

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育-戶外暨環境教育活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 農業科學與生態教育 2. 社會與環境責任 3. 人文藝術與農業文化 4. 體育與健康教育	1. 實作報告 2. 學習單	
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益	1. 靜態學習成果展展出 2. 動態展演 3. 民族教育課程成果展示	
校際交流-防震防災	綜-E-C2	1. 展現團隊合作精神。	1. 實作報告	

<p>活動</p>	<p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>2. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</p>	<p>2. 實際操作 3. 學習單</p>	
<p>校際交流-聖誕節活動</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。 2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。 3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。 4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻</p>	<p>1. 學習成果展展出 2. 報佳音活動 3. 卡片製作</p>	
<p>班際交流-畢業典禮</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 回顧與肯定學習歷程 2. 培養感恩與惜福的態度 3. 增進人際互動與合作能力 4. 建立自信與表達能力 5. 培養責任感與榮譽感 6. 啟發未來志向與生涯規劃意識。</p>	<p>1. 學習成果展展出 2. 動態展演</p>	
<p>班級輔導-兒少性剝削宣導</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。 2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學</p>	<p>1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。 2. 完成學習評量單。</p>	

	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>習性騷擾與性侵害的自我防護。</p>		
<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀提升閱讀理解策略應用。 2. 結合閱讀與個人經驗，完成一篇寫作作品。 3. 使用感官描寫與情感表達加強文字感染力。 4. 依程度完成差異化寫作任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組討論 4. 學習態度 5. 課堂測驗 	
<p>領域補救教學-數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題，能利用四則運算的性質，來簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 4. 認識基準量與比較量，能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 分組討論 6. 實測操作 	

	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。		
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週- 第(11)週	戶外教育暨環境教育- 走馬瀨農場	1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。 2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。 3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。 4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。 5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。 6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。	7	
項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	2	
第(17)週	聖誕節活動-一起來 去報佳音	1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。	2	

		4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。		
第(19)週- 第(20)週	校慶運動會活動-親子校慶運動會	1. 學生靜態、動態成果展演。 2. 學生成果展及體育項目競賽。 3. 社區表演活動。 4. 學生及社區家長、居民競賽活動。	7	

項目：班級輔導(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	兒少性剝削宣導-守護自己，說出真相：認識與防範性剝削	<p>第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。 2. 教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。 3. 情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。 4. 課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。 <p>第二節：學會求助—保護自己也保護朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。 2. 專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。 3. 學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。 4. 課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。 	2	全校宣導活動

項目：領域補救教學-國語(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(13)週- 第(14)週	從閱讀到寫作：跑道的風景	<p>寫作活動：教師配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高能力學生：撰寫一篇詳細的敘述性文章，描繪跑道、操場發生的一個完整故事，包括開頭、發展、過程和結尾。 2. 中能力學生：撰寫一段描寫跑道上發生的事情的主要事件，重點描寫場景和人物的動作。 3. 低能力學生：完成幾個簡單的句子填空練習，描述跑道上的場景和活動。 	2	
第(15)週- 第(21)週	從閱讀到寫作：部落野菜味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習已閱讀過的「野菜，部落不可缺的味」文本內容。 2. 教師提問你吃過部落的野菜嗎？有沒有一道菜讓你印象深刻？ 3. 教師帶領學生精讀重點段落：找出描寫野菜名稱、採集過程、口感與情感連結的句子。 4. 提問引導：作者為何強調「野菜是部落的記憶」？ 	4	

		<p>5. 師生討論文中用了哪些感官描寫？（如：苦苦的、清爽的、嫩嫩的、滑滑的）</p> <p>6. 引導學生完成「我的野菜經驗單」：我吃過的野菜是：____，它的味道是：____，我在哪裡、和誰吃的？_____它讓我想起了_____。</p> <p>7. 教師發下作文構思單：幫助學生思考文章結構（開頭→描述→感受→結尾）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 描寫一種你熟悉的野菜 ◆ 回憶一次採野菜或與家人一起吃野菜的經驗 ◆ 描述野菜的味道與它帶來的感情或文化記憶 <p>8. 完成寫作活動</p> <p>(1) 低能力學生：提供段落架構引導單，依照提示完成三段文字（有起承轉合格式），並提供詞語庫（如：苦、脆、嫩、媽媽煮的、傳統、回憶）幫助寫作。</p> <p>(2) 中能力學生：依構思單完成一篇三段式文章，內容須含食材描述+事件經過+個人感受。</p> <p>(3) 高能力學生：依構思單完成一篇四段式文章，內容須含食材描述+事件經過+個人感受+心得感想。</p>		
--	--	--	--	--

項目：校際交流(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	防震防災教育活動- 防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 	2	

項目：班際交流(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(19)週	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫一封給未來自己的信(畢業班) 2. 畢業紀念冊製作(畢業班) 3. 感恩短文或卡片寫作活動(畢業班) 	4	

		4. 畢業感言小短片錄製或現場分享練習(畢業班、在校生) 5. 學習成果展演		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學：國語(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週- 第(10)週	母親節系列活動-擦 媽媽的話	<p>第一節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：媽媽做過最讓你感動的一件事是什麼？如果你只能送一句話給媽媽，你會說什麼？ 2. 教師帶領學生進行情境回憶：學生寫下「我和媽媽的五個時刻」學習單（如：生病時、吵架時、旅行時、做飯時、收到禮物時） 3. 教師引導學生建立語詞庫與句型練習 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 感受詞語：貼心、疲憊、溫暖、堅強…… ◆ 寫作句型： <ul style="list-style-type: none"> - 「我永遠忘不了媽媽_____的樣子。」 - 「雖然_____，但她總是_____。」 <p>第二節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導示範一段描寫句型：如：那天我發高燒，媽媽整夜守在床邊，用濕毛巾幫我降溫。她的眼睛紅紅的，卻沒說一句累。」 2. 教師拆解段落寫法：時間／事件／對話／動作／感受 3. 學生分組完成寫作引導單： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：提供段落骨架→時間、事件、感受填空，如：有一次_____，媽媽_____，我感到_____。或是我最感謝媽媽_____，因為她_____。 (2)中高能力學生：選一件事詳寫一段文字，包含場景、媽媽行為、自己的感受 <p>第三、四節課活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行寫作引導： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 開頭：引出主題或點出節日背景 ◆ 主體：描述與媽媽的互動經歷 ◆ 結尾：感想、祝福、未來想對媽媽說的話 2. 學生將作文引導單上的句子進行擴寫，完成寫作。 	4	

第(10)週- 第(11)週	閱讀文章：一個晴朗的早晨	<p>課程活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導：你印象最深刻的一個早晨是什麼樣子？ 2. 教師帶出主題：「今天要一起讀一篇描寫清晨心情與觀察的文章。」 3. 學生朗讀、輪讀文章 4. 內容深究與討論：師生進行文本內容深究討論並解決文章中較難的語詞。 5. 學生口說練習：學生分組討論文章內容，並將文章內容進行時間順序排列，在進行發表。 6. 教師說明閱讀理解策略中的「三種提問分類」：一句裡的問題、多句裡的問題、作者與我的問題。 7. 學生分組完成提問單： <ol style="list-style-type: none"> (1)低能力學生：寫出1-2個一句裡的問題。 (2)中能力學生：寫出1-2個多句裡的問題。 (3)高能力學生：寫出1-2個作者與我的問題。 8. 各組學生上台報告，並讓其他組回答問題。 9. 教師總結各組提問的問題，並進行課程重點歸納。 	2	
-------------------	--------------	---	---	--

項目：領域補救教學：數學(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(14)週	小數與分數的計算	<p>活動：海洋與陸地的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問題目：地球表面積的四分之一是陸地，陸地的四分之三在北半球，若南、北半球的表面積相等，則： <ol style="list-style-type: none"> (1)北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ (2)南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 <p>活動：小數與分數混合計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關小數與分數混合計算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 <p>活動：小數與分數的簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關小數與分數的簡化計算題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 	1	

第(14)週	元速率的應用	<p>活動：時間與距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問題目：王先生每天騎摩托車上班，他騎車的速率是走路的15倍。可是今天騎了一半的路時，車子拋錨了，剩下的路只好推車前進，因此速率只有走路時的一半。和一開始就走路去上班相比，是省時還是費時呢？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 <p>活動：追趕問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關追趕問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 	1	
第(15)週- 第(16)週	柱體體積與表面積	<p>活動：體積計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關四角柱、三角柱和圓柱體積的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 <p>活動：模型設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高是9公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，再計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，再計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。 <p>活動：油漆專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4~6人一組進行活動。 2. 教師準備數張直柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。 	3	
第(16)週	基準量與比較量	<p>活動：基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關基準量與比較量的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 <p>活動：由子數和求母數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問題目：一件大衣依成本加50%作為定價，再照定價增加6%作為售價，結果賺得885元，這件大衣的成本與售價各是多少元？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 	1	

第(17)週	圓形圖	<p>活動：分組收集資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。 <p>活動：垃圾處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先在黑板上畫出上個月垃圾分類結果的圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形圖，只知道上個月的垃圾總重量為75600公斤，算算看，各類垃圾重量是多少公斤？」 3. 學生進行解題並發表其做法。 <p>活動：不同統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾張不同的統計圖，學生分組搶答這些統計圖分別應該使用哪些標題，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 <p>活動：可能性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出幾題有關可能性的問題，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 	2	
----------	-----	---	---	--