屏東縣　萬安　國小　113　學年度課程發展委員會

第　1　次會議紀錄

時間：114 年 1 月 21 日 13 時 30 分

地點：民族資源教室

主席：　校長/王國亨　　紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 13 人）

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告（含上次執行情形）

一、本次會議有一項提案討論，提請委員討論並決議。

二、本校 113 學年度第一學期之課程評鑑結果，老師們已都撰寫完成並上傳雲端，進行審核與討論。

參、討論事項

參、討論事項

案由一：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

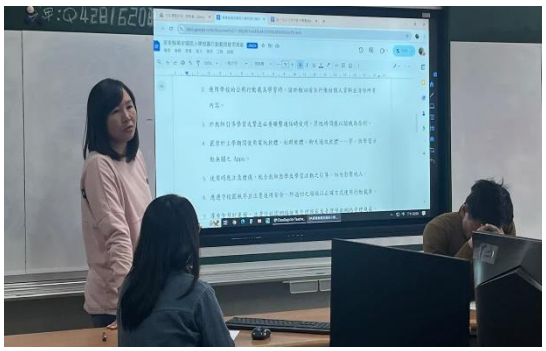
說　明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如課程計畫中肆、附件七。

決　議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

肆、臨時動議：無

伍、散會：　114 年 1 月 21 日 15：30

陸、會議照片

	
說明：與會委員議決提案討論。	說明：教師說明撰寫內容。

承辦人：教師兼教務組長涂孟琳　　教務主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

日期：113 年 1 月 22 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域教師代表	教導主任暨藝術與人文領域代表	李淑芬	李淑芬	
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥	張家驥	
	教務組長暨閱讀推動教師代表	涂孟琳	涂孟琳	
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳	
年級暨領域教師代表	一年級導師暨校訂課程民族教育代表	游榮儀	游榮儀	
	二年級導師兼任輔導組長、生活領域代表	張玉美	張玉美	
	三年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳	高凱琳	
	四年級導師暨綜合活動領域代表	吳淑蕙	吳淑蕙	
	五年級導師暨彈性課程法定議題代表	蔡家元	蔡家元	
	六年級導師暨其他類課程領域精進代表	包正輝	包正輝	
科任暨領域教師代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲	
	均一教師暨數學領域代表	郭忠孝	郭忠孝	
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕	
特殊教育教師代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	陳志遠	事假	
家長代表	家長會長	楊家齊	事假	

屏東縣　萬安　國小　113　學年度課程發展委員會
第　2　次會議紀錄

時間：114 年 4 月 16 日 8 時 00 分

地點：民族資源教室

主席：　校長/王國亨　　紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 15 人）

壹、主席致詞

今日召開的課發會主要為本校 114 學年度課程做準備，稍後在會議中有任何意見，請各位老師踴躍提出，為我們學校規畫優質的課程。

貳、業務報告

一、今天會說明 114 學年課程計畫如何撰寫及注意事項，請務必於 5 月 16 日前將各年級各年級總體課程計畫及彈性學習課程計畫上傳完畢。

二、5 月 21 日 8:00 召開課發會審查 114 學年度總體課程計畫。

三、各審定版部定領域課程僅以教學進度表呈現即可，並將「縣訂議題」融入，請註記於議題融入欄位中。

四、今年「其他應融入教育議題實施規劃」新增交通安全教育，須納入統整性主題、議題探究課程中撰寫，並參考 CIRN 交通安全課程教案，煩請各年級負責老師撰寫。

五、因本校為原住民重點學校，校訂彈性課程應規劃原住民知識課程及文化學習活動。

六、有關課程計畫撰寫的注意事項會在會議決議完成後，寄至各委員信箱，也會將上傳雲端連結放入 line 記事本，新學年我們延續去年做法，請各班詳閱課程計畫的注意事項，並進行撰寫。

七、請各位委員針對今日會議議題進行討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說　明：檢視學生學習結果→113 縣市學力檢測、113 學年學校定期評量、113 學年扶助學習科技化評量，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量、學校課程評鑑附件四-1 等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決　議：

一、 教師依身分類別及權限檢視 113 年學力檢測之測驗結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件一。

二、 教師依 113 學年定期評量(上下學期) 之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件二。

三、 教師依身分類別及權限檢視 113 學年度學習扶助科技化評量篩選暨成長測驗之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件三。

案由二：檢視本校 113 學年度下學期課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說　明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如課程計畫中肆、附件七 前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決　議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：114 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)，提請討論。

說　明：依照 114 學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆，規劃本校行事曆預定表詳見課程計畫中肆、附件六 學校重大活動行事曆。

決　議：依課發會成員討論與決議內容意見，照案通過。

案由四：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說　明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 2-4 節、中年級 3-6 節、高年級 4-7 節)，請各年級表態並討論，114 學年度節數規劃。

決　議：114 學年度彈性學習節數規劃低年級為 4 節，中年級為 6 節，高年級為 6 節，以上節數均符合課程綱要規定之節數。

案由五：審查本校114學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說　明：

一、114學年度教科書用書會於5月於各領域教師選書會議以及教科圖書選用委員會決議，選定版本如課程計畫肆、附件四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表（包含本土語言及資訊部分）。

二、非審定版課程（含領域自編、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫。

三、自編教材之彈性學習節數需自編部分：資訊教育、閱讀教育、民族教育、法定議題、戶外教育、防震防災教育、校慶運動會、母親節活動。

決　議：

一、彈性學習課程由教學者及承辦人自編教材及計畫並上傳，通過。

二、非審訂版及自編教材課程計畫，將於下一次課發會審查具體計畫內容。

肆、臨時動議：無

伍、散會：114年4月16日9：00

陸、會議照片：

	
說明：與會委員議決提案討論。	說明：教務組長說明課程計畫撰寫事宜。

承辦人：教師兼教務組長涂孟琳　　教務主任：教師兼教學主任李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

日期：114 年 4 月 16 日 8 時 00 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨		
行政人員暨領域教師代表	教導主任暨藝術與人文領域代表	李淑芬		
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥		
	教務組長暨閱讀推動教師代表	涂孟琳		
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳鳳		
年級暨領域教師代表	一年級導師暨校訂課程民族教育代表	游榮儀		
	二年級導師兼任輔導組長、生活領域代表	張玉美	請假	
	三年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳		
	四年級導師暨綜合活動領域代表	吳淑蕙		
	五年級導師暨彈性課程法定議題代表	蔡家元		
	六年級導師暨其他類課程領域精進代表	包正輝		
科任暨領域教師代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲		
	均一教師暨數學領域代表	郭忠孝		
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕		
特殊教育教師代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	陳志遠		
家長代表	家長會長	楊家齊		

附件一

113 年學力檢測
測驗分析與策進作為

113 年度學生學習能力檢測-國語科

壹、國語科三年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下:

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、2、3	教師在課堂中指導學生理解同音字和破音字辨識，再從字的原義來聯想，會讓學生更容易理解同音字和破音字的用法，有脈絡的知識，讓學生在記憶上更方便，也就不容易寫錯字了，有些沒脈絡可循也是要記下來。 例如: 波、坡、摸、模
字詞知識	理解字詞義	4、5、	（一）第一步是要指導學生習慣將字詞放入句中，並讀一讀，確定句子的表達是通順合理的。亦即是讓學生學會運用「上下文」推論詞語的正確用法。 （二）第二步可以指導學生運用析詞釋義的策略，試著將這些語詞分析看看，是否符合句意
語法知識	語詞結構 語句結構 區辨病句	6、7、8、9	語詞結構: 動詞及名詞是詞類中最具體的兩種類別，透過適當的教學，應有機會提升低分組學生的學習表現： （一）教師於課堂中可多利用課文裡的語詞，指導學生認識詞類(詞性)尤其是動詞及名詞這兩種，讓低分組的學生至少具備分辨這兩種具體詞類的能力 （二）動詞及名詞這兩種詞類有動詞＋名詞或名詞＋動語這兩種組合的型式，可利用課文裡的語詞指導學生按照不同詞類的組成進行詞語分類的活動，加強學生對詞語結構的認識。 語句結構: 其實像這樣的題目並不在考學生有沒有學過什句型，而是從應用的層面，考學生是不是能分辨不同句型的差異。只要能讀懂題目的意思，寫起來並不會太困難。指導學生如何讀題，不要被題目中少數的困難字詞打倒。
修辭知識	認識修辭	10、11	應用修辭法來寫作 1.指導學生練習學過的修辭，例如:擬人、譬喻、設問..，來寫作。 2.教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
章法知識	辨認文章組織方式	12	指導學生讀懂句子，並依照脈絡先後順序，排出正確順序。
文體知識	辨認文本體裁	13	大部分學生都能掌握文本體裁。
字詞理解	運用上下文理解字詞涵義	14、15、16、17	（一）教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生詞語量。 (二)鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的

			推論、理解詞意，提升語感。
句子理解	推論句意	18、19	（一）雙重否定句的分析與教學 1當句子形式為「否定＋否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意，且語氣比較強烈。。 ● 我不得不接受。→我必須接受。 3.引導學生練習以「雙重否定句」的句式來造句。（二）轉折句的分析與教學 轉折句是中年級的教學重點，屬於推論策略下連結線索的範疇。轉折句的重要內容都是放在後半句，前半句則是相反概念的鋪陳。 教學上可以請學生標記句中的轉折詞，如：但是、卻、然而、不過……等。分別閱讀前半句及後半句後，直接從後半句提取轉折句的主要概念。
段落理解	理解段落主旨	20、21	（一）逐句檢核法 教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。評量時，我們可以指導學生反著將答案套回去段落文本，思考是否能較完整的代表整個段落。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合 寫作手法	22、 23、 24、 25、 27、 28、30	（一）參照標題法 可以試著用文章的標題來和四個選項配對找到答案。 （二）參照末段法 再來我們試著指導學生找出文末作者的感受或主張的部分，再解讀其意涵。因為作者在寫作時，往往有其中心感想或主張，且常會出現在文末。學生採用「參照末段法」。作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末。 （三）教師教學時應提醒學生仔細閱讀文章、題幹及選項。 （四）先讀題目再看文章，並在有相關的地方畫線做標記，稍後各小題填答時即可快速找到正確段落與位置 （五）找出記敘文中的重要事件，思考這些事件背後的道理，指導學生從這些事件中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨。

貳、國語科五年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下:

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、 3	(一) 建議教語詞時帶字義或分辨部首意義的方式進行，藉由詞意和部首去增進學生對字義的辨析。 (二)語詞教學時要提供情境，可以用一個段落或一篇文章，讓學生透過情境的連結去加強理解語詞的意義。 （三）相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。 （四）教師教學時，利用文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。
字詞知識	理解字詞義	4、 5	（一）可多運用同義詞替換方式，幫助學生熟習詞語的意義及用法。 （二）閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。 （三）閱讀課以合作學習的策略:每一小組負責查閱一則成語的典故並且口頭報告，藉由故事情境記憶成語涵義。 （四）教師宜指導學生將字詞放入句中，再重述句子，確定句子的表達是通順合理的。
語法知識	區辨病句	6、 7、 8、 9、 10	(一) 在句型練習或寫作的教學活動中，老師挑選學生的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，也可以讓學生練習自己批改造句或作文，將病句改成合理通順的文句。 （二）鼓勵閱讀好的文學作品或書報期刊，在老師引領下感受作者遣詞用字的功力和文章鋪陳的技巧。 （三）透過課文教學，指導學生理解作者遣詞造句的技巧和邏輯順序。並藉由每日課前的朗讀活動，引領學生感受，將有助於學生語感的提升
修辭知識	掌握誇飾修辭	11、 12	閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。
章法知識	辨認文章組織方式	13	能分辨文章組織方式:時間式、因果式、方位式、總分式。
文體知識	辨認文本體裁	14	

字詞理解	提取詞語義	15、 16、 17	(一) 教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量 (二)鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意 (三) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。
句子理解	理解句義	18、 20	（一）教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。 （二）指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。 （三）以課文為本位融入相關俗諺、成語的教學，擴充學生的學習。 （四）
段落理解	掌握段旨	19、 21	（一）教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解 （二）教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、 23、 24、 25、 26、 27、 28、 29、 30	（一）文本為故事體，教學時也可以教導學生，以故事地圖組織故事結構內容，接著從中獲得訊息再進行推論。 (二) 文本為科普文體:對於科普文體建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」的口訣閱讀圖文類文本。 （三）篇章主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。 (四) 鼓勵學生多閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年...等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景。 （五）閱讀課的教學:使用 KWL 及拼圖合作教學的策略 （六）當學生無法總結篇章主旨時，教師除了以提問方式亦可導學生運用摘大意找主指策略，策略如下： 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊 P98~P104

113 年度學生學習能力檢測-數學科

壹、數學科三年級施測結果與教學建議

一、整體表現

1. 整體答對率：48%
2. 該班級平均答對率低於一半，顯示學生在數學學習上存在普遍充滿挑戰，需進一步檢視教學內容。

二、各數學領域表現

領域	答對率	分析與建議
數與計算	43%	表現最弱，需加強基礎運算訓練（如四則運算、數感培養），建議增加互動練習或遊戲化學習。
量與實測	54%	略高於整體水平，可維持當前教學，但需注意單位換算與實際測量應用的深化。
空間與形狀	51%	接近整體水平，建議結合實物操作（如積木、幾何拼圖）提升空間概念理解。
分析與邏輯關係	64%	表現最佳，顯示學生善於分析模式與邏輯關係，可延伸至更複雜的函數或代數問題。

三、能力類型表現

能力類型	答對率	分析與建議
概念理解	53%	中等水平，需強化核心概念的直觀解釋（如圖表、生活實例）
程序執行	71%	表現突出，學生能熟練執行步驟性操作，反映教學側重流程訓練。
解題思考	40%	明顯弱項，需設計開放式問題、跨領域應用題，培養獨立思考與策略制定能力。

三、班級整體觀察：

1. 成績兩極化明顯

(1)高表現學生：座號 06（吳佳駿）、08（郭晨希）整體答對率 64%，多項領域（如「關係」、「程序執行」）達 100%。

(2)低表現學生：座號 03（潘承祐）、04（孫士堯）整體答對率僅 28%，部分領域（如「量與實測」「關係」）答對率甚至為 0%。

(3)建議：差異化教學，針對高表現學生提供進階題目，低表現學生需基礎補救。

2. 性別表現差異
3. 男生（9 人）：整體答對率範圍 28%~64%，「程序執行」表現較佳（多人達 100%），但「解題思考」普遍低於 50%。。
4. 女生（5 人）：整體答對率範圍 40%~64%，「空間與形狀」表現突出（如潘偌羽 100%），但「數與計算」較弱。
5. 建議：男生可增加開放式問題討論，增加小組討論活動，引導男生透過對話釐清解題邏輯。女生則需強化計算流暢度，設計 KAHOOT 或 Quizizz 等線上答題遊戲，提升女生運算速度與信心。

四、錯誤率較高題目分析：

題號 1：三位數進位加法試題分析

評量目標	三位數進位加法的計算能力，強調連續進位步驟的準確性。
數據說明	67%（10/15 人錯誤）
選項及學生表現	常見錯誤答案：忽略連續進位。
對應學習重點	先備知識：兩位數加法與單次進位概念。 本題所需知識：三位數加法中連續進位的位值轉換與標記。 延伸知識：進位加法在購物找零、時間計算的應用。
教學建議	（一）錯誤原因 連續進位步驟混亂，未標記暫存數值。 位值概念模糊（如百位進位後未加入十位計算）。 （二）教學策略 步驟拆解練習：使用「進位標記卡」逐步計算，口訣：「個位加完標進位，十位加完再進百位」。 實物操作：用錢幣模擬進位（如 10 個 1 元換 1 個 10 元）。

題號 4：分數減法（同分母）試題分析

評量目標	同分母分數減法的計算與結果簡化能力。
數據說明	錯誤率：73%（11/15 人錯誤）
選項及學生表現	常見錯誤：未將結果約分（如 5/6 − 1/6=4/6，未簡化為 2/3）。
對應學習重點	先備知識：分數基本定義、分子與分母關係。 本題所需知識：同分母分數減法規則與約分技巧。 延伸知識：異分母分數減法的通分策略。
教學建議	（一）錯誤原因 忽略約分步驟，或最大公因數判斷錯誤。 分數減法與整數減法概念混淆（如直接減分子與分母）。 （二）教學策略 口訣記憶：「分母不變減分子，答案記得約分數」。 遊戲化練習：設計「分數減法撲克牌」，學生需計算並約分後才能出牌。

題號 10：時間計算（跨小時）試題分析

評量目標	跨小時的時間間隔計算（如 8:45 到 10:20 的總分鐘數）
數據說明	錯誤率：80%（12/15 人錯誤）
選項及學生表現	常見錯誤：未換算成分鐘計算（如直接 10−8=2 小時，忽略 45 分鐘差異）
對應學習重點	先備知識：認識鐘面時間、基礎分鐘與小時換算。 本題所需知識：跨小時的時間分段計算策略 延伸知識：時間計算在生活情境的應用
教學建議	（一）錯誤原因 未分段計算，直接減去小時數。 分鐘借位概念不熟（如從 10:20 倒推需借 1 小時=60 分鐘）。 （二）教學策略 時間軸繪製：在數線上標註起訖時間，分段計算並加總。 生活情境題：設計「電影播放時間表」，要求計算觀影總時長。

題號 13：兩步驟應用題（數量分配）試題分析

數據說明	錯誤率：87%（13/15 人錯誤）
選項及學生表現	學生無法拆解題意，混淆「先乘後加」的步驟順序
教學建議	引導學生圈選題目關鍵字（如「每人分 5 個，再追加 3 個」）。 使用「流程圖」拆解步驟：先計算分配數量，再加額外數量。

題號 17：平面圖形周長計算試題分析

數據說明	錯誤率：73%（11/15 人錯誤）
選項及學生表現	忽略不規則圖形的隱藏邊長，或單位換算錯誤。
教學建議	用色筆標註圖形各邊長，強化「所有邊相加」的直覺。 實測教室物品周長（如桌面、黑板），結合單位換算練習。

題號 19：小數乘法（一位小數×整數）試題分析

數據說明	錯誤率：67%（10/15 人錯誤）
選項及學生表現	小數點位置錯誤（如 0.5×4=2.0 誤算為 0.20）。
教學建議	口訣：「先當整數乘，最後點小數」。 使用方格紙對齊位值，視覺化小數乘法過程。

題號 20：錢幣換算（元與角的關係）試題分析

數據說明	錯誤率：80%（12/15 人錯誤）
選項及學生表現	混淆「1 元=10 角」的換算比例（如 5 元 3 角=53 角誤為 503 角）。
教學建議	實物操作：用硬幣模擬換算，強調「元」與「角」的十進位關係。 設計「商店找錢」角色扮演活動，強化生活應用。

題號 22：數列規律判斷試題分析

數據說明	錯誤率：73%（11/15 人錯誤）
選項及學生表現	無法辨識遞增/遞減模式（如 2,5,8,11…誤判為+2）
教學建議	教導「差值分析法」：計算相鄰數字的差，找出固定規律。 使用「數列拼圖」遊戲，學生需補齊缺失數字。

題號 25：容量單位換算（升與毫升）試題分析

數據說明	錯誤率：80%（12/15 人錯誤）
選項及學生表現	忽略「1 升=1000 毫升」的進位，或計算時少一個零。
教學建議	口訣：「大換小加三個零，小換大去三個零」。 實測飲料瓶標籤，練習換算並標註箭頭（如 2L→2000mL）。

總結教學調整方向

分層補救：針對高錯誤率題目，設計「基礎版」與「進階版」練習卷。

錯題本制度：要求學生整理常錯題型，附上錯誤原因與訂正。

實作評量：將抽象概念轉化為生活任務（如規劃購物清單、測量教室面積）。

科技輔助：推薦數學 APP（如「分數小達人」「進位加法挑戰」），增加練習動機。

透過系統性分析與差異化教學，逐步提升學生數學核心素養！

貳、數學科五年級施測結果與教學建議

一、整體表現分析

1. 整體答對率：37.8%（低於四成）。
2. 整體表現：該班級平均答對率明顯低於縣市平均（48%）和全國平均（51%），顯示學生在數學學習上存在普遍挑戰。
3. 成績兩極化明顯，高分與低分學生差距極大。

二、各數學領域表現

領域	答對率	分析與建議
數與計算	31%	表現最弱，需加強基礎運算訓練（如四則運算、數感培養），建議增加互動練習或遊戲化學習。
量與實測	50%	中等表現，但學生間差異極大（部分學生 100%，部分 0%），需針對概念混淆學生加強單位換算教學
空間與形狀	45%	表現較平均，建議結合實物操作（如立體模型、幾何拼圖）強化空間概念理解
分析與邏輯關係	39%	偏弱表現，需加強數量關係、函數關係理解，建議使用圖示法與關係圖教學

三、能力類型表現

能力類型	答對率	分析與建議
概念理解	42%	中下水平，需強化核心概念的直觀解釋，建議使用視覺化教材與生活實例
程序執行	32.2%	明顯兩極化（部分學生 100%，部分 0%），反映基本演算步驟掌握不均，需加強系統化訓練
解題思考	29.7%	最明顯弱項，需設計開放式問題、跨領域應用題，培養問題分析與策略制定能力

四、班級整體觀察

1. 高表現學生：座號 06（謝佳佑），整體答對率 83%，PR 值達 97，多數領域表現優異
2. 低表現學生：座號 05（江研競），整體答對率僅 13%，PR 值只有 2，各領域均表現極
3. 高表現學生（4 人）：座號 06：83%、座號 01：61%、座號 12：57%、座號 16：52%
4. 低表現學生（4 人）：座號 05：13%、座號 07：22%、座號 09：22%、座號 15：22%

五、性別表現差異

1. 男生（12 人）：整體答對率：39.1%

(1)優勢領域：空間與形狀（51.4%）

(2)弱勢領域：關係（33.3%）

(3)能力類型：概念理解（43.7%）表現最佳，程序執行（31.2%）表現最弱

2. 女生（5 人）：整體答對率：33.8%

(1)優勢領域：量與實測（75.0%）

(2)弱勢領域：關係（25.0%）

(3)能力類型：概念理解（40.2%）表現最佳，程序執行與解題思考（均為 25.0%）表現較弱

六、錯誤率較高題目分析：

題號 17 空間與形狀（平面圖形面積計算）試題分析

評量目標	
數據說明	錯誤率 93.3%
選項及學生表現	1. 無法正確辨識複合圖形的分割方式，導致面積計算錯誤 2. 忽略圖形需分割計算 3. 混淆長方形與正方形面積公式 4. 單位換算錯誤
對應學習重點	
教學建議	使用彩色紙張實際分割複合圖形，建立「分割-計算-加總」的解題流程，設計圖形拼貼活動，強化面積概念。

題號 19 數與計算（小數乘法）試題分析

數據說明	錯誤率 87.5%
選項及學生表現	1. 小數點位置處理錯誤，未正確計算小數點位置 2. 忽略進位問題 3. 運算程序錯誤
教學建議	運用「數字方格紙」對齊小數點位置 設計「小數點移動口訣」:「乘法小數點，數數點位置」 使用實物操作理解小數乘法概念

題號 21 數量關係應用題試題分析

數據說明	錯誤率 87.5%
選項及學生表現	1. 無法正確理解題目中的數量關係 2. 無法辨識「倍數關係」 3. 混淆加減與乘除運算 4. 未能建立正確的數學式
教學建議	使用表格整理題目中的數量關係 教導關鍵字辨識技巧 設計生活情境題，強化倍數關係概念

題號 11 分數四則運算試題分析

數據說明	錯誤率 82.4%
選項及學生表現	1. 分數加減法計算錯誤 2. 未正確通分 3. 分子分母運算錯誤 4. 約分步驟遺漏
教學建議	使用分數磁片進行實物操作 建立「通分-計算-約分」的標準程序 設計分數計算遊戲，增加練習機會

七、建議教學改進策略

(一)領域能力提升策略

題型	錯誤問題	教學建議
數列規律判斷	無法辨識模式（如 2,5,8,11...的遞增規律）	教導「差值分析法」:計算相鄰數字差值，找出固定規律；使用視覺化表格展示
小數乘法	小數點位置錯誤	口訣:「先當整數乘，最後點小數」;使用方格紙對齊位值
幾何概念（如四角錐特性）	混淆幾何圖形特性	使用實體模型操作，建立正確立體幾何概念；製作特性比較表
兩步驟應用題	無法拆解題意，混淆步驟順序	引導學生圈選題目關鍵字；使用「流程圖」拆解步驟
時間計算（跨時段）	未正確計算時間差	使用時間軸繪製，分段計算；結合生活情境練習
單位換算（如重量、容量）	忽略進位關係或換算比例	口訣:「大換小乘千，小換大除千」;實物操作與測量活動

（二）差異化教學策略

1. 高表現學生：提供挑戰性題目，拓展學習深度，安排小老師角色，協助指導其他同學。

2. 中等表現學生：提供多元解題策略，擴展思考方式，設計小組合作學習活動，促進相互學。

3. 低表現學生：進行基礎概念補救教學，提供視覺化教具，協助理解抽象概念。

八、結語

本分析報告顯示萬安國小五年級學生在數學學力測驗中，整體表現有待提升，尤其在「關係」領域與「程序執行」能力方面表現較弱。透過分析高錯誤率題目，發現學生在複合圖形面積計算、小數乘法、數量關係應用題、分數運算及邏輯推理等方面存在學習困難。

教師將持續觀察學生的學習情形，適時調整教學策略，並與家長保持密切合作，共同協助學生克服學習困難，提升數學學習成效。

附件二

113 學年定期評量
考後分析與策進作為

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：一甲　　領域或科別：數學

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：游榮儀　　填表日期：113.10.30

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	6	4	0	0	0	89.6

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：學生獨立作答能力還需要加強					
	改進策略或做法： 1. 加大閱讀的量並在課堂內指導閱讀理解 2. 數學課時帶小朋友讀題，找不懂，讓學生能讀懂題目					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：教師兼教導主任 李淑芬

屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：一甲　　領域或科別：國語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：游榮儀　　填表日期：113.10.30

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	4	2	0	0	85.9

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：聲調及閱讀理解需要再強化練習				
		改進策略或做法： 1. 進入國字教學時再反覆練習聲調 2. 平時及時矯正小朋友說話的習慣，提升注音符號的聲調及注音符號正確發音準的確率 3. 課堂教學以學生為教學中心　多提問並給學生任務激發學生思考 提升閱讀理解能力。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 1 學期定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：國語課

評量別：■ 期中定期評量　　□ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：113.10.30

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
11	0	5	3	2	0	1	82.1

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 升上二年級後，需認讀字量至少 1000 字以上，然而班上除了一位孩子在認讀國字注音與題意理解無法勝任(無法認讀，已送疑似特教生的鑑定)，其他學生整體表現上尚可。					
	改進策略或做法： 複習時間不夠，只能依複習卷邊寫邊複習，這樣的做法雖然不盡理想，希望下次能有較多得時間複習。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：教師兼教導主任 李淑芬

屏東縣萬安國小 113 學年度第 1 學期定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：數學課

評量別：■ 期中定期評量　　□ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：113.10.30

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
11	0	6	2	3	0	0	86.73

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 本次考試重點主要在計算題的加減，計算結果加減錯的話，我會斟酌扣分；及測量長度的主要認知概念，整體表現上尚可。					
	改進策略或做法： 這次因複習時間緊湊，無法一個一個單元作重點整理複習，只能依複習卷邊寫邊複習概念，這樣的做法似乎不盡理想，下次上完一個單元，就即時複習考。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長王國亭

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期定期評量結果分析表

期中

年　級：三年級　　領域或科別：英文科

評量別：■期中評量　□期末評量

填表老師：何祖兒　　填表日期：2024/11/8

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	2	3	1	1	2	5	67.5

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☑宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：聽音辯字弱，需加強字母拼讀，提升聽讀能力。					
	改進策略或做法： 拼讀：字母發音及 CVC 以口語評量為主並搭配線上評量網站(酷英網)。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	1	2	7	2	1	1	82

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果　☑優良（80 分以上）　☐尚可（70 分以上）　☐宜調整教學方式（69~60 分）　☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	選擇第一題，答錯者有九位，因為每次都是老師在宣導，發生事情也是老師在處理，久而久之，學生認為是老師的事。 配合題第二題的第 1 題，答錯者也有九位，有些學生說他們不知道他們不知偏僻的空教室。				
	改進策略或做法：	在檢討考卷時，已舉例向他們說明，例如，在學校看到陌生人一直跟蹤某位同學，你們也會向老師報告，所以，是全體師生的責任。 檢討時，學生有說萬安溜滑梯區是偏僻的地方，我說那旁邊的工藝教室，平常沒人時也要注意安全。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三年級　　領域或科別：自然

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：王怡婷　　填表日期：113.11.5

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	8	4	1	1	0	87.5

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1 這次的題型難易度在中間，大部分的學生都考得還不錯，只有一到二個學生程度較 弱，需要個別指導。 2 對於需勾選正確答案的題組題，某些學生對水傳送動力的觀念比較抽象，所以會全部勾選，這部分已在訂正考卷時，重新加強觀念。					
	改進策略或做法： 1 平時小考完後，訂正錯題時，請同學講解題目，從中了解他們對觀念哪些地方需加強。 2 在課堂重點講解完畢後，並針對較弱的題型多練習。 3 幫程度較弱的學生一對一個別指導，每堂下課前，請他們回答老師的問題，以便了解 他們上課是否了解觀念了。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：數學科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：113.10.31

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	1	9	1	1	1	80.5

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 高分組的孩子大部分的錯誤都比較傾向粗心大意，不是計算錯誤就是沒有仔細讀題；而低分組的同學除了題目理解仍須再加強之外，計算也常發生計算錯誤等情況。					
	改進策略或做法： ·高分組：強調細心審題，培養讀題習慣。另外提醒孩子要學會自我檢查。 ·低分組：強題目理解，針對基礎概念進行反覆練習，並且提供分步計算的指導，降低計算錯誤。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：國語科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：113.10.31

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	4	3	1	0	84.7

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 高分組：整體表現都還不錯，顯示出大部分學生在基礎知識的掌握上較為穩定。但在選擇題中，成語應用與修辭法判斷仍需進一步加強練習。 低分組：除了國字的判斷與應用需要加強外，成語的應用、句子改寫能力及閱讀測驗的表現也有待提升，這些方面需進行更多的練習和指導。					
	改進策略或做法： ・國字注音:每日進行國字注音與成語修辭練習，透過小測驗、故事分享強化字音辨識及語言運用。 ・閱讀測驗：除了課堂上運用發問技巧來引導孩子深入思考外，也可利用多樣化的閱讀材料，鼓勵學生自主閱讀，提升他們的閱讀興趣與理解能力，幫助學生掌握閱讀技巧，加強其分析與判斷能力。					
回饋與建議	確認一下「暴」露的讀音					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：四年級　　領域或科別：國語科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：113 年 11 月 4 日

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	2	6	3	0	2	76

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：本次期中評量發現，多數學生對於第二大題詞語互換後句子的意義不甚了解，還有學生對於閱讀策略的理解能力還需要再多加強補救。另外除了特教生以外，還有一位學生退步很多，因為不論上課或回家作業都不專心也不寫作業，長期補作業又拖拖拉拉的情況下，補救時間相對減少很多，所以這次的成績非常不理想。					
	改進策略或做法：經由此次評量結果，發現需要加強補救學生的詞句理解閱讀能力外，也必須增加詞語量與理解詞語意義的能力。另外還要特別關注上課分心與寫功課拖拖拉拉的那位學生的學習與完成狀況，以增進他的學習成效。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度 第一 學期 期中定期評量結果分析表

年級： 四年級　　領域科別：英語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表教師：柯家榕　　填表日期：113/11/06

※本科測驗結果

分數組距 / 人數	100	90-99	80-89	70-79	60-69	60	全班平均分數
13	0	4	1	2	1	5	68.08

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 了解學生學習困難，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	全班平均分數：68.08 整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☑宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：教師與學生為第一次接觸，全英上課在課堂開始期初讓部分學生感覺到很大的壓力，因此出現輕微抗拒的表現。後來經過相處，學生對課堂的接受度越來越高，教師在課堂上準備多項教學活動，並兼以大量的英語對話，對學生的回答並不要求一定要使用英語文回答的態度漸被學生接受。教師上課步調慢，但是對學生是否將知識內化保持堅持的態度。					
	改進策略或做法：學生嫻熟於拼音法，字體端正，並能在寫作時靜下心完成作業，若能提升學生英語閱讀意願，訊連學生將拼音能力與單字連結產生意義之過程，學生的學習速度將可能透過閱讀大幅提昇。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亭

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	1	3	5	2	0	2	78.9

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 是非題第四題，有幾位同學答錯，問學生為何答錯，他們將魚「塭」認錯為魚「溫」。選擇題第五題，答錯的同學也有 7 位，是同學不懂四大地形的起伏情形，所以答錯了。					
	改進策略或做法： 講解魚「塭」和魚「溫」不同處並將魚塭的圖和功能。上課時，要求學生多畫幾遍並講其形狀的不同之處。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：4 甲　　領域或科別：自然

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：何玉君　　填表日期：113/11/7

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13			3	7		3	73.85

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	■	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	■	□	□	□
	結果分析	整體評量結果	□優良（80 分以上）	■尚可（70 分以上）	□宜調整教學方式（69~60 分）	□需補救教學（60 分以下）
省思與改進策略	省思：	★學生的考試成績"尚可"可能有多種原因。我需要從教學內容、學生學習態度、學習方法、考試形式等多方面進行反思與調整。進一步提升學生的學習成效，需要在教學策略和學習支持上進行更多的優化，幫助學生更好地理解和應用所學知識，並提高他們的學習積極性。				
	改進策略或做法：	我的教學改進策略將會從加強基礎概念的理解、提升學生的應用能力、增強學習動機、提高考試技巧、豐富評量方式以及進行定期反饋等多方面進行調整與改進。希望通過這些策略的實施，能夠幫助學生不僅提高考試成績，更能培養他們真正的學科興趣與解決問題的能力。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小113學年度第一學期期中考定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：數學

評量別：■期中定期評量　　□期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：113.11.04

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100分	90-99分	80-89分	70-79分	60-69分	60分以下	全班平均分數
	0	2	4	4	0	3	73

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80分以上）　☑尚可（70分以上）　□宜調整教學方式（69~60分）　□需補救教學（60分以下）				
省思與改進策略	省思： 這次數學期中評量的範圍比以往多 而且單元內容多以計算能力為重，加減乘除混雜在一起，計算能力是需要很多練習時間才能熟練的能力，如果一開學就先教乘法和除法那兩單元，一段時間下來才能顯現出成效，加上學習期間，因為颱風假壓縮學習與複習的時間，在以上因素之下，本次的評量成績表現比以往不理想很多。					
	改進策略或做法： 因為發現學生乘法與除法的學習成效不佳，影響到評量成績結果，之後會繼續把學生不熟練的乘法和除法補救上來，經由此次的經驗，第二次評量的考試範圍中，第八單元四則運算也是計算的單元，與忠孝老師討論後，兩人同意提前先上，以避免相同的問題發生，期望能提升下次的評量成績。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	5	2	1	2	79.5

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	3. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：選擇第 11 題，有 7 位同學答錯，問學生為何會寫對，學生回答不知道，只有一位同學回答認為阿美族和漢人是相同的，表示大都答錯的學生回答問題是憑藉著直覺。				
		改進策略或做法：平常小考時，對於答錯的同學，問一問他們為何答此答案，並要求他們在作答完成後需再檢查，有些答案是否需更改。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期~~定~~期中評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：英文科

評量別：■期中評量　□期末評量　~~□第三次評量~~

填表老師：何祖兒　　填表日期：2024/11/8

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	0	2	2	1	8	53

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） ☑需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	考題偏難，題型應依學生程度設計；教學遊戲會再更多元，加深學生印象。				
	改進策略或做法：	1. 指派單字、文法練習題目。 2. 利用線上教學平台設計單元內容。 3. 多給予學生鼓勵，提升自信心。 4. 下課前留 10 分鐘進行口說評量，確保每位孩子都有吸收課程內容。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亭

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：數學

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：113.11.8

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	2	2	1	4	73.04

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　■尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	本次數學科評量，有 4 位不及格(3 人為特教生)。批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時容易粗心大意，有些學生的基本概念也還不清楚，顯示上課不夠專心認真，也或許是老師教的都聽不懂，需自我檢討並知會協同教師注意。此外，回家作業請課照老師要求學生自己完成，不要用抄的。				
	改進策略或做法：	定期評量改成兩次，考試範圍內容增加，因遇到不少颱風假，課程進度有點趕，複習時間也不足，概念建立上不夠確實。學生讀題或計算時容易輕忽且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分!老師除需改進教學方式，提升學生上課時的專注度與參與度外，持續利用課中、課餘時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好數學概念上的建立。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：國語

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：113.11.8

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	3	0	2	5	66.38

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果	□優良（80 分以上）	□尚可（70 分以上）	■宜調整教學方式（69~60 分）	□需補救教學（60 分以下）
省思與改進策略	省思：	本次評量成績顯示程度落差成兩部份，有 5 位不及格學生，其中特教生 4 位。本次題目雖難易適中，但發現有些學生應考好的部分未達標，需再調整教學策略！有些學生在閱讀方面理解不足，課文內容測驗及造句的能力仍有待加強，字詞、字音的認知也需多加注意。				
	改進策略或做法：	持續要求學生務必看清楚題意在作答，也要求學生們一上課就唸課文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。另外，宜調整教學方式上，利用作業及聽寫考試，加強熟悉字體及字音的認識，並知會特教巡輔老師相關配合措施。最後，要加強閱讀練習，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：自然

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：王怡婷　　填表日期：113.11.5

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	1	4	4	2	2	75

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1 成績較低的學生，對於是非題和選擇題的掌握度不夠，對於字數較多的題目會作答不用心 。 2 對於需統整答案的題組題和短篇文章閱讀後作答的題型比較不熟，需多加強				
	改進策略或做法：	1 在課堂重點講解完畢後，並針對較弱的題型多練習。 2 小考後訂正錯題，請學生講解，從中了解學生較弱的部分並指導。 3 幫程度較弱的學生一對一個別指導。 4 每堂下課前，請他們回答在課堂上所學到的單元重點。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度 第一學期 期中定期評量結果分析表

年級：六年級　　領域科別：英語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表教師：柯家榕　　填表日期：113/11/06

※本科測驗結果

分數組距 / 人數	100	90-99	80-89	70-79	60-69	60	全班平均分數
18	1	1	6	3	2	5	72.33

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 了解學生學習困難，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	全班平均分數：72.33 整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：教師花費相當多的心力在與此班級培養教與學的默契，學生多在課堂上表現出對於全英教學抗拒的態度，與本次評量測驗結果有極大的反差。測驗結束之後，教師們驚訝於學生實際在課堂上一心多用的能力，但就是否為本單元內容本就偏容易因此易於拿分還需要再觀察。					
	改進策略或做法：目前採用的方法為偕同教師在課前進行知識點教學，之後再由外師進行複習教學活動。第一次段考過後(第一堂課)觀察學生上課狀況接受度已提高。往後會繼續在與學生磨合教學默契，提升學生在唸讀時的意願，並且已能做到學生間不互相干擾為目標。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：自然

評量別：■期中評量 □期末評量

填表老師：夏鳳鳳

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	5	6	1	2	79.1

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ■尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1. 教完一小節隨時小考，增強學生記憶力。				
	改進策略或做法：	1. 持續複習讓學生熟悉題型				
回饋與建議		可加入素養題，培養閱讀理解能力。				

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：數學

評量別：☑期中評量　　□期末評量

填表老師：包正輝

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	1	4	2	3	8	54.39

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） ■需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1. 數字的複雜度導致計算易出錯 2. 題目敘述雖短，但題意理解還是不夠準確完整。 3. 進度不及掌握而未複習，導致前面單元概念忘記或模糊。				
	改進策略或做法：	1. 題目數字轉換成整數或較易計算的數字。 2. 評量前各單元重點的練習與複習。 3. 加強題意的理解能力與解題技巧。				
回饋與建議		求各組數之最大公因數與最小公倍數答對率偏低，且解題方式大多數的學生找不到數與數間的邏輯，宜再加強觀念。~教導主任				

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亭

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：國語

評量別：☑期中評量　　□期末評量

填表老師：包正輝

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	1	3	1	5	8	61.17

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　■宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思： 1. 在課文閱讀測驗的題型上，大多數的孩子對於課文內容仍不夠熟悉。另外，在詞語的替換上，仍需要更多的練習。 2. 閱讀測驗的成績再次體現孩子們閱讀理解的不足，仍需再多加練習。				
		改進策略與作法： 1. 課程上可以用分組教學,讓學習程度佳的學童指導進度落後的同學。 2. 利用 padlet 數位平台輔助教學，來加強建構課文內容，使其掌握課文大綱。 3. 加強閱讀技巧，掌握問題重點，並適時配合閱讀測驗，增加孩子們的閱讀量。'				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	2	3	2	6	5	65.7

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	4. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☑宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 選擇第 2 和 9 題的答錯率特別高，可能試題太長，學生沒耐心將題目認真看完，並經大腦邏輯思考一番，就憑直覺寫下答案。 選擇第 4 題，學生對於漢人信仰活動因沒深入其境，對其活動較沒有印象。					
	改進策略或做法： 。題目不要過長，內容不要曲曲繞繞的，讓學生有信心有意願好好作答。 有些漢人重大節慶，需要更深入介紹，學生才會在腦中烙印下來。					
回饋與建議	1. 文-2 題目是問哪些地方，學生的答案有些寫的不是地方，請再確認。 2. 請確認學生是否有認領誤題					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113_學年度 第一學期 定期評量 結果分析表

年　級：一　年級　　領域或科別：國語領域

評量別：□期中定期評量　　☒期末定期評量

填表老師：游榮儀

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	89-89	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
10	0	7	2	1			91.2

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 ■優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	(一)　閱讀理解及句型應用能力需要再努力				
	改進策略或做法：	1. 課文本位的討論和理解除了口說以外　再加上練習做紀錄以增強記憶 2. 提高句型應用練習的頻率				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113_學年度 第一學期 定期評量 結果分析表

年　級：一　年級　　領域或科別：數學領域

評量別：□期中定期評量　　☑期末定期評量

填表老師： 游榮儀

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	4	5	1	0	0	87.9

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 ■優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1. 錯誤最多的部分是課文閱讀理解，課堂討論時學生雖然會回饋正確的答案，但定期評量時會被其他的答案誘答，表示學生仍有不解之處或是已經遺忘。					
	改進策略或做法： 1.課文導讀討論時除了個別口頭回答外，可以拼圖合作學習法深化學生的學習。					
回饋與建議	可以讓學生說說題意，雖會影響進度，但會很有成效。					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 1 學期 定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：數學

評量別：□期中定期評量　　■ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：114.01.14

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
11	0	5	2	2	1	1	83.7

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 本次考試重點在乘法的的概念、會看幾時幾分、及兩步驟的加減，著重於文字題的理解，若是對閱讀理解較弱的學生，那麼其成績表現相對地就不是理想，特別是<幾時幾分>這個單元，有兩位學生則須老師在旁協助在文字上的說明，學生才可意會來回答問題，整體學生的表現，如我所意。					
	改進策略或做法： 1. 近九成學生都完成背誦九九乘法表。 2. 對於在文字解題上有困難的學生，宜教會他們找關鍵字來曉以大義的猜題意作答。 3. 看時鐘幾時幾分，經過多少時間這個單元，還是需要學生唸讀題目意會題意來回答問題才可行。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 1 學期 定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：國語科

評量別：☐ 期中定期評量　　■ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：114.01.14

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
11	0	3	4	3	0	1	79.6

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	■	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	☐	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐ 優良（80 分以上） ☑ 尚可（70 分以上） ☐ 宜調整教學方式（69~60 分） ☐ 需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 這次考試學生反應時間不夠，但是了解之下，他們是能夠寫完，但是思考時間不夠，前頁面，需要思考多一些的是字形字音辨別的部分，翻面頁則是照寫短語練習及閱讀測驗，這個部分確實較有難度，且須花些時間來閱讀理解作答。					
	改進策略或做法： 1. 題型多元，但是需要較多的時間思考。 2. 閱讀測驗題材，截自中年級，因此閱讀理解上有難度。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三年級　　領域或科別：自然

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：王怡婷．　　填表日期：114.1.14

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	5	5	2	2	0	84

※ **教學省思**

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果	☑優良（80 分以上）	□尚可（70 分以上）	□宜調整教學方式（69~60 分）	□需補救教學（60 分以下）
省思與改進策略	省思：					
	1 這次較低分的學生，較無耐心把題目讀完，需要再多加強閱讀的能力。					
	2 對於答案敘述較相近的答案，需要多引導小孩，在做題目的時候要多念幾次，試著去理解題目的意思。					
	改進策略或做法：					
	1 程度較弱的學生一對一個別指導，每堂下課前，請他們回答老師的問題，以便了解他們上課是否了解觀念了。					
	2 進行分組，依小組，選出組長，讓程度好的孩子協助成績較弱的孩子，藉此提高孩子的學習動力。					
回饋與建議	可以試著讓學生"說"題，就會知道他們較不懂的是什麼了。					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：社會

評量別：☐期中定期評量　　☑期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	1	10	0	2	0	1	89

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果　☑優良（80 分以上）　☐尚可（70 分以上）　☐宜調整教學方式（69~60 分）　☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	選擇第二題，答錯者有 6 位，答錯的同學大都選④送老師禮物，問學生為何選此答案，學生回答「老師教我們很辛苦，我們應該送老師禮物啊！」學生對於選項①遵守班級公約的意思或許不懂，才選④。				
	改進策略或做法：	在檢討考卷時，將班級公約的意義再次講解，並舉例說明；而且，老師將學生教好是應該的，不必送老師禮物。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小　113　學年度第　1　學期定期評量結果分析表

年　級：三年級　　領域或科別：英文科

評量別：□第一次評量　■第二次評量　□第三次評量

填表老師：何祖兒　　填表日期：2025/1/16

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	2	4	0	2	6	65

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：上課秩序差且學生很難專心聽課，需要改善班級經營方式以達到教學成效。				
		改進策略或做法： 1. 建立清楚的班級規範與期望 2. 獎懲制度明確 3. 活化課程設計，提升學生專注力				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟娜　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：國語科

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：114.01.15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	3	5	0	4	1	77.6

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	・國字注音測驗採文章式進行，部分學生辨識生字正確寫法較困難。 ・選擇題偏多，可能降低學生的閱讀興趣。 ・大部分孩子在閱讀測驗中無法理解題意，導致選擇錯誤答案。				
	改進策略或做法：	・國字注音：利用分段練習，逐步提高學生對文章中生字的掌握。 ・閱讀測驗：在課堂中強化閱讀理解的訓練，鼓勵學生邊讀邊標註文章要點。 ・測驗題型：加入多元題型以提升學習興趣。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：數學科

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：114.01.15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	2	3	1	2.	79.4

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1. 填填看的題型(數)可調整，改其他類型題檢測學生能力。 2. 應用題表現:有一題為二階段解法，僅有 3 位學生答對，顯示學生對此類型解題的概念及應用能力不足。 3. 計算問題：容易出現粗心大意的情況，導致失分。					
	改進策略或做法： 4. 調整題型結構，使用多元題型，，適應不同能力層次的學生。 5. 加強二階段應用題的教學與練習，分步解析，幫助學生掌握解題邏輯。 6. 提供計算技巧的訓練，並透過錯題反思，強化學生的細心與檢查習慣。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：自然

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：何玉君　　填表日期：113 年 1 月 20 日

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	1	3	5	0	4	70.4

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	☑	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	■整體評量結果　□優良（80 分以上）　■尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：雖然這次期末考學生學習表現大多數學生對知識學習有進步，但也顯示出一些學生可能在學習上仍面臨挑戰。					
	改進策略或做法： 為幫助學生提升學習成果：1. 差異化教學--引入學生的學習需求和理解能力不同，採取差異化教學來照顧學生的多樣性。 2.小組合作學習：將學生依照學習程度分組，讓學習的學生能夠提升較弱的學生，互相幫助，這樣不僅能提升學習動機，還能加強學習內容的理解。 3.提高學習動機與興趣-- 學生對學科的興趣會直接影響他們的學習成果。					
回饋與建議	回饋: 基礎知識掌握良好：部分學生對基本概念有穩定的掌握，但在解答應用題和綜合題時表現較弱。 建議: 加強理解與應用：除了記憶基本知識外，應該多做應用題和實驗題，幫助學生將學到的知識應用到實際情境中，提升問題解決能力。鼓勵學生進行小組討論，互相幫助解決難題，這樣能促進學生的思考並增加學習的樂趣。					

教務組：教師兼教務組長 孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：四年級　　領域或科別：英語科

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：柯家榕　　填表日期：114/1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13人	0	1	1	5	1	5	67.46

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：(1)第二大題在沒有文字的幫助下，學生較不易聽出單字的母音發音相同或相異，甚至有學生在作答時做出完全相反的回答。(2)班上部分學生間相互有負面的影響力，使得教師在上課前總會花時間整理學生問題。負面氣氛也很容易成為教學活動的阻礙。				
		改進策略或做法：(1)出題時適度增加文字引導例如：聽 code→看 co__/ 聽 cod→看 co__(2)繼續提醒學生應遵守上課行為規範，直至成為習慣。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：社會

評量別：☐期中定期評量　　☑期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	1	6	3	0	3	74.4

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	選擇題第五題，答錯的同學也有 9 位，是同學不知除夕是什麼時候，他們只知道過年會放假；而且在部落過年是用發紅包而不是發壓歲錢。				
	改進策略或做法：	出題時，考慮學生目前常過的節慶及活動有哪些，像插艾草、放水燈在平地的人也很少有了，這些答案都要修改成學生能理解和體會的的活動。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亭

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：四年級　　領域或科別：語文領域國語科

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：114.01.15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	3	6	3	0	0	83.69

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　☑優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：學生對於文章的閱讀理解能力還需要再加強，另外在長句型中填入適當的四字詞語也需要多練習，由於冠廷的語文程度較弱，所以另外出一份適合他的考卷讓他應試。				
		改進策略或做法： 1. 鼓勵學生多借閱圖書，博覽群書，擴展視野。 2. 加強培養學生多閱讀的好習慣，以豐富語文知識，並增進語文理解能力。 3. 每日在國語日報找一篇文章裡的一個詞語造一個句子。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：四年級　　領域或科別：數學科

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：114.01.15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13			3	4	3	3	67.53

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	自從實施定期評量方式後，由原三次改考二次以來，據我觀察，學生的成績明顯下降，可能是由於範圍太多，學生一時要準備六個單元實在不夠時間複習，而且這次的單元裡有：小數運算、分數計算、小數換算真分數、假分數和帶分數的互換等，練習計算時間非常有限，因此影響學生的複習與觀念的混淆，以致影響評量的成效。				
	改進策略	改進策略或做法： 1. 規劃每天練習計算題數題練習。 2. 澄清學生混淆的數學基礎概念。 3. 課前複習上次課程，課後確實瞭解學生學習成效。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小　113　學年度第　1　學期定期評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：英文科

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：何祖兒　　填表日期：2025/1/13

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	0	2	0	6	67

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	進步很多，可以再繼續努力，落實差異化教學。				
	改進策略或做法：	1. 理解每位學生的不同，調整教學目標。 2. 彈性使用線上資源、互動式教學。 3. 多給予學生鼓勵，提升自信心。 4. 每堂課定期反饋與進行口說評量，確保每位學生都能跟上進度。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：自然

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：王怡婷　　填表日期：114.1.14

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	4	2	2	0	82

※ **教學省思**

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1 這次月考班上的學生，成績有進步，學習態度上也有變好，值得鼓勵。 2 成績較弱的孩子，對於填空題的掌握度較不好，平常小考時，以選擇題和是非題為主，對於填空題型較為不熟，下次要多練習該題型。					
省思與改進策略	改進策略或做法： 1 在課堂重點講解完畢後，並針對較弱的題型多練習。 2 小考後訂正錯題，請學生講解，從中了解學生較弱的部分並指導。 3 進行小組分組，選出組長，讓程度較好的孩子協助程度較弱的孩子，引導孩子可以提高學習的動力。					
回饋與建議	太好了，終於聽到學生的學習能度進步了！					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：五甲　　領域或科別：社會

評量別：☐期中定期評量　　☑期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	5	1	3	1	76.6

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	3. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果　☐優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　☐宜調整教學方式（69~60 分）　☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 是非題第一題，有 10 位同學答錯；選擇題第九題，有 8 位同學答錯，都在課堂上教過，這些都是記憶的題型。					
	改進策略或做法：將課本的內容統整，考前在複習時，學生就能從那些存在腦海中的知識尋找出答案。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：國語

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：114.1.16

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	2	1	2	4	72.12

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　■尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	本次評量成績仍顯示班級程度落差成兩部份，但平均分數已較期中考進步許多。本次題目雖難易適中，但發現有些學生應考好的部分未達標，需再調整教學策略！學生在閱讀概念的理解仍不足，課文內容測驗及造句的能力有待加強，字詞、字音的認知也要加強。				
	改進策略或做法：	持續要求學生務必看清楚題意在作答，也要求學生們一上課就唸課文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。另外，教學方式上，利用作業練習及聽寫考試，加強熟悉字體及字音的認識。最後，強化閱讀練習，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：數學

評量別：□期中定期評量　■期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：114.1.16

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	3	1	2	4	68

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） ■宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	本次數學科評量，學生程度仍有些落差。批閱考卷發現很多學生讀題及解題時不夠細心，有些學生的基本概念都不會，顯示上課不夠專心，也可能是聽不懂，需再加強計算能力並知會協同教師配合。此外，下學期嚴格要求回家作業請學生自己完成，不要用抄的應付了事。				
	改進策略或做法：	定期評量改成兩次，考試範圍內容增加，課程進度有點趕，概念建立上不夠確實。學生讀題或計算時容易輕忽且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分!老師除需調整教學方式，提升學生上課時的專注度與參與度外，持續利用複習的時間，用簡單的話語及方法幫助學生建立數學概念。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113學年度第 一 學期定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：數學

評量別：□期中評量　　☑期末評量

填表老師：郭忠孝

次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	2	2	3	2	9	56.56

※ 教學省思

評量後分析

檢核項目	檢核內容	檢核程度			
		完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
	3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） ■需補救教學（60 分以下）				

省思與改進策略

省思：

1. 因為考題可能有點多，有些部分的孩子，其實會做都沒做完，做完的沒有時間檢查。
2. 有些題目的敘述雖盡量縮短，但孩子還是不能夠準確理解題目。
3. 這次考試的所含的章節較多，其也包含較多複雜的概念(單位換算)和複合圖形的運算，對大部分的孩子學習難度提高。

改進策略或做法：

1. 題意可能更貼近孩子的一般用語或口吻，也使用他們生活中的例子去出題，讓他們更容易的理解題意。
2. 評量前各單元重點的練習量要調整，除了使用平板還要更多些的筆試。
3. 概念較複雜的章節，除了複習量增加還有複習時間要提早，以適合孩子的學習曲線。
4. 加強孩子的閱讀題意的理解能力與常出題目的解題技巧。

回饋與建議

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113學年度第 一 學期定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：國語

評量別：□期中評量　　☑期末評量

填表老師：包正輝

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	1	3	4	2	3	5	72.72

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ■尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1. 利用 padlet 數位平台輔助教學在課文閱讀測驗的題型上有顯著成長，大多數的孩子都能掌握課文大綱。 2. 少部分的孩子在句型結構上的理解不足。					
	改進策略與作法： 1. 持續使用 padlet 數位平台輔助教學。 2. 增加組間共學及組內互學的比例，讓學習程度佳的學童指導進度落後的同學。 3. 增加課文中句型教學的時間及練習。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 1 學期定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：自然

評量別：□期中評量 ■期末評量

填表老師：夏鳳鳳

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	6	8	3	0	1	84

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	□	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果 ■優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1 本次試卷學生大多錯在科學閱讀題。				
	改進策略或做法：	1. 平常練習卷也加入素養題，讓學生熟悉題型。				
回饋與建議						

教務組：教育兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六年級　　領域或科別：英語科

評量別：□期中定期評量　☑期末定期評量

填表老師：柯家榕　　填表日期：114/1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18人	0	1	5	3	1	8	66.89

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：高分群與低分群之間的成績與學生平時在教室內的學習態度呈正相關。年級學生在老師要求唸讀或是口語回應的反應相當消極，以兒童遊戲的角度定義動態教學活動，靜態活動也被視為寫作業而抗拒。低分群學生對各項教學活動相當排斥、抗拒，高分群則表現出相反的態度。					
	改進策略或做法：本學期外師的教學涵蓋多種動靜態的教學活動，考慮學生的心理活動，或許需要將遊戲改為任務或問題解決活動，或許能更引起學生重視。					
回饋與建議						

導向

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 一 學期期末定期評量結果分析表

年　級：六甲　　領域或科別：社會

評量別：☐期中定期評量　　☑期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：1/15

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	2	2	4	4	6	65

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	4. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果　☐優良（80 分以上）　☐尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	是非題第一題，有 9 位同學答錯，可能「外洩」這詞，學生不懂其意義，所以，答錯的人也蠻多的。 選擇第八題，有 14 位同學答錯，捷安特自行車是台灣的廠商製造的，而且，課本也有一頁特別介紹，可能時間久了，學生忘了。				
	改進策略或做法：	出題時，盡量用學生易懂的詞語。 捷安特自行車是台灣的廠商製造的，大家應該引以為傲，忘也忘不掉，但是，學生認為只是腳踏車，也不會特別記捷安特，平常上課時，問一問學生平常我們騎的腳踏車，哪些是國產的而且在世界上也很有名氣。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：一甲　　領域或科別：數學

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：游榮儀　　填表日期：114.04.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	2	3	4	1	0	0	89

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果　☑優良（80 分以上）　☐尚可（70 分以上）　☐宜調整教學方式（69~60 分）　☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1. 學生對於比較型應用題的理解感到較困難　有部分學生會背關鍵字來解題 2. 後半段學生的數序概念不佳錯誤率高				
	改進策略或做法：	1. 數學課時帶小朋友逐句讀題　找不懂　讓學生能讀懂題目。 2. 使用數學教具增加具體操作累加的概念 培養數感。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：一甲　　領域或科別：國語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：游榮儀　　填表日期：114.04.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	7	3	0	0	0	91.9

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） ☐尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思：1. 閱讀理解較上學期進步 。 2. 標點符號運用能力待加強 。				
		改進策略或做法： 1. 提升閱讀質與量　多提問並給學生任務激發學生思考　確保閱讀理解能力持續進步 2. 增加短句的練習並在過程中融入標點符號的運用。 3. 指導閱讀過程中增加標點符號的識讀。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 2 學期定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：數學

評量別：■ 期中定期評量　　□ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：114.04.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	4	1	0	3 (含特生)	78.36 (不含特教生成績)

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果	☑優良 (80 分以上)	□尚可 (70 分以上)	□宜調整教學方式 (69-60 分)	□需補救教學 (60 分以下)
省思與改進策略	省思： 本次考試單元均為基礎概念的延伸題材，程度中上的孩子大都表現得不錯，唯有一名特教生及疑似題意理解有問題的兩名學生，表現上不盡理想，其他整體學生表現尚可。					
	改進策略或做法： 題目多 學生往往都覺得好不容易寫完，他們就不會再重頭檢視一遍，孰不知有幾位高分的孩子就是未逐題檢查疏漏了而錯分，他們也感到可惜。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 2 學期定期評量結果分析表

年　級：二年級　　領域或科別：國語

評量別：■ 期中定期評量　□ 期末定期評量

填表老師：張玉美　　填表日期：114.04.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
13	0	5	2	1	2	3	79.9（不含特教生成績）

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 經過今年的學習成果，孩子們的學習表現慢慢地呈現明顯的高低落差，這次出的題型，均出自學生的國習與國語練習簿及重點複習。然學生的表現也依孩子的程度表現，就如老師預測一樣。 班上兩位特教生(經鑑輔會確定)，還有一名新轉來的學生，經兩個月來的觀察，程度上不盡理想，其他學生整體表現上尚可。					
	改進策略或做法： 複習時間足夠，且整體上學生表現也如老師預測一樣，學生考試時的狀態愈來愈成穩，有些學生還有可以進步的空間。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 2 學期定期評量結果分析表

年　級：三年級　　領域或科別：英文科

評量別：■第一次評量　□第二次評量　□第三次評量

填表老師：何祖兒　　填表日期：2025/4/20

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	3	3	0	1	7	67

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　☑宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：程度差距大，需要再調整教學模式。					
	改進策略或做法： 1. 利用下課前 10 分鐘進行口說評量。 2. 加強拼讀：字母發音及 CVC 以**口語評量為主**並搭配書寫活動。 3. 字母：圖片互動為主，字卡-拆音拼讀:複合音用紅筆畫記，**反覆練習拆併音**。 4. 句型：教具為主、電子書為輔，增加教學互動性並**加強練習書寫位置**。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：數學科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：114.4.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
12	2	6	1	2	1	0	89.9

(扣除特生)

※ **教學省思**

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	整體評估本份試卷的難易度較低，高分組大多能掌握基本概念，因此應再提高試題的難度，增加進階的題型挑戰難度；低分族群大多有除法不夠熟稔、理解能力弱等問題，因此後續教學上，應加強針對性補救教學，特別是基礎運算練習與閱讀理解的引導。				
	改進策略或做法：	·高分組:適度提升試題難度，增加應用型與多步驟解題的題型，以促進其高層次思考能力；同時提供延伸挑戰題，激發其學習潛能。 ·低分組:加強基本概念的教學，特別是除法運算與題意理解的補強，透過具體操作、錯誤分析及重複練習，協助學生建立正確的解題策略。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：國語科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：高凱琳　　填表日期：114.04.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
12	0	4	4	4	0	0	85.5

(扣除特生)

※ **教學省思**

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 ☑優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 高分組：整體表現都還不錯，但在「語詞的應用（辨別語詞）」部分錯誤較多，顯示對於語詞語境的掌握仍有進步空間。 低分組：在「錯字辨識」、「語詞應用」與「句意理解」表現較弱，應持續加強基礎語文能力補救教學。後續可透過語詞延伸練習、常見錯字訓練等來提升孩子的能力。					
	改進策略或做法： ・國字注音:針對學生在國字注音方面的錯誤，利用常見錯誤音的整理教學，透過口說練習、注音選填題及拼音遊戲等方式，強化學生對正確音讀的辨識與應用能力 ・閱讀測驗:除了在課堂中透過討論進行提問策略訓練（如五何法、關鍵字圈選），以強化學生對文本細節的掌握與推論能力外，也將善用晨間閱讀時間，安排大量閱讀與練習測驗，逐步提升學生的閱讀理解力與應答表現。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　　□期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：4/22

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	5	3	0	2	79.3

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 選擇第六題，答錯者有 9 位，因為學生沒遇過退換商品要拿發票和原物品的事，所以，不少同學選錢幣；在部落裡買錯東西，拿東西去換就可。					
	改進策略或做法： 在出試卷時，盡量題目與學生周遭生活有相關最好，不過，也從這題目也知道還是有學生有此見聞或經驗。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：三年級　　領域或科別：自然

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：王怡婷　　填表日期：114.4.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	2	5	3	4	0	79

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1 這次的題型活用配對題小題的題數太多，對於水的變化觀念不清的學生，扣太多分數，所以有些原本程度好的學生，因此分數沒有掌握好。 2 這次在科學閱讀的題型，大部分的學生，都能全對，很棒！					
	改進策略或做法： 1. 程度較弱的學生，需要一對一練習，平常可以請程度較好的學生陪讀，再次複習，每堂課程結束前，請學生上台表達上課課程重點。 2. 這次因為連假放假天數較多，總複習時間較為倉促，練習的時間較短，要再掌握安排得宜。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二學期期中定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：語文領域國語科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：1140417

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
		5	4	3	1	1	81.86

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 ■優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思： 1. 部份學生對於字音字形的題型容易混淆音/形。 2. 部份學生對成語理解用法不當，濫用成語未掌握語境。 3. 部份學生對於閱讀題的段落理解關鍵訊息擷取失誤，無法理解文章內容因果。				
		改進策略或做法： 1. 強化學生多音字辨識能力。 2. 設計成語理解例句提供學生練習。 3. 教導標記閱讀技巧，培養語感。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　　□期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：4/22

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	1	3	6	3	1	70

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 是非題第 3 題，答錯的同學有 6 位，學生看到為了提高效率的字眼，認為關起來養雞比較好管理。					
	改進策略或做法： 再一次與學生說明影片中有不少雞農放養雞，是友善飼養、提高產蛋率而且雞有運動較不易生病，這是提高生產效率。					
回饋與建議	應該是題目界定的爭議，管理也是效率，生產率也是效率，應問題提問要精準。					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二學期期中定期評量結果分析表

年　級：四甲　　領域或科別：數學科

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：吳淑蕙　　填表日期：1140421

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	1	4	1	5	3	66.79

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　■宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1. 學生在「基本計算」(小數加減、小數乘法上的熟練度尚待加強練習，尤其是除法計算能力的提升。 2. 學生在「圖形性質」上的觀念與繪製(垂直、平行、四邊形)，尚待加強練習與釐清概念。 3. 學生在「應用題理解」上的解題理解尚待加強。 4. 學生在「概數」(四捨五入、無條件進入法、無條件捨去法)上的觀念與練習尚待加強。 5. 學生在「規律」上的奇數與偶數，與四位數大、小數的排列觀念與練習尚待加強。					
	改進策略或做法： 1. 補救教學安排：針對錯誤率高的題型，安排回饋與補救練習，進行個別或小組輔導。 2. 教師共備與交流：與補救教師交流，分析學生作答情形，討論有效教學策略與命題技巧。					

屏東縣萬安國小　113 學年度第　2　學期定期評量結果分析表

年　級：4 甲　　領域或科別：自然

評量別：■期中評量　　□期末評量

填表老師：何玉君　　填表日期：114 年 4 月 28 日

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	0	2	3	6	63

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	■	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	■	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	■	□	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　□尚可（70 分以上）　■宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				

省思與改進策略

省思：在這次自然科全班平均成績為 63 分，顯示學生在理解與應用自然科知識方面仍有明顯的進步空間。身為授課教師，我認為需要從教學內容、教學方式與學生學習狀況三個層面進行深度省思：

一、教學內容的難易與安排

我需要重新檢視課程安排，調整教學重點，並在重要概念上給予更多時間說明與練習機會。

二、教學方法與學習動機

目前教學以講述與課堂練習為主，可能未能有效激發學生對自然科的興趣。未來我將嘗試導入更多探究式教學、實驗活動與小組討論，幫助學生從實際操作中建立科學概念，提升學習參與度。

三、學生學習狀況與差異

評量結果也反映出學生之間的學習落差。我需要更積極地掌握學生的學習狀況，尤其針對低成就學生進行補救教學，如課後輔導、個別關懷等，協助他們補強基礎。

改進策略或做法：

一、教學內容與方式調整

1. **重點概念再強化：**
   每週安排 1 次「觀念補給站」，針對學生易錯的單元（如生物分類、簡單實驗步驟）進行簡化與重講。

2. **視覺化教學資源：**
   增加使用影片、圖表、實物展示，幫助學生建立抽象概念的具體印象。
3. **強化實作與操作經驗：**
   每單元至少安排 1 次小型實驗或觀察活動，讓學生從做中學。

二、學生學習支持

1. **分層補救教學：**
   根據本次評量結果，分出學習程度不同的學生，針對性設計複習內容與練習題。
2. **建立學習檔案夾：**
   鼓勵學生記錄錯誤題目與不懂的概念，期末時統整回顧。
3. **學習小組互助機制：**
   將班上學生分為異質小組，由表現較佳的同學協助其他人解題與複習。

三、家校合作與學習態度

1. **與家長溝通學習狀況：**
   發放 考卷給家長 ~~給家長~~，並提供家長學習建議。
2. **培養正向學習態度：**
   在課堂中鼓勵學生提問、回答、發現與分享，讓自然課更有參與感與成就感。
3. **設立進步獎與努力獎：**
   期末設置小獎勵，鼓勵學生重視平時學習，重視每一次小考與活動。

目標：

- 提高學習動機與參與度
- 平均成績提升至 75 分以上
- 學生能主動複習與應用自然知識

回饋與建議	

教務組： 教師兼教務組長 涂孟琳　　**教導主任：** 教師兼教導主任 李淑芬　　**校長：** 屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小113學年度 第2學期 期中定期評量結果分析表

年級：四 年級　　領域科別：英語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表教師：柯家榕　　填表日期：2025、4、18

※本科測驗結果

分數組距 / 人數	100	90-99	80-89	70-79	60-69	60	全班平均分數
14	0	2	0	3	1	8	60.21

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 了解學生學習困難，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	全班平均分數：60、21 整體評量結果 ☐優良（80分以上） ☐尚可（70分以上） ☑宜調整教學方式（69~60分） ☐需補救教學（60分以下）				
省思與改進策略	省思： 觀察到部分學生能聽出句子中的單字(第四大題)，但是卻沒有辦法以單純閱讀的方式組成句子(第九大題)，推斷可能對課本單字以外的字不熟悉，導致在組成句子的時候有困難。					
	改進策略或做法： 整理四年級常用視覺字，使學生於課前閱讀直至熟練。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：國語

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：114.04.23

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	4	1	2	3	4	70

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ■尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 本次評量成績顯示學生程度有些落差，有 4 位不及格學生，其中特教生 3 位。本次題目雖難易適中，但發現有些學生應考好的部分未達標，需再調整教學策略！有些學生在閱讀方面理解不足，課文內容測驗、寫短語及造句都有待加強，字詞、字音的認知也需多加注意。					
	改進策略或做法： 持續要求學生務必看清楚題意在作答，也要求學生們一上課就唸課文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。另外，改進教學方式上，利用作業及聽寫考試，加強熟悉字體及字音的認識，並知會特教巡輔老師相關配合措施。最後，要加強閱讀練習，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年甲班　　領域或科別：數學

評量別：■期中定期評量　□期末定期評量

填表老師：蔡家元　　填表日期：114.04.23

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	4	2	4	1	79

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） ■尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				

省思與改進策略

省思：

本次數學科評量，雖只有 1 位不及格，但仍發現很多學生看題不仔細用心，有些學生的基本概念也還不清楚，顯示上課專心度不足，又或許是老師教的都沒聽懂，需找出原因並知會協同教師配合改進。此外，作業請課照老師要求學生自己練習完成，不要用抄的交代了事。

改進策略或做法：

此次課程進度還可以，也有一些複習的時間，但概念建立上仍不夠確實。學生讀題或計算時容易馬虎，不夠用心，以致未能解題正確。老師除需改進教學方式，提升學生上課時的專注度與參與度外，持續利用課中、課餘時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好數學基礎概念上的建立。

回饋與建議

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　　□期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：4/22

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	3	3	2	3	3	72.5

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	3. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 學生在短文閱讀整體答錯率偏高，學生說看不懂文章內容，文章的小細節內容在課本裡，如果學生沒有精熟事件的來龍去脈，不易作答。					
	改進策略或做法：平常在複習時，用與課本內容相關短文，讓學生小測驗而且也能複習課本相關內容。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 2 學期定期評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：英文科

評量別：■第一次評量　□第二次評量　□第三次評量

填表老師：何祖兒　　填表日期：2025/4/20

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	2	3	2	3	4	68

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） ☑宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	部分孩子有明顯進步，只是程度前段的孩子本次比較粗心。				
	改進策略或做法：	1. 加強自然發音 2. 加強單字拼讀 3. 文法：口語評量後再進行書寫，加深印象。 4. 下課前留 10 分鐘進行複習，確保每位孩子都有吸收課程內容。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：五年級　　領域或科別：自然

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表老師：王怡婷　　填表日期：114.4.18

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
14	0	3	3	6	1	1	78

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	整體評量結果 ☐優良（80 分以上） ☑尚可（70 分以上） ☐宜調整教學方式（69~60 分） ☐需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思：	1. 短篇閱讀題，有一半的學生錯誤率較高，有些學生沒有仔細讀題，所以要多練習，習慣題型。 2. 學生程度較弱的學生，對於複選的勾選題，無法全數找出正確答案而被扣分。				
	改進策略或做法：	1. 平常多練習閱讀素養題，習慣長篇閱讀，練習如何找到重點。 2. 利用分組討論的方式，讓程度好的學生帶領較弱的學生互相學習。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小113學年度 第2學期 期中定期評量結果分析表

年級：六 年級　　領域科別：英語

評量別：☑期中定期評量　☐期末定期評量

填表教師：柯家榕　　填表日期：2024、4、18

※本科測驗結果

分數組距 / 人數	100	90-99	80-89	70-79	60-69	60	全班平均分數
18	1	2	3	2	4	6	66.22

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☐	☑	☐	☐
		2. 試題鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☐	☑	☐	☐
		3. 了解學生學習困難，作為補救教學及個別輔導依據。	☐	☑	☐	☐
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☐	☑	☐	☐
	結果分析	全班平均分數：66.22 整體評量結果 ☐優良（80分以上） ☐尚可（70分以上） ☑宜調整教學方式（69~60分） ☐需補救教學（60分以下）				
省思與改進策略	省思：	錯題集中在第八大題文法題，以及第九大題根據圖片推斷句子的意思然後填空等兩個大題。學生對助動詞(do, does)以及疑問句(What, where 等)造的句子的使用方法感到混亂。				
	改進策略或做法：	增加閱讀文章的機會。整理六年級以來的句型(中+英)讓學生於課前唸讀，提升語感。				
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 2 學期定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：自然

評量別：■期中評量 □期末評量

填表老師：夏鳳鳳

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	1	7	6	2	2	0	85.2

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	☑	□	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	☑	□	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	☑	□	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	☑	□	□	□
	結果分析	整體評量結果 ■優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1 選擇題的題目理解能力有進步。 2. 大多學生成績都有提升。					
	改進策略或做法： 1. 單一小節上完就做測驗 2. 連結實際生活運用，加深理解並應用於生活環境中。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：數學

評量別：☑期中評量　　□期末評量

填表老師：包正輝

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	0	1	1	3	13	35.78

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	2. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） □宜調整教學方式（69~60 分） ■需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 1. 數字的複雜度導致計算易出錯如第一大題 2. 題目敘述雖短，但題意理解還是不夠準確完整。 3. 公式的熟悉度不足。					
	改進策略或做法： 1. 題目數字轉換成整數或較易計算的數字。 2. 利用考古題及大量題型做題目題意的理解練習。 3. 利用大量習題練習以精熟公式。					
回饋與建議	請提交補救教學計畫，解決學生學習困難的地方。					

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六 年級　　領域或科別：國語

評量別：☑期中評量　　□期末評量

填表老師：包正輝

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
18	0	3	2	2	2	9	64.33

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	1. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	■	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	■	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	■	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	■	□	□
	結果分析	整體評量結果 □優良（80 分以上） □尚可（70 分以上） ■宜調整教學方式（69~60 分） □需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略		省思： 1. 在同音字及詞語解釋的題目錯誤較多。 2. 字形、字音的錯誤如相似字的區別；如勹、厶，乜、又混淆，				
		改進策略與作法： 1. 教授生字、詞語時再特別挑出同音字及強調解釋的部分。 2. 字形在結構上、字音在發聲上的教學在補強並做精熟練習。				
回饋與建議		要督導學生訂正錯誤的地方. 同意				

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：同意

屏東縣萬安國小 113 學年度第 二 學期期中定期評量結果分析表

年　級：六甲　　領域或科別：社會

評量別：☑期中定期評量　　□期末定期評量

填表老師：黃梅雲　　填表日期：4/22

※本次測驗結果：

分數組距 / 人數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下	全班平均分數
	0	2	5	5	3	3	72.9

※ 教學省思

	檢核項目	檢核內容	檢核程度			
			完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量後分析	評量檢核	4. 試題能反應該領域應學會的基本、重要的知識概念。	□	☑	□	□
		2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	□	☑	□	□
		3. 試題能了解學生學習困難以及進步情形，作為補救教學及個別輔導依據。	□	☑	□	□
		4. 試題能反應教師教學成效，作為改進教材教法參考。	□	☑	□	□
	結果分析	整體評量結果　□優良（80 分以上）　☑尚可（70 分以上）　□宜調整教學方式（69~60 分）　□需補救教學（60 分以下）				
省思與改進策略	省思： 閱讀測驗和問答題整體答錯率偏高，對於問答題全班答錯率幾乎一半，學生答客語、原住民語和閩南語，學生沒認真看題。					
	改進策略或做法： 閱讀測驗和問答題是測驗學生對文意的理解，學生看不懂題意，就答非所問。除了鼓勵學生多閱讀一些課外書籍外，還要教學生看題目的關鍵字眼。					
回饋與建議						

教務組：教師兼教務組長 涂孟琳　　教導主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：

附件三

113 學年定期評量
考後分析與策進作為

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：二年級　　領域：**數學**　　填表教師：張玉美

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			江0霏	高0菱	李0妤
				O	X	合計			
1	SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮等描述比較的結果。	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。		3	0	3	O	O	O
2	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。		1	2	3	X	X	O
3	SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。		3	0	3	O	O	O
4	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。		1	2	3	X	X	O
5	NC-1-6-2 查閱日曆、月曆和年曆。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結		2	1	3	O	O	X

		構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。						
6	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	2	1	3	X	O	O
7	NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3	0	3	O	O	O
8	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3	0	3	O	O	O
9	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。同 RC-1-1-2。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	2	1	3	X	O	O
10	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	2	1	3	O	X	O
11	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	3	0	3	O	O	O
12	NC-1-6-3 認識鐘面上	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日	3	0	3	O	O	O

	整點、半點的時刻。	期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。						
13	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3	0	3	O	O	O
14	NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。	2	1	3	O	O	X
15	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3	0	3	O	O	O
16	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	2	1	3	X	O	O
17	NC-1-6-1 認識常用時間用語。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	3	0	3	O	O	O
18	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位	2	1	3	O	X	O

		值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。						
19	RC-1-2-1 認識加法的交換律。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」(合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	2	1	3	O	O	X
20	NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	0	3	3	X	X	X
21	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100)。同 RC-1-1-2。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	0	3	3	X	X	X
22	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	0	3	3	X	X	X
23	DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。備註：本條目活動中呈現之說明圖表皆出自學生的創意，並非正式表格（D-3-1）與統計圖表的教學（D-4-1 以後)。	0	3	3	X	X	X
24	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	2	1	3	O	X	O

25	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	2	1	3	X	O	O	

具體分析與策進作為

具體分析：一、數學科具體分析

1. 學習內容與學生表現

- **教學內容**：以一年級課程為主，包含數字認識、數字書寫、數量對應、簡單加減法等基本概念。
- **學生學習狀況**：
  - 多數學生能理解基本數字概念。
  - **主要學習困難**：
    - 部分學生仍分不清楚數量與數字。
    - 計算能力弱、缺乏運算策略（如借位加減的概念不清楚)。
  - 注意力不集中、操作不熟練、學習自信心不足亦為影響因素。

2. 教學策略與評量運用

- **現有做法**：
  - 使用操作教具（如數字卡、計算棒）輔助理解。
  - 多元化評量：課堂口頭問答、操作觀察、小測驗。
  - 差異化教學：分組進行不同程度練習。

改進策略與具體做法:

1. 建立基本數感與數字認知

做法：1.使用大量實物操作（積木、計算棒、撲克牌）進行「數與量」對應活動。

2.搭配圖像學習：設計數字圖卡、故事數學（例如：5 顆蘋果掉了 2 顆)。

2. 強化計算能力與策略使用

做法：1.教授具體的口訣與運算策略（例如「10 以內的湊十法」)。

2.分層計算練習：高能力學生挑戰應用題，低能力學生重複基本加減操作。

3. 增加學習動機與成就感

做法：結合實際生活設計任務（如幫老師算鉛筆數量、排桌子）建立實用價值。

4. 評量與追蹤機制強化

做法：每單元前後簡單前後測，掌握進步與學習困難。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：二年級　　領域：**國語**　　填表教師：張玉美

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表										
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			江0霏	高0菱	李0妤	高0悅
				O	X	合計				
1	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	3	1	4	O	O	O	X
2	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	2	2	4	X	O	X	O
3	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	3	4	X	X	X	O
4	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	2	2	4	X	X	O	O
5	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AA-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	4	0	4	O	O	O	O
6	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	3	1	4	O	O	O	X
7	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	2	2	4	X	X	O	O
8	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	4	0	4	O	O	O	O
9	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼讀注音符號。	0	4	4	X	X	X	X
10	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼讀注音符號。	4	0	4	O	O	O	O
11	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	4	0	4	O	O	O	O
12	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	3	1	4	O	X	O	O
13	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	4	0	4	O	O	O	O
14	字詞_應用	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	4	0	4	O	O	O	O
15	字詞_應用	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	4	0	4	O	O	O	O
16	字詞_應用	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	2	2	4	X	O	X	O
17	字詞_應用	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	2	2	4	O	X	O	X
18	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語	2	2	4	X	O	X	O

			詞。							
19	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	3	1	4	X	O	O	O
20	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	4	0	4	O	O	O	O
21	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	3	1	4	O	O	X	O
22	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	4	0	4	O	O	O	O
23	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，提取相關訊息。	2	2	4	X	O	O	X
24	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	3	1	4	O	X	O	O
25	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	3	4	X	X	X	O

具體分析與策進作為

具體分析：依學生差異分析

- **拼音能力最弱**（第 9 題全錯），顯示學生在**聲韻拼讀、音節意識**上明顯不足。
- **語詞應用與理解**（題 16～18）有較多錯誤，顯示學生對語境中詞義的掌握仍不穩定。
- **篇章理解（題 23、25）困難**，表示學生在**整合訊息、推論能力**上仍需加強。
- **書寫與認字能力**相對表現較好（題 5、8、11、13～15 皆全對），顯示視覺記憶與直接認字效果佳。

● **改進策略與具體做法**

1. 強化注音拼音與書寫能力

目的：提升學生拼音辨識與拼讀能力，奠定語文基礎

- **做法**：
  - 每日進行「注音小任務」，如注音拼圖、拼音配對遊戲。
  - 與閱讀結合：朗讀注音繪本，進行「我來拼一拼」活動。

2. 提升語詞理解與語境應用能力

目的：幫助學生掌握語詞使用情境與語意辨析

- **做法**：
  - 結合生活情境設計語詞應用任務，如：圖卡造句、句子接龍。
  - 教學中加入語詞分類活動（反義、近義、用途分類）。

3. 加強閱讀理解與篇章訊息擷取

目的：提升學生從文本中擷取、分析與推論訊息的能力

- **做法**：
  - 採取分段導讀法，分段討論理解，再整合篇章意義。
  - 教導標記閱讀技巧（圈關鍵詞、畫重點句）。

4. 差異化補救與個別輔導

目的：針對不同學習弱點進行精準補強

- **做法**：安排同學一對一閱讀共學、指導。

5. 提升學習動機與成就感

目的：強化學生學習意願與信心

- **做法**：提供多元展示機會，如朗讀比賽、小演說或故事接龍活動。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年級　　領域：數學　　填表教師：高凱琳

未通過的指標統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	X	陳宥瑄	田正萱	謝樂沛	郭喆	潘宸侑	路達麼幹	何冠毅	蔡妍晨	李芃妤	卓孜芸	郭蕎茵	高廷柚
1	NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有12個月、每個月的天數及一星期有7天。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解所列時間單位之關係與約定。備註：本條目可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。不做時間間隔問題。可觀察月曆結構模式。可教「閏年」，但只談「四年一閏」。	1	O	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O
2	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	1	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	O
3	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
4	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
5	SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同NC-2-12-3。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：本條目相當於N-2-12的部分。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
6	NC-2-9-1 理解分裝問題。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十	2	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O	X

		乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。														
7	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	2	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O	X	O
8	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	8	O	X	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	O
9	NC-2-9-2 理解平分問題。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在 2 年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
11	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
12	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有 0 的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O

13	DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學（見D-1-1 備註）。可配合平面圖形與立體形體教學（S-2-2）。	3	O	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O	X
14	SC-2-2-1 辨認、描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。備註：可做溝通使用之命名教學，但勿發展為嚴格定義之學習（S-4-7、S-4-8）。可配合資料分類與呈現之教學（D-2-1）。	2	O	X	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	2	O	X	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O
16	NC-2-7-1 理解十十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
17	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	2	O	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O	O
18	RC-2-1-2 認識＜、＝與＞的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」或「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1	O	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O
19	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
20	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	3	O	O	O	O	O	X	O	O	O	X	O	X

	面上的時刻是幾時幾分。	含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。														
21	NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限連續量，不處理離散量，避免和 N-2-9 混淆。摺紙限「摺半」操作:例如用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數;用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。	8	O	O	O	X	X	X	X	X	X	X	O	X
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	2	O	O	O	O	X	X	O	O	O	O	O	O
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	1	O	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O
24	NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	1	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O	O
25	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	3	O	O	O	O	O	X	X	O	O	O	O	X

具體分析與策進作為

具體分析：

從本次評量結果觀察，學生在數學領域的整體平均答對率為 86%，顯示大多數學生已具備穩定的基礎計算能力與數學概念理解，對於國小中年級的核心數學內容已有初步掌握。然而，仍有部分題型(周長的認識與測

量、單位分數的讀寫與操作)出現理解落差，顯示在某些抽象或操作性較強的概念上仍需補強。

改進策略或做法：

在弱勢的單元中，可透過具體操作活動引導學生建構抽象數學概念。例如：以繩子實際量測物體邊緣協助理解「周長」，運用摺紙或圖形分割活動協助認識「單位分數」與等分概念。此類教學設計有助於學生從經驗中內化概念，提升學習成效。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年甲班　　領域：英語　　填表教師：黃琬茹

未通過的指標統計表

No.	入學年度	班級	座號	113學年度新班級	113學年度新座號	姓名	身分證號	分數
1	111	甲	3	甲	3	潘宸侑	*****25540	未選考
2	111	甲	4	甲	4	何冠毅	*****50646	未選考
3	111	甲	5	甲	5	路達慶幹.瓦夫樂安	*****25595	未選考
4	111	甲	7	甲	7	高廷柚	*****52035	未選考
5	111	甲	8	甲	8	蔡妍晨	*****06707	未選考
6	111	甲	9	甲	9	李芃妤	*****06743	未選考
7	111	甲	10	甲	10	郭蒨茵	*****46765	未選考
8	111	甲	12	甲	12	田正萱	*****56990	未選考
9	111	甲	12	甲	12	謝樂沛	*****21152	未選考
10	111	甲	14	甲	14	陳宥瑄	*****78162	未選考
11	111	甲	15	甲	15	卓孜芸	*****06921	未選考

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 能聽辨及書寫 26 個字母及辨識印刷體大小寫字母。

2. 能聽辨出所習得的詞彙：以數字、表達情緒、玩具、顏色等相關單字為主。

3. 學習教室中的單字及用語：Hello./ Good bye./ Good morning./ Good afternoon./ Stand up./ Sit down./ Be quiet.

4. 可使用短句及單字應答簡易的日常溝通：

（句型 1）A:How old are you?　B:I am nine years old.(超過一歲的 year 後面都要加上 s)

確認數字相關單字複習過後再搭配此句型做對答練習。

（句型 2）A:Are you sad?　B:No, I’ m not.

表達自身情緒以及詢問他人當下情緒狀況

（句型 3）A:What’s this? B:It’s a doll.（另外還需要分辨 this 及 that 的差異）

（句型 4）A: What color is it? B:It’s yellow.

改進策略或做法：

1. 運用圖卡練習單字記憶，依據圖片讓學生表達出圖中的物品。先從單字表達開始，單字意思強化後，可引導學生使用簡易句子做表達。例如：一開始出現的蘋果圖卡。學生說出 apple 後，在鼓勵其敘述出 It is an apple.或其他相關句子。

2.運用教學影片強化單字與聲音的連結，並加強相似音的辨別。

3.練習書寫單字時，加入大小寫辨識測驗。

4.完成紙本題目時，鼓勵學生將題目念出，強化口說技巧。

5.課程內容較熟練後，運用課堂中小遊戲再次強化句子使用與詞彙意義的熟悉度。

屏東縣萬安國小113學年度第二學期學扶成長測驗具體分析與策進作為

年級：四年級　　領域：國語　　填表教師：李淑芬

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				O	△	X	合計
1	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3 20、3 21、3 22、3 23、3 24、3 25	0	6	0	6
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3 01、3 02、3 03、3 04、3 05、3 06	1	5	0	6
3	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	3 13、3 14、3 15、3 16、3 17、3 18、3 19	1	5	0	6
4	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	3 08、3 09、3 10、3 11、3 12	3	3	0	6
5	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3 07	5	0	1	6

具體分析與策進作為

具體分析：

一、篇章閱讀向度:全部學生均未通過，顯示學生在理解篇章整體結構與段落意義的能力上有明顯困難。可能缺乏辨識關鍵訊息、抓住主旨與脈絡的訓練。

二、字詞認識向度:有 5 人未通過，學生對常用字詞的認讀與基本詞義掌握不足，可能未能建立穩固的基本字彙庫或未能有效連結字音、字形與字義。

(一) 詞義教學時，宜運用多元教學策略，如示意法、從上下文理解、造句練習，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，正確的運用於合適的語言情境中。 語詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義。

(二) 指導學生將各組具有連接作用的語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理，以建立對句型的概念。從事句型教學時，須以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。

三、句段閱讀向度:與字詞認識相同，也有 5 人未通過，顯示學生在理解句子語氣、句意、邏輯關係等方面薄弱，推測句型結構與語意連結的能力也尚待加強。

四、字詞應用向度:雖有 3 人通過，但仍有 3 人未過，表示學生在詞語運用、造句應用等實踐能力上有落差，或許缺乏將學到的字詞實際應用在不同語境中的練習。

五、字詞常識向度:僅 1 人未通過，大多學生掌握良好，但仍需繼續提升。

策進作為：

一、針對篇章與句段理解:增加篇章結構分析練習，強化學生找出主旨句、段落大意、轉折語的能力，引導學生進行段落摘要與關鍵句標示，幫助整體理解。

二、強化字詞認識與詞義理解:建立基本字詞表，分階段進行熟練認讀與運用。運用語詞圖像聯想、詞根詞綴拆解法協助理解與記憶。

三、教導學生從上下文判讀詞義的技巧，提升句型掌握與語意連結能力，編制常見句型與連接詞類
型對照表（如因果、轉折、承接等），進行分類造句。
四、透過生活語境設計造句練習，從具體場景過渡到抽象情境。強化語詞應用與實作能力
五、實施語詞替換與情境造句活動，加深語詞彈性使用能力。
六、推動小組互評，培養語詞運用的自我修正能力。
七、對於重複未通過的學生進行個別追蹤與指導。
八、常見的複句句型有假設、選擇、承接、並列、遞進、因果、條件、轉折等。教師可製作各種關
係複句的連接語詞表格，並舉例加以說明，幫助學生有效理解句義。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年甲班　　領域：英語　　填表教師：黃琬茹

未通過的指標統計表

No.	入學年度	班級	座號	113學年度 新班級	113學年度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過
1	110	甲		甲		田正浩	*****34536	92	通過
2	110	甲		甲		潘承祐	*****25139	64	未通過
3	110	甲		甲		孫士堯	*****25148	59	未通過
4	110	甲		甲		邱辰靜	*****25175	100	通過
5	110	甲		甲		何侑庭	*****25228	62	未通過
6	110	甲		甲		王郁文	*****06421	88	通過
7	110	甲		甲		郭晨希	*****06458	95	通過
8	110	甲		甲		潘曦玟	*****06467	65	未通過
9	110	甲		甲		潘筱茜	*****06476	64	未通過
10	110	甲		甲		王婧萱	*****06556	52	未通過
11	110	甲		甲		潘偌羽	*****06565	84	通過
12	110	甲		甲		陳妍蓁	*****06645	66	未通過

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 辨識英語字母相對應的語音：分辨 d, t 以及 b, p 之間的差異

2. 基本學習之中年級所習得的詞彙：

(1)名詞辨識：以天氣季節(spring, fall, summer, winter, sunny, rainy, snowy...)、數字(fifteen, twenty, forty-five...)、上學用到之文具(book, eraser, marker...)的相關單字為主

(2)形容詞辨識：形容天氣感受(cool, cold, warm...)、課堂所見物品(beautiful, cute,...)

3. 基本學習之中年級的日常生活用語：

(句型 1) A:How’s the weather? B:It’s rainy.

（句型 2）A:What time is it? B:It’s twelve o’clock. / It’s twelve thirty.

（句型 3）A: Is this your pencil? B:Yes, it is. / No, it’s not.

（句型 4）A:Where’s the eraser? B:It’s under the chair.

4.基本學習之中年級的教室用語：

(1)Good morning. / Good afterenoon.

(2)Look! / Listen! / Come here. / Stand up. / Sit down. / Open the book.

5.分辨句子的語調與節奏：能聽出句子尾語調是上揚或下降

6.能臨摹抄寫中年級所習得的詞彙及短句：辨識英語字與字之間需要有空格，句首的字母要大寫，認識英文標點符號，並且了解書寫格式是由左至右、由上至下。

改進策略或做法：

1.運用簡報將單字與相對應的照片學習單字，課堂中也會不定時穿插小遊戲複習學習過的單字，以強化單字記憶。

2.將相關聯的單字放一起，利用圖卡學習單字，並適時加入學習過的舊單字做連結。

3.運用影片片段將課堂中的單字及句子帶入生活，練習角色相互對答，將所學的單字運用在日常對答中。

4.練習聽力題目，加強學生 What/Where 及 This/That 的熟悉度，也可增強英文聽力的敏銳度。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年級　　領域：國語　　填表教師：夏鳳鳳

未通過的指標統計表
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
具體分析與策進作為
具體分析： 1. 語言基礎：在三年級，學生已經具備基本的語言基礎，本班須提升字詞的認讀和書寫，初步的閱讀理解能力等。 2. 語文技能：學生需要進一步發展閱讀、聽力、口語和寫作等語文技能，並教授修辭手法。 3. 學習興趣：學生的學習興趣和動機開始對學習成效產生影響，因此需要創造有趣、互動和具有挑戰性的學習環境。
改進策略或做法： 1. 多元化教材：選擇多元化的教材，包括故事、詩歌、短文等，以吸引學生的注意力和興趣。可以選擇一些與學生生活經驗相關的故事或寫作題材，讓學生更容易理解和產生共鳴。 2. 口語練習：設計一些口語練習活動，例如角色扮演、小組討論等，以促進學生的口語表達和溝通能力。老師可以提供一些問題或主題，讓學生進行討論和交流，並給予適時的回饋和指導。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年級　　領域：數學　　填表教師：夏鳳鳳

未通過的指標統計表
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3 的幾倍是 15」、「什麼數的 4 倍是 12」要用除法列式解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。
具體分析與策進作為
具體分析： 1. 數線是數學中的基本工具，幫助學生理解數的順序、大小比較以及加減的運算。特別是在學習加減法時，數線能夠幫助學生直觀地理解數字之間的關係。

2. 學生需要能夠在數線上報讀和標示數字，並理解數線的起點是 0，這與日常生活中量度長度（如尺子的使用）有很強的關聯。
3. 學生需要理解毫米作為長度的基本單位，並能夠進行實測、估測與計算。這不僅涉及長度的測量，還包括單位的換算。學生需要理解如何將單位從毫米換算成公分或公尺（單位換算限於個位數）。
4. 在日常生活中，長度的估算與實測能力對學生的實用數學能力提升有很大幫助。
5. 這部分的學習重點是理解乘法與除法的互逆關係，尤其是在解題和驗算時如何運用這一關係。學生需了解像「3 的幾倍是 15」或「什麼數的 4 倍是 12」這樣的問題，需要使用除法來解答。
6. 理解這一關係有助於學生在解決實際問題時更加靈活地運用這些運算。
7. 使用圓規來畫圓是一個動手操作的過程，有助於學生更好地理解圓的結構和幾何特徵。
8. 小數的學習是數學基礎中非常重要的一部分，尤其是對小數點的認識和如何在數字間進行比較、加減運算。這一部分的學習需與整數的經驗緊密聯繫，並強調小數的應用情境。
9. 學生需要能夠進行小數的比較、加減（含直式計算），並理解小數在日常生活中的應用（如金錢、時間等）。
10. 設計與日常生活相關的情境，讓學生進行小數的加減運算，並理解小數與整數之間的轉換。
11. 可以設計簡單的小數運算遊戲，如購物計算，幫助學生理解小數在日常生活中的實際意義。
12. 數量模式和推理是數學思維的重要部分，這一部分的目標是通過觀察簡單的數列或圖表來進行推理，幫助學生養成邏輯思維的能力。
13. 這不僅涉及數字運算，還包括對數字模式的觀察與推理，能夠加強學生的數學直覺。

改進策略或做法：

1. 可以透過具體的活動讓學生在數線上進行加減運算，例如讓學生畫出數線並在其上標示數字，然後讓他們進行一些簡單的加法和減法計算，幫助他們建立數字的大小關係。
2. 將數線與實際生活中的長度計量（如使用尺子量取物品長度）結合，讓學生更好地理解長度加減法的意義。
3. 設計實際的測量活動，如量取教室內物品的長度，並讓學生自己進行換算（例如將毫米換算成公分）。
4. 引導學生使用複名數進行長度加減的計算，並強調單位換算的概念，幫助學生建立單位換算的直覺。
5. 可通過實際問題情境引導學生，舉例“如果有 3 個包，每個包裡有多少顆糖，總共有 15 顆糖”，讓學生用除法來解決。
6. 設計具挑戰性的練習，讓學生能夠根據問題設定適當的數學模型進行解答。
7. 進行圓的繪製活動，讓學生使用圓規來畫圓，並在畫圓的過程中了解圓心、半徑和直徑的定義。
8. 提出實際的問題，如圓的周長或面積計算，幫助學生將這些概念應用到實際情境中。
9. 使用數列或圖表來進行推理，鼓勵學生探索數字之間的規律性，並進行簡單的推理解釋。
10. 結合實際情境，如時間表、交通運輸等，讓學生在日常生活中尋找數量模式，激發他們的興趣和推理能力。
11. 各單元間可以進行跨領域整合，例如在學習圓的概念時，將長度測量與數線的概念結合，讓學生進行實際的測量和計算。

12. 進行更多的實踐性活動，通過操作、觀察、推理等多樣的學習方式，增強學生對數學概念的理解和應用能力。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年級　　領域：數學　　填表教師：涂孟琳

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習內容	檢測狀況統計		田正浩	潘承祐	孫士堯	王郁文	潘曦玟	陳妍蓁
		O	X						
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	1	5	O	X	X	X	X	X
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	1	5	X	X	X	X	X	O
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	2	4	X	O	X	X	O	X
12	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	3	3	X	O	X	O	X	O
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	3	3	O	X	X	O	X	O
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	3	3	O	X	X	X	O	O
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	3	3	O	X	O	X	X	O
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	4	2	O	X	O	O	O	X
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	4	2	O	X	O	O	O	X
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	4	2	O	X	O	O	O	X
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	4	2	O	O	X	O	X	O
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	4	2	O	X	O	O	X	O
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	4	2	O	O	O	X	X	O
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	5	1	O	X	O	O	O	O
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	5	1	O	O	X	O	O	O
1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	6	0	O	O	O	O	O	O
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數＜10000，含多重進退位)。	6	0	O	O	O	O	O	O
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	6	0	O	O	O	O	O	O
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	6	0	O	O	O	O	O	O

具體分析與策進作為

具體分析：

一、整體學習狀況分析：

1.測驗題目共 25 題，平均每人完成約 18～22 題

最常出現困難的單元：題號 12（分數混合數的加減計算）、題號 23（整數加減法，含多重進退位）、題號 19（公分、毫米、公里等單位間的估測與換算）、題號 3（認識角、角度與圖形特徵）

2.整體來說，幾何與測量類型的題目錯誤率偏高

二、題目類型錯誤率分析（針對多人錯誤）

1. 混合數的加減計算→需加強轉換為假分數、通分與減法運算
2. 單位換算與估測→建議實作單位轉換活動、量測練習
3. 多位數加減法（含進退位）→應多進行計算練習
4. 角和邊的構成→可結合實體教具進行操作與學習

改進策略或做法：

1. 針對錯誤率高的單元進行差異化補救教學課程設計，特別是分數運算與單位換算。
2. 設計更多應用題與生活情境的活動，如市場買賣情境、測量遊戲等。
3. 提升幾何與圖形辨識能力，透過運用教具如量角器、紙板模型輔助理解。
4. 善用均一學習輔助平台進行差異化練習，針對個別弱項進行個人化學習安排。
5. 針對每位學生未通過的題目設計個別學習單，強化其薄弱環節。

屏東縣萬安國小113學年度學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：五　　領域：國語　　填表教師：蔡家元

未通過的指標統計表
國語 ● Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 ● Ac-II-2 各種基本句型。 ● Ac-II-3 基礎複句的意義。 ● Ac-II-1 各種標點符號的用法。 ● 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 ● Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 ● 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ● Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
具體分析與策進作為
具體分析： 1. 五年級學生的語文技能已經有一定的基礎，包括閱讀、聽力、口語和寫作等方面。他們需要補強這些技能，提高閱讀理解能力、口語表達能力和寫作能力。 2. 五年級學生已學習一些學習策略，如閱讀理解策略、寫作規劃策略等，多加應用以提升學習效果。
改進策略或做法： 1. 多給予學生適當的閱讀引導，例如提問、預測、連結背景知識等，以幫助他們更好地理解閱讀材料。同時，鼓勵學生進行閱讀筆記或分享自己的閱讀體驗，以提升他們的閱讀理解和表達能力。 2. 設計一些口語練習活動，例如角色扮演、小組討論等，以促進學生的口語表達和溝通能力。老師可以提供一些問題或主題，讓學生進行討論和交流，並給予適時的回饋指導。 3. 透過寫作訓練，培養學生的寫作能力和創造力。可以從簡單的句子開始。

屏東縣萬安國小113學年度學扶成長測驗具體分析與策進作為

年級：五　　領域：數學　　填表教師：蔡家元

未通過的指標統計表
數學 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1） N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。
具體分析與策進作為
具體分析： 根據上表分析後發現學生在兩步驟應用問題、長度單位、大位數的乘除及三角形問題方面能力較薄弱，尤其是位數的混淆、空間感及公式的換算不熟悉，影響了他們的解題。
改進策略或做法： 1.針對各項概念的建立，宜提供學生透過實物操作，讓學生更熟悉、熟練，並且使學生能夠透過簡單的題型計算，建立解題方式。另外線上軟體的使用，讓學生能透過遊戲喜歡數學。 2.利用生活情境帶入題目，透過教具將數字量化，再使用教具(硬幣或積木)的過程中，建立學並將數字縮小後，生該如何具體物具象化，再轉化成算式，有助於學生理解題意並列式。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：五年級　　領域：英語　　填表教師：涂孟琳

未通過的指標統計表

能力指標	檢測狀況統計			賴祈佑	潘唯丞	潘瑋承	林軒楷	高瑞妤	蔡芮甯	周佳美	潘若慈	何沛澄
	O	X	合計									
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	0	9	9	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	6	3	9	X	O	O	O	X	O	X	O	O
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	8	1	9	O	O	O	O	X	O	O	O	O
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	8	1	9	O	O	O	X	O	O	O	O	O
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	6	3	9	O	O	X	X	X	O	O	O	O
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	8	1	9	O	X	O	O	O	O	O	O	O
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	8	1	9	O	O	O	O	X	O	O	O	O
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	5	4	9	O	O	X	O	X	O	O	X	X
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	8	1	9	O	O	O	O	X	O	O	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	7	2	9	O	O	O	O	X	O	X	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	7	2	9	O	O	O	X	O	O	X	O	O
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9	0	9	O	O	O	O	O	O	O	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	7	2	9	O	O	O	O	X	O	X	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	7	2	9	O	O	O	X	X	O	O	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	2	7	9	X	O	X	X	X	O	X	X	X
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	7	2	9	O	O	O	X	O	O	X	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	6	3	9	O	O	O	X	X	X	O	O	O

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	7	2	9	O	O	O	X	X	O	O	O	O
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	3	6	9	X	O	X	X	O	X	X	O	X

具體分析與策進作為

具體分析：

一、整理考後分析

能力類別	測驗題數	學生整體通過率	常見問題項目
聽辨字音與拼讀	3 題	約 75%	題 1 與題 2 部分學生重複錯誤，可能混淆母音與拼音組合
單字理解	3 題	約 85%	整體表現良好，少數學生（如潘琮承）在題 8 有落後
教室與生活用語理解	2 題	約 77%	部分學生難以判斷句型意思，特別是題 10
句型理解與應用	12 題	約 60%	是主要弱項，錯誤數明顯偏高，尤其是題 3、4、6、10

二、錯誤較多題型分析

1. 對句型結構掌握不足，無法正確對應主詞與動詞關係。
2. 常見在問句、否定句的語序混淆。

改進策略或做法：

1. 針對拼音與字音辨識：英語拼音小組活動、設計字母組合卡片拼讀活動。
2. 加強常見單字與教室用語：單字賓果、教室口語快問快答。
3. 句型理解與應用補救：句子重組遊戲，提升語序理解。
4. 形成性評量與追蹤：每兩週一次小測驗回顧錯誤題型，並引導學生自己釐清句型結構錯誤原因。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級： 六甲　　領域或科目：數學領域　　授課教師： 包正輝

未通過的指標統計表

序號	能力指標	檢測狀況統計			
		O	△	X	合計
1	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。	0	0	6	6
2	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。	0	0	6	6
3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。	1	0	5	6
4	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。	1	0	5	6
5	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數)：整數除以整數（商為小數)、小數除以整數的意義。	1	0	5	6
6	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	1	0	5	6
7	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	2	0	4	6
8	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	3	0	3	6
9	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	3	0	3	6
10	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	3	0	3	6
11	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	3	0	3	6
12	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	3	0	3	6
13	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1	4	1	6
14	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	4	0	2	6
15	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	4	0	2	6
16	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	4	0	2	6
17	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為	4	0	2	6

	180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。				
18	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	4	0	2	6
19	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	4	0	2	6
20	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	4	0	2	6
21	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	4	0	2	6
22	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	5	0	1	6
23	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	5	0	1	6

具體分析與策進作為

具體分析：

1.S-5-7 S-5-1 N-5-9 S-5-3 S-5-2 S-5-6 N-5-4 這些指標的「O」比例較高，顯示學生在這些領域的理解與應用能力較強；特別是在「S-5-6 空間中面與面的關係」與「N-5-4 異分母分數」等領域表現良好。

2.在「N-5-7 分數除以整數」與「R-5-1 三步驟問題併式」等領域仍需加強。有幾個指標顯示　大量學生未通過（X）。特別是「N-5-7 分數除以整數」和「R-5-1 三步驟問題併式」這兩個指標，有 6 位學生都被評為未通過 ；「S-5-7 球、柱體與錐體」、「S-5-1 三角形與四邊形的性質」、「N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）」和「S-5-3 扇形」等指標也只有 1 位學生通過，5 位學生未通過 。

改進策略或做法：

1.針對「X」項目進行補強：

- 對於「N-5-7 分數除以整數」與「R-5-1 三步驟問題併式」等指標，建議透過實際操作與情境練習來加深理解。
- 例如，使用實物分割來示範分數除法的概念，並引導學生進行類似的練習。

2.強化計算規律與公式應用：

- 對於「N-5-5 分數的乘法」與「N-5-8 小數的乘法」等指標，建議進行公式推導與應用練習。
- 例如，讓學生自行推導乘法公式，並進行多樣化的計算練習。

3.增進解題策略與步驟規劃：

- 對於「R-5-1 三步驟問題併式」與「R-5-2 四則計算規律（II)」等指標，建議強調解題步驟的規劃與策略。
- 例如，提供解題流程圖，並引導學生按照步驟進行解題。

4..利用視覺化工具與多元資源：

- 使用圖形、模型與數位工具來輔助教學，幫助學生視覺化數學概念。

屏東縣萬安國小113學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級： 六甲　　領域或科目：數學領域　　授課教師： 郭忠孝

未通過的指標統計表

序號	能力指標	檢測狀況統計			
		O	△	X	合計
1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	6	0	2	8
2	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	7	0	1	8
3	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	5	0	3	8
4	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	5	0	3	8
5	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	4	0	4	8
6	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	7	0	1	8
7	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對 稱軸」、「對稱點」、「對 稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪 製線對稱圖形。	7	0	1	8
8	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	4	0	4	8
9	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	3	0	5	8
10	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	4	0	4	8
11	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	7	0	1	8
12	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	4	0	4	8
13	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	3	0	5	8
14	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平	6	0	2	8

	方公尺」的換算與計算。使用概數。				
15	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	4	0	4	8
16	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	4	0	4	8
17	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	6	0	2	8
18	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	5	0	3	8
19	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	2	0	6	8
20	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	3	0	5	8
21	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	3	0	5	8
22	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	2	0	6	8
23	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	4	0	4	8

具體分析與策進作為

具體分析和改進策略或做法

能力指標	具體分析	改進策略
N-5-3 公因數和公倍數	學生對最大公因數與最小公倍數的實際應用情境理解不足	1. 設計生活化題組（如分組、裁切材料） 2. 運用短除法與質因數分解對照教學 3. 加強「互質」概念判斷練習 4. 帶學生玩分糖果遊戲，用短除法找答案
N-5-9 小數除法	位值概念轉換與除不盡處理困難，估算能力薄弱	1. 使用小數位值板操作教學 2. 建立「餘數轉分數」標準流程 3. 配合四捨五入法做情境估算練習 4. 用錢幣教具操作，教「餘數轉分數」技巧
S-5-1 圖形性質	幾何性質推理能力不足，缺乏空間概念驗證技巧	1. 實作三角形拼接驗證內角和 2. 提供正反例辨識平行四邊形特性 3. 導入幾何軟體動態演示 4. 讓學生剪貼三角形驗證內角和 180 度
S-5-3 扇形概念	圓心角與分數換算連結薄弱，作圖精確度不足	1. 製作分數圓形拼圖教具 2. 練習量角器畫指定圓心角 3. 結合時鐘面進行生活化教學

		4. 用披薩教具，練習切 1/4 圓、1/8 圓
N-5-8 小數乘法	位值對齊錯誤頻繁，積與被乘數關係迷思	1. 標記乘積位值格強化直式對齊 2. 比較整數 x 小數與小數 x 小數差異 3. 設計數線圖示乘積變化規律 4. 畫位值格子紙，用色筆標出對齊位置
N-5-16 時間乘除	時間單位換算不熟練，複合單位處理困難	1. 製作時間單位換算階梯表 2. 強調「先換算再計算」解題步驟 3. 設計行程規劃情境題組 4. 設計班級行程表，練習換算活動時間
S-5-5 立體圖形	表面積計算遺漏面數，體積公式應用僵化	1. 展開實體模型標記對應面 2. 區分「體積不變」與「表面積變化」情境 3. 進階練習複合形體拆解 4. 拆解牛奶盒，實際測量各面面積
R-5-2 四則規律	分配律應用不靈活，簡化計算策略缺乏	1. 導入「數字分解重組」心智圖 2. 設計「找出最佳計算路徑」競賽 3. 建立「先觀察後計算」解題 SOP 4. 教「先看算式結構」技巧，舉辦解題比賽

屏東縣萬安國小113學年度第二學期學扶成長測驗具體分析與策進作為

年級：六年級　　領域：英語　　填表教師：郭忠孝

未通過的指標統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計		
			O	X	合計
1	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	3	2	5
2	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	3	2	5
3	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	5	0	5
4	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	5	0	5
5	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1	4	5
6	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	4	1	5
7	常用語	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	4	1	5
8	文法句構/字詞	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	3	2	5
9	篇章/文本	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	3	2	5
10	篇章/文本	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	2	3	5
11	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	3	2	5
12	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	3	2	5
13	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	1	5
14	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	1	5
15	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	3	2	5
16	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1	4	5
17	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	2	3	5
18	文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	4	1	5
19	文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	2	3	5
20	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	2	3	5
21	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	1	4	5
22	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	2	3	5
23	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	5	0	5
24	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	3	2	5
25	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	0	5	5

具體分析與策進作為

具體分析

能力指標	錯誤類型歸因
單字拼寫能力	字母序列記憶不穩定性
單字拼寫能力	字母序列記憶不穩定性
動詞時態應用	時間參照系統建構不全
句法結構重組	中介語干擾現象顯著
語篇理解能力	語境線索提取效率不足
聽覺辨識反應	語音流切分能力薄弱

改進策略或做法：

一、單字記憶

磁鐵拼字賽：分組用字母磁鐵競速拼寫

圖像聯想：單字畫成趣味漫畫（例：elephant→耳朵像「E」的大象）

二、文法時態

地板時間軸：用膠帶貼出過去/現在/未來位置，走位造句

洗腦拍手歌：「動詞變身三階段，-ing/-ed 加 will，拍手節奏記得快！」

三、句子重組

顏色拼圖卡：主詞（藍）、動詞（紅）、受詞（綠）分色重組

冰箱造句王：每日隨機貼 3 個單字貼紙要求造句

四、閱讀理解

螢光三遍法：
1 遍：圈主角
2 遍：劃 5W1H
3 遍：畫火柴人故事圖
五、聽力訓練
語速挑戰：0.75 倍→1 倍→1.25 倍漸進聽寫
聽力賓果：設計 9 格常用句賓果卡，聽中即貼

屏東縣萬安國小113學年度第二學期學扶成長測驗具體分析與策進作為

年級：六年級　　領域：英語　　填表教師：李淑芬

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				O	△	X	合計
1	文法句構/字詞	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	5 08、5 18、5 19、5 23	0	5	1	6
2	篇章/文本	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	5 09、5 10、5 20、5 21、5 22、5 24、5 25	0	6	0	6
3	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	5 04、5 05、5 06、5 11、5 12、5 13、5 14、5 15、5 16、5 17	0	6	0	6
4	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	5 01、5 02、5 03	2	4	0	6
5	常用語	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	5 07	6	0	0	6

具體分析與策進作為

具體分析：

1.加強學生對基本學習內容六年級句型 A: Is he/she a nurse? B: Yes(, he/she is (a nurse)./No(, he’s/she’snot (a nurse)).的聽辨練習。

2. 加強學生對基本學習內容-動詞的聽辨練習：eat,draw, fly, have,go, play, ride, sleep, walk,watch。

3. 字母拼讀基本認識有成效，但拼讀組合掌握度仍有限。

4.加強學生對視覺字的熟練。

改進策略或做法：

1.句型練習重複操練：設計「句型替換練習」，讓學生將句中關鍵詞替換，熟悉語序與結構。

2.結合生活情境演練：用圖片或情境模擬，讓學生在日常會話中實際應用所學句型。

3.小組互動問答活動：以簡易問句與回答練習，如「你喜歡什麼？」、「我喜歡___」，提升表達信心。

4.使用學習單強化語感：搭配圈選正確句型或排列詞語活動，加強文法敏感度。

5.運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。

6.由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字。

7. 口語對話演練：針對課文中的對話，安排學生角色扮演，加強語意掌握。

8. 反覆操練高頻組合：針對常見的拼音組合如 sh、ch、th 等進行強化。

屏東縣萬安國小　113學年度學年度課程發展委員會
第　3　次會議紀錄

時間：114 年 5 月 21 日 8 時 00 分

地點：民族教室

主席：校長/王國亨　　紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 15 人）

壹、主席致詞

各位老師今天召開會議，有 2 項提案需要大家參與討論並做出決議：第一個是審查 114 學年度學校課程計畫，請議決；第二個是審查本校 114 學年度特殊教育課程，提請討論。

貳、業務報告

一、請各位委員針對今日會議議題進行討論。審查程序如下：一到六年級班級各年級課程計畫，特殊教育課程計畫。

二、本校 114 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一至五年級 21 週，六年級則為 19 週。

二、請各位委員針對各課程依審查並提出寶貴的意見。

參、討論事項

案由一：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說　明：

一、 依據十二年國教總綱柒、實施要點，學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站 等多元管道向學生與家長說明。

二、 審查第 2 次課發會討論及決議事項撰寫結果。

三、 審查 114 學年學校課程總體架構。

四、 審查各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)。

五、 審查各年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程計畫)。

六、 審查各年級彈性學習課程計畫(其他類課程計畫)。

決　議：照案通過。

案由二：審查本校 114 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說　明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。

2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

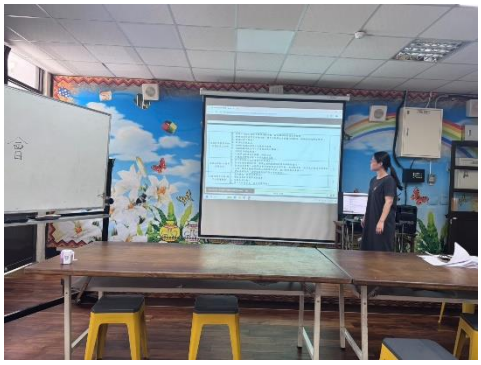
3. 授課課表與課程計畫一致。

決　議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：114 年 5 月 21 日 8 時 40 分

陸、會議照片

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：審查 114 學年課程計畫。</td><td>說明：討論課程內容。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課發會會議說明。</td><td>說明：討論課程內容。</td></tr>
</table>

承辦人：教師兼教務組長 涂孟琳　　教務主任：教師兼教導主任 李淑芬　　校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

日期：114 年 5 月 21 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	公假	
行政人員暨領域教師代表	教導主任暨藝術與人文領域代表	李淑芬	公假	
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥	張家驥	
	教務組長暨閱讀推動教師代表	涂孟琳	涂孟琳	
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳鳳	公假	
年級暨領域教師代表	一年級導師暨校訂課程民族教育代表	游榮儀	游榮儀	
	二年級導師兼任輔導組長、生活領域代表	張玉美	張玉美	
	三年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳	高凱琳	
	四年級導師暨綜合活動領域代表	吳淑蕙	吳淑蕙	
	五年級導師暨彈性課程法定議題代表	蔡家元	蔡家元	
	六年級導師暨其他類課程領域精進代表	包正輝	包正輝	
科任暨領域教師代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲	
	均一教師暨數學領域代表	郭忠孝	郭忠孝	
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕	
特殊教育教師代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	陳志遠	陳志遠	
家長代表	家長會長	楊家齊	事假	