參、 彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站((21) 4. 公民素養一起學(14)-性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 安全教育(2)	社團活動與技藝課程	其他類課程 1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 宣導活動:兒少性剝削(2) 3. 校慶運動會(7) 4. 防震防災教育(2) 5. 聖誕節活動(2) 6. 國語補救教學(6)
第一週	安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		
第二週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		
第三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3		防震防災教育 2
第四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3		宣導活動:兒少性剝削 2
第五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		
第六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		戶外教學暨環境教育 3
第十一週	穿越山林與文化 1、、數位資訊充電站 1		戶外教學暨環境教育 4
第十二週	穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電		

	站 1、公民素養一起學 1		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		聖誕節活動 2
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		校慶運動會 3
第二十週	穿越山林與文化 1、數位資訊充電站 1		校慶運動會 4
第二十一週	和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補救教學 2
總 計	100		26

下學期			
類別 節 週 數 次	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站(21) 4. 公民素養一起學(12)-性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 家庭教育-母親節活動(4) 6. 安全教育(2)	社團活動與技藝課程	其他類課程 1. 防震防災教育(2) 2. 國語補救教學(11) 3. 數學補教教學(11)
第一週	安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		
第二週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		

第三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		防震防災教育 2
第五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十一週	穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1
第十二週	母親節活動 4、和世界交朋友 2		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1

第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第二十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補教教學 1
第二十一週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		數學補教教學 2
總 計	102		24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數（ 6 ）節，上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">穿越山林與文化(上學期)</td><td>實施年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、認識原住民族歷史文化與價值觀。
二、增進跨族群的相互了解與尊重。
三、涵養族群共榮與平等信念</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。
原-E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。
原 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。
社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">原 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。
原 Bb-Ⅱ-2 祖居地或原鄉的部落名稱。祖居地或部落的故事。
原 Bg-Ⅱ-2 陷阱獵物的故事。 部落農人的故事。
藝 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1. 家族與我-學習單、口頭發表、學習態度
2. nguanguaq 美學-學習單、實作評量、心得分享</td></tr>
</table>

	3. kavuavuan 田野-實作評量、口頭發表、學習態度 4. kavuavuan 田野~獵人的智慧(一)-學習單、口頭發表、學習態度 kavuavuan 田野~獵人的智慧(二)-學習單、口頭發表、學習態度			
教學資源	家名命名學習單、家族名牌班級命名牌、電腦及投影設備、簡報 圖片 ppt、傳統服飾與配件、小米照片、小米起源的傳說 ppt、製作奇拿富食材及用具、課程相關植物或圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	papungadjan 命名~家族與我	•單元內容 1.認識自己家族名意義與緣由。 2.了解排灣族家族命名的方式 3.學習如何討論班級家族名。 4.透過命名儀式努力實踐班級家族目標 5.完成自己家族名牌及木牌。 •學習活動 1.討論排灣族家族長嗣(vusam)的責任。 2.認識排灣族家族子女的成長分家及結婚的習俗。 3.請學生簡單介紹自己的家名及家族成員。 4.教師指導學生畫出家庭族譜圖，並且協助孩子將家族親屬試著寫上他們的傳統名字，並且標示出他們的傳統家族名稱。	3	
第(4)週 - 第(7)週	nguanguaq 美學~圖騰	•單元內容 1.能了解排灣族服飾演變的歷史。 2.能說出本地服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。 3.能知道傳統飾品所蘊含的意義。 •學習活動 1.透過圖片觀察，能分辨並認識本地區排灣族群服飾的特色。 2.排灣族傳統圖騰介紹，傳統文化中，圖騰樣式大部分以祖靈像、人頭紋、百步蛇紋、太陽紋等為主，而這些服飾上的圖騰代表身份地位。菱形紋、蛇紋為排灣族重要象徵紋樣，其餘另有蝶紋、藤蔓	4	

		紋、花紋、榕樹葉紋、桑葉紋、方格紋、八角星形太陽紋及十字紋等。 3.畫出排灣族華麗的男、女服飾。		
第(8)週 - 第(11)週	kavuavuan 田野~ Vuvu 的田園主食作物	•單元內容 1.認識山林環境。 2.了解排灣族傳統植物生態知識。 3.透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 •學習活動 1.認識排灣族主食之一 ~ 小米的傳說故事。 2.學習製作排灣族傳統美食-奇拿富 (cinavu)。 3.瞭解排灣族共食文化的意義。 5.認識小米收穫祭典(masalut)的由來及儀式。	4	
第(12)週 - 第(15)週	kavuavuan 田野~獵人的智慧(一)	•單元內容 1.能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。 2.愛惜每個人自身所擁有的，不浪費、不嫌棄，並能惜物愛物。 3.懂得感恩生活中的一切，並且樂於與他人分享。 4.明白施比受更有福，並能在生活實踐。 •學習活動 1.教師講述排灣族狩獵相關之故事。 2.到部落探索認識與我們生活息息相關的山林植物： 白匏子(ci’a) 、血桐(vaw)、克蘭樹(kataljap)、野桐(civedu)、山黃麻(ljauzung) 功用： (1)生長快速，乾枯後質鬆易燃且容易剝皮。 (2)愛戀萬安情柴文化(papujlipa)或(papuzeluk)，男孩子對女孩子表達情意，有別於其他部落作為送情柴的樹種。在許多排灣族部落都是以九芎或黃荊作為情柴的代表性植物。 烏心石 (sekazu) 功用： (1)適合作為建築材料。	5	

		(2)常被用為雕刻用木。 台灣毒魚藤(qemayu) 功用： 常用於捕魚時，根部經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚、蝦及蟹。 無患子（zaqu） 功用： 經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂。 3.教師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到學習單上，並與大家分享。		
第(16)週 - 第(20)週	kavuavuan 田野~獵人的智慧(二)	•單元內容 1.統狩獵文化。 2.學習部落獵人運用自然環境資源的智慧。 3.認識與狩獵文化有關的動物與土地的神話故事與禁忌。 4.學習傳統狩獵文化尊天敬地的態度。 5.了解祖先傳統山林智慧並且傳揚下去。 •學習活動 1. 準備活動：請學生發表對於打獵的認識與想像 2. 發展活動 3. 原住民與自然環境的關係 4. 由獵人介紹狩獵時的禁忌 5. 獵人狩獵時的規範 綜合活動：學生發表獵人狩獵時的規範與現代永續生態的相同之處	5	

課程名稱	和世界交朋友(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識不同國家的文化特徵，如服飾、食物、節慶與家庭型態，並展現對文化差異的尊重與欣賞。 2. 透過地圖、繪本與媒體資料，認識世界主要洲別與國家，初步理解「我與世界的連結」。 3. 簡易英語句型進行基本自我介紹、打招呼、問候與文化分享，增進語言表達與聆聽能力。 4. 透過觀察與討論，能辨識台灣與其他國家的生活差異與相似處，從中學習多角度看待問題。 5. 藉由參與主題活動（如 SDGs 簡介、地球保護行動），理解人類共同面對的議題，並嘗試提出具體行動。		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		

<table>
<tr><td>具體內涵</td><td colspan="4">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
應 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">英 Aa-II-1 字母名稱。
英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
英 Ac-II-2 簡易的生活用語。
英 C-II-1 國內（外）招呼方式。
英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">小書製作、學習單、口語練習紀錄、小組合作態度、學習態度</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">繪本、影片、單字和句型卡、PPT、世界地圖</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>混齡模式與備註
（無則免填）</td></tr>
<tr><td>第(1)週</td><td>認識自己與他人：
我是誰？你是誰？</td><td>1. 認識自己的名字、文化與家庭背景，學習介紹自己與他人。
2. 主題句型：My name is __. / I am from __. / This is my family.</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

第(2)週	認識自己與他人： 世界上的名字與語言	1. 認識世界各地的打招呼方式與語言多樣性，學說「你好」的多種語言。 2. 主題句型：Hello. / Hi. / How do you say “hello” in __?	1	
第(2)週 － 第(3)週	認識自己與他人： 世界的謝謝	1. 學習 10 種語言的「謝謝」，討論禮貌用語在不同文化中的表現方式，製作「感謝卡」送朋友或老師。 2. 主要句型：Thank you. / Gracias. / Merci. / Arigato. 3. 搭配教師節製作教師節謝卡。	4	
第(3)週 － 第(5)週	世界文化初探： 世界節慶大集合	1. 認識各國節慶（聖誕節、萬聖節、農曆新年等），製作節慶海報或卡片。 2. 主要句型：Merry Christmas! / Happy New Year! / Trick or Treat!	5	
第(5)週	世界文化初探： 衣食住行大不同	1. 比較不同文化的穿著、食物、房屋與交通方式，進行角色扮演活動。 2. 主要句型：I eat __. / I wear __. / I live in a __. / I go by __.	2	
第(6)週	世界文化初探： 世界音樂巡禮	1. 聽不同文化的音樂，模仿節奏與簡單樂器演奏，體驗文化節奏感。 2. 主要句型：This is a drum. / I like this music. / Let’s sing!	2	
第(7)週 － 第(8)週	世界文化初探： 世界音樂派對	1. 聆聽各國代表音樂（如非洲鼓、夏威夷烏克麗麗、印度旋律），搭配律動活動或簡單樂器打節奏。 2. 主要句型：I hear music. / This is from __. / Let’s dance!	4	
第(9)週 － 第(10)週	我的家鄉與世界： 從台灣出發	1. 認識世界地圖、七大洲，找出台灣與世界其他國家的位置與距離。 2. 主要句型：Where is Taiwan? / Taiwan is in Asia. / I see __.	4	
第(12)週 － 第(13)週	我的家鄉與世界： 排灣文化小故事	1. 認識排灣族傳統故事與圖騰、文化特色，並閱讀萬安國小發行之傳說故事英文版繪本。 2. 主要句型：This is a story. / It is from the Paiwan tribe.	4	
第(14)週	我的家鄉與世界：	1. 介紹台灣水果與世界各地特產，進行「我是水果大使」口說遊戲。	4	

- 第(15)週	台灣特產 vs 世界特產	2. 主要句型：This is a __. / I like __. / It’s from __.		
第(16)週 - 第(18)週	地球一家親： 地球上的小朋友	1. 觀賞世界孩子生活紀錄片，學習關心與尊重不同文化的生活方式。 2. 主要句型：He/She is from __. / He/She goes to school.	5	
第(18)週 - 第(21)週	地球一家親： 我們的同一個家-地球	1. 認識環境保護議題，共同發想愛地球行動，製作簡單口號與海報。 2. Save the Earth! / Don’t waste water! / I love nature.	5	

課程名稱	數位資訊充電站(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1.具備基本的平板電腦操作能力。 2.具備運用基礎科技工具的技能。 3.具備基本的網路安全防護知識與能力。 4.初步認識並了解人工智慧（AI）工具的應用。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習內容	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
表現任務	1.能使用平板完成中英文打字作業。 2.網路媒體工具完成卡片設計。 3.上台報告，作品的呈現與介紹。 4.專心聆聽。	
教學資源	平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(1)週	認識資訊課與平板	主題:了解資訊課上課規則與平板的基本構造與用途 教學活動:介紹平板、座位與規則→平板觀察活動→操作練習：開關機與解鎖 平板、教師簡報、螢幕投影	1	
第(2)週 - 第(5)週	認識操作介面	主題:學習觸控操作與簡單的手勢（滑動、點選） 教學活動:示範觸控手勢→學生操作練習→闖關活動 平板、操作練習 App（如畫圖）	2	
第(6)週	鍵盤介紹與中英切換	主題:認識虛擬鍵盤、學會中英文切換與輸入法切換 教學活動:講解與示範→練習輸入學生名字→打字小遊戲 平板、TypingClub/打字遊戲	1	
第(7)週	注音打字入門	主題:能用注音輸入法輸入簡單字詞 教學活動:注音鍵位置教學→練習輸入家人名字與常見詞 注音練習單、打字練習平台	1	
第(8)週	注音打字挑戰	主題:強化注音打字速度與準確度	1	

		教學活動:闖關打字活動（字詞→句子）→比一比誰最準 TypingClub/BBC Dancemat		
第(9)週	英文打字基礎	主題:認識英文字母鍵與排列位置 教學活動:鍵盤圖配對→指法訓練→字母打字練習 英文鍵盤練習紙、打字遊戲	1	
第(11)週	我的第一張數位卡片	主題:使用 Canva 設計簡單卡片 教學活動:Canva 註冊登入→模板選擇→文字與圖片編輯 Canva 帳號、平板、教師帳號管理工具	1	
第(12)週	圖片與文字美編	主題:學習 Canva 中文字樣與圖片調整 教學活動:Canva 操作教學→任務：製作生日卡片 Canva 範例、學習單	1	
第(13)週	完成卡片與分享	主題:學生能完成卡片並簡單介紹內容 教學活動:學生自我完成卡片→上台簡介→存檔與分享 Canva、學生作品牆、投影設備	1	
第(14)週	登入與登出練習	主題:學會安全登入與登出教學平台 教學活動:講解帳號密碼觀念→模擬登入練習（Cool English/PaGamO） 學校平台帳號、登入流程圖卡	1	
第(15)週	認識密碼與個資	主題:知道個人資料與密碼的重要性 教學活動:看動畫→討論常見陷阱→設計安全密碼活動 小故事動畫（e.g. 資安小尖兵）	1	
第(15)週	網路世界是什麼？	主題:認識網路與連線概念 教學活動:模擬「網路是怎麼來的」→畫出網路地圖 網路圖卡、連線模擬遊戲	1	
第(16)週	安全上網練習	主題:知道哪些網站是安全的 教學活動:安全網站標誌→找找網站中的可疑訊息 分析網站畫面、小組討論	1	

第(16)週	關鍵字搜尋練習	主題:使用搜尋引擎查找圖片與資料 教學活動:關鍵字示範→任務搜尋圖片→分享搜尋成果 Kiddle 搜尋引擎、學習單	1	
第(17)週	繪圖工具介紹	主題:學會使用基本繪圖工具 教學活動:認識筆刷、顏色與橡皮擦→畫一幅自畫像 Tayasui Sketches/Sketchbook App	1	
第(18)週	創作我的動物朋友	主題:繼續使用繪圖 App 創作一張圖畫 教學活動:題目引導創作→學生自由創作→分享 平板繪圖 App、作品展示投影	1	
第(18)週	我的電腦小書	主題:彙整所學製作簡報 教學活動:簡報工具介紹→製作「我在資訊課學了什麼」簡報 Google 簡報/Canva 簡報模板	1	
第(20)週	小書創作與發表	主題:完成簡報並口頭發表 教學活動:完成作品→簡報分享→同儕回饋 平板、簡報、教室投影	1	
第(21)週	數位作品保存	主題:學會儲存與分類數位作品 教學活動:教雲端硬碟儲存→練習建立資料夾與命名 Google Drive/學校平台	1	
第(21)週	趣味複習挑戰	主題:複習本學期重點技能 教學活動:Kahoot/Blooket 挑戰→小組搶答活動 Kahoot 帳號、題庫	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 瞭解自己的特性及優點。 2. 瞭解並尊重兩性不同的發展。 3. 能了解自己家庭內家事工情形。 4. 能知覺到家事分配存在著性別刻板印象。		

	能學習到家事分配符合公平分工的原則。	
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。	
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
表現任務	學習單、口頭報告	
教學資源	簡報、海報、教學影片	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(2)週 - 第(5)週	性別不設限，夢想由我選	一、教學準備： 想像畫：二十年後「夢想的職業」 二、主要活動； ＊活動一：思考與回饋 1. 先寫下自己的特色和優點。	3	

		2.優點大轟炸：學習單 聽一聽：別人眼中的自己，差別大不大？ 學習單 說一說：我注意到誰？他有優點嗎？優點在哪裡？學習單 ＊活動二：展示與發表 1.配合想像畫，介紹二十年後自己想要的職業。學習單 2.說一說：我為什麼想成要做這樣的職業？和我自己有什麼關係？ ＊活動三：經驗分享 1.我知道哪些行業？這些行業有何甘苦？ 2.何謂「行行出狀元」？ 3.工作類型是否與性別有關？ ＊活動四：師生歸納 學習單 1.男女不論性別，在各行各業、不同領域中，都能有傑出的表現。 2.不管男生或女生，都應該瞭解自己的特質及優點，發揮特長。 3.努力自我實現，才能達到自我目標。 三、綜合活動： (一)概念統整 1.自我的成長和發展，首先應該自我瞭解，知道自我取向，設定合理的目標，再尋求自我實現。 2.男女生的未來，可以自我發展，不受性別的限制。 3.未來是以現在為基礎，不空想未來，要踏踏實實的度過每一個今天。 (二)教師提醒兒童：現在是一個小學生，也可以表先現自我。方法是：健康活潑、快樂學習。 (三) 課後活動：教師邀請家長，就其工作領域做介紹，有助於兒童對各行業的認識。		
第(6)週 _	大家一起來做家事	活動一：觀察與分享我的家事地圖	3	

第(9)週		1. 學生觀察記錄自己家庭中的家事分工情況。 2. 分組分享觀察結果，了解家庭間的差異與多元分工模式。 3. 教師補充或引導社會上性別分工的轉變實例，如男性廚師、女性機師等。 4. 強調家事分工應依時間、能力與興趣協調，而非以性別劃分 活動二：我們來重新分工！ 1. 小組討論：若重新分配家事，應以什麼原則為主？ 2. 教師引導學生認識「兩性合作」的意義與方式。 鼓勵學生承擔家庭責任，養成做家事的正向態度與主動性。		

課程名稱	公民素養一起學-家庭教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識家庭中不同成員的家事分工情形與原因 2. 了解家事分工應依照時間、能力與興趣，而非性別 3. 能主動參與家事，並學習與家人協調家事分配			
核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
學習重點	學習	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		

	表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜-1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社-2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	學習內容	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜-Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 社- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
表現任務	1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗 2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單	
教學資源	簡報、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(12)週 - 第(13)週	愛我的家	第一節：家事偵探出任務 1. 記錄家中一週內的家事分工情形 2. 小組討論誰做最多？是否有性別差異？ 3. 教師引導討論：家事分配的公平性 第二節：我們來重新分工！ 1. 小組討論若重新分配家事，應以什麼為原則？ 2. 製作「家事輪值表」並發表 3. 撰寫「我願意分擔的家事」心得	2	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">公民素養一起學-家庭暴力防治(上學期)</td><td>實施年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。
2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。
3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。
4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
社-1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1.口頭發表自己的想法
2.能積極參與分組討論</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">新聞報紙、海報、學習單</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(13)週 － 第(14)週	讓自己更安全	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 （二）引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。 員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。 警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。 小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。 警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。	3	

		學校訓導主任回想，這對孿生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在 一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滌壕。 兒童福利聯盟文教基金會執行長 王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。 而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 **二、發展活動** 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措		

		施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全		

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。			
核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	綜-3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社-3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	綜-Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜-Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗 2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單 3. 實作評量-使用繪畫的方式完成學習單			
教學資源	簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				（無則免填）
第(15)週 － 第(18)週	我會保護我自己	一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二：<u>救命拳</u> 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳 （乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法: A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 活動三：<u>我是大編劇</u> 有下列情境分組演練一下 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。	3	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">安全教育(上學期)</td><td>實施年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。
4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">【健體】
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
【綜合】
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">【健體】
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
【綜合】
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1.了解使用交通工具的潛在危險。
2.辨識各類道路環境的常見危險。
3.遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。
4.學習並演練安全穿越路口的方法。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">1. 設備：電腦、網路與投影機。
2. 教具：
(1) 內輪差實驗活動 ：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一） 及尺。
(2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題 。</td></tr>
</table>

	(3)「安全評估穿越道路」體驗活動 ：捲尺或皮尺 。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖 。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛 】情境圖 。 (6) 聲音檔 。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單 。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單 。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差 。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video （民 110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(1)週	行人-平安行好心情-行人安全知多少	【第一節 行人危險知多少】 活動一：馬路如虎口（5 分鐘） 活動二：行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） 活動三：思考與討論（8 分鐘）	1	
第(1)週	行人-平安行好心情-停在安全的地方	【第二節 停在安全的地方】 活動一：路口處有危險（5 分鐘） 活動二：認識內輪差（27 分鐘） 活動三：回顧與統整（8 分鐘）	1	

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">穿越山林與文化(下學期)</td><td>實施年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、認識原住民族歷史文化與價值觀。
二、增進跨族群的相互了解與尊重。
三、涵養族群共榮與平等信念</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">原 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。
原 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。
原 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。
社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
藝 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
藝 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">原 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。
原 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。
社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式
視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">文化祭儀古謠傳情~學習態度、學生表演</td></tr>
</table>

	認識家屋(一)-學習單、心得記錄、口頭發表 認識家屋(二)-學習單、心得記錄、口頭發表、創作評量 傳說故事-學習單、口頭發表 Vuvu 的田園作物-學習單、學習態度			
教學資源	教學 PPT、採集歌謠、課本繪本、石版屋繪本、學習單評量、 網路、電腦、投影機、圖片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	nguanguaq 美學~ 文化祭儀古謠傳情	•單元內容 1.知道部落的古謠 2.喜歡部落的古謠 3.會唱古謠會跳傳統舞蹈 •學習活動 古謠及傳統舞蹈: 勇士舞 u a Iyu i—semanqimang ta sacemel 慶豐收 isaceqaljan---senai nu masalusalut culisi。	6	
第(7)週 - 第(9)週	milimilingan 文史~認識家屋(一)	•單元內容 1.提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。 2.提升對文化的敏感度。 •學習活動 1.介紹排灣族群因地制宜的傳統建屋方式及型態。 2.認識堅固又美觀的石板屋，除了是用石塊堆積而成之外，其作為梁柱的木頭也是非常重要的關鍵。 3.教導學生怎麼分辨傳統建屋的樹種，以作為建材的木料。 4.分組討論在沒有現代化設備的幫助下，部落族人是怎麼將巨大的石板及粗重的木材抬到部落裡的呢？	3	
第(10)週 -	milimilingan 文史~認識家屋(二)	•單元內容 1.提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。	3	

第(11)週		2.提升對文化的敏感度。 •學習活動 壹、 活動一 引起動機 從石板屋的外觀來好好的認識石板屋。 發展活動 請學生畫下觀察到的石板屋形狀。 貳、活動二 引起動機： 觀察萬安部落的石板屋有何特色。 發展活動 請學生說說看萬安部落的石板屋的外觀有什麼特徵。 參、活動三 引起動機： 如果回到過去的石板家屋的年代，學生會在前庭上面做著什麼樣的事情？ 發展活動 請小朋友將將這個想像圖，把自己的想像畫在這一幅圖裡面。 綜合活動 請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。		
第(13)週 － 第(16)週	milimilingan 文史~傳說故事	•單元內容 1.藉由故事認識排灣族人看待歷史事件的方式。 2.介紹排灣族口述歷史的特色。 •學習活動 ◎大洪水的故事 1.閱讀故事文本 2.分組做故事心智圖 3.上台說故事 4.訪問部落耆老及專家授課 介紹排灣族口述歷史空間特色：排灣族特有的傳統建築石板屋及木材，門口上搭配部落神話及圖騰 ...	4	

第(17)週 - 第(21)週	kavuavuan 田野~ Vuvu 的田園作物	• 單元內容 1.認識野生食用植物 2.能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。 3.提升對文化的敏感度。 4.學會相關族語 • 學習活動 1.認識 Vuvu 田園裡主食以外作物，也是排灣族廚房傳統常用的食材~假酸漿葉(ljavilu)、食茱萸及其作用。 2.教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法：食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物。 3.到部落探索野生食用植物並做紀錄 4.學會相關族語	5	

課程名稱	和世界交朋友(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 初步了解聯合國提出的部分 SDGs 指標（如清潔用水、珍惜食物、保護動物等），並能以圖像、簡單語詞表達其內容與意義。 2. 觀察生活中與永續議題相關的行為（如節水、回收、保護動物），並嘗試提出具體的改善行動與分享生活實踐。 3. 運用基本句型（如 "Save water.", "Don’t waste food.", "I want to help the Earth."）說出與 SDGs 相關的行動或想法。 4. 認識不同國家的生活方式與文化特色，進一步理解全球多樣性與人類共同面對的挑戰，建立同理與合作的態度。 5. 創作小書、手繪海報、角色卡、行動畫報等形式，整合下學期所學內容，並進行口頭簡報或同儕分享。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

學習重點	學習表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 應 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
表現任務	小書製作、成果展演、紙筆評量、口語表達、學習單	
教學資源	繪本、影片、PPT、自編教材、校園 SDGS 主題牆	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(1)週	世界地圖與國旗： 認識世界國旗	1. 認識 10 種常見國家的國旗與代表顏色，製作「國旗小書」。 2. 主要句型：This is the flag of __. / It’s red, white and blue.	2	
第(2)週	世界地圖與國旗： 國家的名字與地理位置	1. 利用地圖與影片認識各國位置與特色，如日本、美國、巴西、法國等。 2. 主要句型：Where is __? / __ is in __. / I see the map.	2	
第(3)週	世界兒童生活： 我們怎麼上學？	1. 觀察世界各地孩子上學的交通方式(步行、船、騎驢等)，製作「我上學的路」迷你地圖。 2. 主要句型：I walk to school. / They go by __. / It is far/near.	2	

第(4)週 － 第(5)週	世界兒童生活： 我的國外朋友	1. 與國外筆友互動，寫簡單英文自我介紹，交換生活習慣。 2. 主要句型：I like __. / I go to school at __. / Let’s be friends.	3	
第(5)週 － 第(6)週	世界兒童生活： 世界的學校生活	1. 觀察不同國家的學校生活（上課時間、制服、點心），做簡報比較。 2. 主要句型：They wear __. / Their school starts at __. / They eat __.	3	
第(7)週	世界兒童生活： 世界的家	1. 透過影片與圖片了解世界不同居住型態：帳棚、船屋、公寓等。 2. 主要句型：I live in a __. / Their house is __. / It’s big/small.	2	
第(8)週 － 第(9)週	飲食文化交流： 早餐大不同	1. 比較台灣與國外早餐種類，做「我的夢想早餐」拼貼。 2. 主要句型：I eat rice/noodles/bread. / I like __. / It is yummy. 3. 分享自己的早餐拼貼作品。	3	
第(9)週 － 第(10)週	飲食文化交流： 飲食習慣與禮儀	1. 認識餐桌禮儀（如日本不插筷、印度手抓飯），討論尊重文化差異。 2. 主要句型：In Japan, they __. / In India, they __. / Don’t do that.	3	
第(11)週	跨文化理解：禮物與送禮	1. 比較各國的送禮文化（禮物包裝、忌諱色彩等），設計文化友善禮物。 2. 主要句型：I give a gift. / This is for you. / Thank you!	2	
第(12)週 － 第(13)週	跨文化理解：動物與吉祥物	1. 認識各國象徵動物，如中國龍、日本鶴、澳洲袋鼠，進行象徵意義討論。 2. 主要句型：It’s a dragon/kangaroo/crane. / It means __. 3. 選一個國家繪製該國的吉祥物，並寫下吉祥物的英文名或介紹。	4	
第(14)週	SDGs 小行動家： 認識 SDGs	1. 認識永續發展目標 SDGs（如乾淨水、性別平等），畫出願望地球。 2. Clean water is important. / We need to help.	2	

第(15)週	SDGs 小行動家： 認識 SDGs	1. 發想在生活中可以做的小行動，如節水、愛護動物，設計環保口號及小海報。 2. 主要句型：Save water! / Protect animals! / I can do it!	2	
第(16)週 － 第(17)週	SDGs 小行動家： 拯救動物小英雄（SDG 15）	1. 認識瀕危動物（如北極熊、穿山甲、長頸鹿），設計保育海報，並用英文簡介一種動物與保護方法。 2. 主要句型：This is a __. / It is in danger. / We must help.	3	
第(17)週 － 第(18)週	開口說英語： 文化小導覽員	1. 學生介紹自己的文化或興趣。 2. 主要句型：I am from __. / This is important to me.	2	
第(18)週 － 第(19)週	開口說英語： 禮貌用語大集合	1. 練習日常基本禮貌句型，演練跨文化溝通場景。 2. 主要句型：Please. / Thank you. / Excuse me. / I’m sorry.	2	
第(19)週 － 第(20)週	開口說英語： 問好與道別	1. 模擬跨文化問候與道別情境，如朋友見面、寫信、結束對話等。 2. How are you? / See you soon! / Take care!	3	
第(21)週	開口說英語： 我的國際夢想	1. 分享自己未來想去的國家或想做的事，完成夢想地圖與簡易英文演說。 2. 主要句型：I want to visit __. / I want to be a __.	2	

課程名稱	數位資訊充電站(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1.具備基本的平板電腦操作能力。 2.具備運用基礎科技工具的技能。 3.具備基本的網路安全防護知識與能力。 4.初步認識並了解人工智慧（AI）工具的應用。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。
國 Ac-II-2 各種基本句型。
綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">1.能使用平板完成中英文打字作業。
2.網路媒體工具完成卡片設計。
3.上台報告，作品的呈現與介紹。
4.專心聆聽。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>混齡模式與備註
(無則免填)</td></tr>
<tr><td>第(1)週</td><td>學期回顧與目標設定</td><td>主題:回顧上學期所學，設定本學期資訊學習目標
教學活動:小測驗活動→討論課程目標→寫下「我想學什麼」卡片
Kahoot 小測驗、學習單</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

第(2)週	英打指法與速度提升	主題:熟練英打指法、提高準確率 教學活動:練習 A~Z 指法→進階單字練習→打字競賽 TypingClub、打字比賽記錄單	1	
第(3)週	雲端硬碟使用入門	主題:學會使用雲端硬碟管理個人作品 教學活動:Google 帳號登入→建立/命名資料夾→上傳/下載檔案 平板、Google Drive 帳號	1	
第(4)週	Canva 簡報設計	主題:學會用 Canva 製作簡報與主題頁面設計 教學活動:簡報結構介紹→製作「我的興趣」簡報 Canva 簡報模板、範例簡報	1	
第(5)週	加入動畫與過場效果	主題:掌握簡報動畫與切換效果應用 教學活動:示範效果→學生加入→分享展示 Canva 或 Google 簡報	1	
第(6)週	線上合作簡報	主題:嘗試多人協作設計簡報 教學活動:分組合作編輯簡報→共同發表作品 Google 簡報、協作名單	1	
第(7)週	AI 是什麼？	主題:認識 AI 的基本概念與用途 教學活動:看 AI 小動畫→舉例 AI 生活應用→討論 AI 的優點與風險 AI 介紹影片（如 Google’s “What is AI?”）	1	
第(8)週	用 AI 繪圖創作	主題:使用 AI 圖像工具創作主題畫作 教學活動:介紹 AI 繪圖網站（如 Bing Image Creator）→學生用指令創作 網頁連結、平板	1	
第(9)週	創作圖說故事書（一）	主題:開始製作一份有 AI 圖像與文字的故事書 教學活動:提供故事主題→學生分頁設計→找 AI 圖配文 Canva、AI 繪圖網站	1	
第(10)週	創作圖說故事書（二）	主題:完成故事書製作並練習分享	1	

		教學活動:完成內容→練習口頭表達→全班分享 學生作品、投影設備		
第(11)週	認識常見網路詐騙	主題:能辨識常見數位詐騙與個資風險 教學活動:案例討論→角色扮演活動→製作防詐小提醒卡 資安動畫、提醒卡模板	1	
第(13)週	製作資安小動畫（一）	主題:用簡易動畫工具創作網安宣導作品 教學活動:介紹簡報動畫/Stop Motion 概念→分鏡設計 Stop Motion Studio 或 Canva 簡報	1	
第(14)週	製作資安小動畫（二）	主題:完成動畫作品並展示 教學活動:完成作品→班級放映→留言回饋 學生平板、作品展示牆	1	
第(15)週	線上遊戲的利與弊	主題:探討線上遊戲與時間管理 教學活動:分組討論→製作「遊戲生活平衡表」 討論單、小組報告表	1	
第(16)週	使用 Blooket 學習複習	主題:熟悉遊戲化學習平台 教學活動:體驗 Blooket→學生自己出題互玩 Blooket 帳號、出題教學單	1	
第(17)週	數位美術挑戰（一）	主題:結合圖層與繪圖工具創作複雜畫面 教學活動:教學圖層與筆刷應用→主題繪圖創作 Sketchbook App	1	
第(18)週	數位美術挑戰（二）	主題:完成並展示創作 教學活動:作品上傳、分享會、設計作品說明卡 平板、展示看板	1	
第(19)週	製作期末學習紀錄（簡報/小書）	主題:彙整學期成果，練習製作學習歷程紀錄 教學活動:選擇主題→製作自己的「資訊小書」或簡報 Canva/簡報工具、學習歷程引導單	1	
第(20)週	成果發表會	主題:各組發表學期成果作品	1	

		教學活動:組員輪流上台發表→同儕回饋與票選 投影設備、發表獎勵小卡		
第(20)週	學期複習挑戰賽	主題:回顧本學期重點概念與操作技能 教學活動:Kahoot 搶答賽→資訊大富翁桌遊 Kahoot 題庫、教具	1	
第(21)週	我的資訊學習旅程	主題:整理本年度所學並進行自我省思 教學活動:影片回顧→完成反思學習單→寫下明年想學的資訊技能學習單、照片回顧簡報	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習	綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。		

	內容	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
表現任務	1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗 2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單			
教學資源	學習單、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(2)週 - 第(5)週	男女都是好幫手	單元內容一 一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 學習活動 一、提問、思考教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理 及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 三、學生自由發表： 四、教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女 性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如 有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同 都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有 不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同 的標準。 單元內容二 一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 學習活動三	6	

		一、分享並自由發表： 1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4.你覺得這樣合理嗎？ 二、教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵 才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先 入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望 值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至 是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影 響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都 可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。		

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能透過小組討論的過程，了解家庭暴力的基本概念與防治的重要性。 2. 學生能分辨家庭暴力的不同類型，包括肢體、語言、情緒、忽視與控制等。 3. 學生能欣賞與尊重自己與他人的身體界線，建立基本的身體自主權意識。 4. 學生能從自我做起，培養同理心，並具備初步覺察與因應家庭暴力的行動態度。			
核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
表現任務	1. 口頭發表-能發表不舒服的感受及分辨不對的行為。 2. 學習單-完成單元任務學習單。 3. 戲劇表演-能表演正確的處理行為。	
教學資源	情境圖片卡、學習單、情緒小卡、劇本、求助人物卡	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(6)週 － 第(7)週	學會說不! 保護自己不受傷	活動一:這樣對我怪怪的! 1.【感覺猜猜看】: 請學生從圖片中說出看圖中人物的感受，並貼上表情卡 2.【小小法官】: 教師出示生活中的行為（如大喊、搶東西)，請學生舉牌判斷「對／不對」 3.【心情回音筒】: 學生說出遇到「被罵、被推、被罵笨」時的心情，教師接著回應並給予安慰 活動二:說出自己的感受 1.【情緒角色扮演】: 分組演練某情境，並說出「我的感覺是……」 2.【畫畫我今天】: 畫一件讓我開心／難過的事並分享 3.【同理小圈圈】: 互相說出當朋友難過時，我可以怎麼安慰他 活動三:保護自己怎麼做	3	

		1.【誰是我的守護星】：學生從人物卡中選出自己信任的大人，並說出為什麼 2.【我來演演看】：用情境卡模擬向老師或家人說出困擾的話（如：「我不喜歡他罵我笨」） 3.【113 接電話】：老師扮演 113 接線員，學生模擬打電話求助的對話		

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識「身體自主權」與「私密部位」的概念。 2. 分辨「好碰觸」與「壞碰觸」，學會拒絕不當行為。 3. 建立正確求助觀念，知道如何保護自己與尋求幫助。			
核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		

		社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

表現任務	1. 口頭發表-能辨別並說出正確的身體界線。 2. 學習單-完成任務學習單。 3. 參與活動-主動參與課程討論
教學資源	教學影片、學習單、行為圖卡、情緒臉譜卡、學習單

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	我是身體的主人	活動一:身體是我的，我有決定權！ 1.【影片導入】:觀看動畫《抱抱好不好》，思考誰可以碰我？ 2.【我決定我身體】:師生討論私密部位定義，並用泳衣圖示協助理解。 3.【舉牌遊戲】:出示行為圖卡，學生判斷「這樣行不行？」 活動二:身體紅綠燈 1.【感覺對對碰】:學生用情緒臉譜卡搭配圖卡，說出看到這個行為你會有什麼感覺？ 2.【分組討論】:遇到讓你不舒服的事，你會怎麼做？ 3.【畫一畫】:畫一種「讓我開心的碰觸」與「讓我不喜歡的碰觸」 活動三: 1.【勇敢說出口】:用卡片練習對壞碰觸說「不」，並用堅定語氣重複三次。 2.【求助練習站】:學生模擬向老師或 113 說明情境。	3	

		3.【我的守護天使】：圈出生活中可以信任的大人，並畫出他／她的樣子。		

課程名稱	安全教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1.了解使用交通工具的潛在危險。 2.辨識各類道路環境的常見危險。 3.遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4.學習並演練安全穿越路口的方法。			

教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動 ：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一） 及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題 。 (3)「安全評估穿越道路」體驗活動 ：捲尺或皮尺 。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖 。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛 】情境圖 。 (6) 聲音檔 。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單 。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單 。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差 。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video （民 110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(1)週	行人-平安行好心情-過馬路時看一看	【第三節 過馬路時看一看】 活動一：交通規則有保障（7 分鐘） 活動二：穿越道路有依循（8 分鐘） 活動三：過馬路看秒數（20 分鐘） 活動四：回顧與統整（5 分鐘）	1	
第(1)週	行人-平安行好心情-穿越道路停看聽	【第四節 穿越道路停看聽】 活動一：這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） 活動二：穿越道路看車輛（18 分鐘）	1	

		活動三：穿越道路聽聲音（5 分鐘） 活動四：沉澱與分享（12 分鐘）		

課程名稱	母親節活動(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1.透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。 2.經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父 母的辛苦。 3.能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。 4.能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心。 5.了解母親節的由來與意義，激發感恩之心，建立關懷家庭的態度。			
核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習表現	綜合-2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗與觀察。 生活-2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	綜合-Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 生活-D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能唱出母親節歌曲。 2. 靜態、動態學習成果展演。 3. 能說出感謝母親和家人的話。			
教學資源	1. 學習單。 2. 美術材料。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）

第(12)週	媽媽我愛您	**學唱歌曲：〈媽媽媽媽 我愛你〉** 引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事 呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」 播放歌曲〈媽媽媽媽 我愛你〉 請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。 待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。 **學習活動：** 1. 認識母親節由來與感恩行動：認識母親節由來、分享媽媽的故事（口說練習）、討論我為媽媽做過什麼？ 2. 感恩短文創作撰寫：「我想對媽媽說的話」 3. 愛的手作禮物：展示不同年級的手作禮物，並加上小卡。 4. 母親節展演準備：各班準備母親節晚會節目，透過表演向家人表達感謝，並於展演前練習表演內容與走位。	4	