

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(21)週(126)節，合計(252)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育-戶外暨環境教育活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 農業科學與生態教育 2. 社會與環境責任 3. 人文藝術與農業文化 4. 體育與健康教育	1. 實作報告 2. 學習單	
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益	1. 靜態學習成果展展出 2. 動態展演 3. 民族教育課程成果展示	
校際交流-防震防災活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	1. 展現團隊合作精神。 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活	1. 實作報告 2. 實際操作	

	<p>人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>動，提昇教師的防災素養程度。</p>	<p>3. 學習單</p>	
<p>校際交流-聖誕節活動</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。 2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。 3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。 4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果展展出 2. 報佳音活動 3. 卡片製作 	
<p>班級輔導-兒少性剝削宣導</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。 2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。 2. 完成學習評量單。 	

<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認字、造詞、語句結構及閱讀理解等基本語文能力。 2. 促進學生聽說讀寫整合表達，奠定良好語文基礎。 3. 透過互動活動建立學習語文的自信與興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀及理解段落內容。 2. 能完成短文理解與答題。 3. 能以正確語句撰寫短文，並於口語練習中表達想法。 	
<p>領域補救教學-數學</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生基本運算技能與數感。 2. 理解數學概念並應用於日常生活。 3. 發展圖形空間與邏輯推理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成基礎加減乘除題。 2. 能口頭解釋解題過程並與同儕分享。 3. 能應用數學解決簡易生活問題。 	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週- 第(11)週	戶外教育暨環境教育- 走馬瀨農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。 2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。 3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。 4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。 5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。 6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。 	7	

項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 	2	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 		
第(17)週	聖誕節活動-一起來 去報佳音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 	2	
第(19)週- 第(20)週	校慶運動會活動-親 子校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生靜態、動態成果展演。 2. 學生成果展及體育項目競賽。 3. 社區表演活動。 4. 學生及社區家長、居民競賽活動。 	7	

項目：班級輔導(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	兒少性剝削宣導-守 護自己，說出真相： 認識與防範性剝削	<p>第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。 2. 教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。 3. 情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。 4. 課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。 <p>第二節：學會求助—保護自己也保護朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。 2. 專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。 3. 學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。 4. 課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。 	2	全校宣 導活動

項目領域補救教學-國語(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第(6)週- 第(8)週</p>	<p>語文基本功：語詞擴充、句子擴寫</p>	<p>第一節課活動流程：語詞擴充訓練 教學重點：從單字擴充出同義詞、反義詞、關聯詞，增進語詞量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從課本延伸5個單字，並說明詞意。 2. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：從單字延伸造詞，並把造詞寫在學習單。 (2)中能力學生：從單字延伸造詞，並把造詞寫在學習單，並將找到的詞語依「動作／情緒／地點」分類。 (3)高能力學生：從單字延伸造詞，並把造詞寫在學習單，再從學習單上選出一個詞（如：生氣），寫出至少三個相關詞。 <p>第二節課活動流程： 教學重點：理解基本句型「誰＋做什麼」的結構，並加上「何時、在哪裡、怎麼做、為什麼」等成分進行句子擴寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察句子擴寫的變化： 原句：「我吃飯。」→擴寫後句子示範：我在家裡開心的吃飯、今天早上，我和媽媽一起在廚房開心的吃著熱騰騰的飯。 2. 教師指導學生擴寫技巧四要素：何時？（時間）、哪裡？（地點）、怎麼做？（方式）、為什麼？（原因） 3. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：提供句型條卡，讓學生將詞語依順序拼成完整句子（例如：我／在操場／快樂地／跑步），再完成學習單填空。 (2)中能力學生：提供短句並加入兩個以上句子成分擴寫（例：「他讀書」→「他昨天晚上在圖書館專心的讀書。」） (3)高能力學生：自由選擇動詞（如：說話、走路、練習），寫出20字以上的擴寫句。 <p>第三節課活動流程： 教學重點：將擴寫句組合為邏輯通順的段落，且應用句子擴寫於生活情境描述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一節課擴寫四要素（何時、何地、怎麼、為何）。 2. 引導學生觀察段落構成：「今天早上，陽光燦爛。我在學校的操場上大聲地朗讀課文，感覺很開心。因為我背得很流利，老師還稱讚了我。」 3. 分組活動：將上一節課學習單中的其中三句擴寫句串連成一段有情境的描述段落。 <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：提供學習單上的三個句子，讓學生把句子串成短文，並接入連接詞。 (2)中能力學生：練習使用「因為……所以……」「一開始……接著……最後……」的連 	<p>3</p>	

		接語串句，將學習單中的句子串聯成短文。 (3)高能力學生：透過學習單的句子，搭配一張圖片，寫出一段有起承轉合100~150字的小短文。		
第(9)週- 第(21)週	閱讀一把罩：種樹的人	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生預測文本內容。 2. 師生共讀閱讀文本內容。 3. 請學生從文本中找出不懂的語詞，並理解詞意。 4. 教師進行文本內容深究。 <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解摘要三步驟：抓住主詞（誰）、找出做了什麼（行動）、理解發生的結果或變化（結果）。 2. 分組活動：段落摘要練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：學習單採「填空式摘要」，提供每段中心句選項，學生從中選擇正確摘要句。 (2)中能力學生：自行圈選段落關鍵詞，使用句型：「這段說的是____在____做____」完成摘要。 (3)高能力學生：選擇一個段落寫出摘要句，並使用轉折語詞（因此、接著、最後）整理段意。 <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：回顧段落摘要句 → 合併句子 → 組成簡短摘要段落。 2. 分組活動：整篇文本摘要練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：提供文章重點句選項，學生圈選主要內容句子，再完成句型填空練習。 (2)中能力學生：小組合作完成「六何法摘要表格」，並使用連接詞完成短文摘要。 (3)高能力學生：挑戰「刪去不重要資訊，留下重點句」活動，完成全文本摘要練習。 	3	

項目：校際交流(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 	2	

		6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。		
--	--	--	--	--

項目：領域補救教學：國語(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週- 第(11)週	基礎寫作1：傳統美食飄香	<p>第一節課活動流程：認識排灣族美食與感官描寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識排灣族美食，如：吉拿富（小米粽）、烤肉、山豬肉、樹豆湯、小米 2. 教師引導觀察與提問：長什麼樣子？聞起來是什麼味道？吃起來口感怎麼樣？會讓你想到什麼？ 3. 全班句型練習： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 我看見____，它____的樣子讓我____。 ◆ 我吃了一口____，____的味道馬上在嘴裡散開。 <p>第二節課活動流程：句子組合與段落擴寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範段落寫作方式：開頭（時間地點）→ 主體（感官描寫）→ 結尾（感受或聯想），如「我在豐年祭吃到熱騰騰的小米粽，…」 2. 學生分組練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)低成就學生：圖文配對練習-看圖選句→依順序排句→朗讀分享 (2)中成就學生：寫一段不少於5句的段落，包含時間、地點、食物名稱、感官詞語與個人感受。 (3)高成就學生：寫一段(至少100字)具情感與背景設定的描述（例：爺爺在部落慶典中烤山豬肉…） <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生整合已練習內容，完成一篇短文。 2. 學生分組完成短文： <ol style="list-style-type: none"> (1)低成就學生：以填空方式完成短文。 (2)中成就學生：將已經寫好的內容再進行擴充，並使用2種以上感官詞。 (3)高成就學生：寫作長度不限，將原本寫的內容再加入人物互動、情節轉折等，如：第一次吃不敢吃，後來…，來完成短文。 3. 學生發表短文內容。 	3	

第(13)週- 第(15)週	基礎寫作2：寫成語故事	<ol style="list-style-type: none"> 教師分享揠苗助長的成語故事 教師指導學生改寫成語故事： <ol style="list-style-type: none"> 改變情節：如果在農夫把禾苗往上拔高一點時，有人來提醒他，農夫會因此打住或是堅持己見呢？農夫若聽從他人的建議，故事的結果會不會有改變呢？ 改變人稱：如果「你」就是「農夫」，把「農夫」的感受和想法都寫出來，故事是不是又有另一種趣味呢？ 改變主題：把「揠苗助長」的啟示改成：按照一定的次序與步驟逐漸推進。那麼，故事內容該如何發展呢？ 結合其他故事裡的情節或人物：援引其他故事裡曾出現過的人物或情節，也會擦出令人眼睛一亮的火花。例如井底之蛙遇上西方童話青蛙王子。 故事地圖輔助構思： <table border="1" data-bbox="600 550 1868 810"> <tr> <th colspan="4">原來的故事</th> </tr> <tr> <th>背景</th> <th>起因（問題）</th> <th>經過（解決）</th> <th>結果</th> </tr> <tr> <td>農夫盼望禾苗快點長高</td> <td>一天天經過，禾苗沒長高</td> <td>農夫把禾苗往上拔高</td> <td>禾苗都枯死了</td> </tr> <tr> <th colspan="4">○○○的改編</th> </tr> <tr> <th>背景</th> <th>起因（問題）</th> <th>經過（解決）</th> <th>結果</th> </tr> <tr> <td>農夫盼望禾苗快點長高</td> <td>（學生填寫）</td> <td>（學生填寫）</td> <td>（學生填寫）</td> </tr> </table> 教師說明：可以在文中中增加細節：人物的動作、言語、心理、狀態，必要時可加上外貌描寫。描寫的細節要符合人物的身分，環境描寫也要符合情景合一，不著重在寫景。 歸納整理：一個故事之所以吸引人，在於精采的衝突安排（即「遇到的問題」），以及如何應對及最後是否有情理之中、出乎意料的結局。完成「改編故事地圖」之後，故事的架構已大致成形，緊緊圍繞故事的旨意進行合理的想像，一篇改寫故事輪廓已現。 	原來的故事				背景	起因（問題）	經過（解決）	結果	農夫盼望禾苗快點長高	一天天經過，禾苗沒長高	農夫把禾苗往上拔高	禾苗都枯死了	○○○的改編				背景	起因（問題）	經過（解決）	結果	農夫盼望禾苗快點長高	（學生填寫）	（學生填寫）	（學生填寫）	3	
原來的故事																												
背景	起因（問題）	經過（解決）	結果																									
農夫盼望禾苗快點長高	一天天經過，禾苗沒長高	農夫把禾苗往上拔高	禾苗都枯死了																									
○○○的改編																												
背景	起因（問題）	經過（解決）	結果																									
農夫盼望禾苗快點長高	（學生填寫）	（學生填寫）	（學生填寫）																									

第(16)週- 第(18)週	閱讀一把罩-舞出動 感的林懷民	<p>第一節課活動流程：閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生從標題預測文本內容。 2. 教師引導提問：你聽過「雲門舞集」嗎？你知道什麼是「舞蹈」？ 3. 教師帶領學生學生輪讀、共讀文章內容。 4. 學生分組找出文章中不懂的語詞並解決不懂的語詞。 <p>第二節、第三節課活動流程：詞彙擴充</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放林懷民的相關影片。 2. 文本內容深究活動。 3. 教師進行字的擴充教學：學生分組活動，透過部件識字活動擴展字的認識與學習，並上台分享所擴展的字有哪些。 4. 教師進行詞擴充教學：從文本中挑選主題字詞，並請學生分組完成學習單。 5. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：教師從文本挑選生字，學生完成花瓣造詞學習單。 (2)中能力學生：學生完成學習單(字義查找、造詞、造詞延伸造句)。 (3)高能力學生：學生完成學習單(字義查找、造詞、造句、字詞組成短文) 6. 各組學生發表學習單內容。 	3	
第(19)週- 第(20)週	閱讀一把罩-跑出 生命寬度的林義傑	<p>第一節課活動流程：閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你能想像有人用跑的穿越沙漠嗎？你聽過「撒哈拉」、「極地馬拉松」嗎？ 2. 共讀文本：介紹林義傑的出生背景、學習歷程、為何開始長跑。 3. 出示人物照片或影片片段，建立學生興趣與印象。 4. 學生找出文章中不懂的語詞，並找出語詞解釋。 <p>第二節課活動流程：詞彙擴充、短句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精選語詞教學，如：毅力、挑戰、熱血、極限、冒險、堅持到底。 2. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：先進行詞語配對練習(圖片/詞語意思)，再依照學習單中的段落與詞語提示，完成語詞選填句：「林義傑靠著____完成了沙漠長跑。」 (2)中高能力學生：閱讀段落找出行動→配對人物特質，如：挑戰南極→堅持、冒險，運用關鍵詞寫出一段有關林義傑簡述：「我覺得林義傑____，因為他_____。」 	2	

項目：領域補救教學：數學(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
------	---------	------	----	----

<p>第(9)週- 第(13)週</p>	<p>小數的乘法</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師概念講解：用教具表示 0.1×4 (0.1加4次)、0.5×3 (每個人喝半杯果汁，3人共喝幾杯?) 的計算方法，並呈現計算方法：$0.4 \times 3 = 0.4 + 0.4 + 0.4 = 1.2$，強調「小數 \times 整數 = 加法重複」觀念。 2. 學生進行基礎題目練習。 3. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：給學生填空題題型進行練習($0.2 \times 3 = 0.2 + 0.2 + \underline{\quad}$) (2)中能力學生：完成題直式運算並畫圖輔助理題。 (3)高能力學生：給學生生活情境題型，如：每人喝 0.6 公升果汁，5 人共喝多少？完成解題，並畫圖輔理解。 <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師概念講解：示範例題：$0.25 \times 3 = ?$ <ul style="list-style-type: none"> ◆ 整數乘法：$25 \times 3 = 75$ ◆ 小數位判斷：小數點之後兩位 \rightarrow 答案調整為 0.75 ◆ 強調「小數點位置」由原始數值總位數決定 2. 學生進行基礎題目練習。 3. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：附圖直式引導練習：$25 \times 3 \rightarrow$ 小數點補入 0.75。 (2)中能力學生：練習6題二位小數 \times 整數計算，標記小數點位置，並練習說明解題方法。 (3)高能力學生：給學生生活應用挑戰題，如：1公斤蛋糕是0.75公斤，4個蛋糕共幾公斤？ <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用例題進行概念講解：每瓶牛奶0.5公升，買6瓶要幾公升？指導學生列式與單位書寫 ($0.5 \times 6 = 3$公升)，並強調：從題目中擷取「單位量 \times 數量」的解題方法。 2. 學生進行題目練習，如每枝鉛筆 0.35 元，買 5 枝要多少元？ 3. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：圖像搭配題目，請學生閱讀題意並圈出「單位量 \times 數量」在進行計算。 (2)中能力學生：完成5題應用題計算，需畫圖輔助 + 算式列出 + 答案。 (3)高能力學生：老師給予學生進階題挑戰，如：一個果汁瓶裝0.75公升，一箱6瓶，重多少？共幾公升？多少錢？(含兩步驟) 	<p>3</p>
-----------------------------	--------------	---	----------

<p>第(14)週- 第(16)週</p>	<p>周長與面積</p>	<p>第一節課活動流程：面積一樣大嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成3~6組進行活動。 2. 教師事先準備24公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ <p>第二節課活動流程：誰說的不合理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成3~5組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我做了一件外套，共用了3平方公分的布。 (2) 做壁報需要4平方公分的書面紙。 (3) 至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4) 客廳大約有50平方公尺。 (5) 手帕的面積是2平方公尺。 4. 答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。 <p>第三節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習單位概念： <ol style="list-style-type: none"> (1) 1 平方公尺 = 10000 平方公分 (2) 舉例：教室地板的面積大約是幾平方公尺？ (3) 面積計算公式回顧：長方形面積 = 長 × 寬、正方形面積 = 邊長 × 邊長 2. 導入複合圖形概念： <ol style="list-style-type: none"> (1) 出示圖形 A (由兩個長方形組合) (2) 教師問：「能分成哪兩個部分？各自怎麼算面積？」 3. 學生練習題目： <ol style="list-style-type: none"> (1) 練習題一 (基本)：長 6m，寬 3m 的長方形面積是多少？ (2) 練習題二 (進階)：將圖形分解為兩個長方形，先算面積再加總。 (3) 練習題三 (應用)：一張 L 形地毯如何分割並算出總面積？ 	<p>3</p>	
-------------------------------	--------------	---	----------	--

<p>第(17)週- 第(18)週</p>	<p>簡化算式</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練加與減的簡化計算。 2. 全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。 3. 教師可重複布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習概念並引導學生討論：哪一題先算哪個？答案會不會不同？為什麼？ 2. 教師統整：運算順序原則 → 括號先、乘除優先、加減後算 3. 全班共同練習題目。 4. 學生分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：題型提供已畫括號，引導學生依順序計算（如：$3+(4\times2)$）。 (2)中能力學生：練習5題無括號混合運算，標出哪一項要先算（可用色筆圈出），接著應用交換律／結合律進行加減簡化。 (3)高能力學生：教師出簡化挑戰題，例：$400+280+120+720$ → 讓學生思考如何用配對方式快速相加？ 	<p>2</p>	
-------------------------------	-------------	--	----------	--

<p>第(19)週- 第(21)週</p>	<p>時間的計算</p>	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行單位換算複習：1小時=60分鐘，1分鐘=60秒，再進行例題講解：2小時30分鐘 + 1小時45分鐘→ 加小時、加分鐘，超過60進位 2. 運算方法說明：加法→分鐘若超過60，要進1小時；減法→若不夠減，要向小時借1小時（等於60分鐘） 3. 學生題目練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)例題1：1小時50分鐘 + 2小時25分鐘 (2)例題2：3小時10分鐘 - 1小時45分鐘 4. 學生分組練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：時間單位圖卡配對，如：60分鐘 = 幾小時？。 (2)中能力學生：完成時間量加減題5題(須進位或借位題型) (3)高能力學生：兩步驟應用題挑戰，如「搭車出發時間是9:45，車程1小時35分鐘，中途休息25分鐘，何時抵達？」 <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習時刻與差距，例如：7:30 到 10:15 要經過幾小時幾分鐘？ 2. 教師引導計算步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)小時差 (10-7 = 3小時) (2)分鐘差 (15-30 不夠減 → 向10點借1小時) 3. 複習跨日時間概念：說明 24小時制，如：晚上10:00 → 隔天2:00 → 共幾小時？ 4. 學生分組練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：練習不跨日時間題3題，如：7:10~9:20。 (2)中能力學生：時間長度計算題6題，包含跨午與借位，如：10:50~1:10。 (3)高能力學生：跨日應用題挑戰，如：搭夜車23:30~隔日5:10。 <p>第三節課活動流程：世界時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有24個標準時區，東西各有12個時區。同1時區內使用同1時刻，每向東過1時區則鐘錶撥快1小時，向西則撥慢1小時。以臺灣所處的時區是UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早8個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。 	<p>3</p>	
-------------------------------	--------------	--	----------	--