

# 屏東縣萬安國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員

## 臨時會議簽到表


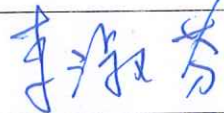



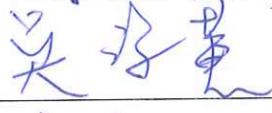
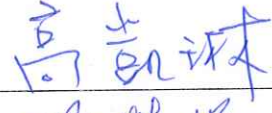
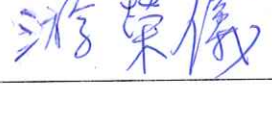

壹、時間：114 年 05 月 22 日（星期四）上午 10:10~10:30

貳、地點：校長室

參、主席：王國亨校長

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

職務	職稱	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	王國亨		
教導主任	執行委員	李淑芬		
特教業務承辦人	執行委員	張玉美		
巡輔教師	執行委員	陳志遠		
教師代表	執行委員	蔡家元(五)		
教師代表	執行委員	吳淑蕙(四)		
教師代表	執行委員	高凱琳(三)		
教師代表	執行委員	游榮儀(一)		
特教家長代表	執行委員	方詩婷		

# 屏東縣萬安國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員

## 臨時會議紀錄

一、時間：114 年 05 月 22 日（星期四）上午 10:10~10:30

二、地點：本校校長室

三、主席：李淑芬主任

紀錄：張玉美 老師

四、出席人員：如簽到單

### 五、會議記錄內容

(一)主席報告：(略)

(二)特教業務承辦人：

這次召開臨時會議，主要是討論四甲高○廷經這學期重新評估確定為情緒行為障礙生，此生原是學障生，自進入中年級以來，此生在課堂上的上課狀態及學習態度都很不佳，也間接造成課堂中失序及嚴重影響老師上課的進度，因此經導師及任課老師、課照老師、特教老師還有學校行政人員的建議，此生的狀況應需要申請一位學生助理員，來協助此生從早上來上課到下午放學，在正常課程學習的時候，有位助理員能夠在旁安撫其情緒，且能協助他上課認真學習，以不影響到其他同學的學習及任課老師教學秩序，以達到班上秩序與同儕和平相處的最佳型態。

另外還有要請各位審議針對 114 學年的特教學生課程調整規劃總表作決議。

(如附件)

(三)特教巡輔至遠老師：

四甲高○廷服務他已半年多，一星期只上兩節課。個案在課堂上課中容易與同儕產生紛爭，常常因此影響自己與同學的上課進度，一直陷在生氣的情緒中，觀察個案在下課期間也很常與同學口語爭吵，需要師長及大人介入協調，鑑於上課及下課的衝突事件，因此需要協助個案處理情緒衝突事件。

六、提案討論決議事項：

**案由一：** 討論四甲高0廷申請學生助理員乙案，請附議

決議：照案通過

**案由二：** 討論依據學生 IEP 現況規劃 114 學年度課程計畫，依據學生特殊需求排課及  
規劃課程內容。如附件

決議：照案通過

六、散會：10:40

承辦人：

教師兼  
輔導組長張玉美

教導主任：

教師兼  
教導主任李淑芬

校長：

屏東縣立萬安  
國民小學校長王國亨

屏東縣萬安國民小學

114學年度特殊教育(身心障礙類)學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	部定課程		特需課程		課程調整				相關服務	適應性服務
						抽離	外加	抽離	外加	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量		
1	潘○羽	巡輔班	一	疑似生	認知		國2 數2		融入國語	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境： 學習區、教室布置、動線規劃 心理環境： 特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、觀察評量、實作評量、行為觀察	適性教材 考試評量調整	無調整
2	潘吳○	巡輔班	二	疑似生	認知		國2 數2		融入國語	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境： 學習區、教室布置、動線規劃 心理環境： 實作評量、行為觀察 特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、觀察評量、實作評量、行為觀察	適性教材 考試評量調整	無調整
3	石○祈	巡輔班	三	學習障礙	認知		國2 數2		融入國語	簡化、減量、分解、替代	直接教學、多元學習管道、結構式教學法	物理環境： 學習區、教室布置、動線規劃 心理環境： 實作評量、行為觀察 特教諮詢、特教宣導	筆試評量、線上評量、觀察評量、實作評量、行為觀察	適性教材 考試評量調整	無調整
4	周○維	巡輔班	三	學習障礙	認知		國2		融入國語	簡化、減	直接教學、	物理環境：	筆試評量、	適性教材	無需





