

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	1/社 A	
授課教師	黃琬茹	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識表達與處理正負向情緒能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與學習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我的心情氣象	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	觀察評量 口語評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	生氣時的魔法呼吸	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	鐘聲響了怎麼辦	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	觀察評量 口語評量 實作評量
第 8 週		特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通		
第 9 週				
第 10 週	下課時間大冒險	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	觀察評量 口語評量 實作評量
第 11 週		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹		
第 12 週				
第 13 週	我想和你一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境；簡單規則，建立友善的關係	特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察評量 口語評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週	我們輪流不吵架	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 17 週		特社 1-I-3 遇到困難時，等待時機求助		
第 18 週				
第 19 週	情境隨堂考	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察評量 口語評量 實作評量
第 20 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境；簡單規則，建立友善的關係		
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	心情連連看	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	觀察評量 口語評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	猜猜他在想什麼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	觀察評量 口語評量 實作評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	我跟朋友意見不同	特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	觀察評量 口語評量 實作評量
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	我只是開玩笑	特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	觀察評量 口語評量 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	會跟同學當朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境；簡單規則，建立友善的關係	特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察評量 口語評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	我是體貼小達人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	觀察評量 口語評量 實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	情境隨堂考	特社 2-I-7 了解與人相處的情境；簡單規則，建立友善的關係	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	觀察評量 口語評量 實作評量
第 20 週		特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異		
第 21 週				

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	6/社 B
授課教師	黃琬茹	學生人數	1
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與學習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	覺察內在情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	我的情緒急救包	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	只是開玩笑	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-II-1 基本情緒表達	觀察評量 口語評量 實作評量
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	網路的是與非	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀歌技媒體訊息上的意義	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	觀察評量 口語評量 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	衝突後關係修復	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	觀察評量 口語評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	團隊合作	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷	觀察評量 口語評量 實作評量
第 17 週				
第 18 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 19 週	情境隨堂考	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理	觀察評量 口語評量 實作評量
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	正向自我對話	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	公平？不公平？	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對	觀察評量 口語評量 實作評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	如何面對衝突	特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理	觀察評量 口語評量 實作評量
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	我會好好說話	特社 2-Ⅰ-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒表達	觀察評量 口語評量 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	網路社交的危機	特社 2-Ⅳ-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧	觀察評量 口語評量 實作評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	國中的新挑戰	特社 3-Ⅰ-5 遵守教室規則	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識及遵守	觀察評量 口語評量 實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	情境隨堂考	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理	觀察評量 口語評量 實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	123/國 A
授課教師	黃琬茹	學生人數	3
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊 第三/五冊 第一~二課	特學 1-I-1 注意環境中的訊息	特學 A-I-1 環境中的訊息。	觀察評量 口語評量 實作評量
第一/三/五冊 第三~四課	特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語	觀察評量 口語評量 實作評量
第一/三/五冊 第五~六課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	特學 A-I-3 提示或指導語	口語評量 實作評量
第一/三/五冊 第七~八課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第一/三/五冊 第九~十課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第一/三/五冊 第十一~十二課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二/四/六冊	特學 1-I-1 注意環境中的訊息	特學 A-I-1 環境中的訊息。	觀察評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第一~二課	特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-3 提示或指導語	口語評量 實作評量
第二/四/六冊 第三~四課	特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語	觀察評量 口語評量 實作評量
第二/四/六冊 第五~六課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第二/四/六冊 第七~八課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第二/四/六冊 第九~十課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第二/四/六冊 第十一~十二課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	45/國 B
授課教師	黃琬茹	學生人數	3
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第七/九冊 第一~二課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口語評量 實作評量

第七/九冊 第三~四課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	觀察評量 口語評量 實作評量
第七/九冊 第五~六課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量 實作評量
第七/九冊 第七~八課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量
第七/九冊 第九~十課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量
第七/九冊 第十一~十二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-3 學習內容的重點	口語評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第八/十冊 第一~二課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口語評量 實作評量
第八/十冊 第三~四課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	觀察評量 口語評量 實作評量
第八/十冊 第五~六課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內重點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-3 學習內容的重點	口語評量 實作評量
第八/十冊 第七~八課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量
第八/十冊 第九~十課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量

	習學習過的內容		
第八/十冊 第十一~十二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-3 學習內容的重點	口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	5/國 C
授課教師	黃琬茹	學生人數	2
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量
第三課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量
第五課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量
第六課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量
第七課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	特學 A-II-3 學習內容的重點	口語評量 實作評量
第八課	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量
第九課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊	特學 A-I-4 增加學習印象的方法	口語評量

	經驗連結。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量
第十一課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 你會怎麼回答	特學 1-I-11 一句上下文了解學習內容的意涵	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法	口語評量 實作評量
第二課 智救養馬人	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量
第三課 真正的聰明	特學 1-I-11 一句上下文了解學習內容的意涵	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法	口語評量 實作評量
第四課 小記者	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-10 指出對話內容的重點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。	口語評量 實作評量
第五課 奇幻光芒的秘密	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量
第八課 海洋的殺手	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-11 一句上下文了解學習內容的意涵	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法	口語評量 實作評量
第九課 你想做人魚嗎	特學 1-I-11 一句上下文了解學習內容的意涵	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法	口語評量 實作評量
第十一課 幸福的火苗	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	6/國 D
授課教師	黃琬茹	學生人數	2
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 跑道	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量
第三課 更好的自己	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量
第四課 台灣美食	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口語評量 實作評量
第五課 最好的味覺禮物	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	口語評量 實作評量
第六課 珍珠奶茶	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口語評量 實作評量
第七課 大小剛好的鞋子	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	口語評量 實作評量
第八課 狐假虎威	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	口語評量 實作評量
第十課 耶誕節	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口語評量 實作評量
第十一課 下午茶風波	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 馬達加斯加	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量
第二課 天空之城	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量
第三課 太陽之城	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 實作評量

第六課 童年夏日棉花糖	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口語評量 實作評量
第七課 我的少年夢	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口語評量 實作評量
第八課 如何展開追夢的翅膀	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量
第九課 成為人生的開拓者	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	口語評量 實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。