

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(21)週(126)節，合計(252)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育-戶外暨環境教育活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 農業科學與生態教育 2. 社會與環境責任 3. 人文藝術與農業文化 4. 體育與健康教育	1. 實作報告 2. 學習單	
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益	1. 靜態學習成果展展出 2. 動態展演 3. 民族教育課程成果展示	
校際交流-防震防災活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	1. 展現團隊合作精神。 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活	1. 實作報告 2. 實際操作	

	<p>人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>動，提昇教師的防災素養程度。</p>	<p>3. 學習單</p>	
<p>校際交流-聖誕節活動</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。 2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。 3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。 4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果展展出 2. 報佳音活動 3. 卡片製作 	
<p>班際交流-畢業典禮</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧與肯定學習歷程 2. 培養感恩與惜福的態度 3. 增進人際互動與合作能力 4. 建立自信與表達能力 5. 培養責任感與榮譽感 6. 啟發未來志向與生涯規劃意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果展展出 2. 動態展演 	
<p>班級輔導-兒少性剝削宣導</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。 2. 能深化身體自主權的概念，勇於 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。 	

	<p>常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>2. 完成學習評量單。</p>	
<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 學習單 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂觀察 7. 小組合作、同儕互評 	
<p>領域補救教學-數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式，並認識體積單位「立方公尺」。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告 	

	<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。</p> <p>6. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>8. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。</p> <p>9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週- 第(11)週	戶外教育暨環境教育- 走馬瀨農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。 2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。 3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。 4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。 5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。 6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。 	7	

項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 	2	

		9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。		
第(17)週	聖誕節活動-一起來去報佳音	1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。	2	
第(19)週- 第(20)週	校慶運動會活動-親子校慶運動會	1. 學生靜態、動態成果展演。 2. 學生成果展及體育項目競賽。 3. 社區表演活動。 4. 學生及社區家長、居民競賽活動。	7	

項目：班級輔導(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	兒少性剝削宣導-守護自己，說出真相：認識與防範性剝削	第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？ 1. 課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。 2. 教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。 3. 情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。 4. 課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。 第二節：學會求助—保護自己也保護朋友 1. 課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。 2. 專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。 3. 學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。 4. 課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。	2	全校宣導活動

項目領域補救教學-國語(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(13)週- 第(15)週	閱讀文本：畫家的天空	【寫字】 1. 高成就學生：引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 2. 低成就學生：運用注音符號，學習讀寫本文有關的新詞、生字。 【聽與說】 1. 高成就學生：教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的	3	

		部分。 2. 低成就學生：根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀文章，讀出文章的趣味。 【閱讀】 1. 高成就學生：教師引導學生從文章及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 2. 低成就學生：閱讀文本後，運用簡單的自我提問策略，理解課文。		
第(16)週- 第(21)週	閱讀文本：分享的金牌	【閱讀】 1. 高成就學生：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論發表。 2. 低成就學生：能讀懂文章的內容並簡述想法。 【寫字】 1. 高成就學生：引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 2. 低成就學生：運用注音符號，學習讀寫本文有關的新詞、生字。 【聽與說】 1. 高成就學生：教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的部分。 2. 低成就學生：根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀文章，讀出文章的趣味。	3	

項目：校際交流(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	2	

項目：班際交流(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(19)週	畢業典禮	1. 寫一封給未來自己的信(畢業班) 2. 畢業紀念冊製作(畢業班) 3. 感恩短文或卡片寫作活動(畢業班) 4. 畢業感言小短片錄製或現場分享練習(畢業班、在校生) 5. 學習成果展演	4	

項目：領域補救教學：數學(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週	體積	活動：偉利宅配箱(一) 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2. 情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，扁型宅配箱：長31公分、寬23公分、高10公分，方型宅配箱：長22公分、寬17公分、高16公分，長柱型宅配箱：長62公分、寬12和、12公分。 3. 教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4. 學生算出長柱型宅配箱8928(立方公分) $>$ 扁型宅配箱7130(立方公分) $>$ 方型宅配箱5984(立方公分)，長柱型宅配箱的體積最大。 活動：偉利宅配箱(二) 1. 教師重新複習情境及布題1的結論，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2. 低成就學生：解題練習-妮妮準備的禮物長、寬、高分別為18公分、14公分、9公分，她選擇哪一種宅配箱會比較便宜？ 3. 高成就學生：學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。	2	

第十週	分數的計算	<p>活動：香草農場果園(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元分數乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 <p>活動：香草農場果園(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1、2是否充分了解。 2. 教師出題：剩下的農場面積都規畫為菜園，將菜園平分成2等分，分別種植白蘿蔔和高麗菜，種植高麗菜的面積占整個農場的幾分之幾？ 3. 高成就學生：依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 低成就學生：練習基本的分數乘法(10題)。 	2	
第十一週	容積	<p>活動：手工餅乾(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元容積的概念。 2. 情境布題：朗奇手工餅乾店的餅乾盒子尺寸是20公分x20公分x10公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是1公分，外部的長是52公分、寬是50公分、高是22公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3. 教師帶領學生討論奇奇的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：手工餅乾(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對奇奇的做法是否充分了解。 2. 教師帶領學生討論豆豆的做法。 3. 高成就學生：依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 低成就學生：練習基本的容積問題。 	2	

<p>第十三週 第十四週</p>	<p>小數的乘法</p>	<p>活動：電費計算(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元小數乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣電力公司為了提倡節約用電的習慣，採取分段計費。妙妙家2月的用電度數是90.2度，妙妙家2月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：電費計算(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：巴迪家8月的用電度數是400.8度，巴迪家8月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 高成就學生：依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並了解巴迪家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再將三段收費價錢相加。 4. 低成就學生：練習基本的分數乘法(10題)。 	<p>2</p>	
<p>第十五週</p>	<p>大數與折線圖</p>	<p>活動：密室逃脫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據素養學習單上的情境布題並提問：啾比和阿寶來玩密室逃脫，規則是分別找出三扇門的數字密碼，才能成功逃出這個密室，且第一扇門的數字密碼最大，第三扇門的數字密碼最小。請根據提示紙條，一起找出開門的密碼。 2. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答問題。 3. 教師提問：在箱子裡，啾比和阿寶發現文字提示紙條，根據這四張紙條，拼湊出兩個正確的密碼後，就可以解開前兩扇門。想想看，第一扇門和第二扇門的密碼分別是多少？ 4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 5. 延續情境，教師繼續提問：打開前兩扇門後，啾比和阿寶又在椅子下方找到解開第三扇門的提示紙條，請問密碼是多少？(提示：數的十進位表示法) 6. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：老年人口知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習折線圖的概念。 2. 教師在黑板上畫出民國103年到107年的人口數折線圖。 3. 教師情境布題：根據聯合國世界衛生組織(WHO)的定義，65歲以上人口稱為老年人口，當老年人口占所有人口7%以上時，這個社會便稱為「高齡化社會」；到達14%時，這個社會稱為「高齡社會」，而當老年人口占所有人口20%以上時，這個社會便稱為「超高齡社會」。臺灣民國103~107人口數有什麼變化。 4. 依據教師提問，高成就及低成就學生異質分組討論並發表。 	<p>2</p>	

第十六週	整數、小數除以整數	<p>活動：蛋白質小幫手(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小力仔早餐吃了一顆大約50公克的水煮蛋，喝了一杯大約150公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？塊小方早餐喝了一杯大約300公克的豆漿，吃了一條大約150公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：蛋白質小幫手(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1、2充分了解。 2. 教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。 3. 高成就學生：依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 低成就學生：練習基本的小數除以整數的計算題目。 	2	
第十七週	表面積	<p>活動：做勞作(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：毛毛在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：做勞作(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2. 教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？ 3. 高成就學生：依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 低成就學生：複習四邊形和三角形的面積公式問題。 	2	

<p>第十八週</p>	<p>比率與百分率</p>	<p>活動：促銷活動(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：某年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價20元的運動飲料，第二瓶六折；7-12便利商店原價20元的運動飲料，全面八折。 3. 教師提問：來自臺灣的羽球雙打選手許晴晴和吳蓉蓉，如果想買兩瓶原價20元的運動飲料，她們去哪一間便利商店買會比較划算？ 4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：促銷活動(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2. 教師提問：來自日本的籃球隊教練震皓，如果想買五瓶原價20元的運動飲料，他去哪一間便利商店買會比較划算？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：促銷活動(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1、2是否充分了解。 2. 教師提問：來自韓國的棒球隊教練俊宇，如果想買十瓶原價20元的運動飲料，他去哪一間便利商店買會比較划算？ 3. 低成就學生:依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 高成就學生:分組討論並發表在生活中遇過哪些折扣，購物時會怎麼買比較划算。 	<p>2</p>	
-------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

第二十一週	時間的乘除	<p>活動：麵包的出爐時間(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元時間乘除計算的概念。 2. 情境布題：小吳麵包店只賣兩種麵包，分別是甜甜圈和堅果吐司，因為料好實在，因此每次麵包一出爐便搶購一空。麵包店老闆為了體恤客人，決定發放排隊券，已知小吳麵包店在下午2時開始烤麵包。 <p>甜甜圈每18分鐘出爐一批，堅果吐司每0.5小時出爐一批，中間都不休息。拿到甜甜圈一號券的人在第一批甜甜圈出爐時即可買到甜甜圈；拿到堅果吐司二號券的人在第二批堅果吐司出爐時即可買到堅果吐司。但須在出爐前來到現場等待，逾時不候。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問：元元拿到堅果吐司三號券，他可以買到下午幾時幾分出爐的堅果吐司？ 4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動：麵包的出爐時間(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2. 教師提問：麵包店在下午6時30分出爐最後一批甜甜圈，一天共烤了幾批甜甜圈？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 教師提問：子瑋拿到堅果吐司五號券，她從家裡走到麵包店需要15分鐘，子瑋最晚要在下午幾時幾分從家裡出發，才來得及買到堅果吐司？ 5. 高成就學生：依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 6. 低成就學生：複習時間的加減計算問題(10題)。 	2	
-------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--