

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 6 )節，上學期( 21 )週( 126 )節、下學期( 21 )週( 126 )節，合計( 252 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育-戶外暨環境教育活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 農業科學與生態教育 2. 社會與環境責任 3. 人文藝術與農業文化 4. 體育與健康教育	1. 實作報告 2. 學習單	
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益	1. 靜態學習成果展展出 2. 動態展演 3. 民族教育課程成果展示	
校際交流-防震防災活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	1. 展現團隊合作精神。 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活	1. 實作報告 2. 實際操作	

	<p>人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>動，提昇教師的防災素養程度。</p>	<p>3. 學習單</p>	
<p>校際交流-聖誕節活動</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。</li> <li>2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</li> <li>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</li> <li>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習成果展展出</li> <li>2. 報佳音活動</li> <li>3. 卡片製作</li> </ol>	
<p>班級輔導-兒少性剝削宣導</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。</li> <li>2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。</li> <li>2. 完成學習評量單。</li> </ol>	

<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文本主旨，摘錄並整理重要訊息，培養摘要寫作的的能力。</li> <li>2. 能透過關鍵詞選擇與統整，加強文本理解與語意歸納的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論合作</li> <li>2. 完成閱讀文本相關學習單</li> </ol>	
<p>領域補救教學-數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能補強並理解三年級核心數學概念，如乘法、除法、時間、長度與基本幾何，建立正確的數學基礎知識。</li> <li>2. 藉由教具操作、圖像輔助與問題情境，引導學生練習數學應用與解題步驟，培養實用性。</li> <li>3. 透過分組學習、小組合作與差異化教學，增進學生對數學的正面情緒與學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作學習</li> <li>2. 完成數學題目。</li> <li>3. 能完成數學學習單。</li> </ol>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週- 第(11)週	戶外教育暨環境教育-走馬瀨農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。</li> <li>2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。</li> <li>3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。</li> <li>4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。</li> <li>5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。</li> <li>6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。</li> </ol>	7	

項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第( 3 )週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</li> <li>2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。</li> <li>3. 認識地震三部曲。</li> <li>4. 認識地震救生包。</li> <li>5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置</li> <li>6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。</li> <li>7. 認識室內躲避原則。</li> <li>8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法</li> <li>9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。</li> </ol>	2	
第( 17 )週	聖誕節活動-一起來 去報佳音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。</li> <li>2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。</li> <li>3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。</li> <li>4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。</li> </ol>	2	
第( 19 )週- 第(20 )週	校慶運動會活動-親 子校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生靜態、動態成果展演。</li> <li>2. 學生成果展及體育項目競賽。</li> <li>3. 社區表演活動。</li> <li>4. 學生及社區家長、居民競賽活動。</li> </ol>	7	

項目：班級輔導(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 4 )週	兒少性剝削宣導-守 護自己，說出真相： 認識與防範性剝削	<p>第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。</li> <li>2. 教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。</li> <li>3. 情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。</li> <li>4. 課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。</li> </ol> <p>第二節：學會求助—保護自己也保護朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。</li> <li>2. 專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。</li> <li>3. 學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。</li> <li>4. 課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。</li> </ol>	2	全校宣 導活動

項目領域補救教學-國語(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(6)週- 第(7)週	每週一讀：金蟬脫殼	<p>第一節活動流程：文本理解、認識生詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本標題預測與導讀。</li> <li>2. 文本內容深究。</li> <li>3. 小組活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：能完成文本內容中生詞語詞意的配對、正確讀出生詞，並用完成造句。</li> <li>(2)中等能力學生：選取課文中重要語句讓學生用自己的話說一說意思，並選三個新詞進行短句練習。</li> <li>(3)高能力學生：能說出文本中新詞的詞意，並選五個新詞完成短文創作。</li> </ol> </li> </ol> <p>第二節活動流程：文本重點摘要、完成閱讀測驗題或學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。</li> <li>2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。</li> <li>3. 小組活動：重點摘要練習               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：提供文章中的三段文字，請學生閱讀後，從中選出最能代表課文大意的句子（單選或雙選）。</li> <li>(2)中等能力學生：提供部分空格的摘要句學習單，學生需依文本內容補上適當詞語，寫成完整的摘要。</li> <li>(3)高能力學生：依據關鍵詞或段落內容寫出有邏輯的摘要段落，並上台分享。</li> </ol> </li> </ol>	2	
第(8)週- 第(9)週	每週一讀：依時刻表 安排行程	<p>第一節活動流程：文本理解、認識生詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本標題預測與導讀。</li> <li>2. 文本內容深究。</li> <li>3. 小組活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：能完成文本內容中生詞語詞意的配對、正確讀出生詞，並用完成造句。</li> <li>(2)中等能力學生：選取課文中重要語句讓學生用自己的話說一說意思，並選三個新詞進行短句練習。</li> <li>(3)高能力學生：能說出文本中新詞的詞意，並選五個新詞完成短文創作。</li> </ol> </li> </ol> <p>第二節活動流程：文本重點摘要、完成閱讀測驗題或學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。</li> <li>2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。</li> <li>3. 小組活動：重點摘要練習               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：提供文章中的三段文字，請學生閱讀後，從中選出最能代表課文大意的句子（單選或雙選）。</li> </ol> </li> </ol>	2	

		(2)中等能力學生：提供部分空格的摘要句學習單，學生需依文本內容補上適當詞語，寫成完整的摘要。 (3)高能力學生：依據關鍵詞或段落內容寫出有邏輯的摘要段落，並上台分享。		
第( 21 )週	每週一讀：跟螞蟻學習	第一節活動流程：文本理解、認識生詞 1. 文本標題預測與導讀。 2. 文本內容深究。 3. 小組活動： (1)低能力學生：能完成文本內容中生詞語詞意的配對、正確讀出生詞，並用完成造句。 (2)中等能力學生：選取課文中重要語句讓學生用自己的話說一說意思，並選三個新詞進行短句練習。 (3)高能力學生：能說出文本中新詞的詞意，並選五個新詞完成短文創作。 第二節活動流程：文本重點摘要、完成閱讀測驗題或學習單 1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。 2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。 3. 小組活動：重點摘要練習 (1)低能力學生：提供文章中的三段文字，請學生閱讀後，從中選出最能代表課文大意的句子（單選或雙選）。 (2)中等能力學生：提供部分空格的摘要句學習單，學生需依文本內容補上適當詞語，寫成完整的摘要。 (3)高能力學生：依據關鍵詞或段落內容寫出有邏輯的摘要段落，並上台分享。	2	

項目：校際交流(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 4 )週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	2	

項目：領域補救教學：國語(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週- 第(10)週	每週一讀：親手做的祝福	<p>第一節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 題目預測：連結學生生活經驗，激發閱讀動機。</li> <li>2. 全班共讀閱讀文本。</li> <li>3. 透過閱讀理解策略進行文本內容深究。</li> </ol> <p>第二節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。</li> <li>2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。</li> <li>3. 介紹六何法找重點方法。</li> <li>4. 分組活動：完成閱讀學習單               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：與小組同伴合作口頭說出六何要素，重點聚焦在「人、事、地」三項基本要素，並寫下來。</li> <li>(2)中能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單。</li> <li>(3)高能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單，並將六何法的內容寫成短文。</li> </ol> </li> </ol>	2	
第(11)週- 第(13)週	每週一讀：單腳鞋銀行	<p>第一節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 題目預測：連結學生生活經驗，激發閱讀動機。</li> <li>2. 全班共讀閱讀文本。</li> <li>3. 透過閱讀理解策略進行文本內容深究。</li> </ol> <p>第二節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。</li> <li>2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。</li> <li>3. 介紹六何法找重點方法。</li> <li>4. 分組活動：完成閱讀學習單               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：與小組同伴合作口頭說出六何要素，重點聚焦在「人、事、地」三項基本要素，並寫下來。</li> <li>(2)中等能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單。</li> <li>(3)高能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單，並將六何法的內容寫成短文。</li> </ol> </li> </ol>	2	

<p>第( 14 )週- 第( 15 )週</p>	<p>每週一讀：美濃油 紙傘</p>	<p>第一節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 題目預測：連結學生生活經驗，激發閱讀動機。</li> <li>2. 影片欣賞：油紙傘製作過程。</li> <li>3. 全班共讀閱讀文本。</li> <li>4. 透過閱讀理解策略進行文本內容深究。</li> </ol> <p>第二節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要複述文本內容，帶領學生回顧段落重點與重點詞語。</li> <li>2. 完成文本內容中的閱讀測驗題。</li> <li>3. 介紹六何法找重點方法。</li> <li>4. 分組活動：完成閱讀學習單             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：與小組同伴合作口頭說出六何要素，重點聚焦在「人、事、地」三項基本要素，並寫下來。</li> <li>(2)中等能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單。</li> <li>(3)高能力學生：閱讀後，小組合作討論完成六何法學習單，並將六何法的內容寫成短文。</li> </ol> </li> </ol>	<p>2</p>	
-------------------------------	------------------------	--	----------	--

<p>第( 16 )週- 第( 19 )週</p>	<p>文字魔術師：識字 練習</p>	<p>分組說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 診斷性測試：進行前測，了解學生對漢字部件的認識程度。</li> <li>2. 異質分組：根據測試結果進行異質分組，每組內包含高、中、低不同能力水平的學生。</li> </ol> <p>第一節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部件識字遊戲：教師展示幾個常見的漢字部件，如“木”、“日”、“口”等，並讓學生猜一猜這些部件組成的漢字。例如，展示“木”部件，讓學生猜猜哪些漢字包含這個部件（如“林”、“森”、“板”）。</li> <li>2. 部件識字卡片：每組學生獲得一組卡片，卡片上寫有不同的漢字部件和完整的漢字。學生需要配對卡片，找到包含相應部件的漢字，高能力學生可以幫助其他同學，並進行更多的配對，中等能力學生專注於常見部件的配對，低能力學生可以進行簡單的配對。</li> </ol> <p>第二節活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部件拼字挑戰：給每組學生一些部件卡片和空白的卡片，讓他們拼出不同的漢字，高能力學生可以挑戰拼出更多的漢字，中等能力學生可以專注於拼出常見漢字，低能力學生可以在教師和同學的幫助下拼出簡單的漢字。</li> <li>2. 以分組合作方式各組討論部件組字的創意，各組上台發表分享體會字的趣味和心情。</li> </ol> <p>第三節活動流程：部件故事創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動內容：高成就學生用一些常見的漢字部件創作一個小故事，並用拼出的漢字寫出故事內容，中等能力學生可以在故事創作中使用指定的部件，低能力學生可以在高能力學生的幫助下參與故事創作，並學習使用部件組成漢字。</li> <li>2. 反饋與評估：教師聽取學生的故事創作，給予建設性反饋，並鼓勵他們進一步創作。</li> </ol>	<p>3</p>	
-------------------------------	------------------------	--	----------	--

<p>第( 19 )週- 第( 20 )週</p>	<p>成語探索之旅：成語練習</p>	<p>1. 成語認識競賽：  (1)將學生分成小組，每組由3-4人組成。  (2)準備一系列與課程內容相關的成語，每個成語配有解釋或例句。  (3)每隊輪流選擇一個成員來解釋或使用該成語，得分制度根據正確性和語言表達能力進行評分。  (4)比賽中可設置獎勵機制，例如每組答對成語可獲得小獎品或積分。</p> <p>2. 成語故事填空：  (1)提供含有空白部分的成語故事段落。  (2)學生依據成語的意思和上下文，填入適當的成語。  (3)鼓勵學生在小組內討論，通過合作學習，確保每個成員對成語的理解和應用。</p> <p>3. 成語圖片配對：  (1)準備多張與成語相關的圖片或情境卡片。  (2)學生在小組內輪流選擇一張圖片，然後選擇一個對應的成語。  (3)解釋選擇的理由，確保他們理解成語和圖片之間的聯繫。</p> <p>4. 成語故事創作：  (1)引導學生選擇一個成語作為主題，並創作一個簡短的故事。  (2)鼓勵他們在故事中充分展示該成語的含義和應用情境。  (3)學生可以通過插圖或口頭表達的方式分享他們的故事，以增強表達能力和創造力。</p> <p>5. 教學策略：  (1)差異化學習：根據學生的學習能力和興趣調整活動難度，保證每位學生都能參與和獲得滿足感。  (2)互動性強：通過小組活動和競賽激發學生的學習熱情和競爭心理。  (3)情境教學：將成語置於具體的情境中，幫助學生更深入理解成語的用法和意義。</p>	<p>2</p>	
-------------------------------	--------------------	---	----------	--

項目：領域補救教學：數學(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週- 第(10)週	公斤與公克	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出日常物品（如：一包餅乾、鉛筆盒、一本書），請學生猜猜它的重量是「幾公克」還是「幾公斤」。</li> <li>2. 教師詢問：你知道你的書包有多重嗎？</li> <li>3. 概念複習與建立：1公斤 = 1000公克，並用水瓶或食物包裝說明。</li> <li>4. 分組學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：學生進行配對遊戲，將物品圖片與「公斤／公克」單位配對；操作實物估測重量，用「輕／重／差不多」口語判斷。</li> <li>(2)中等能力學生：學生找出五種不同重量的東西，將5樣物品按重量由小排到大，判斷物品較適合用公斤或公克表示，並完成數學學習單。</li> <li>(3)高能力學生：觀察圖片或實物，自行估測其重量（如：250公克、2公斤），並說明理由，加深學生對公斤與公克的概念。</li> </ol> </li> </ol> <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念回顧 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)回顧1公斤=1000公克，用圖示說明公斤轉公克的方法。</li> <li>(2)引導學生說出換算步驟。</li> </ol> </li> <li>2. 公斤與公克示範題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)解釋：2公斤=2000公克；1500公克=1公斤又500公克。</li> <li>(2)示範題型：重量加法、換算後再加減。</li> </ol> </li> <li>3. 分組學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：透過換算練習卡將公斤轉公克（整數換算，如2公斤 = 2000公克），用操作圖輔助加法。</li> <li>(2)中等能力學生：混合練習題：先換算再加減，如：1公斤300公克 + 500公克 = ？</li> <li>(3)高能力學生：透過應用情境題：如「媽媽買了1公斤蘋果和800公克香蕉，共買多少公克？」進行進階練習，也鼓勵學生用語句說出計算過程。</li> </ol> </li> </ol>	2	

<p>第( 13 )週- 第( 14 )週</p>	<p>分數的加減</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：問題導入「如果我有1個蘋果，把它切成4份，吃了3份，再吃1份，全部吃了幾份？」</li> <li>2. 概念建構（操作教具）：使用圖形分割教具（圓形／條形），讓學生實際將「1」分成幾等份，觀察「幾個幾分之一可以湊成一個完整的1」</li> <li>3. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：操作教具（如 <math>1/4 + 2/4</math>），觀察並說出總共有幾塊；配對圖形與分數表示式。</li> <li>(2)中等能力學生：練習基本題型（如 <math>2/5 + 1/5 = 3/5</math>），並用圖形驗證答案。</li> <li>(3)高能力學生：透過生活應用題（如：小明喝了<math>1/6</math>瓶水，哥哥喝了<math>4/6</math>瓶，他們一共喝了多少？）並嘗試用說的方式說出解題過程。</li> </ol> </li> </ol> <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習分數概念：「什麼是幾分之一？」與「分母代表什麼」的概念</li> <li>2. 操作引導活動：教師用磁性圖塊或白板條圖操作說明：如 <math>5/6 - 2/6 \rightarrow</math> 拿掉2塊會剩幾塊？</li> <li>3. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：使用教具實際操作：如 <math>4/4 - 1/4</math>，搭配口訣「分母不變，分子減分子」進行概念熟練。</li> <li>(2)中等能力學生：練習10題基本運算題（分母<math>\leq 12</math>），搭配直式與橫式練習。</li> <li>(3)高能力學生：透過生活情境應用題（如：一條蛋糕吃了<math>6/8</math>，剩下幾分之幾？）練習熟悉概念，並用圖或文字說明計算過程。</li> </ol> </li> </ol>	<p>2</p>	
-------------------------------	--------------	--	----------	--

<p>第(15)週- 第(18)週</p>	<p>除法兩步驟問題</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點：透過圖像與操作，理解「除以幾等分」「平均分」的語意，並認識除法應用題的題型語句特徵。</li> <li>2. 教學活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)操作活動：用積木／籌碼實際分組（如：12顆糖果分給3個人）</li> <li>(2)小組活動：閱讀簡單除法題，畫圖表示「有幾個、分給誰、每人得幾個」</li> <li>(3)任務練習：句型找關鍵字（如：「平均分」「每個有幾個」）</li> <li>(4)學生任務：用自己的話說出除法意思（我把……分成……份）</li> </ol> </li> </ol> <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點：從具體數量進入筆算步驟理解，熟悉直式除法的格式與計算邏輯。</li> <li>2. 教學活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師引導：2位數÷1位數（如<math>36\div3</math>），強調每一位除與餘數概念</li> <li>(2)學生操作練習：基礎練習題目（如<math>84\div4</math>、<math>123\div3</math>）搭配算式與圖示</li> <li>(3)小組遊戲：比一比誰的筆算對、畫圖也合理</li> </ol> </li> </ol> <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範：今天運來48箱蘋果，昨天運來24箱，一共多少箱？如果要平均分給6家店，一家幾箱？</li> <li>2. 分組活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：給圖、給式子順序，讓學生補空解題。</li> <li>(2)中等能力學生：閱讀題目，畫線圈出「先做什麼，再做什麼」。</li> <li>(3)高能力學生：閱讀題目自行列兩個算式並說明為什麼要這樣做</li> <li>(4)小組討論：題目中哪些詞表示是「兩步驟」？有沒有可能換順序？</li> </ol> </li> </ol> <p>第四節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務導向題組練習，如：有135本書，第一天借走了27本，剩下的平均放入6個書櫃，每櫃幾本？</li> <li>2. 分組活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)低能力學生：給數線／圖示引導列式，補充運算步驟。</li> <li>(2)中等能力學生：閱讀題目＋列式＋畫圖解釋。</li> <li>(3)高能力學生：練習出兩步驟應用題給同組同學解題，互相講解解題步驟。</li> </ol> </li> </ol>	<p>4</p>	
---------------------------	----------------	---	----------	--

<p>第( 19 )週- 第( 21 )週</p>	<p>認識時間</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點：認識時間單位（日、時、分、秒）及其關係；理解24小時制與生活情境的對應（如：幾點上課、幾點睡覺）。</li> <li>2. 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教具操作：使用時鐘模型與卡片，認識「1小時=60分鐘」「1分鐘=60秒」，並請學生實際讀寫時刻（如：08:00、15:45）。</li> <li>(2) 活動任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 低能力學生：比大小（早/晚）、時刻配對卡（幾點是白天/晚上）。</li> <li>(2) 中等能力學生：24小時制轉換題（如：下午3點=15:00）。</li> <li>(3) 高能力：說出自己一天的活動表（列出3個活動與時間）。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點：練習時間加法（不進位），建立換算與加總觀念。</li> <li>2. 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師引導：「小明看電視30分鐘，又看動畫20分鐘，共看幾分鐘？」</li> <li>(2) 教師教學示範：教師用圖示時間線進行加法，接著用數字進行分鐘加法、時加時的計算示範。</li> <li>(3) 活動任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 低能力學生：操作時刻表配對，加上幾分鐘後的時間。</li> <li>(2) 中等能力學生：解答2~3題加法應用題，如：原本10:00，加上25分鐘是幾點幾分？</li> <li>(3) 高能力學生：透過情境應用題，解決時間加法類型的題目。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點：理解時間減法的進退位概念，進而解決生活化時間減法問題。</li> <li>2. 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 情境引導題：小米下午3點到5點上畫畫課，她畫了多久？</li> <li>(2) 教師示範教學：從5點減3點=2小時</li> <li>(3) 師生操作較具：用時鐘模擬「借位減法」，再用時間表格做進位換算。</li> <li>(4) 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 低能力學生：整點或半小時內的減法（如：6:00 - 5:30）</li> <li>(2) 中等能力學生：借位1小時變60分鐘的減法（如10:30 - 0:50）</li> <li>(3) 高能力學生：解決應用題並驗算（如：上課從9:10到11:05，上了多久？）</li> <li>(4) 學生上台口說減法解題過程，教師補充進退位觀念</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>3</p>
-------------------------------	-------------	---	----------