114 學年第一學期

部定課程及校訂課程

實施成效評鑑表

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__**數學領域**__。 本領域欲加強的重點：**理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算**
年級	**低年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： **優勢：**已具備 1~30 數字的順序關係及算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，透過操作，能解決 10 的分解與合成問題。 **劣勢：**無法理解題意，需用圖示表示說明，才能理解題意。
核心素養	**數**-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數**-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
單元名稱與節數分配	第 4 單元　分與合，共 6 節，240 分鐘
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點：小數
年級	中年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、定期評量等)： 優勢：學生能認識整數以下還有更小的數字，並具備數字運算與比較大小的經驗，對競賽與遊戲活動具高度學習動機。 弱勢：部分學生對數字的位值意義（千分、百分、十分）掌握不穩，排列數字時缺乏策略性思考。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式具備基本的算術操作能力，能在生活情境中以數學方式表述並解決問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3： 能觀察日常生活問題與數學的關聯，嘗試擬訂解決問題的策略，並將結果應用於情境中。
學習表現	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數 與小數點。結合點數、位值 表徵、位值表。位值單位「十 分位」。位值單位換算。比 較、加減（含直式計算
單元名稱與節數分配	小數（4 節）
素養導向教學: 透過實際動手操作一位小數的活動，了解一位小數的相關概念，探索解決數學 問題的方法；並藉由與師長、同學互動討埨，培養與人溝通表達及合作解決問 題的能力。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。 本領域欲加強的重點：__讀題理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**六年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：六年級學習扶助篩選測驗 優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。 弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。
核心素養	數**-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數**-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數**-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數**-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	**n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **n-III-10** 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	**N-6-7** 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 **N-6-9** 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
單元名稱與節數分配	第2單元 速率的應用 共6節
素養導向教學: 如附表	

素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
【活動三】追趕問題 ‧利用速率差解決追趕問題。	1.教師布題：紅車的車速是 80 公里/時，藍車的車速是 75 公里/時，如果藍車先出發，前進了 25 公里後，紅車才出發。 2.進行小組討論，如何列出式子，並發表。 3.教師使用線段圖和圖示法來引導、歸納。	1. 能應用速率公式解決距離、時間與速度問題 2. 能結合比例、小數、速率等多概念進行問題解決 3. 能完整說明題幹、建式、計算與反思過程

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__讀題轉譯與異分母分數運算手感__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**五年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：114-1 期末定期評量 優勢：數位學習練習較為靈活，具備基本四則運算能力 。。 弱勢：「異分母分數」與「面積」單元難度高且掌握不穩 ；面對長文字題目易產生恐懼與放棄心態，且缺乏紙筆運算軌跡的手感 。。
核心素養	● **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 。 ● **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 。 ● **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法（應用費曼共學） 。
學習表現	● **n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 。**
學習內容	● **N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減 。**
單元名稱與節數分配	第五單元 **異分母分數的加減**（共 6 節）
素養導向教學: 如附表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點 ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學 ■以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ■評量內容與方式符應學習目標

附件：加強重點的核心素養課程規劃表（以異分母分數為例）

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
【活動一】讀題轉譯與關鍵字圈劃	1. 文字解構： 教導學生圈劃題目中的「分母」、「單位量」等關鍵字 。 2. 結構化建模： 將長文字題目轉化為圖像或簡單的算式結構，降低認知負荷 。	1. 能克服長文字恐懼，準確圈劃解題關鍵字。 2. 能將生活化敘述轉譯為數學算式。
【活動二】費曼共學與手感重建	1. 費曼式互助： 由理解較快的學生擔任「小老師」，使用同學間的共同語言解釋通分過程 。 2. 紙筆軌跡強制： 增加紙筆練習，要求必須完整保留約分與通分的計算過程，累積運算耐力 。 3. 階梯式任務： 提供圖示化輔助（如圓形餅圖、長條模型），引導學生從視覺理解通分概念 。 4.利用 ClassDojo 做加分和班級經營的工具。	1. 能透過同儕互助深化對異分母分數通分的理解。 2. 養成記錄運算軌跡的習慣，減少計算失誤。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學。 本領域欲加強的重點：位值概念理解、數字大小比較與策略性思考能力（透過遊戲活動培養數感）
年級	**中年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生能認識 0～9 的數字，並具備基本數字排列與比較大小的經驗，對競賽與遊戲活動具高度學習動機。 弱勢：部分學生對四位數的位值意義（千、百、十、個）掌握不穩，排列數字時缺乏策略性思考。
核心素養	數-E-A2： 具備基本的算術操作能力，能在生活情境中以數學方式表述並解決問題。 數-E-A3： 能觀察日常生活問題與數學的關聯，嘗試擬訂解決問題的策略，並將結果應用於情境中。 數-E-C2： 樂於與他人合作解決問題，尊重不同的解題與思考方式。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 r-II-2 認識一維及二維數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
學習內容	N-II-1 數的位值結構。 N-II-2 數的大小比較。 R-II-2 數量模式的觀察與推理。
單元名稱與節數分配	數字排排看（4 節） 誰排得比較大（3 節） 數學策略王（3 節）
素養導向教學: 透過「兩人比賽數字卡遊戲」，讓學生輪流抽取 0～9 的數字卡並排列成四位數，引導學生思考位值的重要性與數字排列策略，培養數感、邏輯推理與合作學習能力。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣　萬安國民小學 學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。 本領域欲加強的重點：在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
年級	**二年級(每一年級請撰寫一份附件四-1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：喜歡數學，能做200以內加減運算，及熟練「2~9的乘法」 弱勢：對於應用題的題意理解感到困難
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	**n-I-5**在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	**N-2-8解題**：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
單元名稱與節數分配	單元名稱:兩步驟應用問題 1. 先乘再加的問題第2節 2. 先乘再減的問題第3節
素養導向教學: 檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
第二節先乘再加	【活動一】先乘再加 ・能在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題。 **發展活動一**　超市買水果(水果圖示) 1.教師布題：買一袋橘子和 6 根香蕉，共要付幾元？ 2.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)6根香蕉多少元要怎麼算呢？ (4)然後要再算什麼？ (5)一共要付多少元？ 3.學生思考解題發表。 4.教師重新布題：奇奇買 5 顆檸檬後，還剩下 25 元，奇奇原來有幾元？ 5.學生思考解題發表。 2.作業習寫：習作p54、55	1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。
第 3 節先乘再減	【活動二】先乘再減 ・能在具體情境中，解決「先乘再減」的兩步驟問題。 **發展活動一**　園遊會(園遊會圖示) 1.教師布題：一盒竹蜻蜓有 9 枝，桌上有 3 盒，賣掉 19 枝後，還剩下幾枝竹蜻蜓？ 2.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要怎麼知道剩下幾枝竹蜻蜓？ (3)要先算什麼？	1.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。

	(4)3 盒有幾枝竹蜻蜓？ (5)賣掉 19 枝還剩下幾枝？ 3.學生思考解題發表。 4.教師重新布題：一籠肉包有 7 個，媽媽買了 3 籠，晚餐全家吃掉了 12 個後，還剩下幾個肉包？ 5.學生思考解題發表。 6.教師重新布題：雞蛋糕有 2 種包裝，小包有 6 個雞蛋糕，大包的數量是小包的 2 倍少 1 個，大包有幾個雞蛋糕？ 7.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)一包小包的雞蛋糕有幾個？ (4)大包的雞蛋糕數量是小包的幾倍少幾個？ (5)大包有幾個雞蛋糕要怎麼算？ 8.學生思考解題發表。 9.教師重新布題：一枝風車賣 10 元，老師買了 7 枝，付了 100 元，可以找回幾元？ 10.學生思考解題發表。 作業習寫：習作 p56、57	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。本領域欲加強的重點：數論邏輯的建立與空間性質的探索（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**高年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1.班級學習氛圍正向 ，多數學生已具備基礎四則運算之程序性知識、 2.對圖形觀察（如線對稱、多邊形）展現較高興趣，願意嘗試動手操作與繪圖 、 3.對生活化的情境問題感興趣，且樂於參與小組探究活動 。 弱勢：1.閱讀理解能力偏弱 ，對於複雜或多步驟的應用題（如比與率、未知數）較難掌握文本要旨並建立數學模型 ，統整學科知識的能力有待加強 。 2. 在「數論」概念（如公因數、公倍數）轉化為實際問題解題時，邏輯推理較易混淆；在面對多步驟應用題（如整數四則、複合圖形面積）時，耐性不足且統整資訊能力有待加強 。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、表徵符號之轉換能力，並能應用於解釋相關情境問題。 數-E-B1 具備理解與運用算術符號進行日常溝通的能力，並能掌握文本要旨進行推理。
學習表現	n-Ⅲ-2 理解因數、倍數、公因數、公倍數、質數與合數的定義 。 n-Ⅲ-5 理解異分母分數加減的意義 。 s-Ⅲ-5 理解線對稱的性質，並能辨認與繪製線對稱圖形 。 n-Ⅲ-3 理解多位小數及其加、減、乘、除運算 。 n-Ⅲ-6 理解因數、倍數、質數、最簡分數的概念，並應用於解題。
學習內容	N-5-1 多位小數：認識五位以上的數位與位值，進行比較與加減 。 N-5-2 因數與倍數：理解其意義與判別法，解決簡單公因數與公倍數問題 。 N-5-5 異分母分數加減：透過通分進行運算 。 S-5-5 線對稱：認識對稱點、對稱邊、對稱軸及性質 。 S-5-2 面積：平行四邊形、三角形與梯形面積公式之導出與應用 。
單元名稱與節數分配	1. 第二、第三單元:因數與公因數、倍數與公倍數（12 節） 2. 第四單元: 擴分、約分、通分與異分母加減（10 節） 3. 第五、第九單元:多邊形性質與面積計算（8 節）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：藝術。 本領域欲加強的重點：透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
年級	**高年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1.在創造力和想像力方面： 高年級學生的創造力和想像力通常較為豐富，能夠融入個人獨特的想法和風格進行藝術創作。 2.在自我表現方面： 隨著年齡的增長，學生對於表現自我和展示自己的渴望增強，願意參與各種藝術活動和表演。 弱勢： 1.技術水平不足：高年級學生在藝術技術方面可能還存在一定的不足，需要透過持續的練習和指導來提升他們的技術水平。 2.專注力不足：由於藝術創作過程需要較長時間的專注，高年級學生的專注力可能不足，需要教師引導和培養他們的耐心和集中注意力的能力。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習表現	藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 藝 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

單元名稱與節數分配	美感教育-彩繪感動馬 第一節：課程說明、排灣族文化搜查 第二~五節：文化踏訪採集 第六~七節：對話討論與發現色彩-找尋文化代表色彩 第八~十節：彩繪創作「小感動馬」與作品分享
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：綜合。 本領域欲加強的重點：養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。
年級	**高年級**
學生現況	數據為本： 優勢： 1. 對於環境保護環境方式有初步理解。 2. 學生會主動參與社區淨溪活動，具備個人小我到社會公民的基本態度。 弱勢: 1. 學生無法覺察地球環境改變對自然生態的影響。 2. 學生對於觀察生活周遭環境或生態改變的能力較弱。
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
單元名稱與節數分配	單元三　環境我來珍惜(延伸活動)-魚丸的秘密（2 節課）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：社會。 本領域欲加強的重點：1.班級自治的內容。2.班級的參與人員及負責的工作。3.訂定班級公約的重要性。
年級	中年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：對於議題應該積極討論，勇於表達自己的意見。 弱勢：發言前有些同學沒習慣先舉手，同學發表時沒專心聆聽對方的意見。
核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
單元名稱與節數分配	單元名稱：性別平等 2 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__生活領域__。 本領域欲加強的重點：**引導學童探索與探究漢人過年與部落收穫祭的現象變化和意義**
年級	**低年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： **優勢**：漢人過年是重要的節慶，與學童的生活密切相關，也藉以探討學生本身在部落參加收穫祭的情形探索年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探究、討論、分享、等學習活動歷程，覺察兩者間的異同習俗，其蘊含何等意義。 **弱勢**：參與生活體驗少，發表討論的不多，僅能靠老師多方提供影片及表述，以增進學生對兩種慶典的認知(過年與收穫祭)
核心素養	**生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
單元名稱與節數分配	**一上 第六主題 過年囉** 第一單元 熱鬧迎新年 共 7 節，280 分鐘
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語____。 本領域欲加強的重點：閱讀理解與口語表達能力
年級	**中年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢 多數學生能正確朗讀課文，對故事類文本具高度學習興趣，樂於參與課堂討論與分享 弱勢 部分學生在段落重點掌握與摘要能力上仍需加強，口語表達時語句組織尚不完整
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通與互動的目標。
學習表現	聆聽 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與他人互動 口語表達 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 閱讀 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取文本大意 閱讀 5-Ⅱ-8 運用提問、推論等策略，增進對文本的理解 寫作 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材與組織等寫作步驟
學習內容	篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 文本表述 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構 文句 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 抒情 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達
單元名稱與節數分配	故事怎麼說得清楚（4 節） 我會找段落大意（3 節） 說出我的想法（3 節）
素養導向教學: 以生活化文本、小組討論與發表為主，落實學生為中心教學。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：健康與體育。 本領域欲加強的重點：運動技能（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。		
年級	**低年級**	**中年級**	**高年級**
學生現況	數據為本：(跑步、柔軟度、肌耐力) 優勢：樂於學習、柔軟度佳 弱勢：上課秩序尚未建立	數據為本(跑步、柔軟度、肌耐力)： 優勢：勤於練習、柔軟度佳 弱勢：體重偏重，影響速度	數據為本(柔軟度、肌耐力、協調性)： 優勢：對體育項目充份了解 弱勢：部分體育項目提不起勁
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習內容	Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。
單元名稱與節數分配	第四單元 球球大作戰 4 節	第四單元 球來球往 4 節	第三單元 鍛鍊好體能 4 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文 本領域欲加強的重點：英語閱讀（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）	
年級	**中年級**	**高年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：多數學生學習態度積極。拼讀能力佳，多數學生單字記誦能力佳。 弱勢：閱讀能力偏弱，句型聽說讀寫的應用能力均須加強。	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班級氛圍正向，態度積極。拼讀能力佳，多數學生單字記誦能力佳。 弱勢：閱讀能力偏弱，句型聽說讀寫的應用能力均須加強。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	說◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	說 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 讀◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Unit 1 A New Friend

素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__自然科學領域__。 本領域欲加強的重點：__探索學習__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**中年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：具有好奇心，對生活中的自然現象感到有興趣，喜歡動手操作與參與實驗活動。在老師的引導與提問下，學生願意嘗試與參與學習。 弱勢：閱讀理解能力較薄弱，自然概念理解不夠深入，推理能力較為不足，且學科知識的統整能力有待加強。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 規劃執行與創新應變 **自-E-A3** 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 人際關係與團隊合作 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 P o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導 或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人 的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
學習	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

內容	INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		
單元名稱與節數分配	第四單元 好玩的電路(13 節)		
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。 弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第 2 單元 速率的應用
學習重點	1.能應用速率公式解決距離、時間與速度問題。 2.能完整說明題幹、建式、計算與反思過程。
學習內容	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
教學策略	情境導入：透過生活實例引入速率的概念。 漸進式教學：從簡單計算逐步過渡到複雜應用。 多元表徵：使用直式、算式、圖表等不同表示方法。 師生對話：採用問答形式引導思考過程。 生活連結：結合日常情境如運動、烹飪、交通等。 即時練習：每個概念教學後立即提供練習與討論。
評量方式	學習單、數位評量(均一)、小組討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。 ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。 ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	五年級
學生學習現況	**學習優勢：** 1. **科技接納度高：** 學生對於平板操作極為熟練，能主動利用「均一教育平台」進行預習，並對 Kahoot! 等互動式評量展現高度的競爭心與學習動機。 2. **具備基本觀察力：** 對於生活中常見的多邊形與對稱現象有良好的感官經驗，在實作活動中能透過實際測量與動手剪貼，建立基本的空間感。 3. **同儕互動熱絡：** 班級氛圍正向，進行小組討論或「一題多解」分享時，學生願意傾聽他人的解題邏輯，並嘗試用數學語言進行溝通。 **學習弱勢：** 1. **文字轉譯困難：** 面對字數較多、條件較複雜的應用題（如多步驟的複合圖形面積），學生難以精確擷取關鍵數據，並將文字訊息轉化為正確的數學模型。 2. **抽象推理薄弱：** 部分學生在思考公式背後的邏輯（如：為什麼三角形面積要除以 2）時仍停留在機械式記憶，缺乏系統性的推導能力。 3. **自主監控習慣不足：** 在進行數位學習（WSQ）時，部分學生容易忽略「摘要（S）」與「提問（Q）」的深度思考，僅滿足於完成影片觀看，導致對概念的理解不夠深入。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、表徵符號之轉換能力，並能應用於解釋相關情境問題。 **數-E-C1** 具備從證據中進行邏輯推演的能力，並能參與社會性對話。
單元名稱	多邊形性質與面積計算（整合第五與第九單元）
學習重點	1. 認識多邊形的內角和性質及其邊角關係。 2. 透過剪貼與拼湊，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式由來。 3. 學習將複雜的複合圖形切割或填補，轉化為已知圖形進行運算。
學習內容	**S-5-1 多邊形：** 認識多邊形及其組成要素，理解內角和與對角線。 **S-5-2 面積：** 平行四邊形、三角形與梯形面積公式之導出與應用。
學習表現	**s-Ⅲ-1** 理解三角形、四邊形與圓形的幾何性質，並能應用於面積計算。 **s-Ⅲ-2** 理解多邊形的概念（包含凹、凸多邊形）。
教學策略	1. **WSQ 學習法（搭配均一教育平台）：** 學生透過平板觀看（Watch）影片，重點摘錄（Summarize）公式由來，並針對不解之處提出疑問（Question），強化自主學習深度。 2. **探究式實作：** 引導學生利用剪紙實作發現公式，將抽象的幾何性質具象化。 3. **Kahoot! 即時反饋：** 課末利用 Kahoot! 針對易混淆的概念進行快問快

	答，即時修正學生的迷思概念。
評量方式	**實作評量**（剪貼活動）、**數位評量**（均一練習題、Kahoot! 分數）、**口頭發表**、**習作表現**。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	學生能辨識小數並進行基本運算，但在小數解題技巧概念要再加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3： 能觀察日常生活問題與數學的關聯，嘗試擬訂解決問題的策略，並將結果應用於情境中。
單元名稱	小數
學習重點	認識位值 、會讀會寫、 會比較、 會應用
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數 與小數點。結合點數、位值 表徵、位值表。位值單位「十 分位」。位值單位換算。比 較、加減含直式計算
學習表現	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
教學策略	利用不同之解題差異了解小數應用時機 透過討論與教師引導，說明解題策略與結果差異能清楚小數點以下數值
評量方式	課堂觀察、口頭說明、實際操作、習作。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、數學增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	學生能辨識數字並進行基本比較，但在四位數位值理解與策略性排列方面仍需引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能透過遊戲情境，擬訂數字排列策略，並應用數學概念解決問題。
單元名稱	數字卡對戰遊戲
學習重點	理解四位數的位值概念，並能透過策略性排列比較數字大小。
學習內容	N-II-1 位值概念 N-II-2 數字大小比較
學習表現	n-II-1 理解位值結構 r-II-2 觀察並說明數量模式
教學策略	兩人一組進行數字卡遊戲，每人持有 0～9 數字卡各一張，輪流抽卡、排卡， 透過討論與教師引導，說明排列策略與比較結果。
評量方式	課堂觀察、口頭說明、遊戲表現紀錄、學習單。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年甲班
學生學習現況	會 200 以內加減運算及熟練 2~9 的乘法
欲提昇之核心素養具體內涵	在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
單元名稱	兩步驟應用問題
學習重點	1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。
學習內容	**N-2-8 解題**：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
學習表現	**n-I-5** 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
教學策略	1. 以六何法、心智圖及故事地圖引導理解及重述傳說故事 2. 小組合作學習互動中提升學習的成效
評量方式	實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂孟琳　夏鳳鳳　游榮儀 公開授課日期：115.05.13 小組備課日期：115.05.12 小組議課日期: 115.05.13 公開授課班級：二甲
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已具備 1~30 數字的順序關係及算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，透過操作，能解決 10 的分解與合成問題。 劣勢：無法理解題意，需用圖示表示說明，才能理解題意。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法； 並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。
單元名稱	第 4 單元　分與合
學習重點	能夠理解加法和減法的意義，並熟練基本加減法並能流暢計算，透過操作練習，以應用於日常生活解決 10 以內的分解與合成問題。
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題，並熟練基本加減法並能流暢計算。。
教學策略	1.運用日常生活情境布題，透過討論，覺察以理解題意來列算式解題。 2.以日常生活實際的例子，並說明分析以增進學生對題意的理解。
評量方式	口頭回答、討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	藝術領域-視覺藝術課
年級	六
學生學習現況	1. 在創造力和想像力方面：高年級學生的創造力和想像力通常較為豐富，能夠融入個人獨特的想法和風格進行藝術創作。 2. 在自我表現方面：隨著年齡的增長，學生對於表現自我和展示自己的渴望增強，願意參與各種藝術活動和表演。 3. 技術水平不足：高年級學生在藝術技術方面可能還存在一定的不足，需要透過持續的練習和指導來提升他們的技術水平。 4. 4.專注力不足：由於藝術創作過程需要較長時間的專注，高年級學生的專注力可能不足，需要教師引導和培養他們的耐心和集中注意力的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
單元名稱	美感教育-彩繪感動馬-共 10 節
學習重點	1. 認識排灣族重要文化元素（如花環、百步蛇、陶壺等），了解其象徵意義與傳統價 值。 2. 透過觀察與實作，學習從自然中尋找色彩靈感，發展個人色彩感知能力。 3. 能連結特定文化物件與代表性色彩，理解色彩在文化傳承中的角色與意義。 4. 培養學生的美感表達與創作能力，能以多元方式呈現文化色彩作品。 5. 瞭解文化色彩的意涵，並透過學學台灣文化色彩網站及 APP 採集文化色彩、練習 配色，讓學生找到屬於部落獨有的色彩。 6. 了解文化色彩的涵義，運用色彩進行彩繪創作。
學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
學習表現	藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 藝 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

教學策略	1. 運用 ORID 策略，找尋文化色彩。 2. 使用分組學習法，學習與他人合作解決問題的能力。 3. 認識並運用油漆、陶瓷材質立體素坯創作作品。 4. 學習流暢的發表介紹自己的創作。
評量方式	討論發表、分組實作、彩繪創作、創意表現、學習單、活動參與度
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、游榮儀 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期: 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	閱讀教育
年級	三年級
學生學習現況	1.學生已累積閱讀短篇兒童故事的經驗(或進階版的橋梁書）。 2.學生有閱讀無注音文本的基本知能。 3.學生曾經使用概念圖、心智圖、六何法策略進行文本內容分析。
欲提昇之核心素養具體內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
單元名稱	認識科普書
學習重點	認識知識豐富的 300 類科普讀物，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族，讓學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。
學習內容	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
學習表現	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
教學策略	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 4. 鼓勵學生從故事中連結生活知識與經驗，並進行延伸閱讀。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享、學習單撰寫、閱讀態度
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、游榮儀 公開授課日期：115.03.26 小組備課日期：115.03.25 小組議課日期：115.03.26 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	資訊教育
年級	五年級
學生學習現況	1.學生已具備上學期 Canva 簡報製作的操作經驗。 2.本次課程以「我的夢想一天」為主題，完成三張簡報內容：上午、中午、下午（不含片頭與片尾）。 3.學生能將個人夢想與生活想像轉化為具體的視覺表達。 4.透過創作歷程，學生展現自我反思與規劃能力。 5.學生作品呈現其對未來的期待與期望，教師可從中觀察學生的學習成果與成長軌跡。
欲提昇之核心素養具體內涵	• E-A2 具備探索問題的思考能力，能規劃一天活動流程，並透過製作簡報整理、呈現個人想法。 • E-B2 具備運用資訊科技的能力，能使用 Canva 工具進行圖層、群組與版型設計。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並在小組中進行簡報設計與互相回饋。 • E-A3 具備創新與解決問題的能力，能將個人生活想像轉化為簡報作品並進行美化。 • E-B3 具備整合資源與訊息的能力，能選擇合適圖片、文字、顏色及版型呈現主題。 • E-C3 具備溝通與表達能力，能於成果分享時清楚說明自己的一天安排及設計理念。
單元名稱	Canva 簡報設計進階
學習重點	1. 能操作 Canva 完成主題簡報創作（資訊科技）。 2. 運用分組與透明度設計視覺焦點（藝術表現）。 3. 透過同儕回饋修正作品（跨領域素養）。
學習內容	【資訊科技與媒體素養】 • 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 • 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 • 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 • 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 • 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 【社會互動與情感】 • 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【藝術與創作】 • 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 • 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構圖呈現個人創意與生活想像。 • 藝術 1-III-3 能使用顏色、字型與圖像搭配，完成簡報版面設計。 【自主行動與規劃】 • 自行 3-III-1 能規劃個人一天生活流程並進行數位表達。

	• 自行 3-III-2 在簡報製作中展現耐心、專注與自主修正作品的態度。
學習表現	【藝術與創作】 • 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構圖呈現個人創意與生活想像。 • 藝術 1-III-3 能使用顏色、字型與圖像搭配，完成簡報版面設計。 • 藝術 1-III-4 能在作品中表達個人情感與故事性。 【社會互動與溝通】 • 社互 2-III-1 具備理解他人感受、與團隊成員合作之能力。 • 社互 2-III-2 能在小組討論與簡報分享中，清楚表達自己想法並接受回饋。 【自主行動與學習態度】 • 自行 3-III-1 能規劃個人一天生活流程並進行數位表達。 • 自行 3-III-2 在簡報製作中展現耐心、專注與自主修正作品的態度。
教學策略	1.簡報設計進階技巧說明 教師引導學生認識簡報設計進階功能，重點練習「物件分組」、「圖層前後順序」及「透明度調整」，理解如何透過版面配置與視覺層次，營造清楚的視覺焦點。 2.示範與實作練習教師示範設計主題為「我的夢想一天」之簡報，說明標題、圖片、文字配置與色彩搭配原則。學生依示範內容進行個人或小組實作，完成一套主題明確的簡報作品。 3.同儕觀摩與回饋修正 學生進行作品展示，透過同儕互評方式，針對視覺焦點是否明確、版面是否清楚及整體美感提出建議，並依回饋進行作品修正與優化，培養欣賞他人作品與自我改進的能力。
評量方式	1.學習歷程觀察 2.簡報作品完成度 3.同儕回饋與修正表現
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：董文正、蔡家元、黃梅雲 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期：公開授課班級：五甲
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：喜歡參與公開發表，這不僅能提升表達能力，也讓我更勇於面對挑戰。 劣勢：同學發表時沒專心聆聽對方的意見。
欲提昇之核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作：活動一、二學習不論男生或女生都應該享有公平的發展機會，並懂得保護自己和他人的身體隱私。
單元名稱	性別平等
學習重點	1.性別平等，要互相了解與尊重。 2.每個人都應擁有公平發展的機會。 3.人們的表達與發展，都不應受到性別的限制。
學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
教學策略	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演示、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳淑蕙、黃梅雲、蔡家元、董文正 公開授課日期：115.5.22 小組備課日期：115.5.22 小組議課日期：115.5.22 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	法定議題(環境教育)
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生進行各種探究、踏查活動充滿興趣。 劣勢：有時參與的態度不積極，表現不如預期。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
單元名稱	校外教學~參訪台南市安平區
學習重點	1.認識四草綠色隧道紅樹林生態。 2.探訪台南文化古城。
學習內容	1.認識紅樹林生態環境。 2.知道台南安平區附近的景點。 3.了解正確參觀文化古蹟的方法。
學習表現	1-1 能說出紅樹林生態的特色。(認知) 1-2 能列舉園區常見的動植物及文物設施。(認知) 1-3 能了解保存文化古蹟的重要性。(情意)
教學策略	活動一：四草綠色隧道遊船。 活動二：參觀安平古堡。 活動三:劍獅巡禮。 活動四:認識安平老街。
評量方式	口頭回答、實際操作、舉手發表、學習單
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	學生能有基本的閱讀能力，但中高層次的閱讀能力待加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	美味的一堂課
學習重點	1.文體結構： 理解「總分總」的寫作方式。 2.內容分析： 能區分文本中「現在」與「未來」的描述，並找出二者關聯。
學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
教學策略	1.四學 2.分組合作學習
評量方式	課堂觀察、口頭說明、實際操作、學習單。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、國語增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	綜合活動
年級	五年級
學生學習現況	學習優勢： 1. 科技接納度高： 學生對平板操作熟練，能主動利用「均一教育平台」觀看安全教育影片 。 2. 觀察力良好： 具備基本的感官察覺能力，能發現生活中明顯的危險（如走廊奔跑） 。 3. 樂於合作分享： 喜歡小組討論並上臺發表對危機事件的看法與感受 。 學習弱勢 1. 警覺心不足： 對於「潛藏」的危機（如網路誘惑、校園毒品偽裝）辨識度較低 。 2. 應變經驗缺乏： 雖能察覺問題，但對於如何運用正式資源（如撥打 165 專線）的具體步驟不夠精熟 。 3. 自主監控習慣不足： 在進行 WSQ 數位預習時，部分學生較難針對「提問(Q)」提出具深度的反思 。
欲提昇之核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 。
單元名稱	單元一：化解危機總動員
學習重點	1. 覺察並辨識生活周遭的潛藏危機（如自然災害、人為誘惑） 。 2. 學習運用各種感官與外部資源（如公告、165 專線、AED）辨識與分析危機 。 3. 演練「事前預防、當下處理、事後檢視」的危機應變策略 。
學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機 。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略 。
學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機 。
教學策略	1. WSQ 學習法（數位自主學習)： 學生透過平板觀看（Watch）均一或防災影片，摘要（Summarize）重點，並針對應變步驟提出疑問（Question） 。 2. 情境演練（危機追追追)： 運用心智圖分析危機影響，並進行模擬劇場演練正確避難與求助行為 。 3. Kahoot! 安全知識競賽： 單元末利用 Kahoot! 進行「安全知識王」遊戲，即時檢核辨識危機的能力 。
評量方式	實作評量（危機辨識觀察員、演練小劇場)、口頭發表、數位評量（Kahoot! 成績)、學習單撰寫 。

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱: ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國際教育
年級	四年級
學生學習現況	優勢：多數學生學習態度積極。拼讀能力佳，多數學生單字記誦能力佳。 劣勢：閱讀能力偏弱，句型聽說讀寫的應用能力均須加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Where Are You?
學習重點	能將課文句型、單字應用于生活情境中。
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	說◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
教學策略	1.整理整冊重點句型，將其設計唸讀 Chant。於上課前唸讀，同時進行預習與複習，建構肌肉記憶。 2.使用平板搭配教學工具 Seesaw 設計活動，記錄學生語音，修正發音。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生具備基本朗讀能力，能主動參與課堂討論與分享 待加強：對文本重點的統整能力及口語表達的完整性仍需提升
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文表達個人想法，傾聽並回應他人觀點，培養良好溝通與互動能力
單元名稱	故事重點我會說
學習重點	能找出段落與全文重點，並以完整語句說出故事內容與個人想法
學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構
學習表現	5-Ⅱ-6 運用摘要策略，擷取文本大意 2-Ⅱ-3 把握說話重點與順序，進行適當回應
教學策略	透過故事文本閱讀，引導學生圈選關鍵字與段落重點，進行小組討論與口頭發表，並由教師適時示範與回饋
評量方式	課堂口頭發表、小組討論表現、學習單、課堂觀察紀錄
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	健康與體育
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生已俱備遵守運動規則的習慣，對於各項運動技能也都有基礎，能夠適當的轉換學習。 劣勢：學生體重偏重的比例稍多，對於伸展、基本動作等較無互動的項目不感興趣。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	單元四　球來球往
學習重點	具備生活中有關運動與健康的知識與判斷能力，理解並遵守相關的規範，遵守運動規則。
學習內容	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習表現	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
教學策略	1.熟練基本擊球動作。2.練習個人低、高手擊球。 3.練習二人、三人傳球。4.比賽規則講解。 5.分組比賽
評量方式	1. 競速低高手擊球 2. 對打數量
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：校長、郭忠孝 公開授課日期：115 年 4 月 17 日 小組備課日期：115 年 4 月 15 日 小組議課日期：115 年 4 月 17 日 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☑參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群、雙數增能社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：班級氛圍正向，態度積極。拼讀能力佳，多數學生單字記誦能力佳。 劣勢：閱讀能力偏弱，句型聽說讀寫的應用能力均須加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 1 A New Friend
學習重點	能將課文句型、單字應用于生活情境中。
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	說 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 讀◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
教學策略	1.整理整冊重點句型，將其設計唸讀 Chant。於上課前唸讀，同時進行預習與複習，建構肌肉記憶。 2.使用平板搭配教學工具 Seesaw 設計活動，記錄學生語音，修正發音。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學領域
年級	四年級
學生學習現況	**學習優勢：** 1. 認知發展：已具備基礎的理解與分類能力，能在教師引導下理解簡單的自然概念，並將抽象知識與生活經驗連結。 2. 觀察力和實驗技能：日常生活中經常接觸自然環境，對動植物、天氣與環境變化具有良好的觀察力。在實作與實驗活動中，能透過實際操作與觀察，逐步培養基本的實驗技能與科學學習興趣。 3. 合作能力：透過多次小組合作已逐步建立默契，願意參與小組討論與分工合作。 **學習弱勢：** 理解推理能力不足：孩子們的理解能力相對較為薄弱，在文本解讀、科學推理及問題解決方面表現較為不足，仍需透過持續的訓練與引導，逐步提升其科學思維能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索 A3 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡 單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備及資源，進行自然科 學實驗。 C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力
單元名稱	第四單元 好玩的電路 活動 2 電路有哪些連接方式
學習重點	1. 觀察並歸納「電池串聯」會讓燈泡更亮（電壓增加）。 2. 比較「燈泡串聯」與「燈泡並聯」的亮度差異（並聯 > 串聯）。 3. 應用：了解手電筒常用串聯（加強電力），家庭用電為並聯（獨立運作）
學習內容	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體,將電池用電線或良導體接成通路,可使燈泡發光、馬達轉動。
學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 P o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導 或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人 的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
教學策略	1. 探索式：通過觀察、實驗、探究等方式來學習自然科學知識。 2. 小組合作：讓學生在團隊中合作完成任務，培養合作能力和溝通技巧。 3. 引導式提問：提出具有啟發性的問題，引導學生思考和探索，激發他們的學習興趣和動力。 4. 差異化教學： 根據學生的學習特點和水平，針對性地調整教學內容和方式，實現個性化教學。
評量方式	實作評量、口頭評量、小組合作
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱領域備課社群、 民族教育社群、雙數增能社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	生活領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢：漢人過年是重要的節慶，與學童的生活密切相關，也藉以探討學生本身在部落參加收穫祭的情形探索年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探究、討論、分享、等學習活動歷程，覺察兩者間的異同習俗，其蘊含何等意義。 弱勢：參與生活體驗少，發表討論的不多，僅能靠老師多方提供影片及表述，以增進學生對兩種慶典的認知(過年與收穫祭)
欲提昇之核心素養具體內涵	利用文字、口語、創意春聯、紅包的意義等表達對過年的理解與感受，以及了解部落收穫祭典的意義，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。
單元名稱	第六主題 過年囉　　第一單元 熱鬧迎新年
學習重點	過年(部落收穫祭)是重要的節慶，與學童的生活密切相關，課程設計以感官探索過年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
教學策略	1.運用日常生活情境布題，透過討論，覺察以理解題意來列算式解題。 2.以日常生活實際的例子，並說明分析以增進學生對題意的理解。
評量方式	口頭回答、討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：蔡家元
- 評鑑日期：114年12月26日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用分組互動式的教學來提升學生的興趣，達到導學、自學、共學和互學的目的。 2. 透過分組競賽，小組討論，讓每個孩子都能認真參與並養成主動學習的能力。 3. 利用週三進修時間召開相關會議或辦理增能社群研習，討論課程所遇見之問題，以改進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習	V			

		社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師進行教學佈題	說明：觀看影片解說
	
說明：分組討論	說明：各組派代表上台說明解題方式

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 數學（小數）
- 年　　級： 四年級
- 授課教師：董文正
- 評鑑日期：114年12月22日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			一、教學規劃及調整之情形：依課綱核心素養規劃小數意義、讀寫、大小比較及生活應用活動。 教學前進行先備能力檢測，了解學生整數與分數概念基礎。 設計操作活動（如量杯、錢幣、尺規），連結生活經驗學習小數。 依學生學習狀況調整進度，增加示範與練習次數。 二、與其他教師合作之情形：與年級教師進行共備，討論小數教學重點與迷思概念。共同設計學習單、評量題型與生活情境題。分享學生學習表現，調整教學策略。進行觀課與回饋，精進教學方法。 三、學生具體成效：能正確讀寫小數並了解位值意義。能進行小數大小比較與排序。能將小數應用於生活情境問題。 四、待改善問題與解決策略：1部分學生對小數位值概念仍不穩定。 **策略**：增加操作教具與視覺化圖像輔助；學生容易混淆分數與小數轉換；安排對照練習與生活化情境題；能力差異大；實施分組教學與個別指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進行教學



說明：加強學生練習



說明：進行分組討論



說明：學生上台操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：郭忠孝
- 評鑑日期：115年1月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對五年級「因數與倍數」及「異分母加減」等抽象概念，透過社群討論研發具體操作教具及線段圖引導策略。 2. 結合生活情境（如：平分水果、布料裁剪）設計應用題，強化數學與生活的連結。 1. 考量學生在因倍數概念轉化較慢，適度增加第三單元「公倍數」之練習節數。 2. 對於幾何單元（線對稱、面積），增加實作測量與繪圖練習。 教學設計強調從具體操作（如：摺紙驗證線對稱性質）進階到抽象計算，落實脈絡化學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			

						透過「一題多解」分享活動，鼓勵學生上台發表不同的解題思路（如：求複合圖形面積的拆解法）。 本學期完成「異分母分數加減」公開授課，利用分層提問引導學生理解通分的意義。 針對學習落後學生提供簡化題型或圖具輔助；對程度優異學生提供邏輯思考延伸題。 在「整數四則運算」單元，透過小組協同學習，由同儕協助指導計算順序。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			1. 學生能精熟五位數以上小數計算及因倍數判別。 2. 多數學生能獨立導出三角形及梯形面積

						公式並正確應用。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			發現學生對「分數應用題」仍易出錯，計畫於下學期加強文字理解與畫圖表徵之連結。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行教學



說明：實際操作(附件使用)



說明：費曼實操（組內共學）



說明：WSQ 學習

	
說明：上台發表(組間互學)	說明：費曼實操（組內共學）

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：114年9月9日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2. 透過分組競賽的活動，讓每個孩子都能有自主學習的能力。 3. 利用週三進修時間召開議題相關會議或辦理增能社群或研習，討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習	V			

		社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行教學



說明：課程遊戲說明



說明：分組競賽



說明：分組競賽



說明：分組競賽



說明：對戰成績總表

附件五、屏東縣萬安國小114學年度 學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： **數學領域**
- 年　　級： **一年級**
- 授課教師： 張玉美
- 評鑑日期：114.11.04

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.教學規劃及調整之情形 (1)能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 (2)能適時融入重要議題及校本特色。 (3)課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.與其他教師合作之情形 (1)參與教師專業成長活動(如：週三教師進修之增能研習、專業學習社群) (2)每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 3.學生有哪些具體成效 經多次複習，學生上台演練題型，已有八成學生理解題意，能夠寫完題目。 4.待改善問題與解決策略 (1)面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（如：共備觀議課、教師專業學習社群），以提升教學效能。 (2)對於學習成效不佳的學生(二成)，在學扶課再加以練習講解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

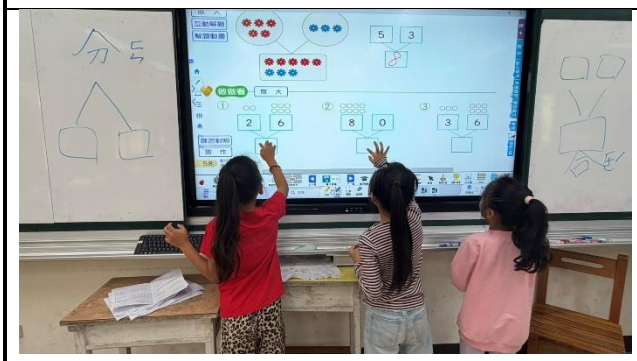
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



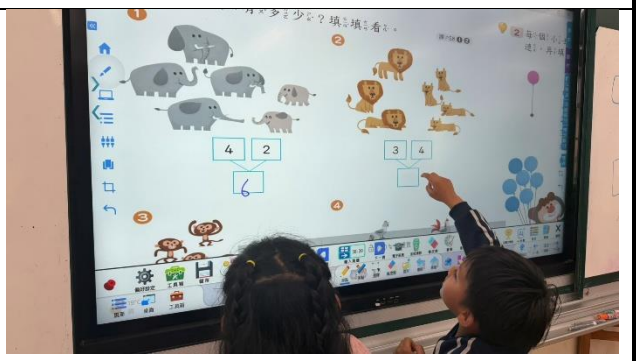
說明：老師講解說明分的意義



說明：老師講解說明合的意義



說明：學生上台演練



說明：學生上台演練



說明：習作練習



說明：習作練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

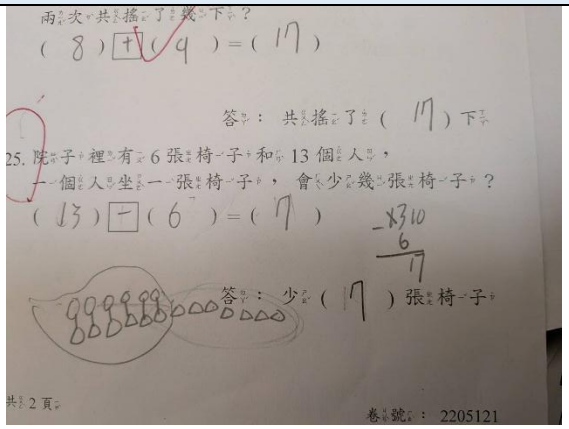
附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級： 二甲
- 授課教師： 游榮儀
- 評鑑日期：115.1.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		學習目標: 1.透過學習並熟練直式加減的計算方法，以解決生活情境中的加減運算問題。 2.能透過對題目的瞭解，透過畫圖、教具操作或所學的算術技巧，解決加減應用問題，並樂意分享自己的想法，以及尊重他人的解題策略。 3.學習表現: n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 4.學習內容:N-1-2加法和減法，加法和減法的意義與應用(比較型的應用問題)。 省思:透過具體操作、教師圖解、學生自己畫圖及閱讀理解題意，多元方法應用下，小朋友能提高解題正確率。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V		

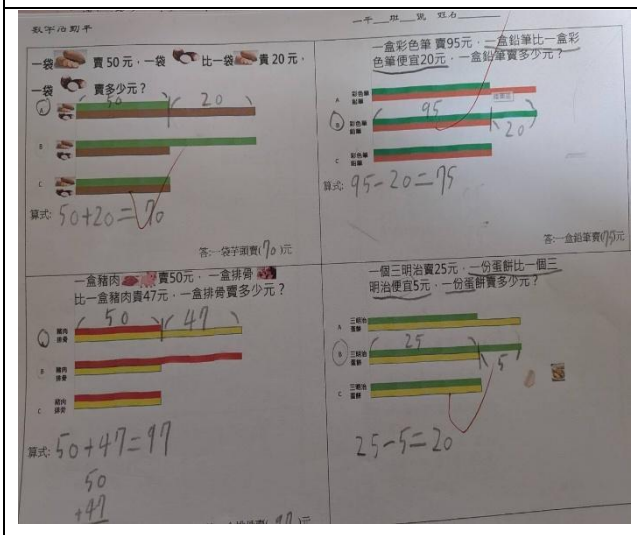
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

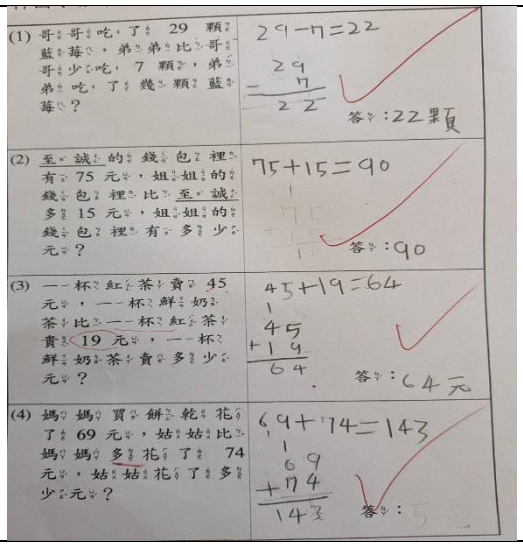




說明：學生試著以圖解來幫助解題。

說明：教導學生把抽象的文字以圖式具象化幫助學生理解。





說明：圖像協助學生獨立解題的能力。

說明：逐步漸進，移除圖像讓學生練習解題

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年　　級：高年級
- 授課教師：涂孟琳
- 評鑑日期：114.12.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			**一、教學規劃及調整之情形** 1. 開學前擬定課程計畫。 2. 安排藝術領域老師、文化老師和木雕老師共同備課。 3. 視課程需求將學生分組。 **二、與其他教師合作之情形：**安排藝術領域老師、文化老師和木雕老師共同備課。 **三、學生的學習具體成效** 1.提升對藝術領域的相關知識與技能以及表達的能力。 2.能學習多元媒材與技法，表現創作主題，從事藝術與生活創作。 3.提升對藝術與文化的審美感知，以及判斷的能力，增進美善的生活品質。 4.能主動參加藝術與文化活動，體會生命與藝術文化之美。 5.會認識並傳承排灣文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 6.完成感動馬的創作，並在高美館展出。 7.用自己的創作-像畢卡索致敬的自畫像來布置校園。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	
說明：請部落木雕老師教導木雕基礎技法。	說明：開始雕刻木雕創作
	
說明:指導學生尋找文化色彩的元素，成為創作感動馬的色彩。	說明:創作自己的感動馬草稿。
	
說明:指導彩繪感動龍的技法	說明: 認真投入彩繪感動馬。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：高年級
- 授課教師：郭忠孝
- 評鑑日期：115.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.**「感恩心」與「人文情」：** 透過「耶誕音樂戲劇」與「安平社區報佳音」活動，引導學生走出教室服務長輩，深化社區連結與同理心。 2.**「快樂學」與職人探索：** 與北富銀合作理財營，將抽象金融概念具象化為「小小職人」體驗，建立正確金錢觀。 3.**「多元化」與生態素養：** 海博館「魚丸的秘密」課程將海洋環境困境與傳統技藝結合，提升學生環保意識與勞動價值感。 4.**健康守護與科學探究：** 健保講座及田園教師實驗，讓學生從被動聽講轉為動手實作（圓周運動），培養科學邏輯與營養自我管理能力。 實施成效與反思：1. 結合費曼共學： 在理財與環保主題中，鼓勵學生分享所學，強化口頭表達與邏輯思維。2. 克服讀題恐懼：在活動任務單中，加入圖示輔助並引導關鍵字圈劃，幫助後段生理解長文本指令，重建學習信心。3. 生活實踐手感： 透過魚丸製作、營養盤點等實體操作，補足數位學習缺乏的紙筆運算與實體操作經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 耶誕節音樂戲劇欣賞——透過藝術表演體察生命價值與節慶意涵。



說明： 小小職人」理財營——學生模擬銀行櫃員實作，學習資源分配與金融知識。



說明： 「魚丸的秘密」海洋教育——學生親手製作魚丸，並探討海洋污染對食物鏈的影響。



說明： 健康生活講座——泰武國小營養師指導學生認識全食物與均衡營養。



說明： 科學實驗活動——學生動手製作圓周運動器材，觀察向心力與轉速之關係。



說明： 社區報佳音服務——學生將耶誕溫暖傳送到達理與安平社區，實踐人文關懷。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：3年級
- 授課教師：黃梅雲
- 評鑑日期：114.10.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		（一）打破性別刻板印象 1. 請同學分享在傳統社會中，人們對男生和女生常見的不同看法或期待，並完成學習單，再上台發表自己的想法。 2. 教師引導學生聆聽同學的分享，一起想一想、討論這些看法或期待是不是合理。 3. 價值澄清：教師適時說明正確觀念，鼓勵學生不要被性別的固定印象限制。男生也可以細心溫柔，女生也可以勇敢嘗試，每個人都應該依自己的能力與興趣發展。 （二）未來的職業 1. 教師引導學生思考自己未來想做的工作，並把職業名稱寫在老師準備好的空白紙上。 2.全班一起觀察黑板上的貼單，思考男生和女生想做的工作是否一樣或有不同。 3.教師引導學生觀察，哪些職業是男生和女生都有人選擇的。 4.教師引導學生思考並發表：那些看起來沒有重疊的職業，是否真的只能由男生或只能由女生來從事？ 5.價值澄清：教師引導學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v	v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

		學目標之達成				生了解，任何職業都不只屬於男生或女生，只要有興趣、願意努力，每個人都能選擇自己喜歡的職業。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	
說明：老師講解	說明：學生完成學習單
	
說明：學生發表人們對男生和女生常見的不同看法或期待	說明：學生發表對未來想從事的職業
	
說明：學生發表對未來想從事的職業	說明：教師講評

附件五、屏東縣萬安國小114學年度 學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： **生活領域**
- 年　　級： **一年級**
- 授課教師： 張玉美
- 評鑑日期：114.12.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.教學規劃及調整之情形 (1)能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 (2)能適時融入重要議題及校本特色。 (3)課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.與其他教師合作之情形 (1)參與其他教師民族教育課程活動 (2)每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 3.學生有哪些具體成效 透過影片讓學生依能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、討論、分享發表及整合等學習機會，讓自己多層的認識了解。 4.待改善問題與解決策略 學生歷練不足，多鼓勵學生多參與部落活動，且多元了解其他國家的文化異同。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）





說明：老師引導探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，及討論能幫助家人什麼事。





說明：老師講解說明收穫祭的意義





說明：引導學生講述參與活動的心得





說明：學生分享參與過程心得

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：114年9月25日

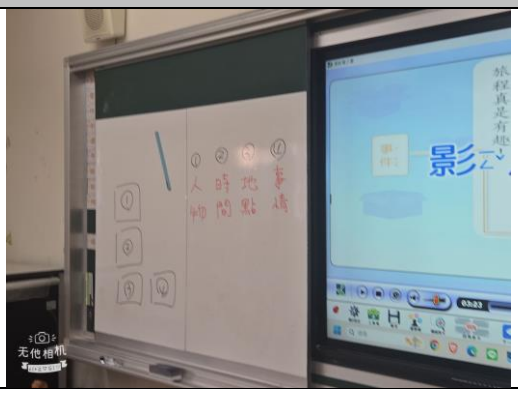
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2. 透過上台發表的活動，讓每個孩子都能有上台發言的機會。 3. 利用週三進修時間召開議題相關會議或辦理增能社群或研習，討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	V			

		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行教學



說明：課程遊戲說明



說明：填寫內容



說明：填寫內容



說明：上台發表



說明：上台發表

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語文
- 年　　級：六年級
- 授課教師：Cassie、柯家榕
- 評鑑日期：2026/1/21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形： 依當前課綱內容設計、安排教學內容。從單元主題當中發想適切的教學活動，使學生更容易沉浸在語言情情境中。 學生差異大，教學活動會考慮學生的學習程度安排適切的活動使學生更容易參與。 利用影音、電腦教學遊戲以及 seesaw 教學軟體豐富教學活動，提升學生學習意願。 2.與其他教師合作之情形： 課前與協同教師共同商討教學內容廷整教學進度，並在課程結束之後，共同討論學生上課狀況，調整教學活動型態，以及課堂進行中的搭配模式。 3.學生有哪些具體成效： 聽讀 課堂表現較為專注，活動參與意願提升。長時間操作同一知識點，使學生記憶較牢固。全英教學影響
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		部分學生應用英語文的習慣，使用英語意願提升。 4. 待改善問題與解決策略： 部分教學活動耗費大量時間，教學進度稍有落後。 全英教學初期易影響低學習成就學生，產生排斥，需要花費更多時間調整、適應。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動操作。



說明：



說明：教師指導學生應用單元句型完成活動。



說明：拼音教學，教師指導學生唸讀。

	
說明：拼音 chant 教學。	說明：使用數位工具協助教學。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：高凱琳
- 評鑑日期：114.12.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃之情形：依照課本內容及12年國教課綱、學生先備知識等條件，設定學習目標；教學方法方面，則使用多元的教學方法，例如實驗、觀察、討論、遊戲等，以提供豐富的學習體驗，並於課堂中採異質分組，配合學生能力及學習狀況，調整課程內容及進度。 2. 與其他教師合作之情形：利用觀課時間與教師討論，針對課程內容進行深入討論，並於課後安排時間進行經驗分享與相互教學。 3. 學生有哪些具體成效： (1)學科知識：增加學生自然領域的知識，如生態、物理、基本自然科學概念。 (2)科學探究精神：提升思考與問題解決能力。 (3)合作能力：在小組學習活動中，學生能進行分工合作，彼此溝通與協調，共同完成任務 4.待改善問題與解決策略：部分學生在課程中的投入程度有限，建議透過多元且具趣味性的教學設計，提升學生的學習興趣與參與度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗操作



說明：實驗操作



說明：實驗操作



說明：實驗操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 健康與體育
- 年　　級： 四年級
- 授課教師： 張家驥
- 評鑑日期： 115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.球類活動從基礎動作要領到隊型練習，了解運動規則到比賽，循序漸進完成專業素養。 2.健體領域提供社箭指導教練、游泳指導教練、排球指導教練及一般健體教師，給學生多元的有效學習，並滿足差異化學習。 3.學生參加縣內排球賽獲得中小運等全縣第三名，參加射箭比賽獲得全縣第二、四、五、六等名次；游泳課學會自救泳漂及自由式等基本游泳技能。 4.學習多元及有效學習策略搭配教師專業及有效教學策略最大的困擾在人力上的不足，否則會是適性化及最大自主學習的課程設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熱身跑步



說明：延展體操



說明：平衡練習



說明：同學互助練習



說明：投籃練習



說明：跳躍動作

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題(環境教育)
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：蔡家元
- 填寫日期：114.11.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.課程規劃符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2.教材難易度適中，教學活動與時間規畫適當。 3.適切融入議題及校本特色，以學生生活經驗與情境為課程設計原則。 4. 採用多元並依學生程度的評量方式實施評量，並達成適合學生的學習目標與成效。 5.利用教學媒體妥善補充相關之教學資源增進學生的學習經驗。 6.隨機調整符合學生程度的學習方式進行教學。 7.教師平日積極參加相關專業進修或研習，提升課程設計與教學、評量方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

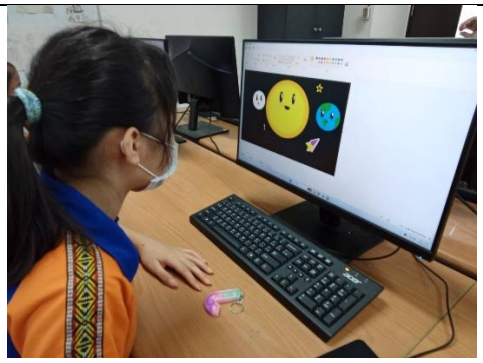
	
說明：環境教育~認識四草綠色隧道紅樹林生態	說明：環境教育~參訪台南安平古堡
	
說明：環境教育~探訪文化古蹟	說明：環境教育~探訪文化古物

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育-Canva 簡報設計
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：吳淑蕙
- 填寫日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.課程依校訂規劃與彈性學習原則設計，結合學生生活經驗。 2.教師示範 Canva 圖層、群組及版型操作，學生實作練習。 3.課程內容依學生操作熟練度即時調整，提供個別指導。 4.學生能完成主題簡報作品。 5.學生作品具整體性、創意與數位表達能力。 6.部分學生版面美感與文字精簡仍待加強，後續增設範例比較及同儕互評。 7.學生進行作品分享，教師即時回饋，促進同儕學習與反思。 8.教師觀察學生操作投入度高，學習動機良好。 9.課程整體目標達成，學生核心素養獲提升。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：教師示範 Canva 簡報進階排版操作。	說明：教師說明圖層、群組與版型套用重點。
	
說明：學生完成主題簡報作品並進行分享。	說明：學生實際操作 Canva 進行簡報編排。
	
說明：學生投入完成主題簡報。	說明：學生分享作品並接受教師回饋。

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：涂孟琳
- 填寫日期：115.1.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：這學期閱讀教育課程結合學校的閱讀推動方向，採用文本閱讀、數位閱讀、跨領域整合等多元教學策略，融入部落文化、環境永續與資訊素養，並搭配 SDGs 相關議題，提升學生的閱讀理解與批判思考能力。 2. 學生有哪些具體成效：閱讀理解能力提升，學生能夠針對文本進行摘要、推論與評論，部分學生開始嘗試撰寫閱讀心得。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生對較長篇文本的閱讀耐性不足，透過分段閱讀、圖像輔助、任務導向閱讀，提升學生閱讀長篇文本的能力。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：與閱讀推動團隊、資訊素養教學團隊合作，分享閱讀教學策略與資源，並邀請閱讀教育專家，探討如何透過閱讀課程傳承文化與培養批判思考。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：鼓勵學生利用閒暇時間到圖書室借閱與閱讀。	說明：班級共讀書讀後討論與分享。
	
說明：小組討論繪本內容並進行發表。	說明：定期舉辦主題書展活動。
	
說明：讀後心得分享與討論。	說明：使用閱讀策略進行閱讀。

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育
  學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：游榮儀
- 填寫日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		依據校定課程實施計畫之課程規劃與實施內涵，本學期進行: 認識排灣族的飲食文化、沉浸式族語、認識萬安溪、追溯家族故事、排灣族送情材、製作花環等課程等課程。 實施成效: 1. 認識排灣族的飲食文化:孩子們從認識排灣族的傳統美食「奇拿富」出發，文化老師帶領孩子一邊聽故事、一邊觀察食材，接著自己動手做，課堂充滿童趣與學習熱情。 2. 沉浸式的族語學習: 我們學會說族語 、 認識美麗的傳統服飾 和 傳統植物並且品嘗它的味道， 也學會將所學的傳統文化記錄下來，希望原住民的歷史與文化能世代永流傳 。 3 透過「認識萬安溪」的課程，孩子能了解自己部落的環境，更能透過踏查，體會愛護社區環境的重要性。 4 透過追溯家族故事、參與在地活動、學習傳統技藝、反思價值與認同。 5. 排灣族送情材是部落浪漫信物！以族語追溯起源，選料收取藏滿心牽掛，用數量承載情深義重，每一份都藏著原住民純粹真摯的愛戀～ 6. 透過體驗式學習，讓學生認識、感受並傳承排灣族文化。花環象徵部落美
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						好與生命力，課程傳遞的不僅是技能，更是部落的生活智慧與價值觀。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)	
	
說明：上山尋找情柴並學會用樹藤綑綁	說明：到萬安溪踏查了解生態保護對部落的重要
	
說明：認識部落美食及美食製作食材	說明：認識族服及識服飾上圖騰之意涵
	
說明：從追溯家族故事 認識排灣族婚禮	說明：花環象徵部落美好與生命力

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：柯家榕
- 填寫日期：2026/1/22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.課程規劃符合校定願景核心概念。讓山裡的孩子與來自台北的、世界各地的人群互動。文化與語言的衝擊下，為學生帶來的可能會有衝擊，但同時也有可能是走向遠方的一顆種子。 2.學生在 ICL 課程中展現出對自己文化的認同感，多數學生能在交流中展現出適當的自信，並且樂於與不同文化的學伴展開交流。 英語村體驗活動中，高年級學生在與老師語言互不相通的情況下，依然能自在的展現出溝通的意願，顯示學生對於相異文化的文化衝擊感已經減少許多，並對語言多了”功能性質”的理解。 3.學生在英語文學業成績的表現
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						差異程度仍大，前段學生的學習表現，面對英語文的台斤感以減少，但仍無法讓學生的測驗成績在短期內有所提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與台大外籍學伴視訊交流。



說明：外師課堂教學。



說明：學生課餘時間唸讀句型 Chant。



說明：外籍學生到校文化交流。

	
說明：學生專心聆聽學伴分享簡報內容。	說明：學生積極參與英語村體驗活動。

附件六-5

屏東縣萬安國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：領域精進-國語:美味的一課
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：董文正
- 填寫日 114.12.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃以學生之生活素材，結合在地化之生活應用 2 .學生透過語文領域精進，能充分應用所學使用在生活中 2. 學生在語文學習上課文內容較易與生活脫節，宜教師適時引導 3 定期參加領域學習會議增能社群或研習 4 配合在地化及生活化活用語文領域增加學生孰悉感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：學生專注聽講	說明：輔助教材
	
說明：課程內容補充	說明：學生上台練習

114 學年第二學期

部定課程及校訂課程

實施成效評鑑表

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學_____。 本領域欲加強的**重點**： 透過認識日常生活中常見的錢幣，**學習數錢、付錢**等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。
年級	**一年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 結合數數、位值、表徵、位值表。瞭解位值單位「個」和「十」及「百」。 2. 瞭解加法和減法的意義與應用。 3. 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣。 弱勢：1. 識字量普遍不足，語意理解不甚
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	**n-I-3**應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	**N-1-4**解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
單元名稱與節數分配	第二冊(1下) 第7單元 認識錢幣 共8節，320分鐘
素養導向教學: 檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

	■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣　萬安國民小學 學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。 本領域欲加強的重點：　應用問題 題意的理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**二年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：喜歡數學，能做10以內加減運算，及理解「添加拿走型」和「併加分解型」的應用題 弱勢：理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
核心素養	**數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-C1**具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	**n-I-2**理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 **r-I-3**認識加減互逆，並能應用與解題。
學習內容	**N-2-3解題：**加減應用問題。 **R-2-4加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。
單元名稱與節數分配	國小數學領域第三冊第4單元 1. 加減關係與應用
素養導向教學: 檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
第二節加加減減？	**【活動一】加減關係** **發展活動一　排積木** 1.教師操作布題： T：有一條3公分的綠色積木和一條7公分的黑色積木。 T：量一量，綠色積木長幾公分？ T：黑色積木長幾公分？ T：2條接在一起，共長幾公分？可以怎麼算？ T：我們可以畫圖來表示，一條線表示3公分，另一條表示7公分，合起來是10公分。 T：觀察畫好的圖，你知道算式3＋7、10－3、10－7的答案嗎？說說看。 上列數個問題，學生依據操作及觀察結果發表，教師適時澄清概念。 **發展活動二　剪繩子** 1.教師操作布題： T：把一條長20公分的繩子剪成兩段。 T：看圖說說看，下面算式的答案是多少？ 學生依據操作及觀察結果發表，教師適時澄清概念。 2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 3.回家作業：習作 p35、36	・透過情境，理解加減互逆的關係。 ・透過長度情境，引入加減關係的線段圖。
第三節加加減減？	**【活動二】用加減關係驗算** **發展活動　剪緞帶** 1.教師布題 T：一條緞帶長60公分，妹妹剪下24公分綁蝴蝶結，緞帶剩下幾公分？ T：一條緞帶剪下24公分，剩下幾公分，要怎麼算？ S：60－24＝36 T：說說看，你怎麼知道算得對不對？ T：除了可以再算一次外，還可以用什麼方法來檢查？ T：說說看，為什麼可以用加法檢查呢？	・透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。

	T：把剩下的36公分和剪掉的24公分合在一起，會不會和原來的一樣長？ 上列問題，學生依據觀察結果發表，教師適時澄清概念。 教師歸納：把剩下的緞帶和剪下來的緞帶加起來，應該要和原來的緞帶一樣長，這樣檢查答案對不對的方法，就叫做驗算。 2.回家作業：習作 p37	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學。 本領域欲加強的重點：位值概念理解、數字大小比較與策略性思考能力（透過遊戲活動培養數感） 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**三年級**
學生現況	優勢： 師生互動良好，學生會主動提問、回答，並能透過實際操作（如附件）直觀理解幾何概念 。 弱勢： 學生在獨立書寫題目時需較多關注，且班級內存有數學程度不一的個別差異 。
核心素養	數-E-A1： 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度 。 數-E-A3： 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫 。 數-E-B3： 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 。
學習表現	s-II-3： 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 。
學習內容	S-3-3： 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 。
單元名稱與節數分配	第 6 單元：圓（4-1 節）
素養導向教學:	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點：時間的計算（透過遊戲活動培養數感）
年級	**中年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生能運用生活中的時間概念，進行時間的單位換算進而提高學習動機。 弱勢：部分學生對時間的（24、60 之概念容易模糊）掌握不穩，而產生換算時間之困擾。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題與數學的關聯，並嘗試擬訂解決問題的計畫。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 數-E-C2 理解與同理、 互動與尊重 合作與溝通。
學習表現	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-3 解題：生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
單元名稱與節數分配	時間的計算（ 8 節）
素養導向教學: 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u> 本領域欲加強的重點：長篇應用問題之題意理解與列式能力（因為班上孩子常常卡在字太多看不懂題目，所以本學期的核心素養、學習表現與內容都會死死扣住這個加強重點）。
年級	**五年級**
學生現況	**數據為本(如：學力、學習扶助、識字量）：** • **從考試數據來看：** 我們五甲的數學成績兩極化非常嚴重。114 學年第一學期的期中和期末考，全班平均分數都只有 **55 分**，全班 15 個人裡面，不及格（60 分以下）的就佔了 **6 個人**，也就是有將近一半的孩子數學沒過關。到了第二學期期中，雖然全班平均有拉上來一點到 **65.7 分**，但不及格的依然有 **4 個人**。考 90 分以上的頂多 1、2 個，低分群的孩子非常需要拉一把。 • **孩子的優勢：** 孩子們其實不討厭算數學，只要遇到直接看圖、數格子、或是只要做單純數字加減乘除的純計算題，大部分人都還願意拿筆算，也比較拿得到分數。而且在分組一起玩數學遊戲或操作課本附件的時候，大家都很熱情，也很樂意互相幫忙。 • **遇到的困難（弱勢）：** 考不好的最大原因，就是**字太多、看不懂題目要問什麼**。受到語文識字量偏低的影響，只要遇到密密麻麻的「長篇應用題」，或是語意轉了個彎（例如：誰是基準量、誰是比較量、多多少、少多少、或者是跨時跨午的時間換算），孩子們一讀到長句子腦袋就打結，直接放棄不寫。包含學扶的孩子和幾位特殊生，在自己寫題目時，非常需要老師在一旁進行「口語讀題」與「大圖卡提示」。
核心素養	★ **數-E-A2：** 具備系統思考與分析問題的能力，能運用所學的數學概念嘗試與擬訂解決問題的計畫，並能反思解題過程。 • *（對應說明：引導學生面對字數多、多步驟的複雜應用題時，能冷靜拆解文字脈絡，系統化擬訂解題計畫。）* ★ **數-E-B1：** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練基礎四則運算操作。 • *（對應說明：直接補強學生最弱的「文字轉換成算式」能力，將生活化的長篇語言轉化為精準的數學符號。）*
學習表現	★ n-III-8： 理解解題的思考程序：察覺問題情境中的數量關係與結構，擬訂與執行解題計畫，並能檢驗解題結果。 • *（對應說明：針對班上學生看到長題就放棄的現況，著重訓練他們「察覺文字中的數量結構」，按部就班執行解題步驟。）* ★ r-III-3 ： 了解代數符號的意義，並能用以列出含有未知數的單步驟算式，進而嘗試解題。 • *（對應說明：落實高年級核心的「未知數列式」，訓練孩子在面對關係複雜、語意轉彎的題目時，能正確找出未知數並完成列式。）*
學習內容	★ N-5-12： 解題：文字應用題。解決生活中的兩步驟與多步驟問題，並能用含有未知數的算式表徵情境。 • *（對應說明：這就是本學期要重兵看守的重點，特別加強多步驟文字題的語意拆解，解決因識字量低導致的文字卡關。）*

	★ R-5-3 ： 未知數：以符號（如 $x、y、\square$）表示未知數，並列出含有未知數的單步驟算式。 • *（對應說明：教導學生將題目中的未知條件抽象化為符號，建立穩固的符號代數與列式邏輯。）*
單元名稱與節數分配	康軒版五年級下學期數學：**第八單元〈比率與百分率〉（共 6 節）** *（註：此單元核心為引導學生理解部分佔全體的關係，並熟練比率與百分率的互換與應用。）*
素養導向教學: 檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

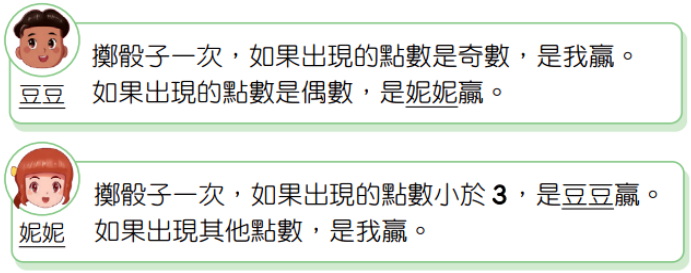
屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿數學＿＿。 本領域欲加強的重點：認識可能性（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**六年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：六年級學習扶助篩選測驗 優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。 弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	**d-III-1** 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **d-III-2**能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
學習內容	**D-6-1** 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) **D-6-2**解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。
單元名稱與節數分配	第6單元 圓形圖 共8節

素養導向教學：如附表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
【活動四】認識可能性 • 依據事件發生的可能性，判別遊戲的公平性。 • 透過記憶遊戲，探究遊戲發生的可能性。	**發展活動一**　公平還是不公平 1.教師布題：大家在玩遊戲時，都要遊戲是公平的。 T：你覺得什麼樣是公平的遊戲？什麼樣是不公平的遊戲？ S1：公平的遊戲就是每位玩家贏的可能性一樣大。 S2：不公平的遊戲就是每位玩家贏的可能性不一樣大。 T：拿出一個10元硬幣，其中一人丟一個10元硬幣，出現人頭是丟的人贏，出現字是對方贏，你覺得丟硬幣的遊戲公平嗎？ S：因為硬幣只有「人頭」和「字」兩面，丟的結果不是「人頭」就是「字」，所以當丟的次數很多時，兩者出現的可能性會一樣大。 2.教師布題：豆豆和妮妮玩擲骰子遊戲。  T：豆豆設計的遊戲規則公平嗎？為什麼？	1.能從生活情境中，認識事件發生的可能性。

	S：公平，因為兩人贏的可能性一樣大。 T：妮妮設計的遊戲規則公平嗎？為什麼？ S：不公平，因為妮妮贏的可能性比豆豆大。 3.回家作業：習作p71 **發展活動二**　記憶遊戲 1.教師布題：承恩拿動物牌教他妹妹玩記憶遊戲。 T：教師說明記憶遊戲的規則：把4張動物牌混在一起洗牌後，背面朝上排成一列於桌上，抽牌的人先翻開一張牌，再輪到下一位翻一張，如果相同對方就贏了。 T：承恩拿出的4張動物牌，大象牌和猴子牌各有幾張？ S：大象牌2張，猴子牌2張。 T：根據課本圖示，承恩先翻開其中一張牌，他翻開了什麼牌？ S：猴子牌。 T：再輪到妹妹翻開下一張牌，妹妹贏的可能性大還是小？ S：小。 T：為什麼妹妹贏的可能性小呢？ S：因為剩下1張猴子牌和2張大象牌，翻開猴子牌的可能性比大象牌小。 T：如果妹妹翻開的牌不同，第一回合妹妹沒有贏，那麼第一回合妹妹是翻開什麼牌？ S：大象牌。 T：承恩把剛剛翻開的兩張牌再蓋起來(放在原來的位置)，如果承恩想下一回合讓妹妹贏，應該翻開哪一張牌？ S：他要翻開第一回合翻過以外的另外2張。	

	T：為什麼承恩要翻開第一回合翻過以外的另外2張？ S：因為當承恩翻開任何一張，妹妹都可以翻開和承恩相同的牌。	

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__**生活**____。 本領域欲加強的重點：__**珍惜水資源**_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**一年級(每一年級請撰寫一份附件四-1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： **優勢：**在地用水有山泉水及自來水兩個來源，因此學生們對於用水的部分倒是沒有危機意識，且又鄰近萬安溪水旁，基本上較無危機感。 **弱勢：**每當夏季颱風時節來臨，因河水暴漲，每次會面臨水管線沖斷，或水源汙濁的情形，導致無乾淨水源使用，學校想當然而也會大大受到影響，因此在此單元中，經討論希望學生們能理解水資源的重要。
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
單元名稱與節數分配	第六單元生活中的水　6-2單元 珍惜水　共6節，240分鐘
素養導向教學: 檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
【活動一】 在學校用水情形	一、引起動機 ㈠教師提問：「前面的活動中，我們什麼時候用到水？」 ㈡學童自由發表。 ㈢教師小結學童可能的答案 二、發展活動 三、總結活動	一、觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 二、檢視前面活動中，所有珍惜水的做法。
【活動二】 珍惜水	一、引起動機 ㈠教師提問：「前面的活動中，我們什麼時候用到水？」 ㈡學童自由發表。	探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 檢視學童是否能清楚說明他觀察家人和學校裡的人珍惜水的做法。

	㈢教師小結學童可能的答案 二、發展活動 三、總結活動	
【活動三】 珍惜水的行動	一、發展動機 ㈠教師提問：「我們要怎麼珍惜水並實際行動呢？各組討論最想做的做法，再和同學們分享。」 ㈡學童自由發表。 ㈢教師小結學童可能的答案 二、總結活動 ㈡教師鼓勵學童回家後，也可以提醒家人每日珍惜用水，尤其是有弟弟、妹妹的學童，可以當小老師指導他們從小養成省水的好習慣。 ㈢教師指導學童將大家的做法寫在小白板上，並張貼在教室布告欄上，讓大家一起來學習各種珍惜水的方法。	思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 檢視學童是否了解日常生活中珍惜水的方式。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文領域。 本領域欲加強的重點：能認讀各單元所教授的單字以及句型、提升學生學習英語的興趣、加強學生英語唸讀的信心（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）		
年級	**低年級**	**中年級**	**高年級**
學生現況		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據114學年學習扶助成長測驗結果分析 優勢：學生在單字以及句子的聽力辨識有較好的表現。 弱勢：學生在篇幅較長的文章無論是聽還是讀閱讀理解方面表現較弱。	依據114學年學習扶助成長測驗結果分析 優勢：學生在看圖聽辨語音、單字以及常用語方面表現較好。在英語文聽力有較好的表現。 弱勢：學生在閱讀間英語文程度差異大，單字以及句子的認讀無論何種題型對整體學生來說難度較高。
核心素養		**A2 系統思考與解決問題** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **B1 符號運用與溝通表達** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**A1 身心素質與自我精進** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **A2 系統思考與解決問題** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **B1 符號運用與溝通表達** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
學習內容		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
單元名稱與節數分配		四下/第三單元 Let’s Have Lunch/第二節課	六下/第三單元 Where Was Kevin?/第六節課
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語____。 本領域欲加強的重點：閱讀理解與口語表達能力。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解策略運用能力與感官描寫之口語與書寫表達能力之提升。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**三年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1.多數學生能正確朗讀文本，掌握段落基本意義。 2 具高度參與動機，樂於上台發表。 3.能連結生活經驗進行分享。 弱勢 ： 1.推論理解與文本深層意涵掌握能力尚待提升。 2.感官描寫詞彙使用較為單一。 3.部件統整識字能力仍需強化。
核心素養	國-E-A2：透過文本理解與策略運用，培養分析與解決問題能力。 國-E-Bl：運用語文理解他人情感並進行適切表達。 國-E-Cl：透過文本閱讀培養環境關懷與同理心。
學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂文本並說出要點 2-Ⅱ-2 運用適當語詞表達想法 5-Ⅱ-4 掌握段落意義與主要概念 5-Ⅱ-8 運用推論與提問策略理解文本 6-Ⅱ-2 運用感官描寫表達生活經驗
學習內容	Ab-Ⅱ-3 部件表音與表義功能 Ad-Ⅱ-2 篇章大意與簡單結構 Bb-Ⅱ-5 透過景物描寫抒情 感官觀察與生活經驗書寫
單元名稱與節數分配	單元名稱：第二課〈下雨的時候〉 節數：5 節（200 分鐘）

素養導向教學:	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：綜合領域。 加強的重點: 「生活實踐與環境關懷」
年級	**高年級**
學生現況	**學生現況：數據為本（學力、學習扶助、識字量等）** • **優勢：** 我們班的孩子大都有排灣族血統，天生自帶部落集體的互助基因。不管是運動會、部落慶典，還是班上的勞動服務，孩子們只要聚在一起動手做，那個熱情和凝聚力真的沒話說！他們對於大自然、部落生活和肢體表達有很深的身體記憶，是非常樂天、喜歡在「做中學」的陽光孩子。 • **弱勢：** 但回歸到學力現實，班上有些孩子是交由阿嬤、vuvu（祖父母）隔代教養，加上識字量普遍偏低，遇到課本裡字多、篇幅長的抽象概念，眼神常常就放空了。遇到問題時，孩子們習慣靠直覺反應，比較缺乏系統性的思考與危機應變能力。在發表想法時，雖然心裡有很多精彩的部落生活經驗，但要他們用口語很有條理地講出來，或是寫成文字紀錄，對他們來說是一道高牆，需要我們提供更多圖像、步驟和具體的生活情境來牽著他們走。
核心素養	**綜-E-A2 系統思考與解決問題** 具備探索個人特質與解決生活問題的能力，並能規劃與執行學習計畫，珍惜並有效管理生活資源，進而解決生活問題。 **綜-E-B1 符號運用與溝通表達** 具備理解與運用綜合活動領域常用符號、文字、表徵、科技媒介的能力，並能參與同儕團隊，進行具備人際互動的溝通與表達。 **綜-E-C2 人際關係與團隊合作** 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並能參與團隊合作，共創良好的人際關係與生活氛圍。
學習表現	1c-Ⅲ-1 **氣度與解決問題** 欣賞與關懷生命，樂於探索個人特質，並發揮金頭腦，學習在生活中面對、分析與解決問題。 2a-Ⅲ-1 **資源盤點與規劃實踐** 盤點、運用與管理生活中的各種資源，並能透過簡單的規劃與實作，提升解決生活問題的執行力。

	3b-Ⅲ-1 **同儕溝通與團隊合作** 參與團隊活動，學習如何用適當的語彙與同儕溝通、協調、分配工作，並共同完成團隊任務。 3c-Ⅲ-1 **在地環境與社會關懷** 敏覺生活環境與社會的變遷，並能以實際行動去珍惜、保護周遭的校園與大自然環境。
學習內容	Aa-Ⅲ-1 **自己學習系統的建立與管理** 探索個人的特質、學習優勢與困境，並學習運用適合自己的多元學習策略與時間管理。 Bc-Ⅲ-1 **生活資源與金錢的管理** 盤點生活中可運用的資源（時間、物品、自然環境），並透過消費行為的察覺與簡單的理財、記帳實作，建立正確的價值觀。 Cb-Ⅲ-1 **團隊合作與溝通技巧** 在團體活動中學習傾聽他人意見、進行有效的口語溝通、妥善分配角色與工作，並共同解決團隊任務中的問題。 Cc-Ⅲ-1 **在地環境與全球生態的珍惜** 敏覺校園、部落與生活環境的變化，並能透過小組合作，提出並實踐珍惜資源、愛護環境與永續關懷的具體行動。
單元名稱與節數分配	**單元一：與學習同行（共 12 節）** • 活動 1：學習任務大考驗 • 活動 2：計畫執行總動員 • 活動 3：自律負責來學習 **單元二：生活資源全壘打（共 15 節）** • 活動 1：資源讓生活多元 • 活動 2：媒體資源大搜查 • 活動 3：資源活用百分百 **單元三：環境我來珍惜（共 13 節）** • 活動 1：生態環境 SOS • 活動 2：綠色消費與生活

	• 活動 3：環保行動向前走
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__自然科學領域__。 本領域欲加強的重點：__探索學習__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**中年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生已具備基本的理解與分類能力，並能透過觀察與實作活動培養實驗操作能力及學習興趣，且能與同學互相合作完成任務。 弱勢：閱讀理解能力較薄弱，自然概念理解不夠深入，推理能力較為不足，且學科知識的統整能力有待加強。
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 P o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人 的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
學習內容	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
單元名稱與節數分配	第四單元自然資源與利用(13 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：健康與體育。 本領域欲加強的重點：運動技能（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。		
年級	**低年級**	**中年級**	**高年級**
學生現況	數據為本：(跑步、柔軟度、肌耐力) 優勢：樂於學習、柔軟度佳 弱勢：上課秩序尚未建立	數據為本(跑步、柔軟度、肌耐力)： 優勢：勤於練習、柔軟度佳 弱勢：體重偏重，影響速度	數據為本(柔軟度、肌耐力、協調性)： 優勢：對體育項目充份了解 弱勢：部分體育項目提不起勁
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習內容	Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。
單元名稱與節數分配	第七單元 跳吧!武吧!跳舞吧 4 節	第五單元 投擊奔極限 4 節	第一單元 好球開打 4 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域-本土語(族語)。 本領域欲加強的重點：聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。
年級	**二年級**
學生現況	優勢：多數學生對族語課程具有興趣，樂於參與活動，且對部落文化有基本認識，能在情境中理解部分語意；部分學生在家庭中仍有接觸族語，具備初步語感。 劣勢：語言環境不足，學生平時較少使用族語，導致口說流暢度與自信心不足，且學生程度差異明顯，部分學生記憶與理解速度較慢，需更多支持。
核心素養	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
學習表現	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 4-Ⅰ-3 能正確書寫自己的族名。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。
學習內容	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。

單元名稱與節數分配	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡? / 共 2 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

句型內容:

Icuwa ku luma’ nu misu ?

你的家在哪裡 ?

Icuwa ku luma’ nu misu ?

I satimulan nu banaw ku luma’ nu maku.

I ngata haw nu cacudadan ku luma’ nu namu ?

Hay, i ngata nu cacudadan ku luma’ nu niyam.

Maka maan kisu a tala cacudadan ?

Rakaten nu maku a tala cacudadan tu remiremiad.

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__社會__。 本領域欲加強的重點：1.班級自治的內容。2.班級的參與人員及負責的工作。3.訂定班級公約的重要性。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）		
年級	**低年級**	**中年級**	**高年級**
學生現況			數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生習慣跟著老師的講課內容學習。 弱勢：多數學生未事先預習，因此課程偏向老師講述。
核心素養			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習表現			1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
學習內容			6 年級 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
單元名稱與節			單元名稱：1-1 世界多元文化在台灣如何發展（從生活看世界-休閒文化）

數分配			
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核			☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：藝術。 本領域欲加強的重點：透過藝術課程，建立文化認同與美感素養。
年級	**高年級**
學生現況	**優勢：** 1. 學生來自排灣族文化背景，對部落生活、圖騰符號與自然環境（如山林、動植物）具有豐富的觀察與體驗，能作為創作靈感來源，作品常具故事性與文化特色。 2. 多數學生喜歡實作活動，對於剪貼、拼貼、立體製作等操作具高度參與度，在多元媒材運用上較不畏懼嘗試，能展現創意與想像力。 **劣勢：** 1. 在構圖、比例、色彩搭配與版面設計等基礎知識上較缺乏系統性理解，容易出現畫面雜亂或重點不明的情形，需要教師引導與示範。 2. 學生在說明自己創作理念或進行作品欣賞時，較難具體描述設計想法與美感判斷，缺乏使用適當藝術語彙進行表達的能力。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
學習內容	視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
單元名稱與節數分配	第三單元 歡迎來看我的畢業展/共 7 節 【任務一】抓住你的目光（1 節） 【任務二】版面編排趣、讓海報更「出色」(3節) 【任務三】讓看展有「藝」思（3節）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
課程內容	**讓看展有「藝」思** 一、引起動機 ●教師分享去看展的經驗，並提問：「有沒有去看過展覽的經驗？看展中都會領取一份展覽資料或導覽手冊，讓你印象最深刻的展覽資料或導覽手冊是什麼形式呢？」 二、發展活動 ㈠教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。 ㈡除了導覽用途之外，結合互動功能可以增加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、問答等遊戲。 ㈢「來嗑光，和作用便當」是朱銘美術館與新北農業局合作，為展期推出一款「填飽心靈專用便當」，盛裝了具有地方特色的實用小物，感受藝術與光影的光合作用。外觀就像是一般的鴨肉便當，標註由金山在地食材做成，但仔細看才發現，原來內容物是地瓜野餐墊、白飯毛巾、蔬菜提袋、滷蛋肥皂與鴨肉導覽圖。 ㈣宜蘭縣 蘭陽博物館舉辦的民俗版畫展覽所設計導覽手冊，早期一般住家由外到內處處均可看到民俗版畫。展覽內容包括了總說、起源、古籍版畫、神符版畫、吉祥版畫及水印木刻版畫製作等單元，為了營造傳統文化氛圍及認識民俗版畫的生活應用，特別規畫了情境營造空間，設計閩南式傳統建築的大門、正廳、臥房、廚房等等，將文物複製黏貼於各空間，讓觀眾回到虛擬的生活實境，能更深一層了解民俗版畫。 ㈤《初心・頂真》當代工藝展強調「美」是「用」的體現，此導覽手冊設計以「手作」為出發，呼應主題的概念，將顏色回到單純、樸實之感，部分設計保留紙張原本質感，由於工藝的特色在於「手作」，並加入日本摺紙(Origami)的概念，利用紙張摺疊的特性，讓民眾體驗工藝的趣味，同時了解工藝的精髓。 ㈥教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請學生自由發表分享。 ㈦選擇紙本導覽手冊形式者，可從封面、內頁、封底來規畫： 1.封面：根據展覽主題，挑選主視覺作品圖像，並搭配適合的字型、色彩。 2.內頁：編排展出作品圖像及其文字說明。 3.封底：可補充展覽相關資訊。(例如：看展須知、聯絡方式、展覽網站QR Code等等。) ㈧教師說明紙本形式有各種不同的摺法，例如：風琴摺、青蛙摺、觀音摺等等，透過不同摺法，可以呈現不同的樣貌與趣味。 ㈨請學生根據任務4製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫。 ㈩製作導覽手冊時，可選用多元媒材，進行製作。 三、總結活動 ㈠請學生發表作品設計想法，教師給予回饋建議。 ㈡展示作品，相互觀摩交流。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	**數學**領域課程
年級	一年級
學生學習現況	**優勢：** 1. 結合數數、位值、表徵、位值表。瞭解位值單位「個」和「十」及「百」。 2. 瞭解加法和減法的意義與應用。 3. 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣。 **弱勢：** 1. 識字量普遍不足，語意理解不甚清楚，需逐題說明。 2. 幾位學生對百位數字順序(1~100)概念混淆。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第二冊(1 下) 第 7 單元 **認識錢幣** 共 8 節，320 分鐘
學習重點	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 4. 透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。
學習內容	**N-1-4** 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。
學習表現	**n-I-3** 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	1.分組討論 2.上台分享 3.操作實體錢幣(數錢、換錢)
評量方式	1. 操作實體錢幣評量 2. 上台發表評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：高凱琳 柯家榕 公開授課日期：115.05.15 小組備課日期：115.05.15 小組議課日期： 115.05.15 公開授課班級： 一甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年甲班
學生學習現況	會 200 以內加減運算及熟練 2~9 的乘法
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	加減關係與應用
學習重點	1.能在具體情境中，理解加法和減法的意義。
學習內容	**N-2-3 解題：**加減應用問題。 **R-2-4 加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。
學習表現	**n-I-2** 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 **r-I-3** 認識加減互逆，並能應用與解題。
教學策略	以圖像表徵解決問題
評量方式	實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期: 公開授課班級：二甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	學生對生活情境中的數學感興趣，具備基礎觀察能力，但需透過具體操作（如摺紙、量測）輔助建立抽象概念 。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 連結數學知識與生活經驗（數-E-A3） 2. 培養同儕合作與口語表達溝通能力 3. 建立欣賞數學形體之美的素養（數-E-B3）
單元名稱	第 6 單元：圓
學習重點	認識圓及其構成要素（圓心、直徑、圓周），並學習利用圓規繪製圓與複製線段 。
學習內容	S-3-3： 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 。
學習表現	s-II-3： 透過平面圖形的構成要素，認識圓 。
教學策略	1. 情境化教學： 利用故事影片（認錯人的奶奶）及生活場景（尋找教室裡的圓）引發動機 。 2. 操作引導： 透過摺紙活動發現圓心與直徑的關係 。 3. 提問與討論： 以提問引導學生發表觀察結果與歸納定義 。
評量方式	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實際操作
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：涂孟琳、游榮儀 公開授課日期：115.4.16 小組備課日期：115.4.15 小組議課日期：115.4.16 公開授課班級：三甲
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	學生能運用生活中的時間概念，進行時間的單位換算進而提高學習動機，但部分學生對時間的（24、60 之概念容易模糊）掌握不穩，而產生換算時間之困擾。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題與數學的關聯，並嘗試擬訂解決問題的計畫。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 數-E-C2 理解與同理、 互動與尊重 合作與溝通。
單元名稱	時間的計算
學習重點	學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-3 解題：生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
學習表現	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
教學策略	教師引導、小組討論、小組練習、個別練習
評量方式	課堂觀察、口頭說明、實際操作、學習單。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃梅雲、蔡家元、吳淑蕙 公開授課日期：115.3.12 小組備課日期：115.3.11 小組議課日期：115.3.13 公開授課班級：四甲
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、數學增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	**數據與現況：** 全班數學兩極化。五甲第一學期均分僅 **55 分**、不及格高達 **6 人**（近半數）；第二學期期中雖微升至 **65.7 分**，仍有 **4 人**不及格。學扶與特殊生極需個別讀題。 **優勢：** 孩子天性樂觀，樂意動手操作附件、看圖觀察，且小組分組討論時的動機與同儕互助熱烈。 **弱勢與本單元挑戰：** 識字量偏低、長篇題意理解不足。下週試教〈8-4 百分率的應用〉充滿密集文字題（加成、打折），學生易因長句子或語意轉折而退縮，亟需口語讀題與百格板圖像輔助。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A3（生活計畫）：** 引導學生將部落雜貨店打折、商品加成等日常情境連結百分率，學習利用大圖卡、線段圖拆解複雜題意，擬訂出正確的解題計畫。 **數-E-B1（符號轉換）：** 協助破除識字量低限制，將「打幾折、加幾成」等日常白話語言，精準翻譯並轉換為對應的百分率數值（如打八折轉為 80%）與算式。 **數-E-C2：理解與同理、 互動與尊重 合作與溝通。** 配合兩極化現況，在試教的買賣遊戲中異質合作，高成就學生用孩子白話幫低成就或特殊生讀題、共玩百格板，建立共學信心。
單元名稱	康軒版五年級下學期數學：**第八單元〈比率與百分率〉**
學習重點	讓學生認識生活中常見的百分率應用（像是商品的「打折」和「加成」)。引導孩子理解現價、原價與打折百分比之間的關係，並學會計算打折後的實際售價，以及生活情境中的數量換算。
學習內容	**N-5-10：比率與百分率。** 理解部分佔整體的關係。熟練日常生活中常見的百分率應用情境（如商品打折、打折後售價計算、加成、找零與適性生活情境)。
學習表現	**n-III-6：** 理解比率與百分率的意義，並能解決日常生活中「打折、加成、買賣盈虧與百分比增減」的應用問題。
教學策略	**生活情境萬安化：** 將打折題目改編為部落脈絡（如：雜貨店周年慶餅乾打八折)。用熟悉日常引起動機，降低文字排斥感。 **大圖卡與紅筆拆解：** 放大印製複雜題意，帶領全班用紅筆圈出「打幾折」、「原價」等關鍵字，理清數量關係。 **百格板視覺表徵：** 利用實體百格板或線段圖，讓學生動手塗色、數格子。用看得見的圖像代替死記公式，建立數感。 **同儕白話互助：** 成績兩極化分組，由高成就孩子用大白話為學扶或特殊生讀題，共同操作附件。

	Kahoot! 遊戲化鞏固： 在課堂中後段，**使用 Kahoot! 進行「比率與百分率大轉盤」趣味競賽**。題目精簡、多圖像、快節奏，讓孩子在搶答遊戲中，自然熟練打折與成數的白話語意轉換。
評量方式	**多元口語評量（30%）：** 老師或同儕口頭讀題，學生能用嘴巴說出解題想法（如：打七五折代表售價是原價的 75%），概念正確即給分。 **動手實作評量（30%）：** 配合小組買賣遊戲，觀察學生能否實際利用百格板或線段圖卡，排出正確的百分率對應結構。 **Kahoot! 課堂診斷（20%）：利用 Kahoot! 的即時後台數據進行形成性評量。** 老師能馬上下看清哪些孩子在「打折」或「小數轉百分率」卡關，作為課堂即時補救與適性指導的依據。 **適性紙筆評量（20%）：** 精簡傳統考卷的冗長贅字，大量運用圖示輔助，直接評量核心的百分率列式與計算。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王國亨、張家驥 公開授課日期：115.5.25 小組備課日期：115.5.25 小組議課日期：115.5.25 公開授課班級：五甲
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。 弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。
欲提昇之核心素養具體內涵	數**-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數**-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數**-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數**-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第 6 單元 圓形圖
學習重點	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 3.能辨別各種統計圖的使用時機。 4.能從生活情境中，認識事件發生的可能性。
學習內容	**D-6-1** 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) **D-6-2**解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
學習表現	**d-III-1** 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **d-III-2**能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
教學策略	情境導入：透過生活實例引入速率的概念。 漸進式教學：從簡單計算逐步過渡到複雜應用。 多元表徵：使用直式、算式、圖表等不同表示方法。 師生對話：採用問答形式引導思考過程。 生活連結：結合日常情境如運動、烹飪、交通等。 即時練習：每個概念教學後立即提供練習與討論。
評量方式	學習單、數位評量(均一)、小組討論、課堂問答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。 ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。 ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃梅雲、吳淑蕙、董文正 公開授課日期：115.6.2 小組備課日期：115.6.1 小組議課日期：115.6.1 公開授課班級：六甲
專業學習社群	■參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群、 雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	**生活**領域課程
年級	一年級
學生學習現況	**優勢：** 在地用水有山泉水及自來水兩個來源，因此學生們對於用水的部分倒　是沒有危機意識，且又鄰近萬安溪水旁，基本上較無危機感。 **弱勢：** 每當夏季颱風時節來臨，因河水暴漲，每次會面臨水管線沖斷，或水源汙濁的情形，導致無乾淨水源使用，學校想當然而也會大大受到影響，因此在此單元中，經討論希望學生們能理解水資源的重要。
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
單元名稱	第六單元 生活中的水　6-2 單元 珍惜水　　共 6 節，240 分鐘
學習重點	1. 觀察家人和學校人們的用水習慣，分辨節省或浪費，並察覺珍惜水的做法。 2. 思考自己能做到的省水行動，探究其具體行動，並實踐和反思。
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
教學策略	1. 分組討論 2. 上台分享

評量方式	1. 上台發表 2. 課堂問答 3. 形成性評量(習作)
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：高凱琳 柯家榕 公開授課日期：115.05.15 小組備課日期：115.05.15 小組議課日期： 115.05.15 公開授課班級： 一甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	四年級
學生學習現況	優勢:具備一定程度英語聽力能力，能聽懂基本生活用語，多數學生能完成 CVC 拚音。 劣勢:班上學生程度差異大，因接觸英語機會少，認讀字的唸讀有困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 3 Let's Have Lunch! All set and ready to go! Dad, I'm hungry. Let's have lunch. Good idea! Here we are. Thank you, Mr. Lee. Hurry up! What do you want for lunch? Mmm, let me see. I want a hamburger. What do you want? I want a hot dog. I want a hamburger and some juice. How about you, Boka? Mmm, I want two hot dogs, three hamburgers, and some ice cream. Uh-oh! Where's my wallet?
學習重點	短篇英語文章閱讀理解
學習內容	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
教學策略	**情境式引導教學**（Context-based Learning） 以「午餐點餐」生活情境導入，利用圖片、食物圖卡與角色對話，引導學生理解文本內容，建立語意連結，提升學習動機。 **分層閱讀與拼讀策略**（Differentiated Reading & Phonics） 透過 CVC 拼讀規則複習及關鍵字（hamburger, hot dog, juice 等）拆

	音練習，協助學生提升字詞辨識與朗讀能力；依學生程度提供不同難度的閱讀任務。 **合作學習與口語表達**（Cooperative Learning） 採兩人或小組角色扮演（如 waiter/customer），練習句型 *What do you want? / I want…*，增進口說能力與互動溝通。 **閱讀理解策略教學**（Reading Comprehension Strategies） 引導學生運用「看圖預測→找關鍵字→回答問題」策略，理解短文內容，培養閱讀理解能力與文本訊息擷取能力。
評量方式	**口語評量**：學生能正確朗讀單字及句型，並完成簡易點餐對話。 **課堂觀察**：觀察學生參與討論、角色扮演及小組合作情形。 **學習單評量**：完成閱讀理解學習單（配對、選擇題、圈選關鍵字、回答問題）。 **實作評量**：模擬點餐活動，能運用所學句型進行簡易溝通。 **紙筆測驗**：單字辨識、句型配對及短文理解題目。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：高凱琳主任、張玉美老師 公開授課日期：115/5/29 小組備課日期：115/5/15 小組議課日期：115/5/29 公開授課班級：四甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 1.認知發展：具備基本理解與分類能力。 2.觀察與實作：能透過實作活動培養實驗能力與學習興趣。 3.合作能力：透過小組討論與分工合作，建立合作默契。 劣勢： 1.理解能力較弱，在文本理解與概念統整方面仍需加強。 2.推理能力不足，較需要教師引導與協助。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
單元名稱	第四單元自然資源與利用 活動 2 如何運用自然資源
學習重點	1. 能說出生活中使用的物品，大多為自然資源製成的。 2. 能簡單描述自然資源轉變為產品的過程。 3. 能分辨「可再生」與「不可再生」資源，並提出在生活中節約資源的具體做法（如資源回收、減少使用一次性物品）。
學習內容	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
教學策略	1.探索式:通過觀察、實驗、探究等方式來學習自然科學知識。 2.小組合作:讓學生在團隊中完成任務,培養合作能力和溝通技巧。 3.引導式提問:提出具有啟發性的問題,引導學生思考和探索,激發他們的學習興趣和動力。 4.差異化教學: 根據學生的學習特點和水平,針對性地調整教學內容和方式,實現個性化教學。 5.AI 輔助學習：運用 AI 搜尋與輔助工具，協助學生蒐集資料與延伸學習。

評量方式	口頭評量、小組合作
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：柯家榕、張玉美 公開授課日期：115.05.21 小組備課日期：115.05.19 小組議課日期：115.05.21 公開授課班級：四甲
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	健康與體育
年級	二年級
學生學習現況	優勢：學生已初步俱備遵守運動規則的習慣，對於各項運動技能也都有良好的基礎，能夠適當的轉換學習，特別熱衷競賽型活動。 劣勢：學生體重偏重的比例稍多，對於伸展、基本動作等較無互動的項目不感興趣。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	單元五　球球大作戰
學習重點	具備生活中有關運動與健康的知識與判斷能力，理解並遵守相關的規範，遵守運動規則。
學習內容	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習表現	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
教學策略	1.熟練基本擊球動作。2.練習個人低、高手傳球。 3.練習二人、三人傳球。4.比賽規則講解及得分說明。 5.分組比賽與優勝獎勵.
評量方式	1. 高手擊球之距離 2. 獲得分數多者優
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：校長、郭忠孝 公開授課日期：115 年 5 月 22 日 小組備課日期：115 年 5 月 22 日 小組議課日期：115 年 5 月 22 日 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	☑參與社群名稱：領域備課社群、 民族教育社群、雙數增能社群、 數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢： 1.朗讀能力穩定 2.樂於參與口語活動 3.能結合生活經驗發表 待加強： 1.推論能力與文本深層理解 2.感官描寫詞彙運用多樣性 3.部件統整識字能力
欲提昇之核心素養具體內涵	1.強化文本理解與推論策略運用能力。 2.提升運用五官觀察生活並進行完整表達之能力。 3.培養對自然環境之感受力與同理心。
單元名稱	第二課〈下雨的時候〉
學習重點	1.統整「足」部生字之形音義 2.理解段落主旨與文章結構 3.運用感官描寫進行口語與書寫表達
學習內容	1.部件歸納識字策略 2.感官描寫句型練習 3.景物描寫與情感表達
學習表現	1.正確朗讀並表現情感 2.回答文本理解與推論問題 3.運用感官詞語造句 4.完成習作並修正書寫內
教學策略	1.採取以學生為中心之探究式教學 2.運用分層提問策略引導深層思考 3.透過操作、討論與發表提升參與度 4.結合生活情境提升學習動機 5.依據評量結果進行差異化補強
評量方式	1.形成性評量（口語回答、討論參與） 2.表現任務（感官描寫造句） 3.習作書寫成果
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域-本土語(族語)
年級	二年級
學生學習現況	優勢：多數學生對族語課程具有興趣，樂於參與活動，且對部落文化有基本認識，能在情境中理解部分語意；部分學生在家庭中仍有接觸族語，具備初步語感。 劣勢：語言環境不足，學生平時較少使用族語，導致口說流暢度與自信心不足，且學生程度差異明顯，部分學生記憶與理解速度較慢，需更多支持。
欲提昇之核心素養具體內涵	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
單元名稱	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡
學習重點	1. 能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2. 能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3. 講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4. 正確的讀出本課之基本詞彙。 5. 能聽、說、讀 本課的句型。 6. 培養學生使用本族語言分享表達。
學習內容	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。
學習表現	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 4-Ⅰ-3 能正確書寫自己的族名。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。
教學策略	以提升學生實際運用能力與文化認同為核心，強調情境式與生活化學習，透過日常對話與角色扮演，讓學生在真實情境中自然使用語言。同時採取聽說優先原則，透過反覆聆聽與口說練習建立語感，並結合遊戲化與多感官教學，提高學習動機與記憶效果。
評量方式	口頭問答、互動討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	資訊教育
年級	五年級
學生學習現況	1.學生已具備 Canva 簡報製作的基本操作經驗。 2.能依「我的夢想一天」主題完成三個時段的簡報設計。 3.能將個人夢想與生活想像轉化為圖文表達。 4.能在創作過程中展現反思與生活規劃能力。 5.教師可從作品中觀察學生的創意表達與學習成長。
欲提昇之核心素養具體內涵	• E-A2 具備探索問題的思考能力，能規劃一天活動流程，並透過製作簡報整理、呈現個人想法。 • E-B2 具備運用資訊科技的能力，能使用 Canva 工具進行圖層、群組與版型設計。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並在小組中進行簡報設計與互相回饋。 • E-A3 具備創新與解決問題的能力，能將個人生活想像轉化為簡報作品並進行美化。 • E-B3 具備整合資源與訊息的能力，能選擇合適圖片、文字、顏色及版型呈現主題。 • E-C3 具備溝通與表達能力，能於成果分享時清楚說明自己的一天安排及設計理念。
單元名稱	Canva 簡報設計進階
學習重點	1. 能操作 Canva 完成主題簡報創作（資訊科技）。 2. 學習運用範例與透明度設計版面視覺焦點（藝術表現）。 3. 透過同儕回饋修正作品（跨領域素養）。
學習內容	【資訊科技與媒體素養】 • 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 • 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 • 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 • 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 • 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 【社會互動與情感】 • 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【藝術與創作】 • 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 • 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構圖呈現個人創意與生活想像。 • 藝術 1-III-3 能使用顏色、字型與圖像搭配，完成簡報版面設計。 【自主行動與規劃】 • 自行 3-III-1 能規劃個人一天生活流程並進行數位表達。 • 自行 3-III-2 在簡報製作中展現耐心、專注與自主修正作品的態度。

學習表現	【藝術與創作】 • 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構圖呈現個人創意與生活想像。 • 藝術 1-III-3 能使用顏色、字型與圖像搭配，完成簡報版面設計。 • 藝術 1-III-4 能在作品中表達個人情感與故事性。 【社會互動與溝通】 • 社互 2-III-1 具備理解他人感受、與團隊成員合作之能力。 • 社互 2-III-2 能在小組討論與簡報分享中，清楚表達自己想法並接受回饋。 【自主行動與學習態度】 • 自行 3-III-1 能規劃個人一天生活流程並進行數位表達。 • 自行 3-III-2 在簡報製作中展現耐心、專注與自主修正作品的態度。
教學策略	**1.主題引導與示範教學** 教師以「我的夢想一天」為主題，引導學生發想上午、中午、下午的活動內容，並示範 Canva 簡報進階功能與版面設計技巧。 **2.實作創作與自主完成** 學生運用 Canva 完成三張簡報，將個人夢想與生活想像轉化為圖文內容，展現創意與規劃能力。 3.**分享回饋與作品修正** 透過同儕分享與教師回饋，學生修正作品內容，提升表達能力與簡報設計品質。
評量方式	1.學習歷程觀察 2.簡報作品完成度 3.同儕回饋與修正表現
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：董文正、蔡家元、黃梅雲 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期：公開授課班級：五甲
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	藝術領域-美術
年級	六
學生學習現況	**優勢：** 1. 學生來自排灣族文化背景，對部落生活、圖騰符號與自然環境（如山林、動植物）具有豐富的觀察與體驗，能作為創作靈感來源，作品常具故事性與文化特色。 2. 多數學生喜歡實作活動，對於剪貼、拼貼、立體製作等操作具高度參與度，在多元媒材運用上較不畏懼嘗試，能展現創意與想像力。 **劣勢：** 1. 在構圖、比例、色彩搭配與版面設計等基礎知識上較缺乏系統性理解，容易出現畫面雜亂或重點不明的情形，需要教師引導與示範。 2. 學生在說明自己創作理念或進行作品欣賞時，較難具體描述設計想法與美感判斷，缺乏使用適當藝術語彙進行表達的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
單元名稱	讓看展有「藝」思-共 3 節
學習重點	1.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 2.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 3.能描述版面設計構成要素。 4.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
學習內容	視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
教學策略	先透過師生分享到高美館看感動馬展覽經驗，引發學生生活連結，並以提問方式促進回憶與表達，提升學習動機。接著運用觀察與分析策略，引導學生從課本及案例中辨識導覽手冊的形式、功能與設計元素，培養其美感素養與資訊判讀能力。同時融入多元案例（如互動遊戲、創意商品化手冊等），採用比較與討論方式，擴展學生對設計可能性的理解。在創作階段，採取任務導向學習，讓學生結合既有海報設計經驗，進行版面規劃與媒材選擇，強調做中學與跨領域統整能力。過程中鼓勵同儕分享與教師即時回饋，強化學習歷程。
評量方式	討論發表、分組實作、彩繪創作、創意表現、學習單、活動參與度

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：夏鳳鳳、游榮儀 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期: 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱:領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生習慣跟著老師的講課內容學習。 劣勢：多數學生未事先預習，因此課程偏向老師講述。
欲提昇之核心素養具體內涵	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【 國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
單元名稱	1-1 世界多元文化在台灣如何發展（從生活看世界-休閒文化）
學習重點	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。
學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
教學策略	**(一)引起動機** 1.教師利用課前準備的影片，讓學生觀察日本的一蘭拉麵、優衣庫（uniqlo）服飾店及唐吉訶德來台開店時的排隊人潮，請問學生：為何這些日本品牌來台設店時都會大受歡迎?(例：因為台灣許多民眾喜愛日本品牌。) 2.教師利用課前準備的影片，讓學生觀察日本動漫展、南韓歌手演唱會及美國職籃比賽等影片中，可看到台灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：台灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義?(例：台灣休閒文化活動受到外國文化的影響。) **(二)觀察與討論：**教師引導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片及圖說，並回答下列問題。 1.想一想，你有看過哪些不同文化的休閒活動?(例：日本的動漫文化、南韓的 K-pop、美國職業運動比賽等。) 2.隨著美國的援助，以及全球通訊傳播的進步，美國的哪些休閒文化也加速影響台灣社會?(例：音樂、影視及運動等。) 3.不同休閒文化的傳入，使我們的生活產生什麼改變與影響?(例：台灣部分民眾會收看美國職業籃球聯賽（NBA）等運動賽事，也促使更多民眾利用假日從事籃球運動；或改變自己的生活作息，配合國際賽事舉辦時間收看轉播。) **(三)統整：多元的休閒文化使台灣民眾更加了解不同國家的文化**，也會到當地觀

	光旅遊，促進雙方的交流互動。而台灣擁有自己的文化，也吸收了不同的文化，進而創造出獨特的文化風格，現在更推廣到世界各地。
評量方式	口頭回答
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳淑蕙、黃梅雲、蔡家元、董文正 公開授課日期：115/3/2 小組備課日期 115/3/9 小組議課日期：115/3/9 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱領域備課社群、民族教育社群、雙數增能社群、數位精進社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	綜合
年級	五年級
學生學習現況	我們班大部分是排灣族的孩子，很多平常都是阿嬤、vuvu（祖父母）在照顧。 **孩子的優點：** 孩子們天生就很熱情、愛熱鬧，而且自帶部落那種「大家一起幫忙」的互助基因。只要是不用一直看書、能讓他們動手操作、演戲、或是分組玩遊戲的活動，每個人眼睛都亮起來，聚在一起做事情的凝聚力真的沒話說！ **遇到的困難：** 但說實在的，班上孩子的識字量真的偏低，還有幾個特殊生，大家程度差蠻多的。只要課本密密麻麻都是字，或是講太抽象的道理，他們很快就放空了。心裡雖然有很多豐富的部落生活經驗，但要他們很有條理地講出來或寫下來，真的會卡住。 **老師要怎麼教：** 所以這學期上課，我會多準備一些**大圖卡、生活照片和圖像**，少讓他們讀長篇大論。上課一律**分組合作、上台發表**，讓厲害的孩子帶著學扶的孩子一起動手做、用嘴巴說，在「做中學」裡面讓他們把綜合課的內容學進去。
欲提昇之核心素養具體內涵	**綜-E-A2 系統思考與解決問題：** 能讓孩子在遇到讀書卡關（單元一）、或是發現零用錢和時間不夠用時（單元二），不再只是抓腦袋靠直覺，而是能透過簡單的圖表或步驟，想一想問題出在哪裡，並試著找出解決的方法。 **綜-E-B1 符號運用與溝通表達：** 考慮到班上孩子識字量比較少，要提升他們「看懂生活圖卡、照片與簡單記帳表格」的能力；並在分組討論時，讓他們練習看著圖卡，用嘴巴把心裡的想法很有條理地講給同學和老師聽。 **綜-E-C2 人際關係與團隊合作：** 發揮孩子們在部落裡原本就很擅長的互助精神。在班上的分組任務、籌辦同樂會（單元二），或是去校園、部落撿垃圾愛護環境時（單元三），大家能學會好好的分配工作、互相幫忙，一起把事情做好。
單元名稱	單元二：生活資源全壘打
學習重點	能帶著班上這群孩子，一起動手點點看、數數看自己身邊到底有哪些可以用的東西和時間（盤點資源）；並在分組一起做計畫、買東西的時候（小組合作），學會看懂廣告的陷阱，分清楚「想要」和「需要」，而且大家能坐下來好好講、好好聽，一起把班上的理財跟時間規劃任務完成。
學習內容	**Bc-Ⅲ-1 生活資源與金錢的管理**：認識生活中的資源，像是辨識廣告的陷阱（知道什麼是「想要」和「需要」）、學會記帳，還有安排自己的課後時間。 **Cb-Ⅲ-1 團隊合作與溝通技巧**：學習在團體裡面分配角色（例如：誰當組長、誰記時），遇到意見不一樣時能好好說、好好聽。
學習表現	**2a-Ⅲ-1 資源盤點與規劃實踐**：能開始點點看自己身邊有什麼可以用的資源 **3b-Ⅲ-1 同儕溝通與團隊合作**：在小組裡面，大家能一起坐下來，好好討論怎麼分工、怎麼合作，一起把單元二的理財或資源活動完成。
教學策略	**【引起動機：阿嬤、vuvu 的買菜百寶箱】(2 節課)** 老師帶一籃從部落菜園裡摘的芋頭、地瓜，或是孩子們愛吃的零食到教室。 • **怎麼教：** 不看課本文字，直接發給各組大大的「百元鈔票圖卡」和「物資卡」。請孩子們圍在一起動手排排看，如果今天阿嬤、vuvu（祖父母）

	只有一百元，要先買哪一個？ • **老師的貼心觀察：** 用這個活動讓孩子們一上課就動手、用嘴巴吵吵鬧鬧地討論，用最直覺的方式去碰觸到「金錢跟物品」這兩種生活資源。 **【發展活動：生活資源搜查隊與想要 vs 需要】(8 節課)** 課本裡講到廣告陷阱、記帳還有分清「想要」和「需要」。 • **怎麼教：** 1. **資源大盤點：** 考慮到孩子識字量低，老師把課本文字換成「時間圖卡（畫著時鐘）」和「金錢圖卡」。讓孩子們小組合作，數數看自己一天有多少下課時間？一個禮拜有多少零用錢？ 2. **演戲看穿廣告：** 老師投影部落雜貨店或電視上常見的誘人廣告。讓孩子們分組上台演短劇，一個演誘惑人的廣告（例如：買這個飲料送玩具喔！），另外幾個孩子要負責大喊：「這只是想要，不是需要！」 3. **記帳貼貼樂：** 不讓孩子寫密密麻麻的帳簿，改用「貼紙記帳法」。買了貼紙（物品圖卡），就把百元大鈔卡剪掉一角，讓學力需要扶助的孩子和特殊生也能一眼看懂：錢變少了！ **【綜合活動：我們的資源活用計畫發表會】(5 節課)** 最後要讓孩子們把學到的資源管理落實在生活中（例如安排自己的課後時間、不亂花錢）。 • **怎麼教：** 1. 各組把這幾週畫的「時間規划大圖表」和「記帳貼紙本」貼在黑板上。 2. 老師牽著比較害羞、識字低的孩子，讓他們指著圖畫，用最簡單的口語對著全班說：「我下課要先寫功課，再跟同學去打球。」 3. 大家互相拍手，選出班上的「生活資源小達人」。 
評量方式	1. 課堂實作與圖卡配對（看孩子動手做） 2. 團隊合作與溝通觀察（看孩子怎麼互動） 3. 口語發表與簡單反思（聽孩子用嘴巴說）
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王國亨、張家驥 公開授課日期： 小組備課日期：

	小組議課日期: 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱: ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度 學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： **數學領域**
- 年　　級： **一年級**
- 授課教師： 張玉美
- 評鑑日期：115.05.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 (1)能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 (2)能適時融入適性化進行討論。 (3)課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2.與其他教師合作之情形 (1)參與教師專業成長活動(如：週三教師進修之增能研習、專業學習社群) (2)每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		3.學生有哪些具體成效 利用附件(錢幣)，讓學生多次練習付錢的方式與方法；讓學生上台演練題目，學生也能夠完成。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		4.待改善問題與解決策略 (1)面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(如：共備觀議課、教師專業學習社群)，以提升教學效能。 (2)對於學習成效不佳的學生，在學扶課再加以練習講解。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

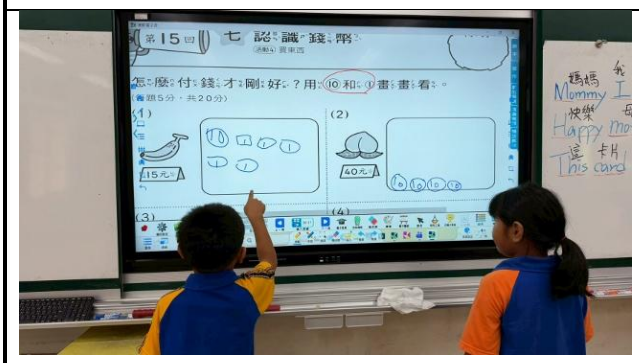
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



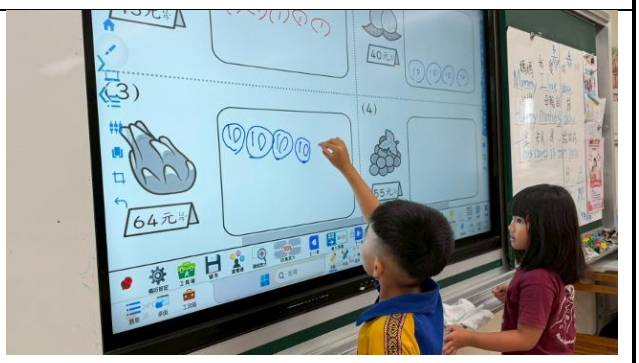
說明：老師講解說明錢幣



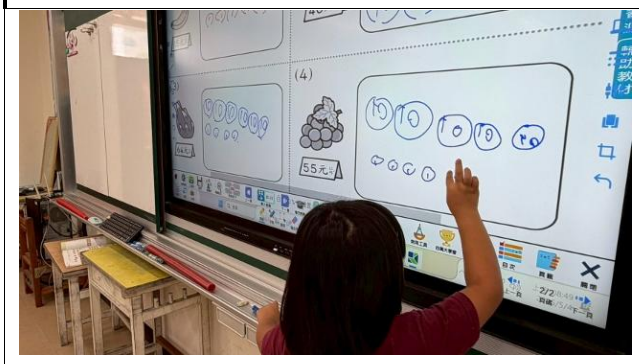
說明：老師講解說明錢幣的運用



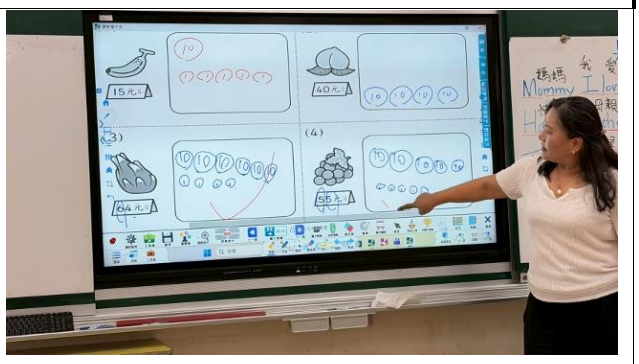
說明：學生上台演練



說明：學生上台演練



說明：習作練習



說明：習作討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級： 二甲
- 授課教師： 游榮儀
- 評鑑日期：115.4.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2.把日常生活的情境融入數學脈絡中，並以圖像表徵協助孩子理解數學。也就是連結生活情境、著重觀念理解，並透過適當的鷹架與提問引導學生主動思考。 3.利用週三進修時間召開議題相關會議或辦理增能社群或研習，討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀課前共同備課討論課程



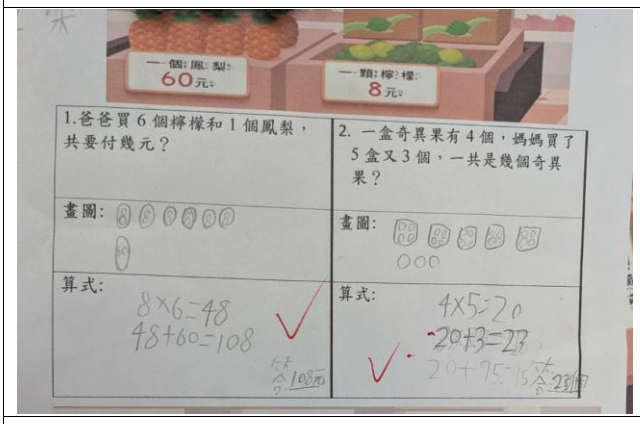
說明：觀課後議課回饋



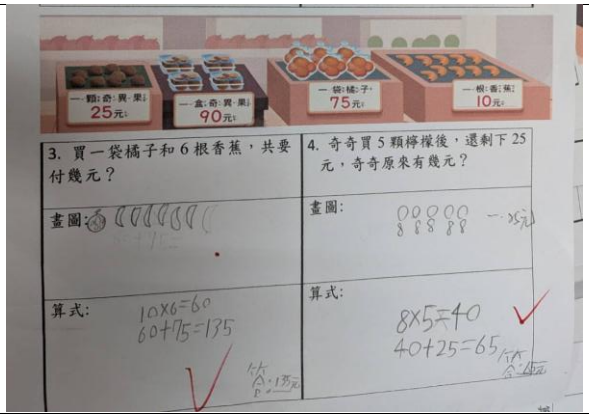
說明：課堂中引領小朋友從日常生活中理解乘法結構及生活中的數學應用



說明課堂中引領小朋友從日常生活中理解乘法結構及生活中的數學應用



說明： 引導小朋友依題意圖解後再列出正確算式，接著討論及檢驗算式的正確與否



說明：引導小朋友依題意圖解後再列出正確算式，接著討論及檢驗算式的正確與否

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：115年4月16日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2.透過分組競賽的活動，讓每個孩子都能有自主學習的能力。 3.利用週三進修時間召開議題相關會議或辦理增能社群或研習，討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看教學影片



說明：觀看教學影片



說明：課程講解



說明：課程講解



說明：實際操作



說明：習寫習作

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：蔡家元
- 評鑑日期：115年5月29日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用分組互動式的教學來提升學生的興趣，達到導學、自學、共學和互學的目的。 2. 透過分組競賽，小組討論，讓每個孩子都能認真參與並養成主動學習的能力。 3. 利用週三進修時間召開相關會議或辦理增能社群研習，討論課程所遇見之問題，以改進教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：老師進行教學佈題(導學)	說明：學生先自行思考(自學)
	
說明：分組討論(互學)	說明：各組派代表說明解題方式(共學)

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：郭忠孝
- 評鑑日期：115年5月25日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		**1. 教學規劃與適性調整之情形：** 配合五年級學生「語文識字量偏低、看到長篇應用題易退縮」的學力現況，本學期特別針對「比率與百分率、未知數、速度」等文字密集單元進行校本與在地化改編（例如：融入萬安在地雜貨店打折、部落選舉等情境）。教學過程拒絕死記公式，重視情境化與脈絡化；並因應全班數學成績兩極化的落差，將紙筆考卷精簡贅字，加入多元口語與圖像化評量，落實適性化教學。 **2. 與其他教師合作之情形：** 定期利用週三進修時間與領域教學研究會，與校內同儕進行專業對話。針對高年級數學兩極化嚴重的痛點，與協同教師、特教及學扶資源教師共同討論「如何設計口語讀題鷹架」與「如何建立有效之異質分組同儕共學機制」。此外，透過公開授課之備觀議課，落實素養導向教學與數位科技融入的共備回饋。 **3. 學生之具體學習成效：** • **圖像與數感的建立：** 學生能透過實體「10x10百格板」與線段圖的實作操作，具體理解部分占整體的抽象比例關係。 • **同儕白話共學有效：** 課堂採異質分組，由高成就學生擔任小組長，用孩子的語言為低成就或學扶同學「白話翻譯題目」，大幅提升了不及格族群的參與動機與解題自信心。 • **科技融入提升專注度：** 課堂中後段融入Kahoot! 遊戲化競賽，有效破除長篇應用題的
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		枯燥感。學生在快節奏搶答中，能快速且熟練地進行打折、成數與小數的口語符號轉換，且老師能透過即時後台數據，精準掌握學生的卡關點。 **4. 待改善問題與解決策略：** • **問題：** 部分低學習成就學生在面對無圖示輔助的複雜複合應用題時，獨立列式與「逆運算求值」的計算熟練度仍嫌不足。 • **策略：** 面對教學目標與成效之落差，除在定期課堂中持續提供個別口語讀題外，將與學扶教師緊密對接，在學扶課堂上針對「分數、小數、百分率」的互換運算加強練習與個別講解，逐步建立其獨立解題能力。
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論



說明：KAHOO 評量

	
說明：小組發表	說明：課程講解
	
說明：實際操作	說明：實務操作

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：董文正
- 評鑑日期：115年5月14日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 依學生之基礎測驗來規劃課程與教學，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2. 透過分組討論的方式，讓每個孩子都能有自主學習的能力。 3. 辦理增能社群或研習，透過同儕互助與回饋討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程進行教學



說明：學生試做



說明：上台分享



說明：分組討論

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 英語文
- 年　　級： 六年級
- 授課教師： Cassie & 柯家榕
- 評鑑日期： 2026/5/13

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調之情形 與康軒版本 wonder world 課本單元內容配合，另外再依學生適性度設計適合學生的教材，發展教學活動。為使學生提升英語文在日常生活中的應用程度，課程主要以全英進行，學生能與外師在課堂中進行英語對話練習。 2.與其他教師合作之情形 由協同教師協助主教者了解學生狀況，相互討論課程內容，並給予建議。評量方面，則由協同教師出題之後再與外師共同協商調整試題內容。 句型教學上，文法部分，外師較難向學生清楚說明的部分，則由協同教師補充。 3.學生有哪些具體成效 近全英的學習環境使學生逐漸養成能聽英語的”英語耳”，英語聽力大幅增強，更進而幫助到部分學生提升英語閱讀能力。 4.待改善問題與解決策略 全英環境的學習起步較直接學習法緩慢，學生在初期的成績表現方面較難提升，多數評量仍主要以讀
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		寫為主。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用 5w1h 提問互動，增加學生口說練習機會。



說明：學生參與活動評量。



說明：利用生活英語，進行課前準備。



說明：活動評量。



說明：學生使用平板電腦回答問題。



說明：搭配影音導入課文內容。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 健康與體育
- 年　　級： 五年級
- 授課教師： 張家驥
- 評鑑日期： 115.5.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.球類活動從基礎動作要領到隊型練習，了解運動規則到比賽，循序漸進完成專業素養。 2.健體領域提供社箭指導教練、游泳指導教練、排球指導教練及一般健體教師，給學生多元的有效學習，並滿足差異化學習。 3.學生參加縣內排球賽獲得中小運等全縣第三名，參加射箭比賽獲得全縣第二、四、五、六等名次；游泳課學會自救泳漂及自由式等基本游泳技能。 4.學習多元及有效學習策略搭配教師專業及有效教學策略最大的困擾在人力上的不足，否則會是適性化及最大自主學習的課程設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計從暖身延展活動開始



說明：跑步熱身



說明：專業成長含基本動作訓練及隊型



說明：基本隊型練習



說明：學生活動及成果-參加縣內排球比賽



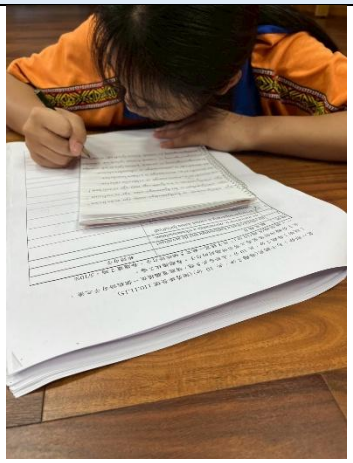
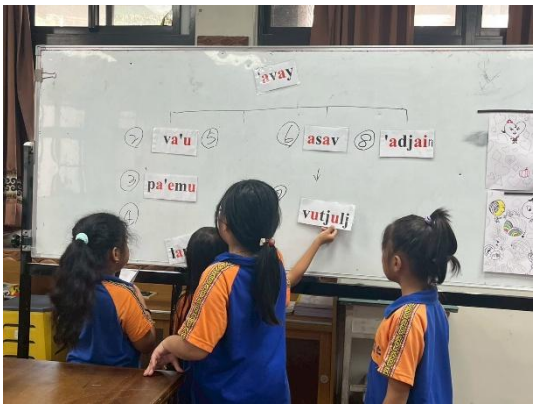
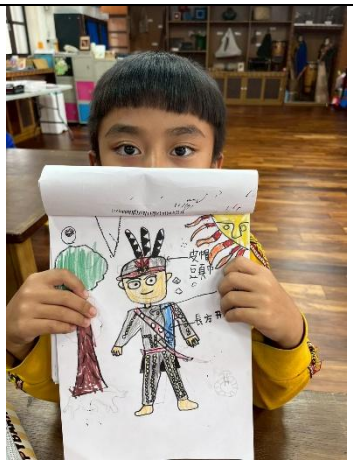
說明：與主辦方得獎合照

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 語文領域-本土語
- 年　　級： 全年級
- 授課教師： 何玉君
- 評鑑日期： 115.5.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		一、課程設計 本校排灣族語課程依據族語九階教材進行系統性規劃，著重聽說讀能力的培養與生活情境應用，教學設計強調循序漸進，由詞彙、句型到簡短對話逐步建構語言能力，並搭配歌謠、遊戲及圖像輔助教材，提升學習興趣。同時融入文化元素，如祭儀、圖騰與生活智慧，讓學生在語言學習中深化文化理解與認同。 二、課程實施 課程實施採用情境式與互動式教學方式，以提升學生參與度與實際運用能力，課堂中重視口說練習與聽力理解，並透過重複練習與日常應用加深印象。另搭配學習單與簡易評量，掌握學生學習狀況，並適時調整教學策略，使學生能在輕鬆且具文化氛圍的環境中學習族語。 三、學生課程學習成效 透過持續的族語課程學習，學生在基本聽說能力上已有明顯進步，學生在族語學習態度上有比之前積極，對課程參與度高，並逐漸建立文化認同感與自信心。 四、待改善問題 學生在日常生活中使用族語的機會有限，導致學習內容不易內化；其次，學生能力差異較大，部分學生基礎較弱，需要更多個別輔導。再者，課程時數有限，難以進行長時間的口說練習與深化學習，未來可增加族語使用情境、強化家庭與社區參與，並透過多元教學策略提升學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	
說明：學生課堂筆記	說明：學生族語書寫練習
	
說明：課堂紀錄-單字練習	說明：課堂紀錄-認識單字
	
說明：族語教師教念族語	說明：學生學習成果

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：115年3月3日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程規劃配合課程主題來調整教學內容，再利用互動式教學提升學生的興趣，達到玩中學的目的。 2.透過上台作答的活動，讓每個孩子都能有上台發言的機會。 3.利用週三進修時間召開議題相關會議或辦理增能社群或研習，討論課程所遇見之問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程進行教學



說明：課程進行教學



說明：課程進行教學



說明：上台作答



說明：習作習寫



說明：習作習寫

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：高凱琳
- 評鑑日期：115.03.31

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃之情形：依據課本內容、學生先備經驗訂定學習目標，並運用實驗、觀察、討論與遊戲等多元教學方式，搭配異質分組與適性調整，提升學生學習成效與參與度。 2. 與其他教師合作之情形：利用說課時間與教師討論，針對課程內容進行深入討論，並於課後安排時間進行經驗分享與相互教學。 3. 學生有哪些具體成效： (1)學生能理解並學習基本概念與相關知識。 (2)透過小組合作與實作活動，培養學生觀察、思考與探究能力。 (3)學生能進行分工合作，彼此溝通協調，共同完成學習任務。 4. 待改善問題與解決策略： (1)部分學生容易分心或不專注，可於課前明確分配各組任務，提升學生參與感與投入度。 (2)學生學習動機較易下降，課程結束後可安排小遊戲或互動活動，增加課程趣味性與學習意願。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗操作



說明：小組討論操作方式



說明：實驗操作



說明：實驗操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：6年級
- 授課教師：黃梅雲
- 評鑑日期：115.3.9

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			**(一)引起動機** 1.教師利用課前準備的影片，讓學生觀察日本的一蘭拉麵、優衣庫（uniqlo）服飾店及唐吉訶德來台開店時的排隊人潮，請問學生：為何這些日本品牌來台設店時都會大受歡迎？(例：因為台灣許多民眾喜愛日本品牌。) 2.教師利用課前準備的影片，讓學生觀察日本動漫展、南韓歌手演唱會及美國職籃比賽等影片中，可看到台灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：台灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義？(例：台灣休閒文化活動受到外國文化的影響。) **(二)觀察與討論：**教師引導學生閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片及圖說，並回答下列問題。 1.想一想，你有看過哪些不同文化的休閒
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			活動？(例：日本的動漫文化、南韓的K-pop、美國職業運動比賽等。) 2.隨著美國的援助，以及全球通訊傳播的進步，美國的哪些休閒文化也加速影響台灣社會？(例：音樂、影視及運動等。) 3.不同休閒文化的傳入，使我們的生活產生什麼改變與影響？(例：台灣部分民眾會收看美國職業籃球聯賽（NBA）等運動賽事，也促使更多民眾利用假日從事籃球運動；或改變自己的生活作息，配合國際賽事舉辦時間收看轉播。) **(三)統整：多元的休閒文化使台灣民眾更加了解不同國家的文化**，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的交流互動。而台灣擁有自己的文化，也吸收了不同的文化，進而創造出獨特的文化風格，現在更推廣到世界各地。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：共同備課	說明： 引起動機
	
說明：講述內容	說明：與學生互動
	
說明： 教師提問題	說明：省思

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：高年級
- 授課教師：郭忠孝
- 評鑑日期：115.5.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		**1. 教學規劃及調整之情形** 這學期上到單元二「生活資源全壘打」的時候，我有根據我們班孩子的狀況做很大的調整。 原本課本裡面有很多密密麻麻的文字介紹和理財概念，但我發現班上幾個孩子和特殊生識字量真的偏低，如果硬要他們讀課文、寫複雜的記帳本，大家很快就卡住、不想聽了。所以我把教學調整成「以學生動手操作為主」的策略。 上課時，我把長篇大論換成**大大的廣告照片、生活物品卡和百元鈔票圖卡**。我讓孩子們直接在課堂上分組，用剪貼和貼貼紙的方式來練習記帳和盤點時間。本來的紙筆測驗，我也全部改成看孩子們「能不能把想要和需要的圖卡分類正確」以及「能不能上台用嘴巴講出自己的時間規劃」。這樣調整之後，不管是學扶還是內向的孩子，每個人在小組裡都找得到事情做，不會有人在綜合課發呆。 **2. 與其他教師合作之情形**
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		v		

		學目標之達成				在設計跟實施這個資源單元的時候，我主要是利用學校的**領域教學研究會**以及**週三進修的議題研習時間**來跟校內其他老師集體討論。 因為我們萬安的孩子很多是跟著阿嬤、vuvu（祖父母）長大的，隔代教養的家庭在零用錢管理和日常需要、想要的觀念上，跟一般都市孩子有很大的差別。在研究會上，其他年級的老師給了我很多在部落裡教導孩子理財的實務建議。大家也一起針對「如何降低文字量、改用圖卡操作」的異質分組模式進行了很好的專業對話，幫我把這堂課的設計修改得更貼近五甲孩子的真實現況。 **3. 學生有哪些具體成效** 這次上完課，孩子們的進步我真的看在眼裡，成效非常具體： • **專家講座大受歡迎：** 這學期我們特別邀請了**台北富邦銀行的經理**來到班上辦理理財講座。經理現場帶孩子們學習「新台幣的真假辨識」，孩子們透過放大鏡觀察微字、用手摸防偽凹線，每個人都生龍活虎地搶著拿鈔票做實驗，參與度高達百分之百。 • **基礎理財觀念向下扎根：** 透過經理帶來的「基礎理財知識」分享，結合我們平常上課用的零
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						食大圖卡引導，孩子們現在真的比較有金錢資源的概念了。在最後一週發表時，他們能指著圖表很肯定地說：「白米和課本是需要，可樂和玩具是想要。」 • **口語表達變大方了：** 最棒的是，以前很害羞、字認得少、不太敢講話的孩子，在小組互相牽手、互相幫忙的氛圍下，現在也敢走上台，指著黑板上的時間大圖表，用簡單的口語大聲說出自己的課後計畫了。 **4. 待改善問題與解決策略** • **發現的問題：** 雖然孩子們在綜合課教室裡聽了銀行經理的分享、用假的圖卡和鈔票貼紙玩得很開心，但畢竟課堂時間有限。回到家裡或部落之後，因為家長跟 vuvu 比較忙、也比較寵孩子，孩子們很容易又忘記，習慣看到想買的零食就吵著要，沒辦法真正把「理財和生活管理」百分之百內化到日常生活裡。 • **以後的解決策略：** 之後如果再上到類似的單元，我打算把「記帳貼貼樂」的學習單設計得更簡單，並在聯絡簿裡貼個小貼紙，請

						阿嬤或 vuvu 在大家日常生活（例如去雜貨店買菜、或是給孩子零用錢）的時候，順口用經理教的防偽方法或「想要與需要」問一句孩子，讓部落的家庭也能一起參與，把綜合課學到的好習慣在教室外面繼續延續下去。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 真假新台幣辨別



說明： 小組討論 需要和想要



說明: 理財專家講授基礎理財知識



說明: 和 vuvu 的討論

	
說明：和 vuvu 的合作	說明：小組討論 和 數位評量

附件五、屏東縣萬安國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年　　級：高年級
- 授課教師：涂孟琳
- 評鑑日期：115.5.11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			一、課程設計 這學期美術課程以多元藝術形式為主軸，結合繪畫、木雕與串珠三大面向，融入排灣族文化元素與在地生活經驗進行設計，整體課程採螺旋式設計，依年級逐步加深難度，並結合跨領域學習，如社會課程認識歷史、閱讀課程認識文化背景，使學生在藝術創作中建立文化認同與美感素養。 二、課程實施 課程實施採取「做中學」與「文化體驗」並重的方式進行。教師在課堂中先進行示範與技法說明，再引導學生實際操作，並鼓勵學生自由創作與發揮想像力。此外，課程中也邀請部落工藝師或耆老進行教學分享，讓學生在實作中理解文化內涵。教學過程重視學生差異，透過分組合作與個別指導，讓不同能力的學生皆能參與並完成作品，並透過成果展示提升學習動機與成就感。 三、學生課程學習成效 透過多元美術課程的實施，學生在藝術表現與文化理解上皆有顯著成長。整體而言，學生不僅提升藝術技能，也增強文化認同、自信心與創造力，並在成果發表中展現良好的表達能力與學習成就。 四、待改善問題
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

		學目標之達成				在課程推動過程中，學生程度差異較大，部分學生在精細操作（如串珠與雕刻）上較易產生挫折感，需要更多分層教學與支持策略。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：請部落木雕老師教導木雕雕刻技法。



說明：木雕故事板創作。



說明:學生到高美館進行參訪活動。



說明:學生分享自己創作的作品。



說明:文化老師講解串珠技巧。



說明:學生進行串珠課程。

附件五、屏東縣萬安國小 114 學年度 學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： **生活領域**
- 年　　級： **一年級**
- 授課教師： 張玉美
- 評鑑日期：115.05.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 (1)能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 (2)能適時融入重要議題及校本特色。 (3)課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.與其他教師合作之情形 (1)參與其他教師民族教育課程活動 (2)每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 3.學生有哪些具體成效 透過影片讓學生依能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、討論、分享發表及整合等學習機會，讓自己多層的認識了解。 4.待改善問題與解決策略 學生歷練不足，多鼓勵學生多參與部落活動，且多元了解其他國家的文化異同。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）








說明：共同討論省水的方法




說明：學生分享參與過程心得

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造 為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：柯家榕
- 填寫日期：2026/5/15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.課程規劃及調整之情形 活動安排大朋友小朋友皆可全馨同入、輕鬆餐與的人體拼字，感受排灣文化與校元氛圍的族服體驗，以及美食饗宴，有趣的活動擴大了學生與大學辦互動的空間。 2.學生有哪些具體成效 學生在實際與國際學伴的相處下，漸漸認識外國文化，和善的互動的互動增近的不只是語言的交流，還有足夠長遠能影響一生的感動。 3.待改善問題與解決策略 希望外來有國際交流的機會，學生能展現出更多元的文化活力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：大小學伴合力完成猜猜我是誰活動。	說明：學生英語校園介紹。
	
說明：族語吟唱-歡迎歌。	說明：外籍教師共同參與相見歡活動。
	
說明：本次活動主持人。	說明：大小學伴共同製作傳統美食-cinavu。

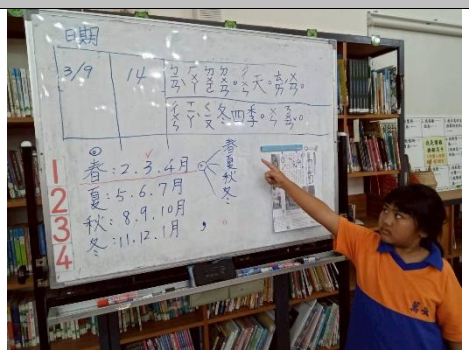
附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：涂孟琳
- 填寫日期：115.5.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		一、課程設計 這學期閱讀課程以「共讀、主題引導、多元活動」為核心理念，結合主題書展、晨讀、各班級閱讀課程及作家有約活動進行，整體課程也會融入排灣族文化與在地特色，強化學生文化認同與閱讀深度。 二、課程實施 閱讀課程透過多元方式實施，強調日常化與情境化學習。主題書展設置於圖書館，搭配導讀單與相關活動，激發學生閱讀興趣，學校亦結合閱讀護照與獎勵機制，鼓勵學生持續閱讀，並透過成果展示與分享，營造全校閱讀氛圍。 三、學生課程學習成效 透過閱讀課程的推動，學生在閱讀興趣與能力上均有明顯提升。多數學生能主動借閱書籍，在閱讀理解、口語表達與文化認識上均有成長。 四、待改善問題 在推動閱讀課程過程中，學生閱讀能力差異較大，部分學生在理解與表達上仍需加強，此外，部分學生對長文本閱讀耐心不足，需要更
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						多有趣且具吸引力的閱讀策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：推行讀報教育活動。	說明：班級共讀書讀後討論與分享。
	
說明：學生學習六何法找重點。	說明：定期舉辦主題書展活動。
	
說明：舉辦作家有約活動-作家創作分享。	說明：舉辦作家有約活動-作家創作講堂。

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定議題(環境教育)
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：蔡家元
- 填寫日期：115.4.23~24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.課程規劃符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2.教材難易度適中，教學活動與時間規畫適當。 3.適切融入議題及校本特色，以學生生活經驗與情境為課程設計原則。 4. 採用多元並依學生程度的評量方式實施評量，並達成適合學生的學習目標與成效。 5.利用教學媒體妥善補充相關之教學資源增進學生的學習經驗。 6.隨機調整符合學生程度的學習方式進行教學。 7.教師平日積極參加相關專業進修或研習，提升課程設計與教學、評量方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：環境教育~參訪琉球鄉白沙國小海洋教室	說明：環境教育~獨木舟體驗活動
	
說明：環境教育~浮潛活動	說明：環境教育~珊瑚礁生態導覽

附件六-1 屏東縣萬安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育-數位創作與簡報應用（Canva）
- 學校願景核心概念：

本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。

授課教師：吳淑蕙

- 填寫日期：115.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.教師運用示範教學與實作練習提升學習效果。 2.學生能操作 Canva 完成圖文整合作品。 3.學生在簡報設計中展現創意與表達能力。 4.透過同儕互評促進反思與作品修正。 5.學生學習動機高，課堂參與度良好。 6.多數學生能達成課程目標並完成作品。 7.部分學生在版面美感與文字精簡仍需加強。 8.教師依評量結果進行教學調整與補救教學。 9.課程實施後學生數位素養明顯提升。 10.採用多元評量（作品、觀察、互評）掌握學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						11.教師透過社群與研習持續精進教學專業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生登入 Canva 基本操作與使用。



說明：學生作品呈現



說明：學生學習圖層、群組與版型設計概念。



說明：學生觀察同儕作品後進行作品創作。



說明：學生專注思考主題設計構圖與文字。



說明：學生進行簡報設計實作練習。

附件六-5

屏東縣萬安國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：領域精進-國語:動物老師的智慧
- 學校願景核心概念：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社 區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。
- 授課教師：董文正
- 填寫日115.5.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃以學生之生活素材，結合在地化之生活應用 2 .學生透過語文領域精進，能充分應用所學使用在生活中 2. 學生在語文學習上課文內容較易與生活脫節，宜教師適時引導 3 定期參加領域學習會議增能（社群或研習） 4 配合在地化及生活化活用語文領域增加學生孰悉感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核	v			

		表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程進行教學	說明：學生上台練習
	
說明：分組討論	說明：師生互動