

# 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫說明

經本校 114 年 5 月 21 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

## 參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

## 肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
  - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
  - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
  - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

## 二、各項目參考架構

### (一) 總體課程架構評鑑參考架構

| 課程總體架構評鑑 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面       | 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程效果                                                                                                                                                                    |
| 對象       | 課程總體架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程總體架構                                                                                                                                                                  |
| 執行與檢核重點  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</li> <li>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</li> <li>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</li> <li>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</li> <li>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</li> <li>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>                                          |
| 工具與資料來源  | 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</li> <li>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> </ol> |
| 執行原則     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>                                 |
| 檢核期程與時間  | 1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</li> <li>2. 每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。</li> </ol>                                                              |
| 效益       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</li> <li>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</li> <li>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</li> </ol>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |

(二) 部定課程評鑑參考架構

| 部定課程（素養導向教學）評鑑 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 層面             | 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程效果                                                                         |
| 對象             | 1. 學校課程計畫<br>2. 素養導向教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 各領域的準備與實施、評量回饋<br>2. 共備觀議課                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 符應核心素養<br>2. 達成學習目標<br>3. 具有非預期的成效                                        |
| 執行與<br>檢核重點    | 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。<br>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。<br>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。<br>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。<br>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。<br>7. 其他。 | 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。<br>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。<br>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。<br>5. 其他 | 1. 以學生為主體的課程效果。<br>2. 學習目標與核心素養的達成。<br>3. 學習成效的穩定成長。<br>4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |
| 工具與<br>資料來源    | 1. 課程計畫。<br>2. 素養導向教案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委                                     |

|                |                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。                                                                                                                      | 2. 學生在課堂與學習成果的表現。<br>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。                              | 員會紀錄。<br>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。<br>3. 教師專業學習社群的成果。<br>4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| <b>執行原則</b>    | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                                                 | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                   |
| <b>檢核期程與時間</b> | 1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。                                                                                                                               | 1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。<br>2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。             | 1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。<br>2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。           |
| <b>效益</b>      | 1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。<br>2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。<br>3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。<br>4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。 |                                                                     |                                                                                       |
| <b>備註</b>      | 1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。<br>2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。                                                                               |                                                                     |                                                                                       |

(三) 校訂課程評鑑參考架構

| 校訂課程評鑑  |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面      | 課程設計                                                                                                                     | 課程實施                                                                                                                | 課程效果                                                                                                       |
| 對象      | 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃<br>2. 跨領域課程                                                                                            | 1. 各類別校訂課程的準備與實施<br>2. 各類別課程的評量回饋                                                                                   | 1. 達成校訂課程各類別的課程目標<br>2. 具有非預期性的學習結果                                                                        |
| 執行與檢核重點 | 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。<br>2. 校訂課程的規劃符合學校願景。<br>3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。<br>4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。             | 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。<br>2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。<br>3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。<br>4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 | 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。<br>2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。                                                          |
| 工具與資料來源 | 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。<br>2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 | 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。<br>2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。                | 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。<br>2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的成果。         |
| 執行原則    | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                      | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                 | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                        |
| 檢核期程與時間 | 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。<br>2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。<br>3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。        | 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。<br>2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。                              | 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。<br>2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。<br>3. 配合相關會議融入教師的焦點團體 |

|           |                                                                                                                    |                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|           | 4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。                                                                      | 訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| <b>效益</b> | 1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。<br>2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。<br>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 |                  |
| <b>備註</b> | 每學年節數進行一次課程評鑑。                                                                                                     |                  |

## 伍、評鑑工具

一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。

二、總體課程架構注意事項（附件二）。

三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。

四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。

五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。

六、校訂校訂課程實施成效評鑑表

（一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。

（二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。

（三）特殊需求領域課程（附件六-4）。

（四）其他類課程（附件六-5）。

## 陸、評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

# 附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

| 層面   | 會議時間點            | 次數                                     | 議程/討論重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1. 期末<br>2. 開學前  | 1. 至少 2 次<br>2. 視需要召開。                 | <p><b>學期末(4-6 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。</li> <li>2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。</li> <li>3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。</li> <li>4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。</li> <li>5. 新學年教科書票選或教材編寫。</li> <li>6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。</li> </ol> <p><b>開學前(7-8 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。</li> <li>2. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> <li>3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1)</li> <li>4. 公開授課小組分組及時間規劃。</li> <li>5. 其他：相關工作分工。</li> </ol> |
| 課程實施 | 1. 開學前<br>2. 段考前 | 1. 每學期至少 2 次。<br>2. 視需要召開。             | <p><b>開學前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。</li> <li>2. 討論教學方式的調整。</li> </ol> <p><b>段考前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。</li> <li>2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況)</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程效果 | 1. 段考後<br>2. 學期末 | 1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理)<br>2. 至少 1 次 | <p><b>段考後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。</li> <li>2. 討論教學改善之策進作為。</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol> <p><b>學期末</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2))</li> <li>2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</p> <p>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

學年或領域教學研究會統整紀錄表

| 層面   | 會議次數  | 會議日期            | 會議討論內容   |
|------|-------|-----------------|----------|
| 課程設計 | ____次 | ____年____月____日 | 1.<br>2. |
|      |       | ____年____月____日 | 1.<br>2. |
| 課程實施 | ____次 | ____年____月____日 | 1.<br>2. |
|      |       | ____年____月____日 | 1.<br>2. |
| 課程效果 | ____次 | ____年____月____日 | 1.<br>2. |
|      |       | ____年____月____日 | 1.<br>2. |

## 附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

### (一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

### (二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

### (三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

#### (1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
  - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
  - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
  - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
  - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目   | 檢核重點                                  | 內容                                                                                                    | 檢核工具及資料來源                                                                                                                                                                          |                                                                                                               | 課程計畫呈現項目                                     | 與前一學年度相較改善的部分 |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
|        |                                       |                                                                                                       | 檢核資料                                                                                                                                                                               | 討論工具及時機                                                                                                       |                                              |               |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。         | 1. 家長、社區之文化、經濟結構。<br>2. 學校文化、師資及設備結構。<br>3. 學生學習落點<br>4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效<br>5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT分析(質性)<br><input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化)<br><input type="checkbox"/> 學生學習成果評估<br><input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | 1. 領域教學研究會：<br>各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。<br>2. 課程發展委員會：<br>*下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。<br>* 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構<br>一、學校現況與背景分析<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |               |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | 1. 學校願景<br>2. 學生圖像<br>3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。                                                             | <input type="checkbox"/> 學校願景                                                                                                                                                      | 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。<br>2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願                         | 壹、學校總體課程架構<br>二、學校課程願景<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄     |               |

|                |                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 景。                                                                                           |                                                                                                |  |
| 部定與校訂課程類型及節數規劃 | 學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。                  | 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。<br>2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。<br>3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表<br><input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程)<br><input type="checkbox"/> 法定課程規劃                                                                                                                 | 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。<br>2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。        | 壹、學校總體課程架構<br>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表<br>四、法律規定教育議題實施規劃<br>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |  |
| 教師專業參與         | 藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。 | 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修)<br>2. 教師專業學習社群<br>3. 公開授課<br>4. 教師自我增能                  | <input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施)<br><input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時) | 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。<br>2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | 壹、學校總體課程架構<br>六、教師專業參與規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄                                                     |  |

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                          | <p>領域： <u>數學</u> 。</p> <p>本領域欲加強的重點： 透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。</p>                                                                                                                          |
| 年級                          | <b>一年級</b>                                                                                                                                                                                                   |
| 學生現況                        | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：1. 結合數數、位值、表徵、位值表。瞭解位值單位「個」和「十」及「百」。</p> <p>2. 瞭解加法和減法的意義與應用。</p> <p>3. 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣。</p> <p>弱勢：1. 識字量普遍不足，語意理解不甚清楚，需逐題說明。</p> <p>2. 幾位學生對百位數字順序(1~100)概念混淆。</p> |
| 核心素養                        | <p><b>數-E-A1</b><br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-C1</b><br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b><br/>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                      |
| 學習表現                        | <b>n-I-3</b> 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                                                                                                                                           |
| 學習內容                        | <b>N-1-4</b> 解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                                                                                                                                         |
| 單元名稱與節數分配                   | 第二冊(1下) 第7單元 認識錢幣 共8節，320分鐘                                                                                                                                                                                  |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                              |
| 素養導向教                       | ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學檢核 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱                  | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展活動一教師布題:</li> <li>● 認識 1 元、5 元和 10 元</li> <li>● 拿出圖卡</li> <li>● 習寫題目</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 5 元和 10 元錢幣。</li> <li>● 知道 1 元、5 元及 10 元錢幣之間的兌換關係。</li> <li>● 能分別使用 5 元和 10 元的錢幣進行付款。</li> </ul>           |
| 【活動二】認識 50 元和 100 元   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 50 元和 100 元(圖卡)</li> <li>● 發展活動一 買東西</li> <li>● 作業指導</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 50 元錢幣，並知道 50 元和 1 元、5 元、10 元錢幣之間的兌換關係。</li> <li>● 能分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行付款。</li> </ul>              |
| 【活動三】有多少元             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計數錢幣</li> <li>1.教師布題：數數看，撲滿裡有多少元？</li> <li>2.教師重新布題(利用錢幣圖卡) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展活動二 錢幣的多少比較</li> <li>1.教師布題：比比看，誰的錢比較多？</li> <li>2.教師重新布題。</li> </ul> </li> <li>● 3 回家作業指導：習作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能計數 100 元以內的錢幣組合。</li> <li>● 能進行錢的多少比較。</li> <li>● 認識 5 元和 10 元錢幣。</li> </ul>                                 |
| 【活動四】買東西              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展活動一 用錢幣圖卡付錢<br/>畫錢幣圖像進行付錢活動<br/>(教師引導學生發現⑤⑩⑤為錢幣數量最少的付法)</li> <li>● 只用 10 元錢幣付款時，知道最少要拿出幾個 10 元才夠。</li> <li>● 作業指導</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。</li> <li>● 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數<br/>只用 10 元錢幣付款時，知道最少要拿出幾個 10 元才夠。</li> </ul> |

## 屏東縣 萬安國民小學 學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                          | 領域： <u>數學領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>應用問題 題意的理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                                                         |
| 年級                          | <b>二年級</b>                                                                                                                                                                        |
| 學生現況                        | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：喜歡數學，能做 10 以內加減運算，及理解「添加拿走型」和「併加分解型」的應用題<br>弱勢：理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                                                                |
| 核心素養                        | <b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                                                |
| 學習表現                        | <b>n-I-2</b> 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br><b>r-I-3</b> 認識加減互逆，並能應用與解題。                                                                                                            |
| 學習內容                        | <b>N-2-3 解題</b> ：加減應用問題。<br><b>R-2-4 加法與減法的關係</b> ：加減互逆。應用於驗算與解題。                                                                                                                 |
| 單元名稱與節數分配                   | 國小數學領域第三冊第 4 單元<br>1. 加減關係與應用                                                                                                                                                     |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                   |
| 素養導向教學檢核                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱     | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二節加加減減？ | <p><b>【活動一】加減關係</b></p> <p><b>發展活動一 排積木</b></p> <p>1.教師操作布題：</p> <p>T：有一條3公分的綠色積木和一條7公分的黑色積木。</p> <p>T：量一量，綠色積木長幾公分？</p> <p>T：黑色積木長幾公分？</p> <p>T：2條接在一起，共長幾公分？可以怎麼算？</p> <p>T：我們可以畫圖來表示，一條線表示3公分，另一條表示7公分，合起來是10公分。</p> <p>T：觀察畫好的圖，你知道算式<math>3+7</math>、<math>10-3</math>、<math>10-7</math>的答案嗎？說說看。</p> <p>上列數個問題，學生依據操作及觀察結果發表，教師適時澄清概念。</p> <p><b>發展活動二 剪繩子</b></p> <p>1.教師操作布題：</p> <p>T：把一條長20公分的繩子剪成兩段。</p> <p>T：看圖說說看，下面算式的答案是多少？</p> <p>學生依據操作及觀察結果發表，教師適時澄清概念。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>3.回家作業：習作 p35、36</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過情境，理解加減互逆的關係。</li> <li>• 透過長度情境，引入加減關係的線段圖。</li> </ul> |
| 第三節加加減減？ | <p><b>【活動二】用加減關係驗算</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</li> </ul>                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>發展活動 剪緞帶</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一條緞帶長60公分，妹妹剪下24公分綁蝴蝶結，緞帶剩下幾公分？</p> <p>T：一條緞帶剪下24公分，剩下幾公分，要怎麼算？</p> <p>S：<math>60 - 24 = 36</math></p> <p>T：說說看，你怎麼知道算得對不對？</p> <p>T：除了可以再算一次外，還可以用什麼方法來檢查？</p> <p>T：說說看，為什麼可以用加法檢查呢？</p> <p>T：把剩下的36公分和剪掉的24公分合在一起，會不會和原來的一樣長？</p> <p>上列問題，學生依據觀察結果發表，教師適時澄清概念。</p> <p>教師歸納：把剩下的緞帶和剪下來的緞帶加起來，應該要和原來的緞帶一樣長，這樣檢查答案對不對的方法，就叫做驗算。</p> <p>2.回家作業：習作 p37</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                          | <p>領域：__數學__。本領域欲加強的重點：__簡單同分母分數的加減計算及其生活情境應用__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>                |
| 年級                          | <b>三年級</b>                                                                                                                                                                   |
| 學生現況                        | <p><b>數據為本：</b>根據單元前測，學生能辨識簡單分數，但在進行「分數加減」時，常出現「分母與分母相加、分子與分子相加」的迷思概念。</p> <p><b>優勢：</b>學生具備基礎的分數意義概念，且能熟練操作具體教具（如分數板）。</p> <p><b>弱勢：</b>抽象邏輯轉換較弱，對於「單位分數個數累加」的計算理路尚不穩定。</p> |
| 核心素養                        | <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術能力，並能指認基本形體與相對關係，利用數學表述及解決生活中的問題。                                                                                                                       |
| 學習表現                        | <b>n-II-6</b> 理解分數的意義，並能做同分母分數的比較、加、減計算與應用。                                                                                                                                  |
| 學習內容                        | <b>N-3-9 簡單同分母分數：</b> 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。                                                                                 |
| 單元名稱與節數分配                   | 第一單元分數的加減(8 節)                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                              |
| 素養導向教學檢核                    | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>                                             |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱    | 簡要教學流程                                                                                                      | 學習目標                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 美食分割大隊  | <p>1. <b>情境觀察</b>：利用披薩圖卡演示分數加法的過程。</p> <p>2. <b>具體操作</b>：學生動手將切好的紙片拼湊，感受「份數」的增加而非「切法」的改變。</p>               | 透過具體操作理解同分母加法中，分母不變的原理。    |
| 剩下的巧克力  | <p>1. <b>邏輯思考</b>：將「1 盒巧克力」視為 10 分之 10，討論吃掉 10 分之 3 盒後剩下多少。</p> <p>2. <b>算式連結</b>：引導學生寫出減法算式並說明分子扣減的意義。</p> | 掌握同分母分數減法的運算邏輯，包含整數 1 的轉換。 |
| 分數問題挑戰王 | <p>1. <b>情境應用</b>：設計如「緞帶長度相加」或「水壺水量差」等生活情境題。</p> <p>2. <b>同儕發表</b>：請小組上台說明計算方法，並共同糾正分母誤加的錯誤。</p>            | 能運用分數加減運算解決日常生活中的實際問題。     |

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： 數學 。 本領域欲加強的重點：透過圖形分數板操作，了解不同分數和 1 的關係，進而理解不同整數的等值分數，再經由生活情境理解不同分數的等值分數，藉由等值分數所學，解決簡單異分母分數的比大小及加減問題，及分數、小數在同一數線上的比大小問題。                                                                                                                                                 |
| 年級                           | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學生現況                         | 優勢：學生已具備分數之切割概念，能透過物品解構來建立分數等值概念。<br>弱勢：學生對於分數之加減應用能力較薄弱，須不斷透過練習慢慢建立清楚之計算能力                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                         | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                             |
| 學習表現                         | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。                                                                                                                                                            |
| 學習內容                         | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br>備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。 |
| 單元名稱與節數分配                    | 第 7 單元 等值分數                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 素養導向教學檢核                     | <div> <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式呼應學習目標。</div> </div>                                                                                                               |

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                          | 領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：讓學生掌握分數乘法及分數除以整數的意義與程序知識。                                                                                                                                                                                                                      |
| 年級                          | <b>五年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學生現況                        | <p><b>優勢：</b>能理解「同分母分數」的加減、具備基本約分與擴分概念。</p> <p><b>弱勢：</b>異分母分數加減容易出錯，對「乘倒數」或「乘法意義」理解不清。</p>                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                        | <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 學習表現                        | <b>n-III-6</b> 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習內容                        | <p><b>N-5-5</b> 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p><b>N-5-7</b> 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>                                                                                                                   |
| 單元名稱與節數分配                   | 第2單元 分數的計算（6節）                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 素養導向教學檢核                    | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>                                                                                                                                        |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【活動一】整數 $\times$ 分數 | <ul style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，理解整數的分數倍意義。</li> <li>在具體情境中，解決整數<math>\times</math>真分數的問題。</li> <li>從「整數<math>\times</math>分數」和「分數<math>\times</math>整數」的結果一樣，理解分數也具有交換律。</li> <li>能解決整數<math>\times</math>假分數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決整數<math>\times</math>帶分數的問題。</li> </ul> |
| 【活動二】分數 $\times$ 分數 | <ul style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，解決單位分數<math>\times</math>真分數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決真分數<math>\times</math>真分數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決假分數<math>\times</math>真(假)分數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決帶分數<math>\times</math>真(帶)分數的問題。</li> </ul>                                            |
| 【活動三】分數 $\div$ 整數   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在平分情境中，解決單位分數除以整數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決真分數<math>\div</math>整數的問題。</li> <li>在具體情境中，解決假(帶)分數<math>\div</math>整數的問題。</li> </ul>                                                                                                                       |

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                          | 領域： 數學 。 本領域欲加強的重點：能解決小數除法的應用問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 年級                          | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學生現況                        | 優勢：能進行「整數除以小數」的轉換，並且能掌握基本直式計算流程。<br>弱勢：計算時容易把小數點放錯位置，無法連結生活情境或概念（幾個幾）。                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                        | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習表現                        | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容                        | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 單元名稱與節數分配                   | 第 4 單元 小數除法 (6 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 素養導向教學檢核                    | ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br>■評量內容與方式符應學習目標。                                                                                                                                                                                                                  |

教學活動內容及實施方式

**發展活動一 單價問題**

1.教師布題：媽媽到市場買水果。買了 2.2 公斤的香蕉，共花了 99 元，1 公斤香蕉要多少元？

T：2.2公斤香蕉賣多少元？

S：99元。

T：如何表示1公斤香蕉的價錢？把你的想法用數學算式表示。

S： $(\quad) \times 2.2 = 99$ 。

T：算算看，1公斤香蕉要多少元？

S： $99 \div 2.2$ ，算出來是45，所以1公斤香蕉45元。

2.教師布題：媽媽到市場買水果。買了 0.8 公斤的葡萄，共花了 76 元，1 公斤葡萄要多少元？

T：0.8公斤葡萄賣多少元？

S：76元。

T：1公斤葡萄要多少元？把你的想法用數學算式表示。

S： $(\quad) \times 0.8 = 76$ 。

T：算算看，1公斤葡萄要多少元？

S： $76 \div 0.8$ ，算出來是95，所以1公斤葡萄95元。

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

**發展活動二 比例問題**

1.教師布題：有一條長 0.6 公尺的鐵管重 4.5 公斤，同樣的鐵管長 1 公尺重多少公斤？

T：0.6公尺鐵管重多少公斤？

S：4.5公斤。

T：如何表示1公尺鐵管的重量？把你的想法用數學算式表示。

S： $(\quad) \times 0.6 = 4.5$ 。

T：算算看，1公尺鐵管是多少公斤？

S： $4.5 \div 0.6$ ，算出來是7.5，所以1公尺鐵管7.5公斤。

2.教師布題：一瓶 0.65 公升的果汁汽水含糖量是 76.7 公克，那麼 1 公升相同的果汁汽水含糖量是多少公克？

T：0.65公升的果汁汽水含糖量是多少公克？

S：76.7公克。

T：如何表示1公升果汁汽水的含糖量？把你的想法用數學算式表示。

S：(     ) $\times 0.65 = 76.7$ 。

T：算算看，1公升果汁汽水的含糖量是多少公克？

S：76.7 $\div 0.65$ ，算出來是118，所以1公升果汁汽水的含糖量是118公克。

3.教師布題：一盒檸檬夾心餅乾淨重 380 公克，總含鈉量是 11.97 公克，營養標示每 100 公克的含鈉量是多少公克？

T：380公克的含鈉量是多少公克？

S：11.97公克。

T：380公克是100公克的幾倍。

S：3.8倍。

T：如何表示每100公克的含鈉量？把你的想法用數學算式表示。

S：(     ) $\times 3.8 = 11.97$ 。

T：算算看，100公克的檸檬夾心餅乾含鈉量是多少公克？

S：11.97 $\div 3.8$ ，算出來是3.15，所以每100公克的檸檬夾心餅乾含鈉量是3.15公克。

4.回家作業：習作 P42、43

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|           |                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域        | <p>領域：_____英語_____。 本領域欲加強的重點：_____單字拼音與課文閱讀_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>       |
| 年級        | <b>三年級</b>                                                                                                                                                             |
| 學生現況      | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br/>依據學習扶助成長測驗結果分析</p> <p>優勢：學生在聽力的表現上尤其是生活用語有較好的表現。</p> <p>弱勢：少部分學生在字母書寫上面有困難，學生若缺乏教師引導則無法搭配字母的樣子與讀法，書寫方面困難程度更高。</p>                           |
| 核心素養      | <p><b>A1</b><br/>身心素質與自我精進</p> <p><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| 學習表現      | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                |
| 學習內容      | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                           |
| 單元名稱與節數分配 | 三上/第一單元 The Birthday Party /第一節課                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                  |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                  |
| 素養導向教學檢核                    | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱       | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【字母拼讀教學活動】 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能熟悉數字 1~5 的念法。</p> |



## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|           |                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域        | <p>領域：____英語____。 本領域欲加強的重點：__單字拼音與課文閱讀__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>         |
| 年級        | <b>四年級</b>                                                                                                                                                       |
| 學生現況      | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br/>依據學習扶助成長測驗結果分析<br/>優勢：學生在聽力的表現上尤其是生活用語有較好的表現。<br/>弱勢：少部分學生在字母書寫上面有困難，學生單字量不足影響閱讀，學生單字拼讀能力尚需加強。</p>                                    |
| 核心素養      | <p><b>A1</b><br/>身心素質與自我精進<br/><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。B1 符號運用與溝通表達<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| 學習表現      | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                      |
| 學習內容      | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                        |
| 單元名稱與節數分配 | 四下/第三單元 Let's Have Lunch /第二節課                                                                                                                                   |

| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養導向教學檢核                    | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱                                          | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>【故事教學活動】</p> <p>【指定作業】</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading<br/>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>【指定作業】</p> | <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域   | <p>領域：__英語__。 本領域欲加強的重點：__單字拼音與課文閱讀__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 年級   | <b>五年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據為 114 年 12 月學歷扶助測驗</p> <p>優勢：具備基本詞彙基礎與學習參與度高的特質。</p> <p>多數學生在單字辨識題型表現較佳，顯示平時詞彙累積具成效；若持續透過聽說讀整合練習，有助於進一步提升句型理解與閱讀能力。</p> <p>弱勢：① 語音拼讀能力不足-phonics 辨識不穩，影響單字辨識與拼讀能力。② 句型聽辨能力較弱-句型（如 <i>I can...</i> / <i>It's sunny.</i> / <i>He's tall.</i>）容易混淆。③ 閱讀理解需提升-面對句子與短文時，抓取主要訊息與整理解能力不足。④ 聽說連結較弱-部分學生能看懂但聽不懂，顯示聽覺辨識與語言反應仍需加強。</p> |
| 核心素養 | <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習表現 | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                                        |
| 學習內容 | <p>◎Ab-III-5</p> <p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。                                                                                           |
| 單元名稱與節數分配                   | 五年級上學期第一單元/The Best Drink./第一、二節                                                                                                 |
| 素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                  |
| 素養導向教學檢核                    | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱                            | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1. 教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。</p> <p>2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。</p> <p>C.Listen and Say</p> | <p>1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>【練習活動】</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>【指定作業】</p> | <p>1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。</p> <p>2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。</p> <p>2. 引導學生依序拼讀念出各小題。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「把我帶回家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「說一說，排一排」。</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|           |                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域        | <p>領域：__英語__。 本領域欲加強的重點：__單字拼音與課文閱讀__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）</p>                                                     |
| 年級        | <b>六年級</b>                                                                                                                                                                          |
| 學生現況      | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據為 114 年 12 月學歷扶助測驗</p> <p>優勢：六甲學生整體聽力基礎能力良好，多數學生能掌握基本單字與常用句型，顯示平時課堂口語輸入具成效。</p> <p>弱勢：班級普遍在閱讀理解與句型整合能力較弱，尤其面對短文或需推論的題目時容易失分，顯示學生從「字詞理解」轉化到「篇章理解」仍需加強。</p>   |
| 核心素養      | <p><b>英-E-A2</b><br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b><br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                                     |
| 學習表現      | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> |
| 學習內容      | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                                                                                          |
| 單元名稱與節數分配 | 六年級上學期第一單元/Whale Watching/第五、六節                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <p>素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> |                                                                                                                                                                                   |
| <p>素養導向教學檢核</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

| 活動名稱                          | 簡要教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。</li> <li>3. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。</li> <li>4. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He' s from Taiwan. 。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。</li> <li>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> |

## 屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

|               |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域            | 領域：_____數學_____。 本領域欲加強的重點：__讀題理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                                                                                          |
| 年級            | 六年級                                                                                                                                                                                                    |
| 學生現況          | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：六年級學習扶助篩選測驗<br>優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。<br>弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。                                                                                    |
| 核心素養          | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習表現          | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                       |
| 學習內容          | N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。<br>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。  |
| 單元名稱<br>與節數分配 | 第2單元 速率的應用 共6節                                                                                                                                                                                         |
| 素養導向教學：如附表    |                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養導向教學檢核 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         |                                                                                                                                                                                                               |
| 年級           |                                                                                                                                                                                                               |
| 學生學習現況       |                                                                                                                                                                                                               |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 |                                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習表現         |                                                                                                                                                                                                               |
| 教學策略         |                                                                                                                                                                                                               |
| 評量方式         |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學       | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                             |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                       |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

|              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                            |
| 年級           | 五年級                                                                                                                                                                                                           |
| 學生學習現況       | 優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念<br>劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知                                                                                                                         |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                                            |
| 單元名稱         | 第五單元<br>異分母分數的加減                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點         | 運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容         | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。                                                                                                                                                                    |
| 學習表現         | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                                                                                                                                                                           |
| 教學策略         | 1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。<br>2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。                                                                                                               |
| 評量方式         | 口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗                                                                                                                                                                                      |
| 素養導向教學       | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                             |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____                                                                                                                                                                          |
|              | <input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                               |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課程設計                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程實施                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                 |
| 課程                                                                                                          | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   |   |                                                                 |

|                                     |    |                                                             |        |  |  |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
| 效果                                  | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |        |  |  |  |
|                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |        |  |  |  |
|                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |        |  |  |  |
|                                     | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |        |  |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） |    |                                                             |        |  |  |  |
| (照片 1)                              |    |                                                             | (照片 2) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |
| (照片 3)                              |    |                                                             | (照片 4) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |
| (照片 5)                              |    |                                                             | (照片 6) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件六-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                       |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

