

屏東縣 萬安 國小 114 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：115 年 1 月 21 日 13 時 30 分

地點：民族資源教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 16 人、實際出席 16 人）

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告（含上次執行情形）

一、本次會議有一項提案討論，提請委員討論並決議。

二、本校 114 學年度第一學期之課程評鑑結果，老師們已都撰寫完成並上傳雲端，進行審核與討論。

參、討論事項

參、討論事項

案由一：檢視本校 114 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑

彙整如課程計畫中肆、附件七。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

肆、臨時動議：無

伍、散會：115 年 1 月 21 日 15：30

陸、會議照片



說明：與會委員議決提案討論。



說明：討論評鑑表撰寫內容。

承辦人：教師兼教務組長 **涂孟琳**

教導主任：教師兼代教導主任 **高凱琳**

校長：屏東縣立萬安國民小學校長 **王國亨**

屏東縣萬安國小 114 學年度課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：115 年 1 月 21 日 13 時 30 分

地點：民族教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	王國亨	王國亨
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨自然領域代表	高凱琳	高凱琳
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥	張家驥
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳
	訓導組長暨彈性課程資訊教育代表	吳淑蕙	吳淑蕙
	輔導組長暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕
年級暨領域教師 代表	一年級導師暨生活領域、數學領域代表	張玉美	張玉美
	二年級導師暨數學領域、民族教育代表	游榮儀	游榮儀
	三年級導師暨數學領域、語文領域國語科代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳
	四年級導師暨數學領域、其他類課程領域精進代表	董文正	董文正
	五年級導師暨綜合活動領域、數學領域代表	郭忠孝	郭忠孝
	六年級導師暨數學領域、彈性課程法定議題代表	蔡家元	蔡家元
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	何玉君	何玉君
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲
	科任教師暨特教教師代表	黃琬茹	黃琬茹
家長代表	家長會長	謝天賜	謝天賜

屏東縣 萬安 國小 114 學年度課程發展委員會
第 2 次會議紀錄

時間：115 年 5 月 6 日 10 時 10 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 16 人、實際出席 15 人）

壹、主席致詞

今日召開的課發會主要為本校 115 學年度課程做準備，稍後在會議中有任何意見，請各位老師踴躍提出，為我們學校規畫優質的課程。

貳、業務報告

- 一、今天會說明 115 學年課程計畫如何撰寫及注意事項，請務必於 5 月 29 日前將各年級各年級總體課程計畫及彈性學習課程計畫上傳完畢。
- 二、6 月 3 日 13:30 召開課發會審查 115 學年度總體課程計畫。
- 三、各審定版部定領域課程僅以教學進度表呈現即可，並將「縣訂議題」安全教育、失智症議題融入，請註記於議題融入欄位中。
- 四、今年「其他應融入教育議題實施規劃」仍需上交通安全教育，須納入統整性主題、議題探究課程中撰寫，並參考 CIRN 交通安全課程教案，煩請各年級負責老師撰寫。
- 五、因本校為原住民重點學校，校訂彈性課程應規劃原住民知識課程及文化學習活動。
- 六、有關課程計畫撰寫的注意事項會在會議決議完成後，寄至各委員信箱，也會將上傳雲端連結放入 line 記事本，新學年我們延續去年做法，請各班詳閱課程計畫的注意事項，並進行撰寫。
- 七、請各位委員針對今日會議議題進行討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果→114 縣市學力檢測、114 學年學校定期評量、114 學年扶助學習科技化評量，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量、學校課程評鑑附件四-1 等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

- 一、教師依身分類別及權限檢視 114 年學力檢測之測驗結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件一。
- 二、教師依 114 學年定期評量(上下學期) 之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件二。
- 三、教師依身分類別及權限檢視 114 學年度學習扶助科技化評量篩選暨成長測驗之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件三。

案由二：檢視本校 114 學年度下學期課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如課程計畫中肆、附件七 前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：115 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)，提請討論。

說明：依照 115 學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆，規劃本校行事曆預定表詳見課程計畫中肆、附件六 學校重大活動行事曆。

決議：依課發會成員討論與決議內容意見，照案通過。

案由四：規劃本校 115 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 2-4 節、中年級 3-6 節、高年級 4-7 節)，請各年級表態並討論，114 學年度節數規劃。

決議：115 學年度彈性學習節數規劃低年級為 4 節，中年級為 6 節，高年級為 6 節，以上節數均符合課程綱要規定之節數。

案由五：審查本校 115 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

- 一、115 學年度教科書用書會於 5 月於各領域教師選書會議以及教科圖書選用委員會決議，選定版本如課程計畫肆、附件四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表（包含本土語言及資訊部分）。
- 二、非審定版課程（含領域自編、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫。
- 三、自編教材之彈性學習節數需自編部分：資訊教育、閱讀教育、民族教育、法定議題、戶外教育、防震防災教育、校慶運動會、母親節活動。

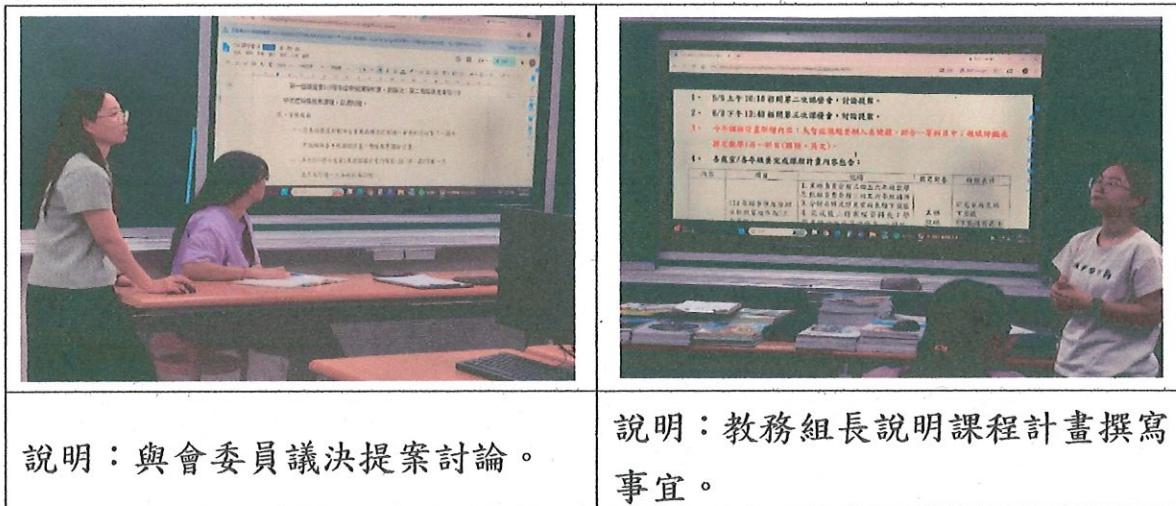
決議：

- 一、彈性學習課程由教學者及承辦人自編教材及計畫並上傳，通過。
- 二、非審訂版及自編教材課程計畫，將於下一次課發會審查具體計畫內容。

肆、臨時動議：無

伍、散會：115 年 5 月 6 日 10：30

陸、會議照片：



承辦人：

教師兼
教務組長 涂孟琳

教導主任：

教師兼代
教導主任 高凱琳

校長：

屏東縣立萬安
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 114 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

日期：115 年 5 月 6 日 10 時 10 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	王國亨	
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨自然領域代表	高凱琳	高凱琳
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥	張家驥
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳
	訓導組長暨彈性課程資訊教育代表	吳淑蕙	吳淑蕙
	輔導組長暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕
年級暨領域教師 代表	一年級導師暨生活領域、數學領域代表	張玉美	張玉美
	二年級導師暨數學領域、民族教育代表	游榮儀	游榮儀
	三年級導師暨數學領域、語文領域國語科代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳
	四年級導師暨數學領域、其他類課程領域精進代表	董文正	董文正
	五年級導師暨綜合活動領域、數學領域代表	郭忠孝	郭忠孝
	六年級導師暨數學領域、彈性課程法定議題代表	蔡家元	蔡家元
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	何玉君	何玉君
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲
	科任教師暨特教教師代表	黃琬茹	黃琬茹
家長代表	家長會長	謝天賜	

附件一

114 年學力檢測 測驗分析與策進作為

114 年度學生學習能力檢測-國語科

壹、國語科三年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下：

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、3	教師可運用部件識字法，針對學生容易混淆的形近字，如「辨、辦、辯」，或透過「換部首」的方式，引導學生理解字義與部件之間的關聯，例如「心辨識、言爭辯、瓜花瓣」，幫助學生建立字形與字義的記憶連結。
字詞知識	理解字詞義	4、 5、	1. 將字詞放入句子、故事或生活情境中，讓學生透過上下文理解意思。例如教「溫暖」時，可用「冬天喝熱湯讓人覺得很溫暖」來幫助理解。 2. 利用詞語替換法，在句子中把關鍵詞遮住，讓學生討論「換成哪個詞最合適？」，培養語感。
語法知識	語詞結構 語句結構 區辨病句	6、 7、 8、 9	語詞結構： 教師可透過課文語詞分類、句型練習及互動活動，加強學生對動詞與名詞的辨識與應用能力，提升語詞理解與表達能力。 語句結構： 表現呈現兩極化。部分學生能辨識修辭與語句，但對於病句區辨仍有困難。因此在課堂上可透過「擴句」與「縮句」練習來強化句子結構感。
修辭知識	認識修辭	10、 11	這部分的整體表現尚可，但部分低分群學生對修辭概念混淆。因此可從具體課文段落中找出修辭範例，進行模仿寫作。另外，教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
章法知識	辨認文章組織方式	12	在這指標中，由數據可得知班級中超過半數以上學生完全無此概念。因此可以在課堂上遇到這樣的文句排列的題目時，可透過「關鍵字拆解法」引導學生找出句子間的關聯性與文章邏輯，逐步培養其組織與理解能力。
文體知識	辨認文本體裁	13	利用閱讀課時間，教導學生各類文體的判別方式，並引導學生辨識不同文體的特徵，進一步提升其閱讀理解與文本分析能力。
字詞理解	運用上下文理解字詞涵義	14、 15、 16、 17	(一) 教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生詞語量。 (二) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論，利用線索猜測詞義。
句子理解	推論句意	18、	(一) 轉折句型：

		19	在這樣的句型（不是……而是……）中，可以教導孩子使用「刪除與簡化法」，刪除字面干擾。例如引導學生將「不是……」後面的文字用鉛筆輕輕劃掉，讓孩子明白「不是」後面接的是假情報，「而是」後面接的才是作者真正想說的心裡話。 （二）理解題意： 老師可以在平時的教學中，在課堂中採用追問關鍵字圈選及語句分析等方式，引導學生理解题目的核心重點，協助學生辨識題目真正想問的內容與作答方向。
段落理解	理解段落主旨	20、 21	（一）刪減法 教師可引導學生運用「刪減法」進行文字瘦身，先刪除無關細節，再圈選關鍵的「句子」抓出主旨。並透過每日短時間、固定練習的方式，循序培養學生的閱讀理解與主旨擷取能力。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合 寫作手法	22、 23、 24、 25、 27、 28、 29、 30	（一）教導學生將文章的「標題」視為最重要的線索。在閱讀題目時，試著用標題的核心語意去和四個選項進行配對與比對，通常能快速篩選出與文章主軸最相關的正確答案。 （二）指導學生養成「目光聚焦文末」的習慣。記敘文或抒情文的作者常在「文章結尾」總結自己的感受、啟發或核心主張；引導學生解讀末段的意涵，往往就能直接扣出文章的重點與主旨。 （三）改變傳統的閱讀順序，引導學生「先讀題目，再看文章」。帶著题目的關鍵字回頭瀏覽文本，並在文章中對應的位置劃線做標記。 （四）找出記敘文中的重要事件，思考這些事件背後的道理，指導學生從這些事件中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨。

貳、國語科四年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下：

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、 3	（一）語境多音字教學：針對第1、2題多音字，避免死記讀音，改採「詞組對比法」與「句子造句法」，引導學生透過上下文語意（如：「調」查 vs. 曲「調」）判斷正確讀音，建立音義連結。 （二）部件部件識字與字族文策略：針對第3題同音異形字（如：綠/錄、礫/礪），運用六書部件概念（如：「糸」部與顏色有關、「石」部與堅硬有關），進行「形聲字字

			族」歸類教學，可以深化字形辨識度。
字詞知識	理解字詞義	4、5	(一) 指導學生利用「關鍵字拆解法」理解成語，避免望文生義。如將「奮不顧身」拆解為「奮勇、不顧、生命」，透過逐字對譯建立正確字詞義認知。 (二) 閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。 (三) 蒐集學生日常聯絡簿、作文或口語中常出現的成語誤用(例如：把知己知彼用在誇獎人緣好)，設計成「找錯字改錯意」的趣味破案任務。從生活常見錯誤切入，最能幫孩子釐清字詞的正確用法。 (四) 教師宜指導學生將字詞放入句中，再重述句子，確定句子的表達是通順合理的。
語法知識	區辨句型 詞性判別 注音教學	6、7、8、9	(一) 在平時的課堂上，教師可透過句子練習，引導學生區分不同詞性，並結合「誰、做什麼、怎麼樣」等句型提問方式，加強孩子對詞語功能與句子結構的理解，逐步建立語感與閱讀理解能力。 (二) 可指導學生運用螢光筆，精準圈出題幹與各選項中的核心關聯詞；隨後透過「對比相同語意」的探問策略，協助學生排除字面干擾，進而準確判別出同質的句型結構，有效建立規律化的解題邏輯。
修辭知識	掌握擬人、摹寫修辭	10、12	閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。
章法知識	辨認文章組織方式	11	能分辨文章組織方式:時間式、因果式、方位式、總分式。
文體知識	辨認文本體裁	13	教師指導學生先閱讀完整的文章內容，進而去判斷句子之間的互動關係；接著運用螢光筆圈出大綱中的轉換線索，引導學生對比「因為(原因)造成(結果)」的邏輯鏈結。
字詞理解	提取詞語義	14、15、16、17	(一) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意 (二) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義，並帶進原句中進行前後文語意的反覆檢驗，以確認推論的字義在特定語境中是否通順合理。
句子理解	理解句義	18、20	(一) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。 (二) 指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。 (三) 以課文為本位融入相關俗諺、成語的教學，擴充學生的學習。

段落理解	掌握段旨	19、 21	(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解 (二) 教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、 23、 24、 25、 26、 27、 28、 29、 30	(一) 文本為說明文，教學時可引導學生運用「先讀題、再回文找答案」的閱讀策略，先從題目中的關鍵字判斷需要尋找的資訊，再回到文章中定位相關段落與句子，提升學生擷取訊息與理解文本內容的能力。 (二) 篇章主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。 (三) 鼓勵學生多閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年...等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景。 (四) 閱讀課的教學:使用 KWL 及拼圖合作教學的策略

參、國語科五年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下:

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、 3	聚焦圖像與部件教學，每日以形近字對比引導部件拆解；結合語境，將字音字形融入短語朗讀與改錯遊戲，並推動高低配對的小組互助以精準除錯。
字詞知識	理解字詞義	4、 5	(一) 每週配合當週課文進度，由學生將新學到的成語字卡、貼在班級的黑板上，並由學生去找尋相同/異的成語，再由去辨別分類，記錄在成語紀錄本上，增加孩子們的成語量。 (二) 實施「情境生活接龍」，為低成就群搭鷹架，將學過的成語與具體生活經驗連結，能有效扶助字詞知識偏低（0%）的低成就群學生。
語法知識	區辨句型 詞性判別 注音教學	6、 7、 8、 9、 10	(一) 在進行層遞句型教學時，利用圖像化的「句型階梯」並圈選關鍵字（如：不但……還……），能協助學生快速建立句型結構的鷹架。透過逐階登高的視覺意象，引导孩子辨析後句「更進一層」的邏輯層次，精準破除盲猜混淆。 (二) 透過「字義推理思考表」介入詞性教學，教師只需提問：「從哪個前後字線索看出來？」即可啟動高級思考。例如「謀職」，引导孩子將「職」造詞為職業（名詞），即可反推「謀」在職業前面是「尋找、爭取」的動詞意思。
修辭知識	掌握擬物、頂	11、	閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記

	真修辭	12	和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。
章法知識	辨認文章組織方式	13	透過平日的閱讀活動，練習分辨文章組織方式:說明文、議論文、記敘文
文體知識	辨認文本體裁	14	教師指導學生先閱讀完整的文章內容，在使用「一看標題、二看看結構、三看關鍵詞」三步驟教孩子判斷議論文。通常議論文的結構會是:提出論點 → 舉理由、例子、數據 → 結論呼籲等。平時可搭配課文練習，逐步提升辨識與分析能力。
字詞理解	提取詞語義	15、 16、 17	(一) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意 (二) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義，並帶進原句中進行前後文語意的反覆檢驗，以確認推論的字義在特定語境中是否通順合理。
句子理解	理解句義	18、 19	(一) 指導孩子可以閱讀完文章後，從選項文字反推文章內容，檢查是否與全文論點、結構一致，確認答案正確性。 此法結合正向閱讀與反向驗證，提升孩子判斷的準確度 (二) 指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。
段落理解	掌握段旨	20、 21	(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解 (二) 教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、 23、 24、 25、 26、 27、 28、 29、 30	(一) 文本為說明文，教學時可引導學生運用「先讀題、再回文找答案」的閱讀策略，先從題目中的關鍵字判斷需要尋找的資訊，再回到文章中定位相關段落與句子，提升學生擷取訊息與理解文本內容的能力。 (二) 作答選擇題時，可教導學生運用「先讀題目、再回原文找答案」的策略，從題目關鍵字判斷所需資訊，回到文章中定位相關段落與句子，並以選項內容反推驗證是否與全文一致，避免斷章取義。 (四) 鼓勵學生多閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年...等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景。

肆、國語科六年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學分析如下:

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、 3	(一) 可利用「識字金銀島」等相關字音字形網站，增加孩子們的詞彙量，強化字詞辨析能力，幫助學生在閱讀時更精準理解詞義與上下文，進而提升整體閱讀理解的正確

			率。
字詞知識	理解字詞義	4、5	(一)針對成語題型，教師可引導學生先完整理解題幹，再運用「拆解成語字面意思」的方法，從每個字的字義去推論整體含義，提升學生推理與理解成語的能力。 (二)作答時，指導學生將拆解後的字面意思與四個選項逐一比對，找出最接近的選項，並以反推驗證的方式確認答案，避免只看字面而忽略成語的引申義。
語法知識	區辨句型 詞性判別	6、7、8	可透過提問引導的方式，協助孩子理解詞語之間的關係與詞性結構。
修辭知識	掌握類疊、譬喻修辭	9、10	先透過兒歌朗讀與拍奏，建立聽覺語感；再讓孩子用彩色筆圈出句子中相同字詞，鎖定視覺特徵；最後以「文字照鏡子」的口訣連結類疊定義，讓孩子能輕鬆內化。
章法知識	辨認文章組織方式	11	利用「因為…所以…」等關鍵字，將文本拆解為「原因（植物結構）」與「結果（清脆口感）」兩張圖卡讓學生進行連連看。透過視覺化結構圖搭起學習鷹架，重建邏輯語感，突破章法辨識盲點。
文體知識	辨認文本體裁	12	教師可透過提問引導學生找出論點（作者要表達知識還是看法？）、例證（蘇丹、芬蘭）與結論，並搭配記敘文、說明文及議论文的比較練習，強化文體辨識能力。
字詞理解	提取詞語義	13、14	(一)教學時可透過詞語分類、字義比較及上下文推論練習，引導學生從前後文判斷字義，提升詞彙理解與閱讀能力 (二)引導學生抽離單字表象的直覺拆解，將成語還原至正確的語意情境中；透過文本脈絡深化字詞理解，以培養學生精準的詞彙判讀能力，有效抑制因「望文生義」之認知偏誤所導致的誤選行為。
句子理解	理解句義	15、16	(一)引導學生找出文章中的關鍵主題與重要訊息，並留意文中的轉折語詞，例如「但是」、「然而」、「不過」等。這些語詞後方通常承接作者真正想表達的重點或核心觀念。 (二)教學時可引導孩子先找出比喻中的兩個事物，思考它們之間共同特點，再透過關鍵詞比對的方式理解句意。同時帶領學生分析錯誤選項，找出與原文不符的地方，幫助學生掌握作者真正想表達的意思，提升閱讀理解能力。
段落理解	掌握段旨	17、18	指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	19、20、21、22、23、24、25、	(一)文本為記敘文，補救教學採取「動態時間軸」與「首尾情感聚焦法」。引導學生圈選時間副詞，梳理心境轉變；並鎖定末段「大逆轉」的核心金句，從中抽離細節、提煉文章主旨，有效破除局部誤讀，提升篇章推論之精準度。 (二)文本為說明文，引導學生圈畫開頭的主題句、段落重點句及結尾總結句，運用「開頭找主題、結尾找總結」的

		26、 27、 28、 29、 30	方式掌握全文核心概念。 (三) 說明文通常會遵循「提出核心問題」與「提供科學解方」的邏輯。引導學生在閱讀時找出這兩者的因果連結。
--	--	--------------------------------	---

114 年學力檢測分析與策進作為-數學科

一、三年級數學科

一、整體表現分析	整體答對率概況： 1. 多數學生整體答對率落在 30%~60%之間，整體表現屬中低程度。 2. 僅少數學生達到 70%以上。 3. 部分學生低於 30%，屬高風險學習落後群。 4. 結論：整體數學基礎能力需加強，且學生差異明顯。 PR 值分析： 1. 多數學生 PR 值偏低（10~50 區間） 2. 僅 2-3 位學生達到 PR80 以上 3. 表示：班級整體競爭力偏弱，學習落差呈現「少數高成就＋多數中低成就」		
二、能力向度具體分析	表現較弱的題型： 1. 空間與形狀（最弱）-多數學生落在 0%~40% 問題：無法辨識圖形特徵、缺乏空間概念（旋轉、位置） 2. 關係（數量關係／邏輯）-表現差異極大 0%~100% 問題：不理解題目關係（倍數、比較），無法轉換文字為數學關係 3. 概念理解-多數落在 20%~60% 問題：公式會用但不理解，無法舉一反三 表現中等的題型： 1. 量與實測-表現落差大 25%~75% 問題：單位換算不熟、生活經驗不足 2. 程序執行（計算能力）-部分學生可達 80% 問題：計算步驟不熟練，容易粗心 相對較佳的題型： 1. 數與計算-多數學生有基本能力 30%~90% 問題：基礎不穩（部分學生仍偏低） 2. 解題思考-高低差距極大 14%~86% 3. 問題：高成就學生具備推理能力、低成就學生幾乎無策略		
三、學生分群分析	A 組（高成就） 答對率 >70% 概念清楚、可進行推理	B 組（中間群） 答對率 40%~60% 會算但不理解，容易錯在應用題	C 組（學習扶助，高風險） 答對率 <40% 基本計算不穩，幾乎無法解題，需優先補救
四、問題歸因	1. 數學概念理解不足 2. 缺乏圖像與操作經驗 3. 閱讀理解能力影響數學解題 4. 學習動機不足		
五、策進作為	一、教學策略 1. 先教概念再讓學生計算 2. 每個單元先用圖像或操作建立理解		

	二、數學生活化 例：長度→身高、容量→飲料、錢幣→買東西，讓C組學生能較容易學習。 三、加強閱讀解題能力 教學生畫關鍵字、找題目線索與關係、透過圖解(畫圖)進行學習。 四、差異化教學策略 <table><tr><td>A組（高成就）</td><td>B組（中間）</td><td>C組（學習扶助）</td></tr><tr><td>重點：挑戰與延伸</td><td>重點：理解＋應用</td><td>重點：基礎重建</td></tr><tr><td>教學方法：</td><td>教學方法：</td><td>教學方法：</td></tr><tr><td>多步驟問題</td><td>圖像化解題</td><td>操作教具（積木、圖卡）</td></tr><tr><td>邏輯推理題</td><td>步驟拆解</td><td>一題一題帶解</td></tr><tr><td>開放式問題</td><td>小組討論</td><td>簡化題目（數字變小）</td></tr></table>	A組（高成就）	B組（中間）	C組（學習扶助）	重點：挑戰與延伸	重點：理解＋應用	重點：基礎重建	教學方法：	教學方法：	教學方法：	多步驟問題	圖像化解題	操作教具（積木、圖卡）	邏輯推理題	步驟拆解	一題一題帶解	開放式問題	小組討論	簡化題目（數字變小）
A組（高成就）	B組（中間）	C組（學習扶助）																	
重點：挑戰與延伸	重點：理解＋應用	重點：基礎重建																	
教學方法：	教學方法：	教學方法：																	
多步驟問題	圖像化解題	操作教具（積木、圖卡）																	
邏輯推理題	步驟拆解	一題一題帶解																	
開放式問題	小組討論	簡化題目（數字變小）																	
	五、結論:114年三年級數學學力檢測結果顯示，學生在「空間概念」、「數量關係」及「概念理解」方面表現較弱，且班級內學習差異顯著。未來應透過差異化教學、操作式學習與生活化情境教學，強化學生數學理解能力，並持續追蹤學習成效，以有效提升整體學力表現。																		

二、 四年級數學科

一、整體表現分析	整體答對率分布 學生整體答對率落在 16%~80%之間，多數學生集中於 20%~50%區間，僅少數學生達 70%以上，由此顯示：班級整體數學能力偏中低，學習落差明顯（高低差距蠻大）。 PR 值分析 多數學生 PR 值落在 1~40，僅少數學生達 PR60 以上，由此顯示：整
-----------------	---

	體學習表現低於平均，建議班級需進行學習扶助教學課程。					
二、能力向度具體分析	表現較佳能力 1. 數與計算：多數學生約 27%~73%，基本計算能力尚可，但仍有低成就學生需補強。 2. 量與實測：部分學生可達 67%，但低成就學生出現 0%，呈現班上學生數學能力兩極化。 中等表現能力 1. 空間與形狀：14%~100%（差異極大），多數學生空間概念薄弱，少數學生表現突出。 2. 資料與不確定性：多數集中 50%左右，部分學生達 100%，能讀表但理解不深。 表現較弱能力 1. 關係（數量關係）：多數學生為 0%或低分，無法理解題目關係（倍數、比較），也不會轉換成算式。 2. 概念理解：多數落在 11%~56%，計算會做，但不知道為什麼，無法類推。 3. 程序執行：多數學生 0%~50%，解題步驟混亂，無法完整作答。 4. 解題思考（最關鍵）：多數學生低於 50%，缺乏解題策略，不會分析題目。					
三、學生分群分析	A 組（高成就） 答對率 >60% 概念清楚，可進行推理	B 組（中間群） 答對率 30%~50% 會算但容易錯，無法應用	C 組（學習扶助對象） PR 值 <20、答對率 <30% *人數：約占多數 基本計算不穩，看不懂題目，無解題策略			
四、問題歸因	1. 數學概念理解不足 2. 數量關係與應用題能力薄弱 3. 閱讀理解能力影響數學表現，缺乏解題策略。					
五、策進作為	一、整體教學策略 1. 概念優先：教學每單元先理解再計算，可使用圖像、操作建立概念 2. 解題策略教學：幫學生建立固定解題流程－讀題→畫重點→畫圖／列式→計算→檢查答案 3. 數學生活化：教學生看懂題目關鍵字-如:多、少、幾倍、剩下 二、差異化教學策略 <table><tr><td>A 組（高成就） 教學重點：多步驟解題 教學方法：挑戰題、開放題</td><td>B 組（中間） 教學重點：概念理解應用題 教學方法：圖像解題、步驟拆解、小組討論</td><td>C 組（學習扶助） 教學重點：基本數概念、簡單計算 教學方法：操作教具、一步驟題目、教師引導解題</td></tr></table> 三、學生待補強的基本能力 1. 最優先→關係概念 2. 空間能力			A 組（高成就） 教學重點：多步驟解題 教學方法：挑戰題、開放題	B 組（中間） 教學重點：概念理解應用題 教學方法：圖像解題、步驟拆解、小組討論	C 組（學習扶助） 教學重點：基本數概念、簡單計算 教學方法：操作教具、一步驟題目、教師引導解題
A 組（高成就） 教學重點：多步驟解題 教學方法：挑戰題、開放題	B 組（中間） 教學重點：概念理解應用題 教學方法：圖像解題、步驟拆解、小組討論	C 組（學習扶助） 教學重點：基本數概念、簡單計算 教學方法：操作教具、一步驟題目、教師引導解題				

	3. 概念理解 4. 解題能力 四、結論 本次四年級數學學力檢測顯示，學生在「關係理解」、「概念理解」及「解題能力」方面普遍不足，且學習落差明顯。未來應透過概念導向教學、差異化策略及解題能力培養，強化學生數學素養，並透過持續追蹤與學習扶助教學，逐步提升整體學習表現。
--	---

三、 五年級數學科

一、整體表現分析	整體學習成效 本次五年級數學學力檢測結果顯示，全班學生多數落於「待加強」及「基礎」等級，整體表現偏低。整體答對率多集中於 20%至 44%之間，顯示學生在數學基本能力與應用能力上仍有明顯落差。 能力指標表現概況 依各向度分析如下： 數與計算 多數學生表現尚可，部分學生可達 40%以上，顯示基本運算能力尚具基礎，但穩定度不足。 量與實測 整體表現極低，多數學生為 0%，顯示學生在單位換算、實際測量及生活應用能力明顯不足。 空間與形狀 表現中低，多數落在 17%~50%，顯示學生對圖形概念與空間理解尚未
----------	---

	穩固。 關係（含規律） 表現偏弱，多數低於 50%，部分學生甚至為 0%，顯示規律判讀與數學關係理解能力不足。 概念理解 整體落在 25%~63%，顯示學生對數學概念理解程度不一，存在明顯學習落差。 程序執行 表現普遍偏低（10%~40%），顯示學生在解題步驟與策略應用上缺乏熟練度。 解題思考 整體表現偏弱，多數低於 50%，顯示學生在閱讀題意、分析問題與統整資訊能力不足。		
二、能力向度具體分析	1. 數與計算：多數學生落於 27%~45%，少數達 45%以上，顯示基本運算能力具初步基礎，但不穩定，易出現計算錯誤，尤其進位、借位、乘除不熟。 2. 量與實測：幾乎全班為 0%，顯示學生普遍不具備單位換算概念，缺乏實際操作與生活經驗連結。 3. 空間與形狀：表現落於 17%~50%，顯示對圖形特性理解不足，空間概念與圖形判讀能力弱。 4. 關係（規律與數學關聯）：多數學生落於 0%~43%，顯示多數學生無法掌握數量關係（倍數、差異、比例），無法正確轉化為算式。 5. 概念理解：表現約 25%~63%，顯示學生具備片段概念，但不完整，易流於記憶，缺乏理解 6. 程序執行：約 10%~40%，顯示學生對於解題步驟不熟，易跳步或錯誤操作 7. 解題思考：多數學生低於 50%，顯示題意理解困難，無法選擇適當解題策略。 8. 關鍵字判讀：解題策略教學（畫圖、列表、分步）。		
三、學生分群分析	A 組：穩定學習群 人數：少數學生 整體答對率約 44%~56% 概念理解較佳 具基本解題能力	B 組：基礎學習群 人數：約中間學生 整體答對率約 32%~44% 具基本計算能力 應用題錯誤率高	C 組：學習扶助群 人數：約多數學生 整體答對率約 16%~32% 量與實測幾乎為 0 基本運算不穩 無法理解題意
四、問題歸因	1. 基礎能力落差大：學生程度差異明顯，低成就學生比例偏高，影響整體學習成效。 2. 應用與理解能力不足：學生雖具部分計算能力，但無法轉化至應用題與生活情境。 3. 量與實測能力嚴重不足：幾乎全班表現低落，顯示教學與學習經		

	驗明顯不足。 4. 解題策略與閱讀理解薄弱：學生無法掌握題意，缺乏系統性解題步驟。
五、策進作為	一、教學策略 1. 強化基本運算與概念連結→每日進行 5~10 分鐘基本能力練習。 2. 建立「計算+理解」並重教學模式，加強量與實測實作教學。 3. 結合生活情境（如長度、重量、容量實測），並增加操作型學習（使用量杯、尺規等工具）。 4. 深化概念理解教學，可以採用圖像化教學（數線、圖表、模型）。 5. 運用提問策略引導學生說明解題歷程，協助孩子建立解題策略教學模式。 6. 教導學生「讀題→理解→列式→檢查」步驟 二、差異化教學與補救措施 1. 實施分組教學，依能力分組（待加強／基礎／進階），提供不同難度學習任務，並搭配辦理學習扶助課程。 2. 針對低成就學生進行課中補救，建議可以聚焦「量與實測」及「解題思考」概念。 3. 定期追蹤學習成效。

四、六年級數學科

一、整體表現分析	整體學習成效 1. 整體答對率落於 20%~80%之間 2. 多數學生集中在 24%~40%（中低成就） 3. 少數學生達 70%以上（高成就） 顯示：學習落差顯著（高低差距大），班級整體數學能力偏中低 PR 值分析 多數學生 PR 值落於 10~30（低於平均） 少數學生達 PR80 以上（高成就） 顯示：學習呈現「M 型化」分布，低成就學生比例偏高
二、能力向度具體分析	1. 數與計算：多數學生介於 25%~75%，基本運算能力尚可，但部分學生仍不熟練。 2. 概念理解：多落於 25%~67%，學生具備基本概念，但理解深度不足。 3. 空間與形狀：約 17%~67%，空間概念不穩定，存在個別差異。 4. 程序執行：約 17%~83%，解題步驟掌握不一致，易出現計算錯誤。 5. 量與實測（最弱）：多數學生為 0%或 33%，顯示單位轉換能力不足，缺乏生活應用經驗。 6. 數學關聯：多數落在 0%~50%，無法理解數量關係，不會建立算式。 7. 解題思考：多數學生低於 50%，無法分析題意，缺乏策略與推理能力。

三、學生分群分析	A 組（高成就） 答對率 >60% 概念清楚，能進行推理與應用	B 組（中間群） 答對率 30%~50% 會計算但易錯，無法應用至題目	C 組（學習扶助） 答對率 <30%、PR 值偏低 基本運算不穩，題意理解困難，幾乎無解題策略			
四、問題歸因	1. 量與實測教學不足（最關鍵問題）。 2. 數學關係理解薄弱（倍數、比例、變化）。 3. 解題能力與閱讀理解能力不足。 4. 學習落差擴大，未落實差異化教學。 5. 偏重計算，忽略概念與應用。					
五、策進作為	一、教學策略 1. 概念導向教學：強化「為什麼」的理解，可結合圖像（數線、線段圖）。 2. 解題策略訓練：讀題 → 找關鍵 → 畫圖 → 列式 → 檢查。 3. 數學語文能力：教導關鍵字（倍、差、平均、剩）。 二、差異化教學 <table><tr><td>A 組 高層次問題 多步驟推理 擔任小老師</td><td>B 組 概念理解＋應用 圖像解題 小組討論</td><td>C 組（學習扶助） 強化基本計算 一步驟問題 教具操作</td></tr></table> 三、結論 本次六年級數學學力檢測結果顯示，學生在「量與實測」、「關係理解」及「解題思考」方面明顯不足，且整體學習呈現兩極化現象。未來應透過概念導向教學、差異化策略及解題能力培養，強化學生數學素養，並藉由持續追蹤與補救教學，有效提升整體學習表現。			A 組 高層次問題 多步驟推理 擔任小老師	B 組 概念理解＋應用 圖像解題 小組討論	C 組（學習扶助） 強化基本計算 一步驟問題 教具操作
A 組 高層次問題 多步驟推理 擔任小老師	B 組 概念理解＋應用 圖像解題 小組討論	C 組（學習扶助） 強化基本計算 一步驟問題 教具操作				

附件二

114 學年定期評量 考後分析與策進作為

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：一年級

領域或科目：國語

授課教師：張玉美

114 學 年 第 一 學 期	期中評量	省思： 1. 新生第一次考試且無人在旁協助引導讀題，讓他們感到有點不知所措。 2. 題型多，學生較無耐性閱讀完畢，以致有七成的學生背面沒寫到。 3. 學生續航力低，到後來懶得讀，只等下課交卷。
		改進策略與作法： 1. 以後出題題型最多到第八大題。 2. 配分需調整。
	期末評量	省思： 1. 經過多次練習題型作答方式，學生已能清楚的了解如何作答。僅有五六個學生須一再的提示作答方式。 2. 本班僅有一名特教生(學障)，經在旁協助唸讀後，也完成繳卷。(因在讀寫上的障礙，所以呈現出的成績表現亦成效不大)。
		改進策略與作法： 這次成績表現優劣落差很清楚，表現不理想的那四個，其考卷寫出來的內容表現，完全不對題(答非所問)，得一一教會她們唸讀，及如何寫的技巧。
114 學 年 第 二 學 期	期中評量	省思： 1. 題型多寡與難易度均可，學生在一節課的時間大都能完成，近四位學生第二頁需繕寫的部分均沒寫到。 2. 學習到第二學期，學生表現上漸入佳境。
		改進策略與作法： 從成績表現上，漸漸可知學生的能力，後段有兩位學生仍有進步的空間，得在旁邊提醒 鞭策一下。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 一年級

領域或科目： **數學**

授課教師： 張玉美

114 學 年 第 一 學 期	期中評量	省思： 題目難易度平衡，且淺顯易懂，學生作答大能顯出實力，僅幾位學生在作答上需再多提醒，才匯通。
		改進策略與作法： 第二大題數字序列的問題，需多次提醒學生讀懂再回答。
	期末評量	省思： 1. 這次題型大多周旋在加減法的運用，然而學生若題意有讀懂，又加減上運算順暢的話，那麼拿高分應當不難。 2. 僅有些學生在不甚理解題意之下，算式錯誤，至整體錯分。
		改進策略與作法： 有幾位學生經過多次練習已理解題意，能列式解題，進步很多，下學期希望他們能愈來愈好。
114 學 年 第 二 學 期	期中評量	省思： 題目難易度平衡，且淺顯易懂，學生作答大能顯出實力，僅幾位學生在作答上需再多提醒，才意會。
		改進策略與作法： 第二大題數字序列的問題，需多次提醒學生讀懂再回答。
	期末評量	省思：
		改進策略與作法：

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：二甲

領域或科目：國語

授課教師：游榮儀

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：閱讀理解及句型應用要再強化練習
		改進策略或做法： 1. 課堂教學以學生為教學中心 多提問並給學生任務激發學生思考 提升閱讀理解能力。 2. 讓學生學會分析句型結構 避免因未練習過的句型就不會寫。 3. 提高閱讀的質與量， 培養學生良好語感 。
	期末定期評量	省思： 1. 閱讀理解部分進步許多，期末評量的教學階段，調整了教學策略，由於學生寫字能力已相當成熟， 每一課只教特別困難的生字， 增加閱讀理解討論節數， 不同於過去只是口說， 每說完一題就要書寫下來， 聽說讀寫的全語文教學能看到學生進步的軌跡。 特教學生對班級平均影響有限，學習上先簡量簡化， 該有的基本功不能省， 接著逐步漸進深化學習， 這需親師攜手合作， 家長配合的很好所以能考出基本分數 。
		改進策略或做法： 1. 持續以兒童為中心的全語文教學策略。 持續鼓勵閱讀，量變才能產生質變，圖書借閱與日報週刊皆融入閱讀課 避免閱讀偏食也擴充閱讀視野， 提升語感。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思： 2. 標點符號錯誤失分多 課文的閱讀理解 討論發表時間多 書寫時間少 學生像是船過水無痕失分多
		改進策略或做法： 2. 國語課及閱讀課時，帶領小朋友朗讀並隨機指導標點符號用法 課文理解討論完 還是需要書寫才能記憶深刻

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：二甲 領域或科目：數學 授課教師：游榮儀

114 學年 第一學期	期中定期評量	1. 省思：應用題的理解對多數小朋友來說困難的，尤其是比較型的題型，平時花了很多時間從具體操作到圖解練習，在此次評量可以看到大部分小朋友能達到有效的成果。 2. 題目趨向簡單，較沒鑑別度。 改進策略與作法： 1. 持續加大閱讀的量並在課堂內指導閱讀理解，良好的語感有助數學理解。 2. 數學的具體操作在低年級有其必要與重要性，未來教學單元依舊需要具體操作。 3. 出題的難度再提升，使能有鑑別度。
	期末定期評量	省思： 1. 感到困難的應用題 讓小朋友練習以圖解方式解題 能提升大部分小朋友解題能力，學習力較弱學生畫圖是感到困難的 2. 認知記憶的部分 請家長協助在家練習乘法表 小朋友都能熟練記住讓老師能把時間花在理解上的教學 提升數學的學習力 改進策略或做法： 1. 持續做好親師溝通 達到共贏 2. 理解部分 在學扶班時 從具體操作到圖像和解題 從頭再操作一次
114 學年 第二學期	期中定期評量	省思： 1. 複合型的幾何問題困住了大部分的小朋友 顯示概念不夠清楚 2. 年月日的 12 進制轉換 有部分小朋友一直感到很困難 改進策略或做法： 1. 提供幾何拼圖的教具強化具體操作 深化學生幾何概念 2. 12 進制轉換 以提供年曆讓學生觀察 並提供 wordwall 數學遊戲 在遊戲中提升數學理解及興趣

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 三年級

領域或科目：國語

授課教師： 夏鳳鳳

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：大部分學生選擇題錯誤比較多，詢問下有些是答題技巧不足，導致選擇題出錯機率高。
		改進策略與作法：除了課堂上多花時間在課文理解以外，也指導學生答題技巧。
	期末定期評量	省思：期中考試第一、二大題基本題錯誤率較高，這次加重複習基本字音字形，一課教完立刻考聽寫，錯題率減低很多。
		改進策略與作法：持續使用定期聽寫策略，加深學生的記憶力。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思：大部分學生錯在第一、二大題，題目用詞不同於課本，學生反應不過來，導致出錯機率高。
		改進策略與作法：除了課堂上多花時間講解字詞延伸運用，也指導學生答題技巧。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 三年級

領域或科目： 數學

授課教師： 夏鳳鳳

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：大部分學生都有計算錯誤的問題。
		改進策略與作法：除了課堂講解練習外，每天額外再出八題練習計算題，直到熟練。
	期末定期評量	省思：有 6 位學生因題目沒仔細看是由小排到大，就直接寫由大排到小，扣了四分。
		改進策略與作法：在課堂上加強仔細讀題的習慣，指導學生用筆圈出題目的關鍵字，進而減少看錯題目的機率。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思：大部分學生錯在粗心大意，沒有把題目看清楚就作答。
		改進策略與作法：平常習作及練習試卷，反覆提醒學生檢查及驗算。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 四

領域或科目： 數學

授課教師：董文正

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思： 1. 低成就學生，基本算術及解題能力宜再加強。 2. 善用鼓勵提升低成就者信心。 3. 應用題之理解力宜多做練習。
		改進策略與作法：1. 利用早自修練習「計算高手」 2. 加強課後基礎算術能力練習 3. 與資源班配合。
	期末定期評量	省思：1. 學生上課的專注度已漸漸提升。 2. 修辭部分宜再增強。 3. 學生的閱讀能力也慢慢進步中。
		改進策略與作法：1. 多善用「計算高手」教材提升學生解題能力。 2. 課堂中加強數學理解之能力。3. 加強個別指導
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思：1. 數學的基礎概念不足。 2. 根據學扶結果分析加強課後扶助，。
		改進策略與作法：1. 多做習寫練習。 2. 上課要求認真聽與練習。 3. 每日皆有數學作業，慢慢增加深度。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：四年級

領域或科目：英語

授課教師：Cassie & 柯家榕

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：試卷內容多閱讀題型，非特生學生多能完成基本句型的問答題，顯示多數學生能熟練第一單元的學習內容。但是期中段考的段考範圍未到預計範圍第二單元。
		改進策略或做法：外師準備足夠多的練習活動讓學生能熟練單元內容，期望自己能更常與外師溝通，調整教學步調，讓教學範圍正常化。
	期末定期評量	省思：第十大題學生須能辨識英語數字單字，且能從圖片線索思考事件發生順序。 第十一大題重組句子題型需要學生能唸讀句子，且能認讀句中單字，顯示低分群學生須加強唸讀以及認讀能力。
		改進策略或做法：先讓學生能聽讀單元句型，補足聽與說的能力，後再加入紙本認讀，循序漸進加強英語能力。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思：本次段考主要測驗學生是否能讀懂英文單字及句子，但是考試結果卻發現部分學生在聽辨單字意思(聽聲音選正確圖片)上面也遇到很大困難。須先從加強聽力開始，再接著培養拼字唸讀能力，接下來才能逐漸養成唸讀能力。
		改進策略或做法：課堂一開始無論是否是新單元的單字都要一併複習唸讀；盡量每一堂課都複習母音、子音基本的 CVC 的拼音方法，增加單字、拼音的唸讀頻率。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：四年級

領域或科目：自然

授課教師：高凱琳

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思： 本次自然科試卷整體難度不高，題目以基本概念為主。 ● 低成就學生：對基本名詞與概念理解不清，容易混淆而失分。 ● 高成就學生：多能掌握重點，但因粗心或審題不仔細造成失分。
		改進策略與作法：每堂課後安排小測驗或口頭提問，幫助學生加深印象、釐清概念。對低成就學生，多提供練習與引導機會，協助鞏固基本概念與名詞理解。
	期末定期評量	省思： 本次選擇題型多以文字敘述方式呈現，對低分組的學生而言，可能因耐心不足及閱讀理解能力有限，而影響作答情況。從考試結果可看出，學生的閱讀能力仍有待加強，需要透過練習提升理解與分析能力。但整體來說，孩子們大致上都是有進步的。 改進策略與作法： ➤ 針對低分組學生，先以簡化版題目，培養基礎理解力，再逐步增加文字量與難度。 ➤ 高分組學生則可提供延伸題或思考題，保持挑戰性，避免落差過大。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思： 本次測驗重點在於基礎概念與時事閱讀的整合，難度適中。學生表現反映出『閱讀素養』的落差：部分孩子因細心度不足或閱讀耐受力較弱，未能完整理解題意便倉促作答，導致在基礎題型上產生非必要的失分。
		改進策略與作法： 1. 透過理解技巧訓練，教導孩子如何圈選關鍵字，判斷題目，減少因匆促作答導致的判斷失誤（粗心大意）。 2. 加強實體操作建立概念，並利用加分制度提高學習興趣。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 四

領域或科目： 社會

授課教師： 黃梅雲

114 學 年 第 一 學 期	第一次評量	省思：選擇題第 7 題： <u>澎湖</u> 下雨少，居民會種哪一種比較耐旱的作物？答錯同學有 9 位，學生對花生的特性不了解。
		改進策略與作法：學生水稻、花生、茶樹和甘蔗不很了解，平常學生大都從圖片或影片中了解這些作物，校外教學時，安排參觀 農會推廣中心、農業試驗場或地方特色農場 。
	第二次評量	省思：看圖說故事第 3 題：ㄅ. 西方文化和 ㄌ. 新住民文化，答錯同學至少有 8 位，學生對外來文化混淆了。
		改進策略與作法：對學生再次舉例說明， 西方文化 多來自歐美國家（如美國、英國、法國等）， 新住民文化 指來臺灣定居的新住民及其原國家的文化（如越南、印尼、泰國、菲律賓等）。
114 學 年 第 二 學 期	第一次評量	省思：1. 答對／答錯這題，是因為沒有仔細理解題目意思。 2. 沒有在生活中看過或做過類似的事情。
		改進策略與作法：1. 題目的表達是否過於抽象，或沒有貼近學生的生活經驗。 2. 盡量讓題目更生活化、語句更清楚。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：五年級

領域或科目：國語

授課教師：郭忠孝

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：60 分以下多失誤於基礎題；60－80 分主要在造句、文章理解。 題型：注音、國字、錯別字、選詞、閱讀、造句，兼顧基礎與應用，鑑別度佳。 痛點：低成就基礎不穩；中等生應用不足；兩者共同難點為造句、文章理解。 改進策略或做法：基礎練不夠、應用教不清、課文學了不會用。做法：每天補基礎練習，小組或相互訂錯；造句按理解意思→看例子→照著寫→自己寫(主要)；閱讀先圈重點字(找不懂)、找主旨或關係重要句(用自己的話)；把課文詞語拿去造句用起來(每天連絡簿)；每週一次聽寫測驗，照數據調整教學。
	期末定期評量	本次期末評量中，多數學生在基礎國字與注音上有顯著進步，顯示平時的紮根練習已見成效。然而，「多音字」因平時練習較少，且本次考題比例較高，導致僅半數學生掌握分數。此外，期末學校活動頻繁，學生學習情緒較為浮躁，對於學習易分心或受挫力低的孩子影響尤為明顯，反映在 60 分以下人數增加 加強多音字辨析：將易混淆多音字納入每日連絡簿短句練習，透過語境加強記憶。 情緒引導與定心：活動期間加強加強宣導，並簡化低成就學生的補救教材，從成功感提升其抗壓性。 讀寫結合：持續落實「理解、模仿、創作」的造句步驟，並由同儕分享閱讀測驗關鍵字圈選技巧，協助中等生突破理解瓶頸。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	教學省思： 1. 識字量不高：部分學生識字量約小二小三程度，基礎字詞和注音失分多，寫字很吃力。 2. 理解流於表面：只能找課文直接有的答案，遇到要轉彎、多想一點的題目就卡住。 3. 語彙運用困難：平常愛說話但書面少，成語和句子連接詞常亂用，不合邏輯。 改進策略： 1. 多說多練：練習時「先口說再動筆」，讓後進生先用講的確認理解，再書寫減少排斥。 2. 拆解字形：針對常錯字，用部首和圖像解釋字義，別讓孩子死背筆畫。多練、多寫。 3. 簡化任務：閱讀題目太長時，先教孩子圈出關鍵關鍵字，降低讀題壓力。 4. 貼近生活：造句多練習多看看其他同學怎麼書寫的，讓孩子有共鳴感，才寫得動。
	期末定期評量	

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：五年級

領域或科目：數學

授課教師：郭忠孝

114 學 年 第 一 學 期	期中定期 評量	省思：學生基礎題型掌握穩，但低組概念題漏洞多，中等組文字題易錯，高難題兩組均失分，反映教學缺拆解訓練與差異化教學。 改進策略與作法：低組每天都要練基礎念題，中等組加文字題；教拆題四步法（懂題-找關係-列式-驗算）與關鍵詞提取；高難題拆小題建算則方法；差異化教學安排（低組練基礎+中等題，中等組攻高難+錯題本），搭配限時答題策略。
	期末定期 評量	省思：本次平均跌至 55 分，主因在於「面積」與「異分母分數」等單元難度高，且期末活動頻繁使學生心態浮躁，受挫力低的孩子表現更不理想。此次出題以應用題為主，對閱讀理解弱的班級造成巨大壓力；觀察發現後段生看到滿頁文字便產生放棄心態，顯示過往數位練習雖靈活，卻讓學生缺乏紙筆運算的扎實手感與應試耐力。 改進策略與作法： 1. 強化讀題轉譯：教導圈劃關鍵字，將長文字題目簡化為結構化算式，克服閱讀恐懼。 2. 重塑紙筆經驗：增加實體紙筆小考，強制保留計算軌跡，累積正式應考的手感與專注力。 3. 階梯式任務：考題配置由淺入深，針對後段生提供圖示化輔助，減少認知負荷以重建信心。 4. 情緒定心：活動期間將練習次數多但量少的方式進行，並透過同學去費曼共學(他們的共同語言)降低應試壓力。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期 評量 期末定期 評量	省思： 1. 概念斷層：異分母分數與面積單元難度高，加上期末活動和趕課影響，學生心態浮躁且受挫力低。 2. 閱讀障礙：應用題文字過多(超過 30 個字=閱讀理解弱)，導致後段生產生放棄心態。 3. 手感缺失：過度依賴數位練習，缺乏紙筆運算的紮實感與長時間應試的耐力。 改進策略與作法： 1. 讀題轉譯：教導圈劃關鍵字，將長題簡化為結構化算式，協助克服閱讀恐懼。 2. 重塑手感：增加紙筆小考並強制保留計算軌跡，在考前累積應考手感與專注力。 3. 階梯任務：考題由淺入深，多提供圖示輔助，減少後段生認知負荷並重建信心。 4. 費曼共學：活動期間採「量少次多」練習，並透過同儕費曼互助降低應試壓力。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 五

領域或科目： 社會

授課教師： 黃梅雲

114 學 年 第 一 學 期	第一次評量	省思：1. 選擇題第 6 題：世界上大多數的宗教都在教人如何？答錯同學有 8 位，其中選的答案是①違反法律有 6 位，學生認為神仙有神力，想怎樣就怎樣。
		2. 選擇題第 8 題，答錯同學有 8 位：題目已有水溫過低而凍死的關鍵字提示了，學生還是答錯。
	第二次評量	改進策略與作法：教學生如何找出題目的關鍵字，答題時就容易多了。
		省思：選擇題第 1 題： <u>臺灣</u> 被叫做「福爾摩沙」，意思是什麼？正確答案是①美麗的島，答錯同學有 10 位，其中選的答案②原始的島有 8 位，學生認為是原住民住的，但實際上是 <u>葡萄牙</u> 取的名字。
114 學 年 第 二 學 期	第一次評量	改進策略與作法：向學生再次解釋福爾摩沙「一詞音譯自拉丁文與葡萄牙文的「Formosa」，地理大發現後，葡萄牙將世界各地「美麗」的地點均用以此稱呼，包括島嶼、海灣與河流等不同的地貌。
		省思：1. 發現學生在閱讀理解方面仍有進步空間。 2. 有些學生能掌握文章重點，但在細節判斷與題意理解上容易出錯，顯示對關鍵字與題目要求的掌握不夠清楚。
		改進策略與作法：1. 增加閱讀理解練習，培養學生抓重點能力。 2. 題目設計方面，部分題目文字較長或較抽象，對閱讀能力較弱的學生較不友善，未來可調整為更生活化、語句更簡單的題型，幫助學生理解。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 六年級

領域或科目：國語

授課教師： 蔡家元

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思： 1. 字音、字形、字義認知理解需加強。2. 詞語解釋及應用能力不夠精熟。3. 課文內容理解及探究表現不理想。4. 閱讀素養基本能力有待提升。 改進策略或做法： 1. 加強閱讀理解，提升寫作能力。2. 擴充詞彙量，掌握語法知識。3. 培養良好的學習習慣，利用多元化的學習資源。4. 評量結果檢討，針對性補救教學。
	期末定期評量	省思： 1. 字音、字形、字義認知理解需加強。2. 詞語解釋及應用能力不夠精熟。3. 課文內容理解及探究表現不理想。4. 閱讀素養基本能力有待提升。 改進策略或做法： 1. 加強閱讀理解，提升寫作能力。2. 擴充詞彙量，掌握語法知識。3. 培養良好的學習習慣，利用多元化的學習資源。4. 評量結果檢討，針對性補救教學。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思： 1. 字音、字形、字義認知理解需加強。2. 詞語解釋及應用能力不夠精熟。3. 課文內容理解及探究表現不理想。4. 閱讀素養基本能力有待提升。 改進策略或做法： 1. 加強閱讀理解，提升寫作能力。2. 擴充詞彙量，掌握語法知識。3. 培養良好的學習習慣，利用多元化的學習資源。4. 評量結果檢討，針對性補救教學。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：六年級

領域或科目：數學

授課教師：蔡家元

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思： 1. 學生因素：學習動機及策略不佳、基礎知識不夠紮實、缺乏自信、上課注意力不集中。 2. 教學因素：教學方式缺多元化、教材不夠簡單適切、評量機制要適時並回饋、尋求家長重視。
		改進策略或做法： 1. 加強基礎概念：理解基本概念、多做練習、老師及時給予解惑、善用輔助工具、加強生活應用。 2. 提升解題技巧：多做並理解題目、掌握解題步驟、適時給予口頭及實質獎勵、主動向同學或老師請教。 3. 運用數位學習資源：利用均一學習平台自主學習。
	期末定期評量	省思： 1. 學生因素：學習動機及策略不佳、基礎知識不夠紮實、缺乏自信、上課注意力不集中。 2. 教學因素：教學方式缺多元化、教材不夠簡單適切、評量機制要適時並回饋、尋求家長重視。
		改進策略或做法： 1. 加強基礎概念：理解基本概念、多做練習、老師及時給予解惑、善用輔助工具、加強生活應用。 2. 提升解題技巧：多做並理解題目、掌握解題步驟、適時給予口頭及實質獎勵、主動向同學或老師請教。 3. 運用數位學習資源：利用均一學習平台自主學習。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思： 1. 學生因素：學習動機及興趣不佳、基礎知識不夠紮實、缺乏自信、上課注意力不足、作業多以抄寫交代。 2. 教學因素：教學方式可加強多元化、教材可再簡單適切、評量機制要隨時並回饋、尋求家長重視。
		改進策略或做法： 1. 加強基礎概念：理解基本概念、多做練習、老師及時給予解惑、善用輔助工具、加強生活應用。 2. 提升解題技巧：多做並理解題目、掌握解題步驟、學扶及學力測驗題本檢討、主動向同學或老師請教。 3. 運用數位學習資源：多使用均一學習平台，讓學生自主學習。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級：六年級

領域或科目：英語

授課教師：Cassie & 柯家榕

114 學 年 第 一 學 期	期中定期評量	省思：試卷內容多閱讀題型，非特生學生多能完成基本句型的問答題，顯示多數學生能熟練第一單元的學習內容。但是期中段考的段考範圍未到預計範圍第二單元。
		改進策略或做法：外師準備足夠多的練習活動讓學生能熟練單元內容，期望自己能更常與外師溝通，調整教學步調，讓教學範圍正常化。
	期末定期評量	省思：學生較難聽或讀懂句型類型的題目，學生對句型的應用仍不能融會貫通，中英句型轉換的反應速度需要加強。
		改進策略或做法：設計單元唸讀 Chant，並於每堂課課前帶學生唸讀，同時複習與預習個學期英語文學習內容，增加學生接觸-英語的頻率。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期評量	省思：本次段考增加閱讀題型比例，並在與外師討論過後決定在維持閱讀考題的狀況下修改部分題型降低部分學生答題難度，減少部分題型選項數，減少訊息干擾。學生在作答時，對使用代號答題的題目答對率較高，其他如重組句型，依短文或對話填寫正確的答案，答錯的比例高。
		改進策略或做法：學生對字母以及單字的熟悉程度如果不高的話會影響學生閱讀，增加課堂中拼音練習的比例，以及提升課堂閱讀機會。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 六年級

領域或科目： 自然科學

授課教師： 吳淑蕙

114 學 年 第 一 學 期	期中定期 評量	省思： 本次評量可看出部分學生雖能記住基本概念，但在情境題、圖表判讀及概念應用上表現較弱，顯示理解深度不足。尤其在天氣圖及酸鹼中和的生活應用題上，學生缺乏將知識套用到生活情境的能力。另外，特生的理解與語文表述因受程度能力的限制，導致整體平均分數略受影響，顯示教學中需增加更多差異化的引導與教學策略。
		改進策略與作法： 1. 差異化教學：對高、中、低成就學生給予不同程度的練習題學習單。 2. 加入生活化示例：如帶領學生實際測試檸檬水、蘇打水、糖水之導電性。 3. 圖像式教學：利用簡易示意圖重複講解鋒面、等壓線與高低氣壓意義。 4. 分組合作學習：小組討論重點錯題，讓學生用自己的話解釋概念。 5. 補救教學：師生一起討論並講解釐清難題的迷思。
	期末定期 評量	省思： 中低成就學生在基礎概念題仍有理解不足情形，特別是在動物分類、人體構造及電磁鐵特性等內容，容易出現迷思概念；在實作填答、看圖回答及情境應用題中，常因無法整合圖像與文字資訊而影響作答表現。
		改進策略與作法： 未來教學將加強核心概念重點複習與分層補救教學，透過實物操作、圖像輔助與步驟化引導，協助學生釐清易混淆概念；並搭配短題練習與即時回饋，逐步提升其理解能力與作答信心，以縮小學習落差。
114 學 年 第 二 學 期	期中定期 評量	省思： 1. 基礎概念教學已有成效，但未有效轉化為應用能力。 2. 槓桿教學偏重講述，學生缺乏操作與分類經驗。 3. 抽象概念未充分具體化（如支點、施力臂、抗力臂三點位置關係）。 4. 應用題型練習不足。 5. 對特教生之差異化教學仍需強化。
		改進策略與作法： 1. 增加實物操作與生活化教。 2. 加強圖像與教具輔助理解。 3. 實施分層與補救教學。 4. 強化情境評量與錯題練習。 5. 推動小組合作學習。 6. 培養口語表達與思考能力。

114 學年定期評量-考後省思與改進策略

年級： 六

領域或科目： 社會

授課教師： 黃梅雲

114 學 年 第 一 學 期	第一次評量	省思：選擇題第 12 題：哪一項不是戰後台灣人和來台的官員與軍隊衝突的原因？答錯同學有 8 位，學生選的答案是是的答案，學生沒注意到考題反白部分。
		改進策略與作法：學生對戰後台灣人和來台的官員與軍隊衝突的原因不熟悉，隨意猜個答案；也有些學生反向問，他就不會了；以後在課堂上多問些正向和反向問題，讓學生腦筋動一動。
	第二次評量	省思：是非題第 3 題：臺南、高雄、屏東因為生活方式和信仰很像，所以形成共同的生活圈。答錯同學有 11 位，學生選的答案是是的答案，學生沒注意到信仰這關鍵二字。
		改進策略與作法：向學生再次解釋共同的生活圈就是大家住得近、常一起活動的地方；很明顯地就是放颱風假，這三個縣（市）通常是一起放假的，不是因為宗教信仰的關係。
114 年 第 二 學 期	第一次評量	省思：1. 做題目時有沒有認真思考。 2. 每個選項都要仔細比較，不要急著選答案。
		改進策略與作法：1. 題目的表達是否過於抽象，或沒有貼近學生的生活經驗。 2. 多複習、多發問
	第二次評量	省思：
		改進策略與作法：

附件三

114 學年學習扶助篩選測驗 具體分析與策進作為

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：二年級

領域：國語

填表教師：夏鳳鳳

未通過的指標統計表

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Ac-I-2 簡單的基本句型。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

具體分析與策進作為

具體分析：

字詞書寫與辨識：學生在「從語境中判斷並書寫/選用正確國字」的能力參差不齊。顯示其對 1,000 個常用字的字形、字音、字義掌握度尚不穩固。

篇章與句段閱讀：學生在「讀懂與學習階段相符的文本」指標上，除李芯妤外，其餘三人皆僅獲得「△」（待加強），顯示其對文本整體意義的掌握能力偏弱。郭喆、路達麼幹、瓦夫樂安與林于祐在「篇章_閱讀」、「字詞_應用」及「句段_閱讀」等進階指標上均呈現「△」，代表其閱讀策略（如預測、推論）尚未成熟。

改進策略或做法：

一、基礎字詞鞏固計畫

建立「形近字」辨析清單：針對測驗中常錯的字詞，整理字族文或形聲字對照表，強化學生對字根的記憶。

多感官書寫練習：減少枯燥的罰寫，改用砂紙字模、空中書寫或數位識字 APP，增加學生對字形的視覺與肌肉記憶。

每日語境填空：每天進行 3-5 題短句填空，練習在正確的語境中選用適當的國字，而不僅是孤立識字。

二、閱讀理解策略指導

推論與預測教學：針對「句段_閱讀」弱項，引導學生練習「標點符號停頓」與「關鍵字找因果」。例如利用「因為...所以...」等連詞，訓練學生找出段落中的邏輯關係。

階梯式閱讀：提供難度略低於現階段的文本（如圖文各半的橋梁書），先建立學生的「讀懂感」，再逐步增加文本長度。

三、持續追蹤與反饋

建立「錯題本」：要求學生將「202512 特定學生測驗報告-國語.xlsx」中答錯的題號（如題 1、2、5 等）記錄下來，重新進行口頭解釋或更正書寫，確保真正理解錯誤原因。

月度微檢測：每月針對弱項指標（如字詞應用）進行 10 分鐘的小測驗，動態調整輔導進度。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：二年級

領域：數學

填表教師：夏鳳鳳

未通過的指標統計表	
NC-2-6-2 用乘法解決生活中的問題。 NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的 NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。 NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。 SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。 NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。 SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。 NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 NC-2-9-1 理解分裝問題。 NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 NC-2-7-1 理解十十乘法。 NC-2-9-2 理解平分問題。 RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。 NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題（不含併式）。 NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	
具體分析與策進作為	
具體分析： 理解分裝問題（NC-2-9-1）： 學生無法理解除法的前置概念，即如何將物品平均分配或按量分裝。 十十乘法（NC-2-7-1）： 這是二、三年級最核心的運算基礎，受測學生在此完全未掌握，這將直接導致後續除法與乘法直式運算的全面失效。 加法交換律與結合律（RC-2-2-1）： 學生對於加法性質的靈活運用能力不足，無法簡化運算過程。	
改進策略或做法： 一、 針對「十十乘法」與「分裝概念」的強化做法 具體做法： 情境化教學： 不要死背乘法表，改用「花片」、「積木」進行實體分裝操作。例如：給學生 12 個花片，請他們試著「3 個一數」或「4 個一數」，體驗分裝的意義。 規律性背誦練習： 針對「十十乘法」，每日進行 5 分鐘的快問快答或數位互動遊戲（如：Kahoot!），提高學生對倍數的反應速度。	

乘除逆運算連結：教學中應強調「12 分成 3 堆，每堆 4 個」之間的邏輯聯繫。

二、差異化分組與個案輔導

具體做法：

專注小組：每日利用晨讀或課後時間進行 20 分鐘的補救教學。

視覺化教材：對於理解加法性質（交換律）有困難的學生，使用「數線圖」或「長度條」視覺結果，幫助概念固化。

三、評量與反饋機制

具體做法：

形成性評量：每週進行一次「單點微測驗」（僅考 5-10 題），針對當週修正的單元進行追蹤，而非等待大型月考。

獎勵機制：針對答對率有進步（即使未滿分）的特定學生給予口頭或實質獎勵，建立學習數學的信心。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年級

領域：英語

填表教師：涂孟琳

未通過的指標統計表

1. 語音(字母拼讀規則)：1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
2. 字詞：1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3. 常用語：1-II-8 能聽懂簡易的教室用語、1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
4. 文法句構/字詞：3-II-3 能看懂課堂中所學的句子、1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 整體表現概況：本次測驗結果顯示，學生整體答題表現呈現明顯差異，多數題目正確與錯誤分布不均，部分學生表現穩定，但亦有學生出現大量錯誤情形，顯示班級英語能力落差顯著。
2. 題型表現趨勢：基礎辨識題（字母、單字）表現相對較佳，涉及句型理解與應用之題型錯誤率明顯提高，文法結構與語意理解為主要學習弱點。

改進策略或做法：

1. 強化語音教學：系統性建立字母拼讀規則，提升學生拼讀與記憶能力。
2. 採分層教學：依學生能力進行分組教學，提升學習成效
3. 導入情境式教學：將單字與句型融入生活情境，提升理解與應用能力。
4. 增加口說與互動練習：透過遊戲與對話，提高學生學習動機與語言使用機會。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年級

領域：國語

填表教師：涂孟琳

未通過的指標統計表	
1. 字詞認識 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 2. 字詞常識 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。 3. 字詞應用 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 4. 句段、篇章與閱讀 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
具體分析與策進作為	
具體分析： 一、整體表現概況：本次測驗結果顯示，學生整體答題正確率偏低，多數題目錯誤比例偏高，顯示學生在國語文基礎能力上仍有待加強。部分題目呈現明顯差異，有學生能穩定作答正確，但亦有學生錯誤集中，顯示學習落差較為明顯。 二、各能力向度分析 1. 字詞認讀與書寫能力：學生在常用字辨識與字形、字音判讀方面表現不穩定，特別是形近字與音近字易混淆，顯示基礎識字能力尚未完全建立。 2. 詞語理解與運用能力：部分學生無法正確理解詞語在句中的語意，顯示學習多停留在記憶層次，缺乏語境應用能力。 3. 句子理解與語法能力：在句型判斷與句意理解題型中，學生對較長句或複句理解困難，顯示語法結構掌握不足。 4. 閱讀理解能力：學生在段落閱讀與短文理解方面，普遍出現無法掌握重點、缺乏推論能力等問題，顯示閱讀策略尚未建立。 三、綜合測驗結果，學生學習困難可能來自以下因素： 1. 基礎識字量不足，影響後續理解能力。 2. 缺乏詞語語境學習經驗，導致理解片段化。	

3. 句型結構概念薄弱，影響閱讀流暢度。

改進策略或做法：

1. 優先補強識字、詞語理解與句型結構，建立穩固語文基礎。
2. 依學生能力分組進行差異化教學，提升學習成效。
3. 系統性教導學生閱讀理解策略:如標記重點、擷取訊息與簡要摘要能力。
4. 透過圖像化、操作性與合作學習，提高學習動機與理解度。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：六年甲班

領域：英語

填表教師：吳淑蕙

未通過的指標統計表

No.	入學年度	班級	姓名	英語原始成績			
				202412 ▲▼	202505 ▲▼	202512 ▲▼	more
1	109	甲	賴祈佑	88	80	84	
2	109	甲	潘唯丞	92	64	76	
3	109	甲	潘璋承	68	64	88	
4	109	甲	林軒楷	56	40	44	
5	109	甲	高瑞舒	48	40	44	
6	109	甲	蔡芮甯	92	88	100	
7	109	甲	周佳美	72	52	76	
8	109	甲	潘若慈	84	92	100	
9	109	甲	何沛澄	76	88	100	
10	109	甲	石芮晞	52	24	60	

具體分析與策進作為

具體分析：

本次六甲英語學習扶助測驗結果顯示，多數學生已具備基礎英語能力，但部分學生於「語音辨識」、「句型理解」及「閱讀理解」表現較不穩定，尤其在需整合單字、句型與情境判讀的題型中，錯誤率較高。

經分析學生錯誤題號後，發現主要弱點如下：

1. 學生對 silent_e 字母拼讀規則不熟悉，容易混淆長短母音發音，顯示語音與拼字對應能力仍需加強。
2. 部分學生對職業、地點及動作等基本單字辨識不穩定，聽力辨識與詞意連結能力不足，影響後續句型理解。
3. 在 Do you like...?、I'm in the...、He/She is... 等基礎句型中，學生容易混淆主詞、be 動詞及介系詞用法，顯示句型概念尚未完全建立。
4. 閱讀理解題表現較弱，尤其在短文整合、人物關係判讀及地點描述等題型中，學生常無法

掌握關鍵字與主要訊息。

5. 學生英語學習經驗與家庭支持程度差異較大，部分學生缺乏課後複習習慣，導致學習成效不易累積。

改進策略或做法：

(一) 加強語音與拼讀教學

1. 透過 phonics 教學與拼讀活動，加強學生對 silent_e 長母音規則的辨識能力。
2. 運用聽音辨字、拼字配對及字卡遊戲，建立語音與拼字的連結。
3. 每週安排固定語音練習時間，透過反覆聽說讀寫提升熟悉度。

(二) 強化基礎單字學習

1. 運用圖卡、TPR 肢體教學及情境圖片，加深學生對職業、地點及動作單字的理解。
2. 採取「少量多次」方式進行單字複習，提升學生記憶效果。
3. 結合生活情境設計活動，例如角色扮演、配對遊戲及賓果遊戲，提高學生學習動機。

(三) 加強句型理解與口語練習

1. 透過問答練習與同儕對話活動，加強學生對基本句型的應用能力。
2. 強調 he/she、in/on 等易混淆概念，進行對比式教學。
3. 利用句型替換與情境練習，引導學生熟悉完整句子的使用方式。

(四) 提升閱讀理解能力

1. 引導學生閱讀短句與短文時先找出關鍵字，例如人物、地點及動作。
2. 運用畫線、圈重點及圖文配對方式，協助學生理解文本內容。
3. 逐步增加閱讀篇幅與難度，培養學生整合訊息的能力。

(五) 落實個別化學習扶助

1. 依據學生錯誤題型進行分組教學，針對高風險學生加強補救。
2. 建立學生個別追蹤紀錄表，定期檢視學習進步情形。
3. 辦理前後測評量，分析學生學習成效，適時調整教學內容與策略。

預期成效：

1. 提升學生對基礎單字與句型的理解能力。
2. 增進學生英語聽辨與閱讀理解能力。

3. 降低學生在句型與閱讀題型的錯誤率。
4. 建立學生英語學習信心與持續學習動機。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：一年級

領域：國語

填表教師：張玉美

未通過的指標統計表										
指標 座號	二拼、三拼及結合韻的拼讀和書寫。	常用字常用字的字形、字音和字義。	正確認念、拼讀及書寫注音符號。	常用字筆畫及部件的空間結構。	簡單的基本句型	常用標點符號。	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	學習查字典的方法。
1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2	○	×	×	×	×	△	×	×	×	×
3	○	○	○	○	○	○	○	○	△	○
4	○	○	○	○	○	○	△	○	△	○
5	△	×	△	×	×	×	×	×	×	×
6	○	△	○	△	○	△	△	△	△	○
7	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	△	×	×	△	×	×	×	×	×	×
9	○	○	△	○	○	△	△	△	△	○
10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	△	×	×	×	×	×	×	×	×	×
13	○	○	○	○	○	○	○	○	△	○
14	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	○	○	○	○	○	△	△	○	△	○

具體分析與策進作為

具體分析：(一) 整體表現較佳指標

多數學生在以下能力已有基本表現：

- 二拼、三拼及結合韻拼讀與書寫
- 正確認念、拼讀及書寫注音符號
- 常用字筆畫及部件空間結構
- 簡單基本句型
- 學習查字典的方法

顯示學生基礎識字與注音能力已具備基本能力。

(二) 整體較弱指標

較多學生出現「部分達成」或「未達成」之項目：

1. 常用字字形、字音、字義辨識
2. 常用標點符號使用
3. 寫出語意完整句子
4. 主題明確段落書寫

5. 利用部件、部首或造字原理輔助識字

6. 認識 1000 字並使用 700 字

顯示學生在：閱讀理解 字詞統整 句型組織 書寫表達，方面仍需加強。

改進策略與具體做法：

1. 增加閱讀理解深度 2. 培養段落組織能力 3. 強化標點符號應用

● 個別化策進作為

1. 注音與拼讀能力策略

- 每日 5 分鐘注音拼讀
- 使用圖像字卡
- 聲韻結合反覆練習

2. 識字能力策略

- 部首分類識字
- 生字卡反覆記憶
- 結合生活詞語教學
- 每週新增 10 個常用字

3. 句型與寫作能力策略

- 仿寫句型
- 看圖造句
- 使用句型架構提示
- 能寫出完整句子
- 錯字率降低
- 能完成 3 句短文

四、班級整體教學建議

(一) 課堂教學

- 採分組差異化教學
- 高成就學生進行延伸閱讀
- 學習弱勢學生安排補救教學

(二) 閱讀推動

- 每日晨讀 10 分鐘
- 共讀繪本
- 建立閱讀紀錄表

(三) 家庭合作

- 家長陪讀
- 每日生字練習

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：一年級

領域：數學

填表教師：張玉美

未通過的指標統計表

指標 座號	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。「個」和「十」	N-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢	N-1-6 日常時間用語：以作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」
1	○	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○	○
5	×	×	○	○	○	×
6	○	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○	○
8	△	×	○	△	△	×
9	○	△	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○	○
11	○	○	○	○	○	○
12	×	×	×	×	×	×
13	○	○	○	○	○	○
14	○	○	○	○	○	○
15	○	△	○	○	○	○

具體分析與策進作為

學生具體分析：

1. 學生於基本題型表現尚可，在綜合應用題與文字題部分失分較多，顯示在題意理解與解題策略仍需加強。
2. 部分計算題因粗心、符號誤判或步驟遺漏造成錯誤，反映學生檢查習慣不足。
3. 對於公式與概念雖有基本認識，但無法靈活運用於不同題型，缺乏統整與遷移能力。
4. 測驗中解題速度較慢，遇到較困難題目容易停滯，影響後續作答時間分配。
5. 學習態度尚屬配合，但課後自主複習與訂正落實度不足，導致相同錯誤重複發生。

策進作為與具體做法：

1. 針對學生較弱的單元進行補救教學，透過分層練習與例題解析，強化基礎概念。
2. 指導學生建立解題流程，包括審題、列式、計算與驗算，培養良好作答習慣。
3. 每週安排計算練習與小測驗，加強計算熟練度與答題正確率。
4. 建立錯題整理機制，要求學生分析錯誤原因並重新演練相似題型，避免重複犯錯。
5. 教師於課堂中增加引導式提問與同儕討論，提升學生思考能力與學習信心。
6. 鼓勵學生課後主動複習，並與家長共同關注學習狀況，建立持續追蹤與支持機制。
7. 依學生能力提供差異化教材與個別指導，逐步提升學生解題能力與學習成效。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析語策進作為

年級：五年級

領域：數學

填表教師：黃琬茹

未通過的指標統計表 學習扶助評量系統-202505 英語-特定學生測驗報告統計表					
序號	基本學習內容	檢測狀況統計			
		O	△	X	合計
1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	0	0	6	6
2	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	0	0	6	6
3	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	0	0	6	6
4	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	0	0	6	6
5	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	0	0	6	6
6	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	0	0	6	6
7	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	0	0	6	6
8	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1	0	5	6
9	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	1	0	5	6
10	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同 NC-4-10-1。	2	0	4	6
11	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	2	0	4	6
12	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	2	0	4	6
13	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	2	0	4	6
14	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	2	0	4	6
15	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	2	0	4	6
16	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	3	0	3	6
17	DC-4-1-2 報讀折線圖。	3	0	3	6
18	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	3	0	3	6
19	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	3	0	3	6
20	DC-4-1-1 報讀長條圖。	4	0	2	6
21	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	4	0	2	6
22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	4	0	2	6
23	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	5	0	1	6
24	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	5	0	1	6
25	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	6	0	0	6
具體分析與策進作為					

具體分析：

1. 學生對分數及小數的位值與基本定義概念較弱，導致後續的假分數、帶分數互換及通分母加減等延伸題型錯誤率較高。
2. 圖形空間感模糊及幾何抽象公式概念不熟悉，特別在周長公式、面積公式及角度單位的連結上有較高錯誤率。
3. 兩步驟併式及相關應用題整體錯誤率偏高，但純數字的大樹乘法直式結果卻相反，反映出學生問題點在無法讀懂生活情境的文字題，以及缺乏將提議轉換為數學算式的結構能力。

改進策略或做法：

1. 使用教具或圖形增加學生操作練習，具像化分數及小數的概念，小數的位值練習搭配定位表，且在計算前會先運用其他顏色的原子筆點出小數點的位置，利用格子來強化規範位值。
2. 運用線條及透明方格墊讓學生理解周長及面積的概念，結合時鐘練習角度概念，並運用均一影片增加練習。
3. 面對兩步驟問題，要求學生對文字進行減量處理：首先於讀題後先圈出關鍵的數據及單位，經引導練習將文字題分段列式與併式。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析語策進作為

年級：四年級

領域：英語

填表教師：黃琬茹

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統-202505 英語-特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				陳 O 瑄	郭 O	潘 O 侑	路達 0000 樂安	何 O 毅	李 O 好	卓 O 芸	高 O 柚
			O	△	X	合計								
1	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	0	8	0	8	△	△	△	△	△	△	△	△
2	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	0	8	0	8	△	△	△	△	△	△	△	△
3	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1	7	0	8	O	△	△	△	△	△	△	△

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 檢測分析統計中，檢測狀況多數呈現△，顯示多數學生處於「部分理解但掌握度仍不足」的狀態，仍有相當大的補救空間。
2. 學生在 1-II-2 及 4-II-1 這兩項指標中全部為△，顯示對於字母聽辨及大小寫正確書寫尚未熟練，其中學生郭 O、O 侑以及路達 00.00 樂安在正確書寫字母位置這部分表現尚弱，需提高書寫練習。
3. 常用語在統計表中雖沒有出現全錯的狀況，但除了 O 瑄通過外，其他學生在使用生活用語/教室用語時仍容易出錯，反映出多數學生在課堂中可能無法明確聽懂老師的指令或基本對話互動。

改進策略或做法：

1. 使用 Cool English 與卡牌練習字母大小寫配對遊戲，強化視覺辨識速度，針對位置容易書寫錯誤的學生縮小練習範圍，加強其抄寫字母大小寫正確性。
2. 針對較常寫錯、左右顛倒的字母(如 Dd / Bb / Pp / Qq)增加空寫練習與分組合作練習，加深

對字母方向的認知。

3. CVC 聽音辨音遊戲：學生聽老師發音並用手指寫出正確的字母，增加字母與聲音的連結性。

4. 常用語搭配情境(肢體/圖像)反覆練習，建立學生日常用語的熟悉度。

屏東縣萬安國小 114 學年度學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：六

領域：國語

填表教師：蔡家元

未通過的指標統計表

國語

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-2 基礎句型結構。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-3 各種複句的意義。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 六年級學生的語文技能已經有一定的基礎，包括閱讀、聽力、口語和寫作等方面。他們需要補強這些技能，提高閱讀理解能力、口語表達能力和寫作能力。
2. 六年級學生已學習一些學習策略，如閱讀理解策略、寫作規劃策略等，多加應用以提升學習效果。

改進策略或做法：

1. 多給予學生適當的閱讀引導，例如提問、預測、連結背景知識等，以幫助他們更好地理解閱讀材料。同時，鼓勵學生進行閱讀筆記或分享自己的閱讀體驗，以提升他們的閱讀理解和表達能力。
2. 設計一些口語練習活動，例如角色扮演、小組討論等，以促進學生的口語表達和溝通能力。老師可以提供一些問題或主題，讓學生進行討論和交流，並給予適時的回饋指導。
3. 透過寫作訓練，培養學生的寫作能力和創造力。可以從簡單的句子開始。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年級

領域：英語

填表教師：柯家榕

未通過的指標統計表

學生尚未參加過學習扶助測驗，依據 112 學年考古題學生錯題整理出學生應加強內容。

學生	錯題	補救教學重點
吳○恩	4, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22	①字母 t/f/s/q/l/h 聽辨與小寫書寫加強（字形辨識） ②加強 CVC 字首音聽辨 ③加強 常用語理解與 TPR 反應
高○菱	16, 17, 18, 19	①加強 CVC 字首音聽辨（Phonics 基礎）
劉○欣	16, 18, 20, 22, 23	①加強 CVC 字首音聽辨 ②加強 常用語聽辨與情境理解
高○悅	4, 9, 18	①字母 t、s 聽辨與書寫 ②加強 CVC 字首音聽辨
李○哲	16, 18, 20	①加強 CVC 字首音聽辨
王○語	無	目前能力穩定，可安排進階練習或同儕協助
柯○特	無	目前能力穩定，可安排進階練習或同儕協助
李○好	20	①加強 CVC 字首音聽辨（個別練習即可）
江○霏	3, 6, 7, 13, 20, 23	①字母 j/p/f/q 聽辨與書寫 ②加強 CVC 字首音聽辨 ③加強 常用語理解
蔡○晴	3, 16, 18	①字母 j 聽辨與書寫 ②加強 CVC 字首音聽辨

1-II-1 能聽辨 26 個字母。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

具體分析與策進作為

具體分析：1. 吳○恩和高○菱在大小寫書寫上面表現尚弱，需要提高接觸英語文的頻率。2. 相同自首發音上面普遍表現較弱，分辨有困難。3. 時常使用的生活用語學生也會選錯圖片，表示學生

雖然常聽，但並不是明確知道該用語之意思。

改進策略或做法：1. 課前設計字母單字認讀 chant，每節課上課之前可以再一次複習字母以及發音，另外再為兩位學生個別提供差異化教學，降低難度，小範圍(例如：Aa~Cc)重複多次提升學生字母書寫能力。2. 把字母 Aa~Zz 寫在黑板上，帶唸字母發音以及代表單字 chant，常唸題目練習 Same or different 題型，使學生熟悉英語字首範圍，了解英語發音並非無上限。3. 利用學扶資源增加學生熟悉程度。

屏東縣萬安國小 114 學年度學習扶助測驗具體分析與策進作為

年級： 六甲

領域或科目：數學領域

授課教師： 蔡家元

未通過的指標統計表

數學

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（**N-5-10**）。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（**N-5-5**）。包含除可和「比率」的課題結合（**N-5-10**）。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（**N-6-1**、**N-6-2**）。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（**S-9-13**）。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於 180 度的情況。理解如「圓心角 90 度的扇形是 $\frac{1}{4}$ 圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於 100；（3）乘以 2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數（如 12 與 18）。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘

以 0.1」和「乘以 0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。

具體分析與策進作為

具體分析：

在分數除以整數與三步驟問題併式等領域仍需加強。有幾個指標顯示大部分學生未通過。特別是分數除以整數和三步驟問題併式這兩個指標，很多學生都被評為未通過；球、柱體與錐體、三角形與四邊形的性質、整數、小數除以整數（商為小數）和扇形等指標也是一樣。

改進策略或做法：

1. 針對「未通過」項目進行補強：

- 對於分數除以整數與三步驟問題併式等指標，建議透過實際操作與情境練習來加深理解。
- 例如：使用實物分割來示範分數除法的概念，並引導學生進行類似的練習。

2. 強化計算規律與公式應用：

- 對於分數的乘法與小數的乘法等指標，建議進行公式推導與應用練習。
- 例如：讓學生自行推導乘法公式，並進行多樣化的計算練習。

3. 增進解題策略與步驟規劃：

- 對於三步驟問題併式與四則計算規律等指標，建議強調解題步驟的規劃與策略。
- 例如：提供解題流程圖，並引導學生按照步驟進行解題。

4. 利用視覺化工具與多元資源：

- 使用圖形、模型與數位工具來輔助教學，幫助學生視覺化數學概念。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：二

領域：數學

填表教師：游榮儀

未通過的指標統計表

NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。

NC-1-1-3 100 以內兩量的多少及兩數的大小。

NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。

NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數。

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較。

具體分析	策進作為
NC-1-1-2 具體分析：本題給定「幾個十和幾個一」，要求學生改記成「多少個一」，評量學生「十」、「一」兩階單位化聚的能力。	給予學生錢幣：一元、十元硬幣 10 個一元硬幣換 1 個十元硬幣，1 個十元硬幣換 10 個一元硬幣。
NC-1-1-3 本題給定 4 個數，要求學生選出最大的數， 評量學生比較兩數大小的能力	方法一：使用定位板，透過位值說明十位數字比較大的數比較大 方法二：讓學生使用百數表，先唸出的數字比較小，後唸出的數字比較大

NC-1-1-4 本題給定呈線性排列的圖像，要求學生寫出指定圖像的序數，評量學生是否掌握序數的意義。	步驟一：拿出百數表，要求學生由上往下唱出數詞序列，例如唱出 5、15、25、35、45、55、65、75、85、95 等。 步驟二：幫助學生認識又十數詞序列的規律。 例如：後項都比相鄰的前項多 10。 個位數字都是 5，十位數字依序多 1。 步驟三：幫助學生由某數開始往上數，例如由 35 開始往上數至 95。
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題 本題是比較型文字題，要求學生算出答案，評量學生利用減法解題的能力。	步驟一：教導學生畫出圖像表徵，增強理解題意 步驟二：依題意列出正確算式
NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數。 本題給定每 5 個物件排成一堆的圖像，要求學生選出物件的個數，	步驟一：學生必須先學會唱出數詞序列「2、4、6、8、10、…」， 步驟二：當物件已每 2 個、每 5 個或

評量學生 5 個一數的能力。	每 10 個排成一堆時，才能進行 2 個一數、5 個一數或 10 個一數的活動。 以點數 5 個一數、用 5、10、15、20、25、30 等 6 個聲音數出有 30 個花片為例。 
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 評量學生利用加法交換律解題的能力。 必須在生活情境中引入加法交換律，學生才能掌握加法交換律的意義。	以「甲有 18 元，乙有 9 元，兩人共有多少元？」為例， 加法交換律指的是加法問題都有兩種解題的方法 一種是 $18+9=27$， 另一種是 $9+18=27$。幫助學生認識這兩種解題方法的答案相同，
SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮等描述比較的結果。 本題給定三個物件，要求學生選出最長的物件，評量學生長度直接比較的能力。	步驟一：先給學生實物例如比較兩條繩子及比較兩支鉛筆長短 步驟二：再給學生三條繩子找出最長和最短的繩子

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三年級

領域：國語

填表教師：高凱琳

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				O	△	X	合計
1	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3_20 、 3_21 、 3_22 、 3_23 、 3_24 、 3_25	2	10	0	12
2	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	3_13 、 3_14 、 3_15 、 3_16 、 3_17 、 3_18 、 3_19	3	9	0	12
3	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3_07	8	0	4	12
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3_01 、 3_02 、 3_03 、 3_04 、 3_05 、 3_06	5	7	0	12
5	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	3_08 、 3_09 、 3_10 、 3_11 、 3_12	5	7	0	12

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 整體表現概況:學生已具備基礎的識字記憶，但在字詞應用與篇章理解上呈現全面性的斷層，顯示其閱讀行為仍停留在單一字詞的機械式辨識，尚未建立起系統性的語詞結構感，導致無法有效整合句段邏輯以提取文本深層意涵。

2. 各能力向度分析：

- (1)字詞認讀與書寫能力：在常識辨識上表現較佳，多數學生能掌握基本字音字形，但在精確識讀上仍有起伏。
- (2)詞語理解與運用能力：普遍不穩定，學生雖認識單字，卻難以在形近或音近詞彙中進行精確辨析與正確套用。
- (3)句子理解與語法能力：同樣面臨瓶頸，全體學生對於句型結構、標點用法及段落核心概念的掌握度均屬尚可，缺乏深層邏輯判斷。
- (4)閱讀理解能力：受限於上述基礎能力的薄弱，導致在面對完整篇章時，難以有效地連結訊息並達成完全讀懂的目標。

改進策略或做法：

1. 強化字詞辨識與識字策略教學:透過部件識字法、形近字比較及多音字情境化教學，加強學生對字形、字音與字義的連結。
2. 提升詞語理解與實際運用能力:採用情境教學與造句練習，引導學生將詞語運用於真實語境中。
3. 培養閱讀理解與統整能力:採用分段閱讀與提問策略，引導學生從文本中找出重點訊息，並透過「六合法」等方式進行理解練習。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年級

領域：英語

填表教師：高凱琳

未通過的指標統計表

134753縣立萬安國小 - 202505施測測驗報告 - 3 年級 數學					
序號	基本學習內容	○	△	×	合計
1	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	6	0	6	12
2	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	7	0	5	12
3	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	8	0	4	12
4	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	8	0	4	12
5	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	8	0	4	12
6	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	10	0	2	12
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	10	0	2	12
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	10	0	2	12
9	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	10	0	2	12
10	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	10	0	2	12
11	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	10	0	2	12
12	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	10	0	2	12
13	SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。	10	0	2	12
14	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	10	0	2	12
15	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	11	0	1	12
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	11	0	1	12
17	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	11	0	1	12
18	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	11	0	1	12
19	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	11	0	1	12
20	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	11	0	1	12
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	11	0	1	12
22	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	12	0	0	12
23	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	12	0	0	12
24	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	12	0	0	12
25	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	12	0	0	12

具體分析與策進作為

具體分析：

一、整體來說孩子的基礎運算及單一概念掌握良好，絕大多數的孩子都能正確完成，在幾何辨識與單位加減也表現不錯，都有極高的正確率。但隨著問題層次從單一概念轉向兩步運算，或單位精細度提升（如毫米），學生的表現開始出現明顯落差。

二、從數據中可以看到學生的學習弱點有三部分：

1. 邏輯轉折的「兩步運算」障礙：孩子能處理單一算式，但當問題需要先求出中間數值再進行下一步時，容易在思維轉換中斷鏈。再加上孩子閱讀的耐性不足，更容易發生邏輯耐力不足，無法在長難句中持續保有專注力。

2. 抽象概念的具體化能力：當涉及「單位換算」或「時間跨度」等抽象概念時，錯誤率顯著提升。孩子可能在實測、估測或與公分的化聚換算上感到困難。

3. 分數與除法的結構理解：反映出孩子對於「平分」的概念尚未完全內化。分數不只是讀寫問題，更涉及整體與部分的邏輯關係；除法則可能在「分裝」或「平分」的情境辨識上混淆。

改進策略或做法：

1. 強化語意轉譯：針對「兩步驟問題」，利用圖示法或分段式提問（先算什麼？再算什麼？），幫助孩子建立解題流程圖。
2. 具體化毫米練習：讓孩子大量使用尺規測量生活小物（如種子、硬幣厚度），強化對 1 毫米的「量感」，而非僅靠公式換算。
3. 深化平分概念：利用實體教具操作分數與除法，讓孩子親手「分分看」，並強調「每份一樣多」的數學意義，克服抽象符號的恐懼。

屏東縣萬安國小 114 學年度學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：三

領域：數學

填表教師：董文正

未通過的指標統計表

1. NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
2. NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。
3. NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。
4. NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。

具體分析與策進作為

具體分析：1. **聽與說的障礙**：孩子分不清「幾分之幾」的順序。例如將「四分之一」聽成或說成「四個一」。2. **讀與寫的混淆**：在書寫分數時，常將分母（總份數）與分子（取用的份數）位置顛倒。3. **毫米較少用到**：孩子對「毫米」過於陌生，無法將符號與真實長度連結，導致估測時亂猜。4. **語意理解斷層（最大的魔王）**：孩子無法將長句子拆解成兩個動作。5. 對「平分」或「包含」的關鍵字不敏感，導致第一步算完後，第二步不知道要用除法。6. **乘數與被乘數的意義不明**：雖然乘法有交換律（ $6 \times 5 = 5 \times 6$ ），但在兩步驟問題中，如果孩子不清楚「誰是 1 份、有幾份」，在做第二步連乘時就會失去方向。

改進策略或做法：

1. 「做」中學：先求等分，再求分數。2. 寫分數時，教導孩子先畫「分數線」（分界線），再寫下面的「分母」（媽媽在下面背小孩），最後寫上面的「分子」。
3. 先讓孩子觀察細小物品（如螞蟻、米粒、迴紋針粗細），再進行估測練習。
4. 繪圖法視覺化：透過畫圖拆解，建立清楚概念。
5. 訓練口訣：「先算什麼？再算什麼？」。
6. 在分層計算中，要求孩子在算式後面寫上「它是什麼」，這能有效防止連貫性中斷。
7. 情境模擬練習：連乘問題通常與「包裝」有關。讓孩子在現實中體驗

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四年級

領域：英語

填表教師：高凱琳

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表																				
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				田	黃	潘	孫	邱	何	王	郭	潘0玟	潘0茜	王	潘	陳	
			O	△	X	合計														
1	文法句構/字詞	◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。																		
		◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	2	11	0	13	△	△	△	△	O	△	△	O	△	△	△	△	△	△
2	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。																		
		◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	5	7	1	13	O	O	△	△	O	△	△	O	X	△	△	△	△	O
3	語音(字母拼讀規則)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。																		
			5	8	0	13	O	O	△	△	O	△	△	O	△	△	△	△	△	O
4	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。																		
		◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	5	8	0	13	△	△	△	△	O	O	△	O	△	O	△	O	O	△

具體分析與策進作為

具體分析：

整體來看這次的評量結果，可以看出本班的學習情形可以三大關鍵特徵：

1. 聽力優於閱讀：多數學生在「聽辨」簡易句型或單字時能維持一定的準確度，但一旦任務轉向「看懂」或「辨識」文字內容，通過率便顯著下降。這顯示學生對於聲音與文字符號的連結尚不建立，閱讀理解仍處於碎片化階段。
2. 基礎字彙有印象，但應用規則不穩：全班在單字辨識上雖然無人拿零分，但超過 60% 的學生僅獲得「部分通過 (△)」。
3. 拼讀能力有待加強：由於孩子的自然發音規則的能力尚未內化，所以在學習新單字或閱讀長句時，往往只能依賴有限的視覺記憶，而非邏輯性的拼讀規則。

改進策略或做法：

4. 加強語音拼讀規則：透過圖卡、配對遊戲、跟讀活動及簡易句型反覆練習，幫助學生建立聲音與文字符號的對應關係，提升基礎閱讀辨識能力。
5. 強化句型應用與情境練習：過圖卡、配對遊戲、跟讀活動及簡易句型反覆練習，幫助學生建立聲音與文字符號的對應關係，提升基礎閱讀辨識能力。
6. 建立自然發音與拼讀能力：持續進行自然發音教學，從字母拼音、字群規則到簡易拼讀練習，培養學生運用拼讀規則自主辨讀新單字的能力，降低對死背記憶的依賴。

屏東縣萬安國小 114 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：四

領域：數學

填表教師：郭忠孝

未通過的指標統計表

題號	能力指標 / 基本學習內容	施測人數	未通過人數 (X/△)
1	DC-4-1-1 報讀長條圖	7	0
2	DC-4-1-2 報讀折線圖	7	1
3	NC-4-1-2 一億以內位值單位的換算	7	1
4	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」與化聚	7	0
5	NC-4-3-2 連除兩步驟問題（不含併式）	7	4
6	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式	7	4
7	NC-4-4-2 熟練三位數乘以三位數的直式計算	7	2
8	NC-4-4-4 熟練整數四則混合運算	7	1
9	NC-4-7-2 熟練二位小數的直式加減計算	7	2
10	NC-4-15-1 理解等值分數的意義	7	1
11	NC-4-16-2 熟練同分母分數的帶分數加減計算	7	1

12	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，使用量角器	7	0
13	SC-4-2-1 理解角組成的要素，並認識鈍角與銳角	7	1
14	SC-4-2-2 理解旋轉角的意義	7	1
15	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	7	0
16	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	7	3
17	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	7	0
18	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義	7	1
19	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義	7	7
20	SC-4-8-1 辨識正方形、長方形、菱形	7	0
21	SC-4-8-2 辨識平行四邊形、梯形	7	1
22	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	7	0

具體分析與策進作為

具體分析：從這次的測驗結果來看，孩子們的盲點很集中。最頭痛的是幾何的「全等圖形」，全班 7 個人不管是考幾分，竟然全部答錯。孩子們卡在只要圖形歪了一邊、上下顛倒，或者像鏡子一樣反過來，他們在腦海裡就轉不回來，沒辦法想像其實把它們疊在一起是一模一樣的。另外，遇到文字敘述比較長的「連除應用題」，像是要把東西分裝再平分，超過半數的孩子一看到字多就

慌了，沒辦法靜下心把題目拆解成數學算式。個別孩子則是在算二位小數加減時，習慣像以前一樣「靠右對齊」而忘記要「對齊小數點」，導致位置全錯；還有人會把面積和周長的公式搞混，看到稍微複雜的圖形就直接放棄。

改進策略或做法：這次我們不打算只用黑板講課，因為孩子聽不進去。針對大家全錯的「全等圖形」，我打算直接拿部落裡常見的傳統圖騰紙，讓孩子一人一把剪刀動手剪，親自「轉一轉」、「翻過來」疊疊看，讓他們親眼看到什麼叫完全重合，同時搭配均一平台的動態動畫來輔助。面對長長的文字題，我會帶孩子用 WSQ 讀題法，陪著他們大聲讀題、用彩色筆圈關鍵字，並用 Kahoot! 玩小遊戲，只讓他們猜算式怎麼列而不急著計算，把語意理解的信心找回來。至於個別計算比較弱的孩子，我準備了彩色的「小數點定位板」塑膠墊片，強迫他們寫直式前「先點點、再填數字」；面積公式卡關的，就用因材網的教學短片，並教他們用彩色筆在複合圖形上畫一刀，把大圖形切成簡單的長方形，一步步補救。

屏東縣萬安國小 114 學年度學年度課程發展委員會
第 3 次會議紀錄

時間：115 年 6 月 3 日 13 時 40 分

地點：民族教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單（應出席人員 16 人、實際出席 13 人）

壹、主席致詞

各位老師今天召開會議，有 2 項提案需要大家參與討論並做出決議：

第一個是審查 115 學年度學校課程計畫，請議決；第二個是審查本校 115 學年度特殊教育課程，提請討論。

貳、業務報告

一、請各位委員針對今日會議議題進行討論。審查程序如下：一到六年級班級各年級課程計畫，特殊教育課程計畫。

二、本校 115 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一至五年級 21 週，六年級則為 19 週。

二、請各位委員針對各課程依審查並提出寶貴的意見。

參、討論事項

案由一：審查本校 115 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據十二年國教總綱柒、實施要點，學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站 等多元管道向學生與家長說明。

二、審查第 2 次課發會討論及決議事項撰寫結果。

三、審查 115 學年學校課程總體架構。

四、審查各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)。

五、審查各年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程計畫)。

六、審查各年級彈性學習課程計畫(其他類課程計畫)。

決 議：照案通過。

案由二：審查本校 115 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：115 年 6 月 3 日 15 時 10 分

陸、會議照片



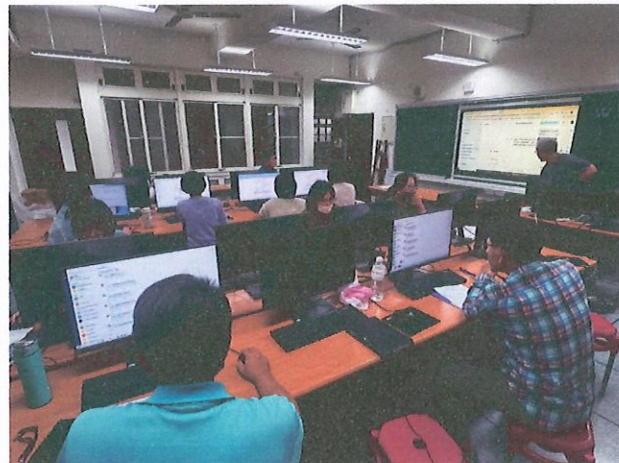
說明：審查 115 學年課程計畫。



說明：討論課程內容。



說明：課發會會議說明。



說明：討論課程內容。

承辦人：

教師兼
教務組長 涂孟琳

教導主任：

教師兼代
教導主任 高凱琳

校長：

屏東縣立萬安
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 114 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

日期：115 年 6 月 3 日 13 時 40 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	王國亨	王國亨
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨自然領域代表	高凱琳	高凱琳
	總務主任暨健康與體育領域代表	張家驥	張家驥
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳
	訓導組長暨彈性課程資訊教育代表	吳淑蕙	公假
	輔導組長暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕
年級暨領域教師 代表	一年級導師暨生活領域、數學領域代表	張玉美	張玉美
	二年級導師暨數學領域、民族教育代表	游榮儀	游榮儀
	三年級導師暨數學領域、語文領域國語科代表	夏鳳鳳	事假
	四年級導師暨數學領域、其他類課程領域精進代表	董文正	董文正
	五年級導師暨綜合活動領域、數學領域代表	郭忠孝	郭忠孝
	六年級導師暨數學領域、彈性課程法定議題代表	蔡家元	蔡家元
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	何玉君	何玉君
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲
	科任教師暨特教教師代表	黃琬茹	黃琬茹
家長代表	家長會長	謝天賜	請假