



113 學年第一學期

部定課程及校訂課程

實施成效評鑑表

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>生活領域</u> 。本領域欲加強的重點： <u>合作討論</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生透過觀察、探索、分組討論、全班分享等歷程，能讓學童認識各種米製品，也讓學童了解珍惜食物的重要，加深學童對米食文化的認識。 弱勢：無法真實體驗或看到種稻的過程，僅能靠看影片或聽述大人們的述說其辛苦。	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分	舉例：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	舉例：5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點

	享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	舉例：篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	舉例：篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第六單元 米粒魔術師 第二課 珍惜食物 節數：共 2 節，80 分鐘		

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。
----------	---	---	---

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>自然科學領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>探究學習</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：高年級學生的認知能力和思維水平較前幾年有所提升，能夠進行更深入的思考和分析，理解複雜的科學概念。 弱勢：自然概念理解不深、推理能力不足、 學科知識統整能力不足
核心素養	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 A3 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
學習內容	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大

	小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
單元名稱 與節數分 配	第四單元 電磁作用 活動 2 電磁鐵（6 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文領域。 本領域欲加強的重點：能認讀各單元所教授的單字以及句型、提升學生學習英語的興趣、加強學生英語唸讀的信心（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學習意願較高，對於唸讀活動較不排斥 弱勢：生活中接觸英語文的機率較低，容易遺忘。班級中有拒學小團體，容易影響上課氛圍。	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班級無學習障礙學生，前段生之間有和諧的學習氛圍。 弱勢：唸讀練習意願較低，口語能力須加強。上課會有較多時間用在整頓班級上。
核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

學習內容		Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。
單元名稱與節數分配		第三冊第二單元 Going Back Home 第一節單字教學	第七冊第三單元 From Farm To Table 第三節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：健康與體育。 本領域欲加強的重點：處理生活中運動與健康的問題、養成良好的運動習慣、遵守團體規則。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力好，體能亦佳 弱勢：學生需要處理生活中運動與健康的問題	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力與體能亦佳 弱勢：學生需要養成良好的運動習慣	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力與體能亦佳 弱勢：學生對於遵守規則的理解較弱。
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。
單元名	第一單元 健康習慣真重要 3	第一單元 大家來運動 3	第一單元 桌球運動我最愛 3

稱與節 數分配	第四單元 跳一跳動一動 3 第五單元 高手來過招 4 第六單元 我愛運動 4 第七單元 球類運動樂趣多 4	第二單元 足下風雲 3 第三單元 體適能加油站 4 第四單元 運動萬花筒 4 第五單元 水中悠游 4	第二單元 矯健好身手 3 第三單元 水中健將 4 第五單元 足下風雲 4 第八單元 防治疾病一起來 4
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導 向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。本領域欲加強的重點： <u>閱讀素養</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生整體程度較平均，閱讀能力普遍較佳，且學習扶助通過率達 77%，識字量整體呈現進步趨勢。 弱勢：閱讀理解能力仍需加強，語詞（特別是四字成語）的掌握量不足，以及弱勢學童的能力尚待進一步提升。	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習表現		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
學習內容		Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	

		Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
單元名稱與節數分配		L9 馬太鞍的巴拉告-課文大意(2 節)	

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。
----------	---	---	---

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>綜合</u> 。本領域欲加強的重點：1. 養成樂於主動參與家庭事務的態度。2. 能分享自己參與活動的體驗與感受。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)。 優勢：能分享自己參與團體活動時，遵守規範的經驗。 弱勢：有時候學習的態度不積極，表現不如預期。	
核心素養		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習表現		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
學習內容		1. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
單元名稱與節數分配		單元名稱：第二單元 團隊勳章—活動二：團隊的規範	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核		☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>乘法</u> 。		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		優勢：設備充足，可進行實物和數位操作。 弱勢：學生連結性弱，無法將具體物與抽象觀念連結。	
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習表現		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	
學習內容		N -3-3 乘以一位數： 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	
單元名稱與節數分配		N-3-7 解題： 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。乘法，共7節，280分鐘	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核		■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	

		■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	
--	--	---	--

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>社會</u> 。本領域欲加強的重點：1.班級自治的內容。2.班級的參與人員及負責的工作。3.訂定班級公約的重要性。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：對於議題應該積極討論，勇於表達自己的意見。 弱勢：發言前有些同學沒習慣先舉手，同學發表時沒專心聆聽對方的意見。	
核心素養		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
學習表現		1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
學習內容		3 年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	。
單元名稱與節數分配		單元名稱：班級的自治活動 2 節	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學		☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	

檢核		☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	
----	--	--	--

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>藝術</u> 。本領域欲加强的重點： <u>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加强的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加强的重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況			數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 在創造力和想像力方面：提升高年級學生的創造力和想像力， 2. 在自我表現方面：學生能夠融入個人獨特的想法和風格進行藝術創作。對於表現自我和展示自己的渴望增強，願意參與各種藝術活動和表演。 學習弱勢： 1. 專注力不足：由於藝術創作過程需要較長時間的專注，高年級學生的專注力可能不足，需要教師引導和培養他們的耐心和集中注意力的能力。 2. 閱讀能力待提升:提供多元文本閱讀，練習做資訊的整合與比較。
核心素養			藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習表現			視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習內容			視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
單元名稱與節數分配			木藝創作我最行-共 10 節 第一二節 閱讀文本，認識國有材的特性和種類。 第三四節 分組構思想要創作的主题，繪製草稿並分享創作理念。 第五節 尋找並整理需要的木材。 第六-八節 實作組裝和彩繪，並拍攝完成圖 第九-十節 為作品寫故事或詩完成後各組分享。

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
----------	---	---	---

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	生活領域課程
年級	二年級
學生學習現況	優勢：學生透過觀察、探索、分組討論、全班分享等歷程，能讓學童認識各種米製品，也讓學童了解珍惜食物的重要，加深學童對米食文化的認識。 弱勢：無法真實體驗或看到種稻的過程，僅能靠看影片或聽述大人們的述說其辛苦。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 觀察午餐用餐的情況、米的生長過程、習唱歌曲〈憫農詩〉、珍惜米製品 2. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
單元名稱	第六單元 米粒魔術師--第二課 珍惜食物
學習重點	先引導學童運用五感觀察，課程設計從「觀察營養午餐菜單」開始，發現主食大多都以米食為主。透過觀察、探索、分組討論、全班分享等教學歷程，除了讓學童認識各種米製品，也能讓學童了解珍惜食物的重要，加深學童對米食文化的認識。
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
教學策略	1. 分組討論 2. 上台分享
評量方式	1. 實作評量： ①. 教師請各組學童實際表現農夫照顧稻米的過程與動作。 ②. 學童進行小組討論，並並將正確的珍惜食物方法記錄在習作 2. 形成性評量：教師指導學童完成習作，檢視其是否知道稻米的成長過程。 3. 習作完成
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：

專業學習社群

- ☐ 參與社群名稱_____
- ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文~閱讀
年級	一年甲班
學生學習現況	能運用注音符號閱讀文本，但無法結構化及重述文本內容。
欲提昇之核心素養具體內涵	國 E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化。
單元名稱	閱讀部落傳說故事
學習重點	1. 運用閱讀策略學習部落傳說故事。 2. 能理解及重述傳說故事文本並認同自我文化。
學習內容	Ad-I-3 故事、童話。 Cc-I-1 各類文本的藝術、信仰、思想、文化內涵。
學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-6 利用圖像故事結構等策略協助文本的理解與內容重述
教學策略	1. 以六何法、心智圖及故事地圖引導理解及重述傳說故事 2. 小組合作學習互動中提升學習的成效
評量方式	口頭重述故事、繪製心智圖、故事地圖及藝術表現紀錄文化內涵等實作評量
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	資訊課程
年級	六年級
學生學習現況	學生透過圖書館資訊素養課程已閱讀過 SDGs 相關文本，特別關注部落永續發展、媒體素養與祖先遷徙議題，盼透過資訊課程結合數位閱讀活動，提高對全球議題的理解與行動力。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
單元名稱	SDGs 知多少？
學習重點	配合教育部十二年國教新課綱，帶領學生了解聯合國提出的 SDGs 永續發展目標，並藉由查找資料、觀看影片、小組討論、實際行動等切入，使目標內容更加貼近生活。
學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
學習表現	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
教學策略	1. 情境導入與故事啟發 議題故事：透過繪本、短片或新聞案例，引發學生對 SDGs 相關議題的興趣。 生活連結：討論學生日常生活與 SDGs 目標的關聯，如節水、垃圾分類、糧食浪費等。 2. 探究與合作學習 主題探究：讓學生分組研究不同的 SDGs 目標，如氣候變遷、貧窮、教育平權，上網查找資料，並製作專題報告。 3. 數位閱讀與多媒體運用 數位工具學習：運用 SDGs 相關的互動網站或線上遊戲，如深度讀寫網、聯合國的 SDGs 學習平台。 多媒體創作：讓學生製作簡報、短片或海報，分享對 SDGs 的理解與行動方案。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享、資料查找、上課態度
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	閱讀教育
年級	五年級
學生學習現況	1. 學生已累積閱讀長篇兒童故事的經驗(或進階版的橋梁書)。 2. 學生有閱讀無注音文本的基本知能。 3. 學生曾經使用概念圖、心智圖、六何法策略進行文本內容分析。
欲提昇之核心素養具體內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
單元名稱	小說真精彩
學習重點	運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。
學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	一、引起閱讀動機： 1. 透過教師提問與全班分享活動，引導學生分享自己對小說的了解與經驗。 2. 以學生熟悉的故事（如《神奇柑仔店》）為切入點，降低閱讀長篇小說的抗拒心理。 二、分段式共讀： 1. 分階段介紹小說類型閱讀技巧，從淺至深逐步引導學生適應長篇小說的閱讀模式。 2. 透過共讀與教師引導，幫助學生掌握小說結構與情節分析。 三、小組合作 1. 分組討論語完成概念圖，增強學生的參與感與合作能力。 2. 各組分享與討論故事內容，促進學生之間的互動與學習。 四、使用閱讀策略：推論、理解監控 1. 學生運用六何法寫下故事內容。 2. 引導學生比較不同冊的《神奇柑仔店》作品，培養學生的文本評析能力。 3. 鼓勵學生從故事中連結生活知識與經驗，並進行延伸閱讀。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享、學習單撰寫、閱讀態度
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：高凱琳、吳淑蕙、游榮儀 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語科
年級	四年級
學生學習現況	上課狀態良好，班級程度約分為低中高三段。前段生能快速進入學習狀態，中段生能跟著進行課程活動但是相較前段生容易分心，需要教師時常提醒。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。
單元名稱	第三冊第二單元 Going Back Home
學習重點	能聽、讀、寫四上英語第一單元內容之生字。
學習內容	Ab-II-1 子音、母 音 及 其 組 合。 Ab-II-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ac-II-3 第二學 習 階段所學 字詞。
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
教學策略	1. 依音節拆分單字，使其容易唸讀，搭配節奏提升學生唸讀的意願。 2. 設計學習單，以圖文配對的方式加深學生對學習內容的認識。
評量方式	上課投入程度、Padlet 小組共做作業。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李淑芬、張玉美 公開授課日期：2024/11/04 小組備課日期：2024/10/28 小組議課日期：2024/11/04 公開授課班級：四年級
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備上台發表、善用字典、現有資源及平板之查詢能力。 劣勢：無法理解字詞相關知識結構，導致識字量低落、詞彙量應用不足的情況，進而影響句子、段落及篇章等相關理解的表現。 數位能力：這次教案設計的實施對象為六年級的學生，早先在五年級教師就嘗試利用多種學習平台如 loilonote、均一教育平台、因材網、Pagamo、書商的 worldword、quizziz 等輔助及應用在教師的教學上，而這次雖然教師和學生都是第一次接觸 padlet，但經過一年的平台使用的經驗及資訊基礎能力的熟練，班級的教師及學生都能很快上手，最主要教師和學生也不排斥接受及學習新平台。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
單元名稱	六、珍珠奶茶
學習重點	1. 數位技能/自我成長 具備健康的科技工具使用習慣與態度, 嘗試自主學習。 2. 數位協作/包容協作 具備運用數位工具與他人建立溝通及互動之能力, 並能同理他人感受。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
教學策略	在學生自學區塊，學生課前利用腦力激盪活動，依照分組任務在 padlet 數位平台完成任務內容。 在組內共學區塊，組內成員利用互評的環節互相觀摩各自上傳的資料及內容，在組內互評之後，由評分最高的學生發表根據任務的內容資料發表，但學生較少機會上台發表，也可以在座位上看著螢幕發表。此部分為課中進行。 在組間互學區塊，藉由他人發表及觀摩各小組上傳的便利貼，供他組組員學習，完成組間互學。 在教師導學區塊，在朗讀過課文之後，教師引導學生發現課文內容和學生自己搜尋到的內容有何差異，並藉由教師提問、學生回答、補充說明及延伸討論等學

	習活動提高學生對主題的興趣及理解熟習本課的學習內容。學生進行遊戲時，教師可以清楚知道學生是否瞭解課程內容非同步教師給予網址連結，學生隨時都可以參與遊戲。
評量方式	實作評量、口頭評量、發表評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、黃梅雲、蔡家元、包正輝 小組備課日期：113/10/1 公開授課日期：113/11/4 小組議課日期：113/11/4 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學領域
年級	六年級
學生學習現況	學習優勢： 1. 認知發展：高年級學生的認知能力和思維水平較前幾年有所提升，能夠進行更深入的思考和分析，理解複雜的科學概念。 2. 觀察力和實驗技能：隨著經驗的積累，學生的觀察力和實驗技能逐漸提高，能夠觀察自然現象、收集數據並進行實驗探究。 3. 合作能力：隨著年齡的增長，學生的合作能力和團隊意識也相應提升，能夠更好地在小組中合作完成科學實驗。 學習弱勢： 1. 科學推理能力不足：學生在科學推理和問題解決能力上可能相對薄弱，需要透過訓練和指導來提升他們的科學思維能力。 2. 科學知識統整不足：學生學習過的科學知識可能零散而缺乏統整，需要通過系統化的教學來幫助他們建立科學知識體系。
欲提昇之核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 A3 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
單元名稱	第四單元電磁作用 活動2 電磁鐵
學習重點	1. 察覺通電的電線靠近指北針時，會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁性。 3. 透過實驗操作，察覺改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向及發現線圈內放入鐵棒並通電後，就可以吸起迴紋針，但斷電一段時間後，電磁鐵的磁性會消失。 4. 學習利用漆包線代替電線，測試通電線圈是否具有磁性。 5. 察覺電磁鐵具有磁極，而磁極的位置會隨電流方向的不同而改變。 6. 探討線圈圈數、電池串聯數量和電磁鐵磁力大小之間的關係。 7. 藉由實驗，發現影響電磁鐵磁力大小的因素。 8. 學習設計比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並執行操作。
學習內容	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
教學策略	1. 探索式：通過觀察、實驗、探究等方式來學習自然科學知識。 2. 小組合作：讓學生在團隊中合作完成任務，培養合作能力和溝通技巧。 3. 引導式提問：提出具有啟發性的問題，引導學生思考和探索，激發他們的學習興趣和動力。 4. 差異化教學：根據學生的學習特點和水平，針對性地調整教學內容和方式，實現個性化教學。
評量方式	口頭評量、小組合作、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：<u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	法定議題(環境教育)
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生進行各種探究、踏查活動。 劣勢：有時參與的態度不積極，表現不如預期。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
單元名稱	校外教學~參觀台南頑皮世界
學習重點	1. 認識園區生態環境及可愛動物。 2. 關心園區生態保育理念。
學習內容	1. 認識園區生態環境。 2. 認識園區的可愛動物。 3. 知道正確觀察動物之方法。
學習表現	1-1 能說出各種生態分類。(認知) 1-2 能列舉園區常見的可愛動物。(認知) 1-3 能了解保育的重要性。(情意)
教學策略	活動一：分組找尋動物在哪裡？ 活動二：園區動物對對碰？ 活動三：動物餵食體驗。 活動四：金剛鸚鵡表演秀。 活動五：遊樂設施大體驗。
評量方式	口頭回答、實際操作、舉手發表、學習單
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、蔡家元、黃梅雲、包正輝 公開授課日期：3/28 小組備課日期：3/26 小組議課日期：3/28 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：對於議題應該積極討論，勇於表達自己的意見。 劣勢：發言前有些同學沒習慣先舉手，同學發表時沒專心聆聽對方的意見。
欲提昇之核心素養具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
單元名稱	班級的自治活動
學習重點	1. 班級自治的內容。2. 班級的參與人員及負責的工作。3. 訂定班級公約的重要性。
學習內容	c-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
教學策略	1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並討論下列問題。（1）什麼是班級自治？（例：班級自治就是由班上同學自己管理班級的事務。）（2）由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？（例：可以提升自己的能力、培養為他人服務的精神，也能讓班級的運作更有效率。）（3）班級會議中討論①上課的態度（學生舉手回答尊重老師、上課講話要舉手、上課不可以亂跑。）②如果違反規定，應該受什麼處罰？（學生回答半蹲、罰站、不能下課 5 分鐘。） 2. 班上同學召開班級會議，表決結果是<u>罰站</u>。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演示、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、黃梅雲、蔡家元、包正輝 公開授課日期：5/22 小組備課日期 5/22 小組議課日期：5/23

	公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年甲班
學生學習現況	優勢:學生整體能力較為平均，閱讀能力表現良好，展現穩定的學習基礎，且具備主動學習的態度 弱勢:閱讀理解能力尚有提升空間，特別是在分析與批判性思考方面。語詞掌握量不足，尤其是四字成語的運用需加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	馬太鞍的巴拉告
學習重點	1. 聆聽同學並運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見 2. 擷取各段重點，並歸納大意、主旨。
學習內容	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
教學策略	1. 利用小組討論的方式，針對課文內容進行討論。 2. 藉由提問的方式，進行課程內容深究的教學。
評量方式	口頭發表
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：游榮儀、吳淑蕙、涂孟琳 公開授課日期：3/21 小組備課日期：3/14 小組議課日期：3/21 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	健康與體育
年級	六年級
學生學習現況	除了少數學生學習動機不夠，其餘學生均能依教師指導完作指定動作，達到健體、學得專業技能與遵守規則的目標。
欲提昇之核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	六年級單元 2 矯健好身手 3
學習重點	1. 低手、高手、扣球基本動作 2. 基本隊型變化 3. 競賽規則與團隊競爭
學習內容	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 校際運動競賽。
學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
教學策略	1. 教師引導與促進 2. 基本動作之要領及個人學習。 3. 基本動作及分組學習。 4. 同組互學及組間互學。
評量方式	1. 學習態度觀察 2. 基本動作評量 3. 小組成效評估 4. 比賽成績
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、柯家榕、張家驥、 公開授課日期：113.11.18 小組備課日期：113.11.18 小組議課日期：113.11.18 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	綜合科
年級	四年級
學生學習現況	優勢：能分享自己參與團體活動時，遵守規範的經驗。 劣勢：在團體活動中覺察可能的問題，並學習尊重與守紀律的行為較部積極，表現不如預期。
欲提昇之核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
單元名稱	第二單元 團隊勳章—活動二：團隊的規範
學習重點	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 2. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 3. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。
學習內容	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
學習表現	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
教學策略	1. 了解不負責、不守秩序對團隊造成的影響。 2. 討論班上有人不自律時的處理方式。 3. 分享心中理想班級的樣貌。 2. 凝聚班級共識，擬定班級公約並實踐。 3. 檢核個人實踐班級公約的狀況，覺察落實班級公約對班級的影響。
評量方式	1. 實作評量：擬定並執行班級公約。 2. 自我評量：了解自己執行班級公約的狀況。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂孟琳、高凱琳、游榮儀、吳淑蕙 公開授課日期：113 年 11 月 4 日(配合入校入班計畫授課科目改為數學) 小組備課日期：113 年 11 月 4 日(配合入校入班計畫授課科目改為數學) 小組議課日期：113 年 11 月 4 日(配合入校入班計畫授課科目改為數學) 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群 、雙數增能社群、 數位精進社群 ☐ 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：設備充足，可進行實物和數位操作。 弱勢：學生連結性弱，無法將具體物與抽象觀念連結。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	乘法
學習重點	1.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 2.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。。
學習內容	N-3-3乘以一位數 ：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘) 。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
教學策略	1. 遊戲化學習：利用數位平台設計WSQ和學習單提升學習動機。 2. 視覺化工具：使用虛擬教具（如數位積木）幫助理解乘法概念。 3. 即時評量：透過QUIZIZZ平台快速測驗，掌握學生學習狀況並調整教學節奏。 4. 分層任務：依學生程度設計不同難度的乘法練習，進行差異化教學。 5. 互動討論：鼓勵學生分享解題策略，深化理解。
評量方式	發表評量、參與討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：王國亨、張家驥、郭忠孝 公開授課日期：10/17 小組備課日期：10/17 小組議課日期 10/17 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱;屏均數增能社群、數位精進社群 ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	藝術領域-視覺藝術課
年級	六
學生學習現況	學習優勢 1. 在創造力和想像力方面： 提升高年級學生的創造力和想像力， 2. 在自我表現方面：學生能夠融入個人獨特的想法和風格進行藝術創作。對於表現自我和展示自己的渴望增強，願意參與各種藝術活動和表演。 學習弱勢： 1. 專注力不足： 由於藝術創作過程需要較長時間的專注，高年級學生的專注力可能不足，需要教師引導和培養他們的耐心和集中注意力的能力。 2. 閱讀能力待提升:提供多元文本閱讀，練習做資訊的整合與比較。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
單元名稱	木藝創作我最行-共 10 節
學習重點	1. 尋找需要用美感美化的角落。 2. 分組認養角落並想出解決的方法。 3. 繪製設計圖與需要的材料。 4. 實作組裝和彩繪，完成後各組分享。
學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習表現	視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
教學策略	1. 運用 ORID 策略，發掘校園需要美化的地方。 2. 使用分組學習法，學習與他人合作解決問題的能力。 3. 認識並運用國有材創作適合擺設在校園的藝術作品。 4. 學習流暢的發表介紹小組的創作。
評量方式	互相討論、口頭發表、設計圖
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：李淑芬、柯家榕、張玉美 公開授課日期：113.04.14 小組備課日期：112.04.10 小組議課日期：112.04.14 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域共備社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：夏鳳鳳 ● 評鑑日期：113.12.09						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 依照課本內容及 12 年國教課綱、學生先備知識等條件，設定學習目標；教學方法方面，則使用多元的教學方法，例如實驗、觀察、討論、遊戲等，以提供豐富的學習體驗，並於課堂中採異質分組，配合學生能力及學習狀況，調整課程內容及進度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 公開授課：互相議課並討論課程內容是否有統整性，也邀請教師觀看教學過程，給予意見。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		3. 學生學會在實驗和觀察活動中的實作能力，包括實驗設計、數據收集與分析。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		4. 課程中有些學生對於物理知識及實驗的參與度不足，應設計更具趣味性的教學活動、實驗，激發學生的學習興趣。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：實驗操作		說明：實驗操作			
					
說明：實驗操作		說明：實驗操作			
					
說明：實驗操作		說明：實驗操作			

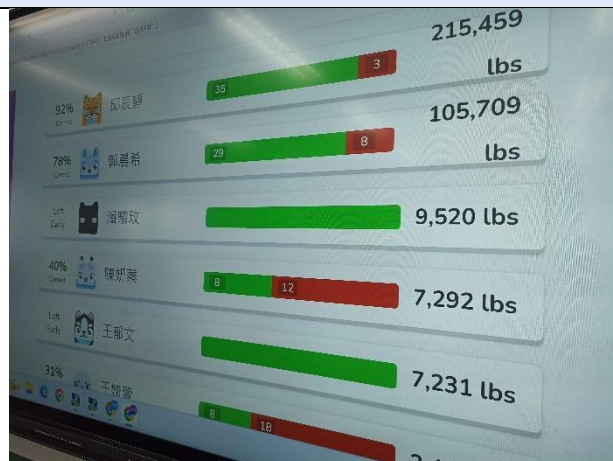
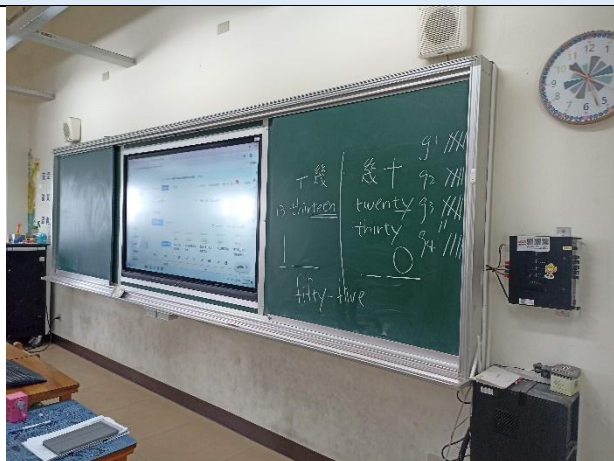
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：柯家榕 ● 評鑑日期：113/10/28 & 113/11/04						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調之情形 按照課程計畫之教學進度，進行 Wondwe World book3 第二單元之單字教學。 2. 與其他教師合作之情形 配合外師上課進度，銜接第二單元教學內容。並於上課之前實施單字熟之前測，預計於 11/04 之後再施測後測。 3. 學生有哪些具體成效 前後測之實施為利用 Blooket 設計單字測驗，總體答對率前測為 54%，後測為 70%(為前端學生邱 0 靜缺考的數值)。 4. 待改善問題與解決策略 (1.)前測施測時大多數學生不懂前測的含意，作答時不甚重視，導致前測結束之前就已有多位學生退出 Blooket，需要另外再找時間重測。(2.)學生不熟悉 Blooket，操作花費過多時間。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生於 113/11/04 實施後測。

說明：學生前測施測結果，有多位學生未能測驗至完成。



說明：施測過程中，學生提出疑問。

說明：學生於測驗過程中觸發 Blooket 特殊效果。



說明：前測測驗結果，答對率為 54%	說明：施測期間少部分學生難以專心。
--------------------	-------------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六 ● 授課教師：張家驥 ● 評鑑日期：113.11.18、11.25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 球類活動從基礎動作要領到隊型練習，了解運動規則到比賽，循序漸進完成專業素養。 2. 健體領域提供社箭指導教練、游泳指導教練、排球指導教練及一般健體教師，給學生多元的有效學習，並滿足差異化學習。 3. 學生參加縣內排球賽獲得中小運等全縣第三名，參加射箭比賽獲得全縣第二、四、五、六等名次；游泳課學會自救泳漂及自由式等基本游泳技能。 4. 學習多元及有效學習策略搭配教師專業及有效教學策略最大的困擾在人力上的不足，否則會是適性化及最大自主學習的課程設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：113 學年度屏東縣運入場		說明：屏東縣運比賽			
					
說明：體適能一份鐘仰臥起坐增能練習		說明：射箭動作練習與比賽			
					
說明：排球基本隊型練型		說明：熱身運動			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文(國語) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：高凱琳 ● 評鑑日期：114.01.10						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學內容依課程主題靈活調整，並結合互動式教學，讓學生在遊戲中學習，提升學習興趣。 2. 透過分組討論活動，培養每位孩子的自主學習能力，讓他們更積極參與。 3. 面對孩子們的學習差異，藉由小組討論和線上軟體輔助，增強整體學習成效。 4. 善用週三進修時間，舉行議題相關會議，或辦理增能社群與研習活動以提升專業。 5. 善用週三進修時間與校外研習機會，持續提升專業與教學經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合課程進行小組討論活動



說明：配合 Loilonote 軟體進行自學活動



說明：配合課文進行寫作活動



說明：透過小組合作進行歸納與整理大意。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：吳淑蕙 ● 評鑑日期：113.10.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃與設計： (1) 本學期課程內容主要偏重讓學生學習在團隊生活中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。並且在團隊中與同伴合作溝通互相關懷，體會團隊合作的意義。最後讓學生學習在校期間嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 (2) 課程內容有提到的一些情境和本校的學生生活經驗差異很大，希望透過影片補充相關課程的情境、技能與認知，讓學生較易產生同理心，來落實教學成效，並能藉此拉近學生生活經驗與各生程度之間差異化的距離。 2. 教學策略： (1) 利用異質性分組，使低成就學生學習也有成就感。 (2) 評量多元化，有分組合作、體驗操作、口頭報告、學習單…等，讓學生有呈現長才的機會。 3. 教師精進： (1) 積極搜尋網路上優良教案作為教學參考活動內容。 (2) 參加綜合課程研習，以精進新的教學策略、技能與思維。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用朝會時間讓學生體會團體集合時，相互之間應有的尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等，以培養新世紀「社會好國民、世界好公民」。



說明：利用校園打掃工作，讓學生參與學校服務活動並體驗校園環境美化，進而產生愛校與服務學校的凝聚力與同理心。



說明：外師入校講相關資訊給小朋友聽，是國際世界觀的教育方針之一，讓學生接觸多元文化，和外國教師面對面以外語溝通，對小朋友來說也是不一樣的生活體驗。



說明：教師互相討論課程設計與教學策略以提高教學效能。



說明：參加綜合研習，以提高教學專業素養。



說明：提供課程相關影片觀賞，以補充學生的生活經驗與各生之間的差異化。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活領域課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張玉美 ● 評鑑日期：114.01.07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依核心素養、學生學習現況，規劃調整領域課程之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 2. 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化來進行師生討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色。 3. 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 4. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度。 5. 以學生為主體，依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，來評估學生學習成效是否有效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師說明農夫種稻的過程及辛苦之處。



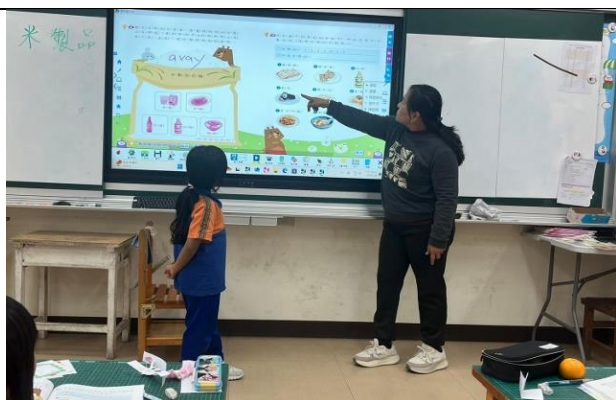
說明：白米加工過程



說明：組長分享 最愛吃何種米



說明：檢討習作，且說明營養早餐的好處



說明：米製品的早餐有哪些



說明：合作討論，完成習作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：3年級 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：10/9						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並討論下列問題。(1)什麼是班級自治？(例：班級自治就是由班上同學自己管理班級的事務。)(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(例：可以提升自己的能力、培養為他人服務的精神，也能讓班級的運作更有效率。)(3)班級會議中討論①上課的態度（學生舉手回答尊重老師、上課講話要舉手、上課不可以亂跑。）②如果違反規定，應該受什麼處罰？（學生回答半蹲、罰站、不能下課 5 分鐘。） 2. 班上同學召開班級會議，表決結果是<u>罰站</u>。 3. 透過召開班級會議，讓學生透過討論、溝通的過程中，學習如何清楚、具體的表達自己的意見，也能透過聆聽他人的發言，學習尊重他人的精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：主席主持

說明：學生提出方案



說明：會議事項討論

說明：司儀協助計票



說明：表決

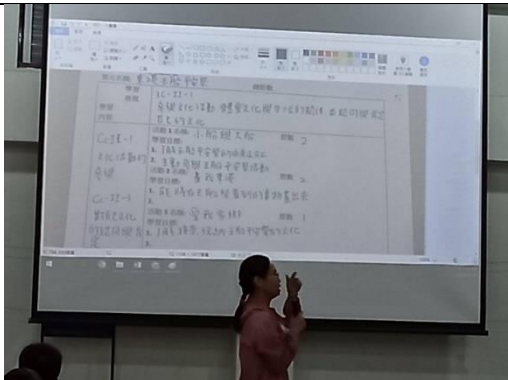


說明：教師講評

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

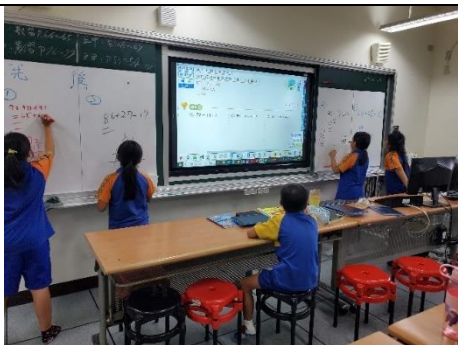
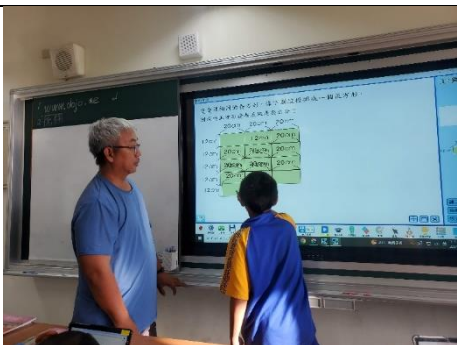
● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：吳淑蕙 ● 評鑑日期：114.1.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期課程內容主要偏重在團體生活教育，強調人與人之間的互動與尊重。 2. 透過許多影片的欣賞來融入各種不同的情境，以彌補學生生活經驗，以達到更佳的教學成效。 3. 教師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 教師能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的教學。 5. 參加綜合課程研習，以精進新的教學策略、技能與思維。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：體驗團體用餐的禮貌與規矩		說明：到戶外體驗團體外出的相處與尊重			
					
說明：利用平板上綜合課		說明：參加綜合增能研習			
					
說明：同學之間合作並分享完成學習目標，進而培養團體生活的模式。		說明：利用宣導時間讓學生體會團體集合時，應有的尊重、關懷、同理、包容、安全、參與。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：郭忠孝 ● 評鑑日期：113.10.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 利用具體物實際操作與電子白板具象化呈現，讓學生有感多元學習。 2. 利用 WSQ 的方式讓學生透過影片自主學習，並透過學習單的引導任務，整理知識和理解課程內容。 3. 結合紙本與數位教學評量，提升學生學習興趣，並可多元評量學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			4. 學生面對相似題型能運用習得策略來解題。 5. 在課程進度與學習進度中要取得平衡。 6. 利用週三下午與領域課程教師共同研習。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	V			

	成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生利用附件操作具體物。		說明：學生使用數位平台 Kahoo 系統與教師互動。			
					
說明：WSQ。		說明：小組代表上台作答。			
					
說明：教師利用電子白板進行具象化教學。		說明：教師於課間巡堂指導學生。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：高年級 ● 授課教師：李淑芬 ● 評鑑日期：115.5.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			一、教學規劃及調整之情形 (一) 依據學習重點擬定課程計畫。 (二) 與文化老師、木雕老師、藝術領域老師、共同備課擬定學期課程計畫。 (三) 視課程需求將學生分組。 (四) 安排校外參觀展覽活動培養學生能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			二、與其他教師合作之情形 (一) 安排藝術領域老師、文化老師和木雕老師共同備課與協同教學。 (二) 舉辦-與藝術家有約的活動，請部落藝術家分享創作的歷程。 三、學生的學習具體成效 (一) 能學習多元媒材與技法，表現創作主題，從事藝術與生活創作。 (二) 提升對藝術領域的相關知識與技能以及表達的能力。 (三) 提升對藝術與文化的審美感知，以及判斷的能力，增進美善的生活品質。 (四) 能主動參加藝術與文化活動，體會生命與藝術文化之美。 (五) 會認識並傳承排灣文化與創新藝術，增進人
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成				與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			（六）用國有材創作工藝品，並在校園中展出。 （七）木藝創作我最行-共10節
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				第一二節 閱讀文本，認識國有材的特性和種類。 第三四節 分組構思想要創作的主題，繪製草稿並分享創作理念。 第五節 尋找並整理需要的木材。 第六-八節 實作組裝和彩繪，並拍攝完成圖 第九-十節 為作品寫故事或詩完成後各組分享。 （八）作品可用來布置校園。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：美術老師進行協同教學，閱讀文本認識國有材的特性和種類。



說明：讓學生做數位閱讀，進行資訊整合，提升對木材的認識。



說明：聞一聞木頭的味道，學習使用木雕的工具與技法。



說明：選擇適當木材，打磨整理。



說明：認識使用工具組裝木板。



說明：學習用固定器來做細部雕刻。



說明：用國有材來設計一件木藝作品，可以是裝飾品，也可以是實用的家具。



說明：互助合作，彩繪木藝作品。



說明：完成木藝作品真的很有成就感。

說明：這些作品都會展示在校園中，讓我們一起用木藝品來布置學校。



說明：將圖騰畫在作品上，呈現排灣文化之美。



說明：完成作品後，練習說說心得。



上台分享創作的過程



上台分享創作的過程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：涂孟琳
- 填寫日期：113.12.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：本課程結合資訊教育與聯合國永續發展目標 SDGs，透過數位閱讀、資訊素養、媒體識讀與專題製作技巧課程，讓學生了解全球議題並思考解決方案。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		2. 學生有哪些具體成效：提升資訊檢索與分析能力，學生能有效搜尋 SDGs 相關資訊，運用關鍵字、比對不同來源，提高資訊判讀能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 待改善問題與解決策略：學生資訊應用能力程度落差

大，部分學生學習較慢，便採取分層教學方式，提供進階與基礎活動，讓不同程度的學生都能參與學習。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：與校內資訊教育與閱讀教育教師合作，優化課程內容，使 SDGs 議題與資訊教育深度結合，並參與資訊教育相關社群，學習如何應用 AI 工具、開放資料等提升學生資訊素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數位平台應用練習



說明：SDGs 內容查找與數位文章閱讀



說明：透過 padlet、canva 完成資訊課任務



說明：數位查找資料



說明：資訊內容事實查核方法介紹



說明：參加數位增能研習

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：涂孟琳
- 填寫日期：114.01.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：這學期閱讀教育課程結合學校的閱讀推動方向，採用文本閱讀、數位閱讀、跨領域整合等多元教學策略，融入部落文化、環境永續與資訊素養，並搭配 SDGs 相關議題，提升學生的閱讀理解與批判思考能力。 2. 學生有哪些具體成效：閱讀理解能力提升，學生能夠針對文本進行摘要、推論與評論，部分學生開始嘗試撰寫閱讀心得。 3. 待改善問題
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

與解決策略：部分學生對較長篇文本的閱讀耐性不足，透過分段閱讀、圖像輔助、任務導向閱讀，提升學生閱讀長篇文本的能力。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：與閱讀推動團隊、資訊素養教學團隊合作，分享閱讀教學策略與資源，並邀請閱讀教育專家或部落長者，探討如何透過閱讀課程傳承文化與培養批判思考。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



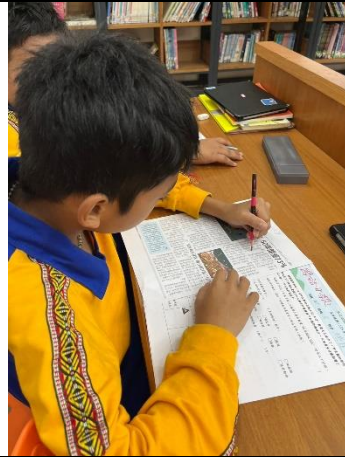
說明：使用平板查找資料，製作心智圖



說明：班級共讀書讀後討論與分享



說明：新詩創作賞析與票選活動



說明：國語日報多文本閱讀課程



說明：圖資利用課程活動



說明：使用閱讀策略進行閱讀

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育 - 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。 - 授課教師：游榮儀 - 填寫日期：114.01.21						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				依據校定課程實施計畫之課程規劃與實施內涵，本學期進行：傳說故事、傳統藤編、認識萬安溪、紫蝶翱翔、皮雕製作、介紹部落傳統美食、認識族服等課程。 實施成效：
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				1. 台灣原住民藉由神話與傳說的口傳故事，了解部落的起源、始祖、信仰、禁忌等等，使學生了解鄉土，喜愛鄉土。 2. 「傳統藤編」的課程，了解排灣族製作編器的材料及用途。置鍋架、陶甕底座或裝飾用，經由簡易的課程使學生親身感受祖先智慧，並進一步體會愛護山林的重要性。 3 透過「認識萬安
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

溪」的課程，孩子能了解自己部落的環境，更能透過踏查，體會愛護社區環境的重要性。

4 從皮雕製作感受圖騰在部落文化中的意義，進而產生珍愛部落文化的情感。部落傳統美食的課程裡認識了部落傳統做與食材。

5.認識族服:學生認識服飾上圖騰之意涵，並讓學生發揮想像力設計自己的十字繡圖騰，藉此活動推進學生對未來生活之想像。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識藤編的材料及藤編的技巧



說明：到萬安溪踏查



說明：認識部落美食及美食製作食材



(照片 4)

說明：認識族服及識服飾上圖騰之意涵



說明：認識陶壺的傳說故事及陶壺製作



說明：皮調製作並理解圖騰的意涵

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題(環境教育)
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：蔡家元
- 填寫日期：114.5.12

[illegible]



說明：校外教學~參訪台南頑皮世界

說明：全班分組進行教學活動



說明：羊駝餵食體驗



說明：認識園區明星動物~水豚



說明：園區生態環境踏查



說明：認識園區可愛動物~長頸鹿

附件六-5 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：領域精進-國語 ● 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。 ● 授課教師：包正輝 ● 填寫日期：113.11.04						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 參加手把手計畫組成輔導團隊，並辦理到校輔導，了解學校使用數位工具輔助教學與學習情形、執行困難與問題 2. 建立數位教學之科技領導，與線上教學運作機制。 3. 教師運用學習載具進行科技輔助自主學習、學習扶助、數位教學或線上教學等數位學習。 4. 精進數位學習落實於學校實施，執
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省		√		

		思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			行目標與方向概分為： (一) 扶弱：經各項教學測驗及設備數據評估，將需要進行瞭解或補救狀況。 (二) 拔尖 (建立學校特色：自主學習、適性化學習、PBL、THSD 等)：經各項教學測驗及設備數據評估，增進科技輔助自主學習能力之學校及教師，建立學校數位 教學特色。 5. 學生透過平板融合資訊基本知能進行探索與學習，引起學生學習興趣、激發主動學習的動機。並利用發表訓練口語表達的能力轉變傳統以來偏重教師講述、學生被動聽講
--	--	---	--	--	---

						的單向教學 模式。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：公開授課



說明：學生發表



說明：學生平板發表畫面



說明：前測實施



113 學年第二學期 部定課程及校訂課程 實施成效評鑑表

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語__。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	中年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生整體程度較平均，閱讀能力普遍較佳，且學習扶助通過率達 83%，識字量整體呈現進步趨勢。 弱勢：閱讀理解有待加強，尤其在分析統整與深層思考能力方面仍顯不足。語詞掌握有限，四字成語運用不熟練，影響寫作表達的多樣性與精準度。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
單元名稱與節數分配	L11 聰明的鼠鹿-課文大意(2 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>自然科學領域</u> 。本領域欲加強的重點： <u>探究學習</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：高年級學生的認知能力和思維水平較前幾年有所提升，能夠進行更深入的思考和分析，理解複雜的科學概念。 弱勢：自然概念理解不深、推理能力不足、學科知識統整能力不足
核心素養			【A1 身心素質與自我精進】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 【B2 科技資訊與媒體素養】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【B3 藝術涵養與美感素養】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 【C1 道德實踐與公民意識】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 【C2 人際關係與團隊合作】 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【C3 多元文化與國際理解】 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解

			全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
學習表現			tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
學習內容			INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損

			失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
單元名稱與節數分配			第三單元生物與環境-活動 1 生物生長的環境(7 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文領域。 本領域欲加強的重點：能認讀各單元所教授的單字以及句型、提升學生學習英語的興趣、加強學生英語唸讀的信心（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據 112 學年學習扶助成長測驗結果分析 優勢：學生在英語文聽力:單字以及句子的辨識有較好的表現。 弱勢：學生在篇幅較長的文章無論是聽還是讀閱讀理解方面表現較弱，顯示學生對於英語文的學習停留在能聽懂但是精確度與熟悉度並不高。	依據 112 學年學習扶助成長測驗結果分析 優勢：學生在看圖聽辨語音、單字以及常用語方面有較透徹的理解。顯示學生在英語文聽力有較好的表現。 弱勢：學生在閱讀間英語文程度差異大，單字以及句子的認讀無論何種題型對整體學生來說難度較高。
核心素養		A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
學習內容		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其

		第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
單元名稱與節數分配		四下/第三單元 Let' s Have Lunch/第二節課	六下/第三單元 Where Was Kevin?/第六節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：健康與體育。 本領域欲加強的重點：處理生活中運動與健康的問題、養成良好的運動習慣、遵守團體規則。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力好，體能亦佳 弱勢：學生需要遵守運動的規則	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力與體能亦佳 弱勢：學生需要養成良好的運動習慣	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生協調能力與體能亦佳 弱勢：學生對於遵守規則的理解較弱。
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。
單元名	第一單元 當我們同在一起 3	第一單元 迎向青春期 3	第一單元 好球開打 3

稱與節數分配	第四單元 保健小學堂 3 第五單元 球球大作戰 4 第六單元 跑跳戲水趣 4 第七單元 跳吧武吧跳舞吧 4	第二單元 健康方程式 3 第三單元 球來球往 4 第四單元 投擊奔極限 4 第五單元 跳木箱跳隨花舞 4	第二單元 健康醫點通 3 第三單元 鍛鍊好體能 4 第四單元 青春進行曲 4 第八單元 舞動青春 4
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>綜合科</u> 。本領域欲加強的重點： <u>學會進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合本重點）。
年級	中年級
學生現況	優勢： 1. 主題探索活動的興趣：由於課程內容包含探索工作的甘苦，這對學生來說較為貼近生活，能激發他們的興趣。學生通常對於自己將來的職業或他人工作的理解有強烈的好奇心，因此在進行活動時能夠積極參與。 2. 提升問題解決能力：這個單元強調透過實踐來探索並解決生活中的問題，能幫助學生發展基本的問題解決技能。 3. 思考能力與自律負責態度的養成：活動設計有助於學生反思工作的意義與重要性，並養成自律、負責的態度，這對於學生未來學習與生活均有正面影響。 劣勢： 1. 理解深度不足：有些學生可能會對工作背後的深層意義與不同工作的甘苦缺乏足夠的理解，尤其在較為抽象的內容上，可能需要更多具體的範例或引導來幫助理解。 2. 動手操作的不足：雖然課程設計有主題探索活動，但若在實際操作或模擬工作過程中缺乏足夠的時間或資源，學生的體驗可能會顯得不足，從而影響學習成效。 3. 多元智能不足發揮：一些學生的學習方式可能偏向視覺、聽覺或動手操作，若未能妥善設計適合不同學習風格的活動，學生可能無法最大化其潛能。
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
學習表現	舉例：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
學習內容	Ac-II-2 各種工作的甘苦。
單元名稱與節數分配	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂(二節)
素養導向教學:檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符合學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>時間的乘除</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	高年級
學生現況	優勢：1. 設備準備充足，可進行實物和使用 視覺化工具。 2. 漸進式教學 3. 差異化教學 4. 同儕學習能力 弱勢：1. 不同單位間的關係理解不清楚 2. 進位制的混淆 3. 抽象思維不足 4. 解題策略不清。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 備註：含以分數和小數表示的時間量。
單元名稱與節數分配	第 9-1 單元時間的乘法共 8 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>生活領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>珍惜並感謝家人的照顧，實踐關心家人行動</u>		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	優勢： 學生透過觀察、探索、分組討論、全班分享等歷程，能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他身邊的人接受的各種幫助，培養感恩之心，更能尊重他人且能自愛愛人。 弱勢： 時代的變遷，致使人人之間產生陌路，其家庭組成的多元，也致使家人間的冷漠，減少了家人對自己的照顧，也少感受到家人的付出與關愛。在教育立場上，應時時教孩子懂得，表達感謝與關心家人的意願與實際行動。	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標

	情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	舉例：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	舉例：5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	舉例：篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	舉例：篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第四冊 生活領域 第四主題 有您真好---第二單元 感謝家人我愛您(第1節，40分鐘)		
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及

檢核	適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。	適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。	適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。
-----------	--	--	--

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>社會</u> 。本領域欲加強的重點：1.班級自治的內容。2.班級的參與人員及負責的工作。3.訂定班級公約的重要性。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況			數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生進行各種探究活動 弱勢：有時候學習的態度不積極，表現不如預期。
核心素養			社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習表現			1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
學習內容			5 年級 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
單元名稱與節			單元名稱：第三單元第 2 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 2 節

數分配			
素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導 向教學 檢核			☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符合學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>藝術</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況			優勢： 1. 在創造力和想像力方面： 課程設計以讓高年級學生發揮創造力和想像力為主。 2. 在自我表現方面：對於表現自我和展示自己的渴望增強，願意參與各種藝術活動和表演。 3. 在創作過程中，學生能夠融入個人獨特的想法和風格進行藝術創作。 學習弱勢： 1. 續航力不足： 由於藝術創作過程需要較長時間的專注，高年級學生的續航力較不足，需要設計任務導向式的課程，引導和培養他們的耐心和集中注意力的能力。 2. 口語表達能力待提升:提供多元文本閱讀，擴增詞彙和知識量，習寫心得並練習口說的流暢度。
核心素養			藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習表現			視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習內容			視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
單元名稱與節數分配			木雕繪本創作-在跳舞的猴子-共 10 節 第一節 閱讀部落傳說故事，選出容易表達情境的故事內容。 第二三節 將故事分成十段，學生選擇想要繪製的段落，繪製插畫草圖，並分享。 第四五節 在木板上繪製故事插畫草圖，畫出可雕刻的內容。 第六-七節 學習雕刻的工具和基本技法。 第八-十節 完成插畫雕刻後分享心得。

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
----------	---	---	---

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	生活領域課程
年級	二年級
學生學習現況	優勢： 學生透過觀察、探索、分組討論、全班分享等歷程，能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他身邊的人接受的各種幫助，培養感恩之心，更能尊重他人且能自愛愛人。 弱勢： 時代的變遷，致使人人之間產生陌路，其家庭組成的多元，也致使家人間的冷漠，減少了家人對自己的照顧，也少感受到家人的付出與關愛。在教育立場上，應時時教孩子懂得，表達感謝與關心家人的意願與實際行動。
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
單元名稱	第四冊 生活領域 第四主題 有您真好--- 第二單元 感謝家人我愛您(第1~2節，80分鐘)
學習重點	家是每個學童成長的起點，對於人格的養成、生活習慣的建立及社會化的過程具有深遠的影響，因此，生活課程納入了〈有您真好〉這個主題。老師在課堂上，會觸動學童感念家人的用心付出，為家人展現實際的關懷行動。
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

教學策略	1. 分組討論 2. 上台分享 3. 寫出對家人感恩的卡片
評量方式	1. 口語評量：檢視學童是否能體諒覺察家人的用意與關心。 2. 口語評量：檢視學童能否表達感謝、關心家人的意願與做法。 3. 形成性評量：檢視學童能否寫出一張卡片對家人的感謝與祝福。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李淑芬 柯家榕 公開授課日期：114.04.24 小組備課日期：114.04.24 小組議課日期：114.04.24 公開授課班級：二甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年甲班
學生學習現況	學生學習態度積極，閱讀基礎穩固；惟語詞運用及四字成語掌握不足，建議加強字詞理解與應用，提升語文表達力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第十一課 聰明的鼠鹿
學習重點	1. 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 2. 運用閱讀策略來歸納該課文內容大意。
學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
教學策略	1. 利用小組討論的方式，針對課文內容進行討論。 2. 藉由提問的方式，進行課程內容深究的教學。
評量方式	口頭發表
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：游榮儀、吳淑蕙、涂孟琳 公開授課日期：114.05.28 小組備課日期：114.05.23 小組議課日期：114.05.28 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語科
年級	四年級
學生學習現況	上課狀態良好，班級程度約分為低中高三段。前段生能快速進入學習狀態，中段生能跟著進行課程活動但是相較前段生容易分心，需要教師時常提醒。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	At the zoo
學習重點	1. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 2. 能辨別 Do 為句首的問句及對應的簡答句。
學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能念出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。
教學策略	一、複習舊知識 1. 使用字卡複習上一堂課單字（或使用電子書進行”眼明手快”活動） 2. 使用 PPT 進行三階段給提示答題活動，小朋友把答案寫在答案紙上。 3. 總結單字教學 二、學習新知識 1. 展示新句型。

	2. 說明句型重點，Do you like tigers?句型當中的名詞只能為複數型。 3. 引導學生拍手加上節奏唸讀三句句型多次。 4. 說明活動”警察抓小偷”進行方式。 5. 選三組同學(1.Do you like tigers? 2.Yes, I do. 3. No, I don’ t. 三句)分別扮演警察以及小偷的角色進行活動。 三、總結新知識 1. 若時間足夠，使用 quizizz 檢測學習成果。 2. 寫帶學生完成習作。
評量方式	1.上課投入程度、習作作業。 2.積極參與各種課堂活動。 3.樂於回答教師或同學所提的問題。 4.認真完成教師交代的作業。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李淑芬、張玉美 公開授課日期：113.11.4 小組備課日期：113.11.4 小組議課日期：113.11.4 公開授課班級：四年級
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：1. 設備準備充足，可進行實物和使用 視覺化工具。 2. 漸進式教學 3. 差異化教學 4. 同儕學習能力 弱勢：1. 不同單位間的關係理解不清楚 2. 進位制的混淆 3. 抽象思維不足 4. 解題策略不清。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第 9 單元 時間的乘除
學習重點	於時間單位換算與實際應用，透過實作評量、發表與討論培養解題能力。
學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 備註：含以分數和小數表示的時間量。如 15 分是 $\frac{1}{4}$ 時($\frac{15}{60} = \frac{1}{4}$)；$\frac{1}{5}$ 時是 12 分($60 \times \frac{1}{5} = 12$)。可含工程問題。
學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
教學策略	情境導入：透過生活實例引入時間乘除概念 漸進式教學：從簡單計算逐步過渡到複雜應用 多元表徵：使用直式、算式、圖表等不同表示方法 師生對話：採用問答形式引導思考過程 生活連結：結合日常情境如運動、烹飪、交通等 即時練習：每個概念教學後立即提供練習與討論 多樣化問題：包含工程問題、間隔問題等應用型題目
評量方式	WSQ 學習單、數位評量(均一 QUIZZ)、小組討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文~閱讀
年級	一年甲班
學生學習現況	能運用注音符號閱讀文本，但無法結構化及重述文本內容。
欲提昇之核心素養具體內涵	國 E-C-3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化。
單元名稱	閱讀部落傳說故事
學習重點	1. 運用閱讀策略學習部落傳說故事。 2. 能理解及重述傳說故事文本並認同自我文化。
學習內容	Ad-I-3 故事、童話。 Cc-I-1 各類文本的藝術、信仰、思想、文化內涵。
學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-6 利用圖像故事結構等策略協助文本的理解與內容重述
教學策略	1. 以六何法、心智圖及故事地圖引導理解及重述傳說故事 2. 小組合作學習互動中提升學習的成效
評量方式	口頭重述故事、繪製心智圖、故事地圖及藝術表現紀錄文化內涵等實作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂孟琳 高凱琳 吳淑蕙 游榮儀 公開授課日期：114.06.06 小組備課日期：114.06.05 小組議課日期：114.06.06 公開授課班級：二甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備上台發表、善用字典、現有資源及平板之查詢能力。 劣勢：無法理解字詞相關知識結構，導致識字量低落、詞彙量應用不足的情況，進而影響句子、段落及篇章等相關理解的表現。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
單元名稱	七、我的人魚夢
學習重點	1. 能學會使用 Quizizz 平台測驗所學內容。 2. 聆聽老師結果進行討論
學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學策略	1. 在教學的過程常需要透過評量來了解學生學習情形，透過教材分享機制，配合 Classroom 串接收測驗結果更便利！ 2. 學生進行遊戲時，教師可以清楚知道學生是否瞭解課程內容非同步教師給予網址連結，學生隨時都可以參與遊戲。
評量方式	遊戲平台、口頭回答、互相討論
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、黃梅雲、蔡家元、包正輝 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期：

	公開授課班級：
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學領域
年級	六年級
學生學習現況	學習優勢： 1. 認知發展：高年級學生的認知能力和思維水平較前幾年有所提升，能夠進行更深入的思考和分析，理解複雜的科學概念。 2. 觀察力和實驗技能：隨著經驗的積累，學生的觀察力和實驗技能逐漸提高，能夠觀察自然現象、收集數據並進行實驗探究。 3. 合作能力：隨著年齡的增長，學生的合作能力和團隊意識也相應提升，能夠更好地在小組中合作完成科學實驗。 學習弱勢： 1. 科學推理能力不足：學生在科學推理和問題解決能力上可能相對薄弱，需要透過訓練和指導來提升他們的科學思維能力。 2. 科學知識統整不足：學生學習過的科學知識可能零散而缺乏統整，需要通過系統化的教學來幫助他們建立科學知識體系。
欲提昇之核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 A3 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
單元名稱	第四單元電磁作用 活動2 電磁鐵
學習重點	1. 察覺通電的電線靠近指北針時，會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁性。 3. 透過實驗操作，察覺改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向及發現線圈內放入鐵棒並通電後，就可以吸起迴紋針，但斷電一段時間後，電磁鐵的磁性會消失。 4. 學習利用漆包線代替電線，測試通電線圈是否具有磁性。 5. 察覺電磁鐵具有磁極，而磁極的位置會隨電流方向的不同而改變。 6. 探討線圈圈數、電池串聯數量和電磁鐵磁力大小之間的關係。 7. 藉由實驗，發現影響電磁鐵磁力大小的因素。 8. 學習設計比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並執行操作。
學習內容	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
教學策略	1. 探索式：通過觀察、實驗、探究等方式來學習自然科學知識。 2. 小組合作：讓學生在團隊中合作完成任務，培養合作能力和溝通技巧。 3. 引導式提問：提出具有啟發性的問題，引導學生思考和探索，激發他們的學習興趣和動力。 4. 差異化教學：根據學生的學習特點和水平，針對性地調整教學內容和方式，實現個性化教學。
評量方式	口頭評量、小組合作、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：<u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	法定議題(環境教育)
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生體能狀況良好、勇於嘗試山林踏查活動。 劣勢：有時參與的態度不佳，且常規表現不如預期。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
單元名稱	山林教育~參訪大武山林教育中心(舊泰武國小)
學習重點	1. 透過實地走讀、動手體驗，讓孩子用身體去記住課外知識。 2. 關心山林生態保育及永續利用理念。
學習內容	1. 植物辨識與山中食物探索。 2. 陷阱教學與原民記號認識。 3. 野炊體驗及高空森呼吸。
學習表現	1. 能說出在地民俗植物及其食用性。 2. 能熟悉原民山林記號及自製陷阱方法。 3. 能進行小組分工合作並勇於嘗試。 4. 能了解生態保育的重要性。
教學策略	活動一：分組進行，由講師帶領走入植物園區，從可食植物到有毒植物，學習辨別山林中的「食物與危機」。 活動二：各組進行陷阱教學與原民記號認識，不只是戶外技能，更是部落生活智慧的傳承！ 活動三：各組組員及帶隊老師協助的野炊體驗，從生火到煮食，由教育中心準備材料，學生動手生火、煮食，每一口都是團隊合作的成果。 活動四：下午進行的重頭戲「高空森呼吸」，每位孩子在專業教練的引導下，嘗試攀樹與滑降體驗，勇敢的突破自我。
評量方式	口頭回答、實際操作、舉手發表、學習單
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、蔡家元、黃梅雲、包正輝 公開授課日期：5/29 小組備課日期：5/29 小組議課日期：5/29 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	健康與體育
年級	六年級
學生學習現況	除了少數學生學習動機不夠，其餘學生均能依教師指導完成指定動作，達到健體、學得專業技能與遵守規則的目標。
欲提昇之核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	六年級單元1 好球開打3（康軒版）
學習重點	1. 低手、高手、扣球基本動作 2. 基本隊型 3. 競賽規則與團隊競爭
學習內容	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 校際運動競賽。
學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
教學策略	1. 教師引導與促進 2. 基本動作之要領及個人學習。 3. 基本動作及分組學習。 4. 同組互學及組間互學。
評量方式	1. 學習態度觀察 2. 基本動作評量 3. 小組成效評估 4. 比賽成績

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、柯家榕、張家驥、 公開授課日期：114.05.21 小組備課日期：114.03.19 小組議課日期：114.05.21 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐ 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	閱讀教育
年級	五年級
學生學習現況	1. 該班學生閱讀能力落差較大 2. 部分學生閱讀耐心不足，對閱讀理解策略不熟悉，影響其閱讀成效
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
單元名稱	小排灣學科學 第五課 「石」在有學問
學習重點	1. 能透過上下文與圖文對照理解科學詞語意義。 2. 掌握沉積岩、變質岩、火成岩三類岩石的特徵與成因。 3. 運用「圖文連結」與「詞義推測」策略。
學習內容	自 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習表現	自 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
教學策略	四學模式、PBL 專題式任務導向學習
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享、學習單撰寫、閱讀態度

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：高凱琳、吳淑蕙、游榮儀 公開授課日期：114.5.7 小組備課日期：114.5.7 小組議課日期：114.5.7 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐參與社群名稱：<u>領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群</u> ☐沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	藝術領域-視覺藝術課
年級	五
學生學習現況	一、學習優勢 (一)手眼協調能力佳 高年級學生的手眼協調能力已趨成熟，能更靈活地掌握各種藝術媒材與技巧，進而創作出技術與美感兼具的作品。 (二)批判性思維能力提升 隨著學習歷程的累積，學生在觀察與分析藝術作品時能展現出更深層的思考，具備評析作品的能力，並能提出具有觀點的看法。 二、學習挑戰 (一)創作意願偏低 部分學生對藝術創作缺乏熱情或動機，可能因缺乏自信或對成果預期不高。此類情況可透過激發興趣、設計有趣課程內容及正向鼓勵來改善。 (二)批評接受度有限 高年級學生對於來自同儕或教師的批評意見較為敏感，可能出現排斥或防衛心理。教師需引導學生以開放心態面對回饋，學習從評價中調整與成長。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
單元名稱	傳說故事繪本在跳舞的猴子-10 節
學習重點	1. 聽 vuvu 小時候的床邊故事，理解當時的情境與故事內容。 2. 繪製故事插圖，分組分享故事內容並定稿。 3. 將插圖繪製在木板上。 4. 實作學習木雕基礎技法和分組完成木雕作品。 5. 錄製繪本有聲書裝，完成後上傳到網路分享。
學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習表現	視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

教學策略	1. 運用閱讀理解策略，發掘並體會傳說故事之美。 2. 使用分組學習法，學習與他人合作解決問題的能力。 3. 學習運用木雕創作繪本插畫，將傳統文化保留並分享給更多人。 4. 學習流暢的錄製中文、英文、族語有聲書，並上傳到網路與人分享。
評量方式	口頭發表、設計圖、完成木雕創作。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>領域共備社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	五年級
學生學習現況	優勢：勇於表達自己的意見。 劣勢：同學沒專心聽講。
欲提昇之核心素養具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
單元名稱	第三單元第 2 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？
學習重點	1.日本統治臺灣後施行的新式教育制度。 2.新式教育制度的內容與變革。 3.臺灣人與日本人在教育、升學機會方面的不平等問題。
學習內容	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
教學策略	1.教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？(例：它是當時生活人們的共同記憶，也見證了臺灣當時社會文化發展的軌跡。) 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~77 頁課文與圖片並回答下列問題。 (1)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？(例：學習的內容改為國語(日語)、算術、博物(自然)、圖畫、唱歌與體操等，與清帝國時期傳統教育所學習的三字經、千字文等有很大的差異。) (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？(例：隨著總督府推廣新式教育，正式將女性納入接受教育的對象，使臺灣女性的就學比例逐年增加。) (3).總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？(例：有利於總督府的各項政策與宣導。) (4)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的

	改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？(例：日治時期臺灣總督府引進現代新式教育制度，從以背誦為主的傳統教材，改為涵蓋各學科的多元課程，倡導 女性入學並設置各類型新式學校，整體而言已具有今日我們熟悉的現代教育的基本雛形，對於臺灣現代人才的培育影響深遠。) (5)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？(例：臺灣人和日本人就讀的學校不同，在教學內容、師資、設備與升學機會上，日本人都占盡優勢。) (6)觀察圖 1 和圖 2 公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？(例：臺灣人在公學校上工藝課，人數眾多，設備很少；而日本人就讀的小學校人數少，人人皆有設備可以操作，由此看出總督府在教育資源分配不均，形成不平等的現象。)
評量方式	口頭回答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、黃梅雲、蔡家元、包正輝 公開授課日期：114/5/1 小組備課日期 114/4/29 小組議課日期：114/5/1 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	綜合科
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 1. 主題探索活動的興趣：由於課程內容包含探索工作的甘苦，這對學生來說較為貼近生活，能激發他們的興趣。學生通常對於自己將來的職業或他人工作的理解有強烈的好奇心，因此在進行活動時能夠積極參與。 2. 提升問題解決能力：這個單元強調透過實踐來探索並解決生活中的問題，能幫助學生發展基本的問題解決技能。 3. 思考能力與自律負責態度的養成：活動設計有助於學生反思工作的意義與重要性，並養成自律、負責的態度，這對於學生未來學習與生活均有正面影響。 劣勢： 1. 理解深度不足：有些學生可能會對工作背後的深層意義與不同工作的甘苦缺乏足夠的理解，尤其在較為抽象的內容上，可能需要更多具體的範例或引導來幫助理解。 2. 動手操作的不足：雖然課程設計有主題探索活動，但若在實際操作或模擬工作過程中缺乏足夠的時間或資源，學生的體驗可能會顯得不足，從而影響學習成效。 3. 多元智能不足發揮：一些學生的學習方式可能偏向視覺、聽覺或動手操作，若未能妥善設計適合不同學習風格的活動，學生可能無法最大化其潛能。
欲提昇之核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
單元名稱	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂
學習重點	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。
學習內容	Ac-II-2 各種工作的甘苦。
學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
教學策略	1. 情境模擬：設計一系列真實工作場景的情境模擬，讓學生在課堂中“扮演”不同職業角色，並經歷其工作的甘苦，這不僅能提升學習的趣味性，還能幫助學生更深刻地理解工作的重要性。 2. 小組合作學習：學生可以透過小組合作來進行討論與發表，這樣不僅能讓學生更好地了解他人對工作的看法，還能在互相學習的過程中，提升其批判性思維與溝通能力。 3. 實地參訪：若學校條件允許，安排學生參觀真實的工作場所（如工廠、醫院等），讓學生實際感受工作的過程與挑戰，並與專業人士進行交流。

	4. 反思與分享：課堂結束後，讓學生有機會分享自己學到的內容，並進行自我反思。透過反思，學生能夠更清楚地認識自己對工作的態度及理解，並將所學與日常生活相結合。
評量方式	1. 過程性評量：針對學生在活動中的表現進行持續的觀察與評量，例如學生在小組合作中的參與度、提出問題的深度以及解決問題的創意等。這樣的評量方式有助於追蹤學生的學習進度與態度改變。 2. 作品展示：學生在學習過程中，可以製作自己的作品或報告，展示他們對工作甘苦的理解。這不僅能夠檢視學生的學習成效，還能讓學生在分享過程中反思和鞏固所學知識。 3. 自我評量與同儕評量：鼓勵學生進行自我評量，讓他們思考自己在學習過程中的表現，並與同儕互評，這不僅有助於學生建立自我監控的能力，還能促進同儕間的學習交流。 4. 情感態度評量：由於此單元也強調學生的情感與態度，應設計問卷或討論活動，評量學生對工作意義的認同及他們對於責任、挑戰等的態度。
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂孟琳、高凱琳、游榮儀、吳淑蕙 公開授課日期：114 年 5 月 8 日 小組備課日期：114 年 5 月 9 日 小組議課日期：114 年 5 月 7 日 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群 、雙數增能社群、 數位精進社群 ☐沒有參加社群

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：夏鳳鳳 ● 評鑑日期：114.02.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 透過分組合作學習，讓學生能互相討論和學習，也能於課程中做小組發表或合作學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 學生透過課程學習做實驗的方法及探究精神，培養實作能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 設計課程時應加入更多與學生生活經驗有關的內容，以提升學生學習興趣和自然相關知識。
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：小組討論與老師行間巡視		說明：利用現有器材做槓桿原理實驗			
					
說明：利用現有器材做槓桿原理實驗		說明：使用教材進行實驗			
					
說明：課程內容相關影片賞析		說明：課程歸納與下課前統整			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六 ● 授課教師：張家驥 ● 評鑑日期：114.3.19、5.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 球類活動從基礎動作要領到隊型練習，了解運動規則到比賽，循序漸進完成專業素養。 2. 健體領域提供社箭指導教練、游泳指導教練、排球指導教練及一般健體教師，給學生多元的有效學習，並滿足差異化學習。 3. 學生參加縣內排球賽獲得中小運等全縣第四名，縣運全縣第四名、縣長盃全縣第四名。參加射箭比賽獲得全縣第二、四、五、六等名次；游泳課學會自救泳漂及自由式等基本游泳技能。 4. 學習多元及有效學習策略搭配教師專業及有效教學策略最大的困擾在人力上的不足，否則會是適性化及最大自主學習的課程設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：113 學年度屏東縣運入場



說明：屏東縣運比賽



說明：體適能一份鐘仰臥起坐增能練習



說明：射箭動作練習與比賽



說明：基本隊型練型



說明：熱身運動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表-期中】

● 領域名稱： 綜合領域 ● 年 級： 四年級 ● 授課教師： 吳淑蕙 ● 評鑑日期：114. 4. 16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				一、教學規劃及調整情形 1. 規劃過程： 在課程設計中，我會根據學科的核心素養、學生的學習現況以及學年計劃進行有系統的規劃，並考慮學生的不同學習需求和興趣。 2. 調整情況：根據課程實施過程中的實際情況，我會根據學生的學習進度、反應以及課堂互動進行靈活調整。如果某些部分學生理解有困難，我會根據學習效果進行課程內容的調整，增加實作練習或使用更多的教學資源來加強學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				二、教學策略與評量方式： 1. 教學策略：在課程實施中，增加差異化教學策略，為學習速度較慢的學生提供更多支持，而對學習進度較快的學生則給予進一步挑戰。 2. 評量方式：以形成性評量為主，隨時根據學生的學習情況調整教學內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				三、與其他教師合作之情形

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				1. 合作計劃：與相關學科合作教師討論課程設計及實施過程互相交流想法，對課程進行共同規劃和評估。尤其是綜合課程，涉及多個學科領域的交叉，教師間的協作對於課程的順利進行至關重要。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				2. 合作情況：相關合作教師們會相互分享各自的教學方法、學習資源，並共同討論如何達成課程的學習目標。在分享和協作中不斷優化自己的教學方法。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				三、學生有哪些具體成效 1. 在綜合課程的實施中，學生能夠在跨學科的學習中獲得具體的學習成效。例如，學生能夠將多學科的知識進行綜合應用，解決實際問題，並展示批判性思維和創新能力。 2. 學生能夠掌握核心素養，如問題解決能力、團隊合作精神、批判性思維等。 3. 學生在學科間能夠進行跨領域的聯繫，學習到的知識能夠靈活運用，表現出較高的創新能力和問題解決能力。 4. 學生能夠在綜合課程的實作中展現合作學習的能力，並在課堂討論中積極表達自己的觀點。 5. 強化學生在綜合課程中的實踐機會，鼓勵學生通過團隊合作方式來展示所

					學知識。 6. 結合學生的學習興趣和實際生活情境，提供更多的探究式學習機會，提升學生的動機和學習深度。 4. 待改善問題與解決策略 在綜合課程的實施過程中，可能會出現以下問題： 1. 學生對跨學科的學習感到困難，難以將不同學科的知識進行有機整合。 2. 教學進度可能過快或過慢，學生在學習上有不同的進度，導致學習差異較大。 3. 部分學生可能對課程內容缺乏足夠的興趣，學習動機不高，影響學習效果。 4. 教師間的協作可能不足，某些學科的內容未能充分結合，導致教學整體性不足。 解決策略： 1. 學習支持：為學生提供更多的學習資源，設置更多的學習輔導或補充活動，幫助學生解決跨學科學習的困難。例如，可以通過小組合作學習的方式促進學生在不同領域的知識聯繫。 2. 調整教學進度：根據學生的學習反饋和評量結
--	--	--	--	--	---

					果，調整課程進度和教學方法，採取更靈活的教學策略。對學習有困難的學生提供更多的課後輔導或小組學習機會，對學習較快的學生則提供更高層次的挑戰。 3. 提高學生動機：設計與學生生活和興趣相關的課程內容，並強調跨學科學習的重要性的實用性。通過問題導向學習、專題研究等形式激發學生的學習熱情。 4. 增強教師協作：加強教師間的定期合作與反思，進行跨學科的共備與觀課活動，確保課程內容的連貫性和整體性。 總結： 綜合課程的實施效果取決於課程設計的靈活性、教師間的合作以及學生的學習成效。通過靈活調整教學計劃、加強教師協作、創造多樣的學習機會，學生能夠達成核心素養的目標並應用於實際問題。對於待改善的問題，教師應進行及時調整，提供更多支持並強化專業合作，從而提高課程的整體效果和學生的學習成效。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

(照片 1)



說明：

(照片 2)



說明：

(照片 3)



說明：

(照片 4)



說明：

(照片 5)



說明：

(照片 6)



說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表一期末】

● 領域名稱： 綜合領域 ● 年 級： 四年級 ● 授課教師： 吳淑蕙 ● 評鑑日期：114.6.26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整情形 (1) 規劃過程：在學期初，我會根據課程標準和學生的需求來設計教學計劃。每一單元的目標、學習活動、評量方式和時間規劃都會詳列清楚。 (2) 調整過程：在實施過程中，我會根據學生的反應與學習進度來調整課程。比如，對於某些學生學習進度較慢的情況，會加強復習和輔導；對於學習進度較快的學生，則會提供進階的資料或額外挑戰。 2. 與其他教師合作情形 (1) 合作計劃：我與其他教師定期開會，交流教學經驗，並一起討論如何共同支持學生的學習。例如，跨科合作進行綜合性學習活動或是設計全校性的主題課程。 (2) 合作實踐：我會根據其他教師的建議來調整我的教學方法，並參與彼此的觀課，這樣不僅可以獲得反饋，也能從同事的經驗中學習。 3. 學生有哪些具體成效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				(1)學習成就：學生的學習成果有了明顯進展，測驗成績普遍提高，尤其是在理解和應用課堂知識的部分。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				(2)態度轉變：學生對課程的興趣有所增強，學習動機也更積極，並且能夠自發地進行學習和討論。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(3)合作與溝通能力：學生在小組討論和合作學習中的表現也有所提升，能更有效地分享想法並共同解決問題。 4. 待改善問題與解決策略 (1)問題：有些學生仍然在基本概念上存在困難，尤其是理解方面。 (2)策略：計劃進行個別輔導，並在課堂上增設更多互動式學習活動，幫助學生加深理解。還會利用更多的視覺輔助工具來協助學生理解抽象概念。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片 1)



說明：

(照片 2)



說明：

(照片 3)



說明：

(照片 4)



說明：

(照片 5)



說明：

(照片 6)



說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：郭忠孝 ● 評鑑日期：1140518						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		一、教學規劃及調整 根據學生學習情況和核心素養要求規劃課程，及時調整教學重點和進度，設計分層任務幫不同學生學會內容。 二、與其他老師合作 和同科目老師一起備課、討論教學，互相聽課提建議，共享教具和數字學習資源。 三、學生學習效果 多數學生能學會知識，解題時能說清思路，小組合作和表達能力變好，上課參與更積極。 四、需要改進的地方 部分學生的個性化指導和生活應用結合不夠，後續會設計更分層的任務，多聯繫生活場景教數學。 編輯
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V		

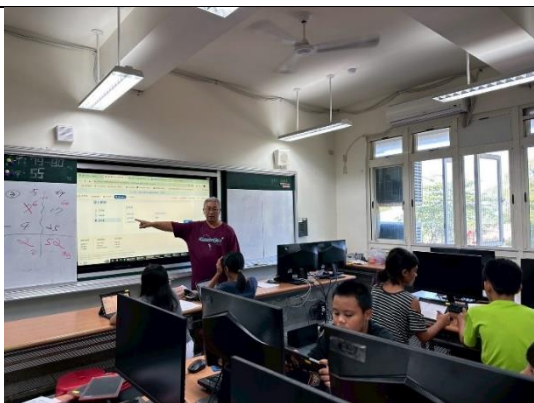
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂上 WSQ 執行(自學)



說明：分組討論(共學)



說明：總結和疑義解釋(導學)



說明：各組說明和報告(互學)



說明：數位式評量

[問題](#)
[參與者 \(6\)](#)
[題目 \(15\)](#)
[意見回饋](#)

全部 (6)

搜尋

名稱	嘗試次數	已解決的問題	正確答案
you sb 🍌	10	7	70%
不理 🍌	30	18	60%
Dij jun	14	6	43%
you	20	12	60%
龍神瑞星	19	11	58%
Mary	27	19	70%

說明：評量後追蹤

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：114.5.1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？(例：它是當時生活人們的共同記憶，也見證了臺灣當時社會文化發展的軌跡。) 2. 日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？(例：學習的內容改為國語(日語)、算術、博物(自然)、圖畫、唱歌與體操等，與清帝國時期傳統教育所學習的三字經、千字文等有很大的差異。) 3. 日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？(例：隨著總督府推廣新式教育，正式將女性納入接受教育的對象，使臺灣女性的就學比例逐年增加。) 4. 總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？(例：有利於總督府的各項政策與宣導。) 5. 日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？(例：臺灣人和日本人就讀的學校不同，在教學內容、師資、設備與升學機會上，日本人都占盡優勢。) 6. 觀察圖 1 和圖 2 公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			為什麼會有這些差異？ (例：臺灣人在公學校上工藝課，人數眾多，設備很少；而日本人就讀的小學校人數少，人人皆有設備可以操作，由此看出總督府在教育資源分配不均，形成不平等的現象。) 7. 統整：日治時期實施新式教育制度，有利於總督府的各項政策與宣導，在學習內容、女性接受教育、各類型新式學校的設立等方面有明顯的改變，對當時的臺灣社會帶來深遠的影響。雖然新式教育制度使初等教育的人數增加，但整體教育制度讓臺灣人的教育機會、升學管道，相較於日本人都處於不平等的情形。然而，許多臺灣人仍努力爭取各種升學機會，甚至到日本或歐美求學，因此培養出不少優秀的人才，成為臺灣社會進步的推動者。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：引起動機



說明：教師進行觀課



說明：用圖表方式進行分析和比較



說明：與學生互動



說明：教師提問題



說明：統整內容

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語文領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：Cassie/柯家榕 ● 評鑑日期：2025/05/14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調之情形 學期開始之前外師與偕同教師進行課程討論，提出協同教學時應採用何種形式。學期中也不曾中斷調整。 2. 與其他教師合作之情形 最初討論出來的偕同方式若在實踐中發現未能有效進行，隨即改善教學(含偕同)模式。並多次與教導主任、導師討論學生座位、學生學習狀況並適時做修正。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效 外師藉由不斷重複課堂規定輔以獎勵規勸幫助學生塑造行為習慣。在行政端以及導師協助下，學生的態度在學習態度上雖不穩定但已有改善。 4. 待改善問題與解決策略 外師設計多元練習活動但仍無法喚起所有學生對於學習英語文的興趣。學習表現以及學習成效呈現兩極。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師以自製教材引導學生以競賽方式進行聽力練習。



說明：學生參與競賽。競賽結束後，獲勝學生得到 2 分，並鼓勵參與的學生 1 分。



說明：教師說明主詞以及 be 動詞過去式的搭配。



說明：教師帶領學生唸讀句型。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

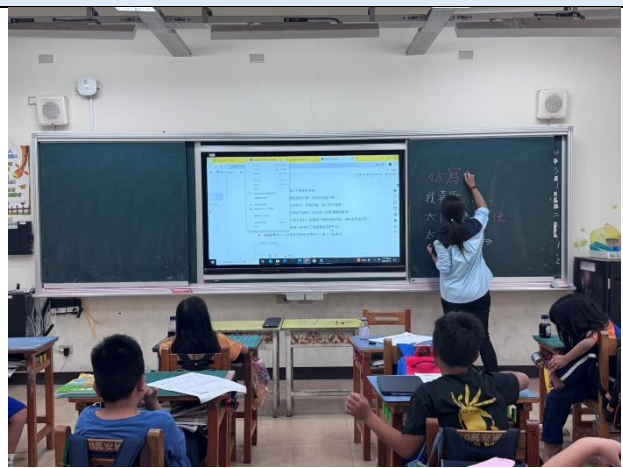
● 領域名稱：語文(國語) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：高凱琳 ● 評鑑日期：114.05.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調之情形：根據課程主題彈性調整教學內容，並適時搭配《國語日報》的相關時事或生活議題，增強教材與生活經驗的連結，提升學生的理解與興趣。此外，運用線上互動教學平台（如 Kahoot、均一教育平台等）進行課程評量與複習，不僅促進學生參與，也有助於教師即時掌握學習成效。 2. 與其他教師合作之情形：積極與年段老師進行課程共備與教學交流，針對學生的學習困難與教材內容進行討論與調整。此外，也與閱讀教師合作，共同規劃閱讀活動，選擇適齡且具啟發性的課外讀物，藉此擴展學生的閱讀視野與語文能力，並促進跨領域的學習統整。 3. 學生有哪些具體成效：透過生活化教材與互動式教學，學生學習動機明顯提升，能夠主動參與課堂討論與活動，表達能力與理解力均有進步。在課後評量與線上測驗中，學生的正確率與作答速度也有所提升，顯示其對課程內容的掌握度增加。此外，學生在小組合作活動中展
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		現良好的合作態度與問題解決能力，培養了基本的團隊意識與責任感。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		4. 待改善問題與解決策略 目前部分學生在課堂專注力與作業完成度上仍有進步空間，尤其是學習成就較低的學生，對於課程內容的吸收速度較慢。未來將持續運用差異化教學策略，針對學生個別學習需求進行補救與調整。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合課程進行小組討論活動



說明：配合課文進行寫作活動



說明：引導小組合作進行歸納與整理大意。



說明：利用 Loilonote 軟體進行自學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：低年級 ● 授課教師：張玉美 ● 評鑑日期：114.5.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			一、教學規劃及調整之情形 (一) 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 (二) 其課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表等學習機會 (三) 視課程需求將學生分組。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			二、與其他教師合作之情形 (一) 安排相關領域老師(體育、藝文)共同備課與協同教學。 (二) 舉辦母親節活動分享創作畫作的歷程。 三、學生的學習具體成效 (一) 能學習多元媒材與技法，表現創作主題，從事藝術與生活創作。 (二) 提升對生活領域的相關知識與技能以及表達的能力。 (三) 提升對關愛家人的感知，以及判斷的能力，增進感恩他人的情懷。 (四) 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				及差異化教學，以減少學習落差。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			(五) 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			(六) 能針對學生的學習熱情，安排適當的教學活動，以任務導向為目標，達到教學的成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			(七) 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	能針對學生的學習熱情，安排適當的教學活動，以任務導向為目標，達到教學的成效。	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師提，鼓勵學童自由發表。



說明：學生兩兩分享，教師鼓勵自由發表。

說明：學生自由發表



說明：教師小結，彙整學童可能的答案



說明：教師小結，彙整學童可能的答案。



說明：經由學生共同討論與分享，教師作歸納。

1. 即使家人間的想法不同，還是會相互關心。
2. 仔細體會家人對我們的照顧，就會發現他們的關心表現在生活的點點滴滴。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：高年級 ● 授課教師：李淑芬 ● 評鑑日期：114.5.5						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			一、教學規劃及調整之情形 (一) 依據學習重點擬定課程計畫。 (二) 藝術領域老師、共同備課擬定學期課程計畫。 (三) 視課程需求將學生分組。 (四) 安排校外參觀展覽活動培養學生能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			二、與其他教師合作之情形 (一) 安排藝術領域老師、文化老師和木雕老師共同備課與協同教學。 (二) 舉辦-與藝術家有約的活動，請部落藝術家分享創作的歷程。 三、學生的學習具體成效 (一) 能學習多元媒材與技法，表現創作主題，從事藝術與生活創作。 (二) 提升對藝術領域的相關知識與技能以及表達的能力。 (三) 提升對藝術與文化的審美感知，以及判斷的能力，增進美善的生活品質。 (四) 能主動參加藝術與
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			文化活動，體會生命與藝術文化之美。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			(五)會認識並傳承排灣文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			(六) 木雕繪本創作-在跳舞的猴子-共 10 節 第一節 閱讀部落傳說故事，選出容易表達情境的故事內容。 第二三節 將故事分成十段，學生選擇想要繪製的段落，繪製插畫草圖，並分享。
	18	能針對學生的學習熱情，安排適當的教學活動，以任務導向為目標，達到教學的成效。	V			第四五節 在木板上繪製故事插畫草圖，畫出可雕刻的內容。 第六-七節 學習雕刻的工具和基本技法。 第八-十節 完成插畫雕刻後分享心得。 (七) 作品將成為繪本故事的插畫，並在彈性課時學習錄製有聲書，編印出版，為排灣文化的傳承盡一份心。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：閱讀部落傳說故事，選出容易表達情境的故事內容。



說明：故事分成十段，學生選擇想要繪製的段落，繪製插畫草圖，並分享。



說明：在木板上繪製故事插畫草圖，畫出可雕刻的內容。



說明：學習雕刻的工具和基本技法。



說明：在沉浸式的工藝所學習民族教育課程，為文化傳承盡一份力。



說明：學習用固定器來做細部雕刻。



說明：完成插畫雕刻後分享心得



說明：互助合作，彩繪木藝作品。



說明：一起合作完成木雕插畫作品真的很有成就感，雖然過程中手會痛，但仍然有毅力的堅持下去。



說明：過程中老師請學生分享創作的心得，並給予回饋，日後完成的作品都會展示在校園中並印製成繪本。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：涂孟琳
- 填寫日期：114.5.19

[illegible]



說明：數位平台應用練習



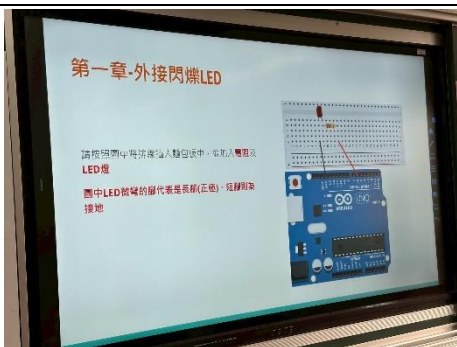
說明：學習數位閱讀



說明：透過 padlet、canva 完成資訊課任務



說明：數位查找資料練習



說明：物聯網實作課程



說明：物聯網實作課程

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育 - 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。 - 授課教師：游榮儀 - 填寫日期：114.5.7						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		依據校定課程實施計畫之課程規劃與實施內涵，本學期進行:傳說故事與木雕、原住民科學閱讀、皮雕製作、認識家屋及傳統美食、認識族服等課程。 實施成效:
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		1. 認識家屋活動，知道傳統祖居地石板屋文化的由來。並且提升對文化的敏感度和認同 2. 神話故事與木雕:高年級採集傳說故事並以木雕刻出傳說故事供全校學生閱讀，台灣原住民藉由神話與傳說的口傳故事，了解部落的起源、始祖、信仰、禁忌等等，使學生了解鄉土，喜愛鄉土。 3 從皮雕製作感受圖騰在部落文化中的意義，進而產生珍愛部落文化的情感。部落傳統美食的課程裡認識了部
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：何祖兒
- 填寫日期：114.5.13

[illegible]



說明：國際友人相見歡活動



說明：英語繪本閱讀課程



說明：英語單字擂台賽活動



說明：英語單字擂台賽活動



說明：配合節慶-萬聖節，認識萬聖節相關主題內容，並舉辦萬聖節闖關活動



說明：配合節慶主題-聖誕節，認識聖誕節相關單字和句型，並到部落報佳音

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育 - 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。 - 授課教師：涂孟琳 - 填寫日期：114.05.07						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				9. 課程規劃：本學期五年級閱讀課程以主題式閱讀結合生活經驗進行設計，選用國語日報多元文本培養學生的理解、思辨與表達能力。課程中根據學生反應與學習成效，適時調整閱讀難度與活動形式，提升學習動機與參與度。 10. 學生有哪些具體成效：學生能主動參與閱讀活動，提升理解與表達能力，能針對閱讀內容提出觀點，並完成相關延伸學習任務。 11. 待改善問題與解決策略：部分學生閱讀耐心不足，且理解力待加強；將透過個別化或分組教學引導學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						學習使用閱讀理解策略，提升專注力與理解深度。 12. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加閱讀教學相關研習或工作坊（如：雙閱讀素養、跨領域文本教學）
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：觀課前的說課和教案說明	說明：教學活動-文本閱讀(輪讀活動)
	
說明：教學活動-利用載具查找字詞意和造詞	說明：教學活動-山部件字擴充之小組討論



說明：謝惠芬校長觀課後分享與建議



說明：議課-泰武國中國文老師觀課後分享與建議

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題(環境教育)
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：蔡家元
- 填寫日期：114.5.7

[illegible]



說明：環境教育~參訪大武山山林教育中心



說明：分組進行植物踏查活動



說明：認識陷阱製作



說明：攀樹活動預備



說明：原民山林記號辨識



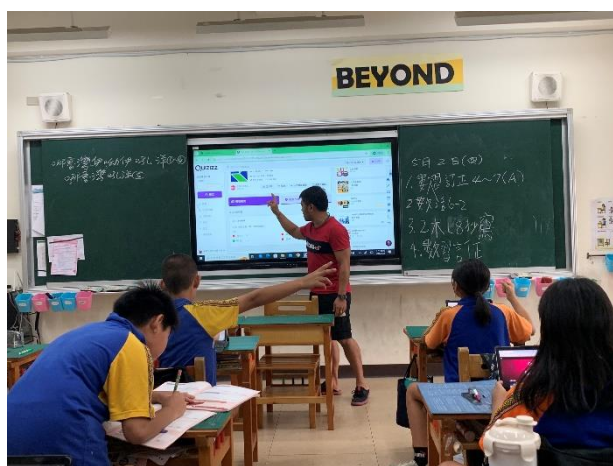
說明：滑降體驗

附件六-5 屏東縣萬安國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：領域精進-國語 ● 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。 ● 授課教師：包正輝 ● 填寫日期：113.05.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 在教學的過程常需要透過評量來了解學生學習情形，這時可攻可守的 Quizizz 相信可以幫上忙，透過教材分享機制，老師未必每一題都要靠自己來，配合 Classroom 串接收測驗結果更便利！
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		2. 學生進行遊戲時，教師可以清楚知道學生是否瞭解課程內容非同步教師給予網址連結，學生隨時都可以參與遊戲。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省		√		

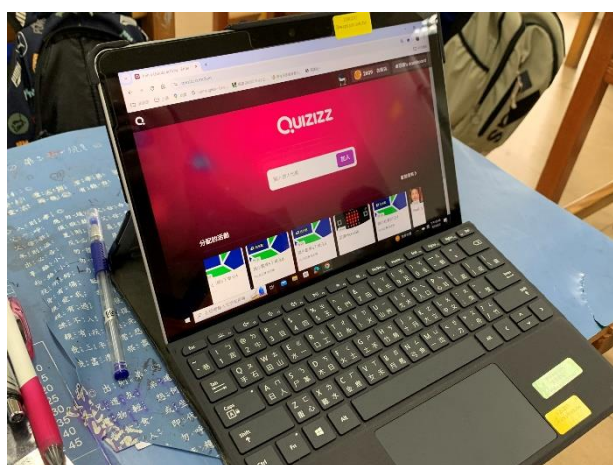
	思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：康軒周邊資源建置 Quizizz 測驗



說明：老師根據學生的歷程結果進行討論



說明：學生平板參與遊戲畫面



說明：教師直接給予學生連結，讓學生立即參與遊戲