

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
1.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性平教育主題宣導(2)			烏克蘭麗麗(1)
2.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性侵害防治教育宣導(1) 閱讀教育(1)			烏克蘭麗麗(1)
3.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1)			烏克蘭麗麗(1)

	閱讀教育(2)			
4.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校家庭教育宣導活動(1) 閱讀教育(1)			烏克蘭麗(1)
5.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
6.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
7.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
8.	民族教育(1)			烏克蘭麗(1)

	資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			
9.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
10.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
11.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
12.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)

13.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
14.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 班級家庭教育法定課程(2)			烏克蘭麗(1)
15.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校家庭暴力防治宣導(1)			烏克蘭麗(1)
16.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 環境教育(3)			烏克蘭麗(1)
17.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1)			烏克蘭麗(1)

	閱讀教育(2)			
18.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性侵害防治課程(2)			烏克蘭麗(1)
19.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
20.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級家暴防治課程(2)			烏克蘭麗(1)
21.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
總 計	105	0	0	21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
1.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性平教育主題宣導(2)			烏克蘭麗麗(1)
2.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性侵害防治教育宣導(1) 閱讀教育(1)			烏克蘭麗麗(1)
3.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗麗(1)
4.	民族教育(1) 資訊教育(1)			烏克蘭麗麗(1)

	國際教育英語課程(1) 法定全校家庭教育宣導活動(1) 閱讀教育(1)			
5.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
6.	民族教育(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
7.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
8.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
9.	民族教育(1) 資訊教育(1)			烏克蘭麗(1)

	國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			
10.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
11.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
12.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
13.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 班級家庭教育法定課程(2)			烏克蘭麗(1)
14.	民族教育(1)			烏克蘭麗(1)

	資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			
15.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校家庭暴力防治宣導(1)			烏克蘭麗麗(1)
16.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 環境教育(3)			烏克蘭麗麗(1)
17.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗麗(1)
18.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性侵害防治課程(2)			烏克蘭麗麗(1)

19.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
20.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級家暴防治課程(2)			烏克蘭麗(1)
21.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
總 計	105	0	0	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	閱讀達人 (1)繪本導讀 (2)搬書輪看 (3)自由閱讀	16	■主題 □專題 □議題
民族教育	(1)十字繡 (2)小米的故事 (3)唱唱兒歌	21	■主題 □專題 □議題
守護來義 百年”峰”華 二峰圳主題課程	(1)了解二峰圳的歷史人文，培養愛鄉情懷 (2) 認識二峰圳地理景觀及沿岸生態環境。	8	■主題□專題 □議題
資訊教育	Windows10 (1) 記事本 (2) wordpad (3)內建應用程式-小畫家 (4) Internet Explorer	21	■主題□專題 □議題
國際教育英語課程	(1)簡單社交用語 (2)Culture & Festivals (3)常見物品用語 (4)顏色用語	21	■主題□專題 □議題

法律規定教育議題	(1)家庭教育 (2)性別平等教育 (3)家庭暴力防治課程 (4)性侵害犯罪防治課程 (5)環境教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
----------	--	----	--

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	(1)參觀圖書館 (2)自由閱讀、共讀。 (3)享受閱讀樂趣。	16	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
民族教育	(1)獵人的乾糧 (2)童玩 (3)VuVu 的工寮 (4)射箭	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
守護來義 百年”峰” 華 二峰圳主題課程	(1)參觀林後四林森林園區 (2)了解二峰圳工法及相關生態。 (3)培養愛鄉情懷。	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊教育	網路高手 (1)Google-網路搜尋器 (2)Google 地圖 (3)Gmail 電子郵件 (4)Youtube (5)雲端硬碟 (6)Google 文件 (7)Google 文件-試算表 (8)Google 文件-表單 (9)Google Blogger	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

國際教育英語課程	(1)簡單社交用語 (2)Culture & Festivals (3)常見物品用語 (4)顏色用語	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法律規定教育議題	(1)家庭教育 (2)性別平等教育 (3)家庭暴力防治課程 (4)性侵害犯罪防治課程 (5)環境教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵

【三】年級上學期閱讀教育課程計畫

課程名稱：1. 閱讀達人			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2	課程介紹	E-A2	1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 簡報	閱讀教師。統整語文。
3	書的歷史與醫生	E-B2	1. 了解圖書演變發展 2. 認識圖書修復與愛護	1. 圖書的演變發展 (1)觀看影片 (2)拼圖實作 2. 圖書修復與愛護 (1)觀看影片 (2)討論	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 影片	閱讀素養 語文生活
4	繪本導讀	E-C2	學生能發表讀完箭靶小牛這本書的感想與心得。	1. 導讀箭靶小牛 2. 與學生討論繪本內容	1	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	閱讀素養 語文生活
7	誰最特別	E-B1	1、學生會用不同的角度去看待別人特別的地方。 2. 學生會了解如何	1. 完成箭靶小牛學習單 2. 完成我最特別學習單第一大題 3. 引導學生用不同角度看待人事物 4. 戲劇的介紹	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	閱讀素養 語文生活

課程名稱：1. 閱讀達人

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			正確的去面對自己或他人的”與眾不同					
8	體驗一下	E-A2	1、學生能口頭發表體驗活動的感想。 2、學生會尊重其他同學的想法	1..教師以自身行動不便的故事做開端 2.設計四種體驗活動（盲劍客、比手畫腳、獨臂俠、跳跳跳）	2	參與態度 口語表達 學習單	1.圖書館書庫 2.自編教材	閱讀素養 語文生活
9	善待他人	E-C2	1、能體會「箭靶小牛繪本」所要表達的內涵。 2、透過「箭靶小牛」繪本，學會用不同角度看待事情。	1.完成我最特別學習單 2.與學生共同討論生命教育的意義 3.學生發表課後感想	2	參與態度 口語表達 學習單	1.圖書館書庫 2.自編教材	閱讀素養 語文生活

課程名稱：1. 閱讀達人

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17	不是我的錯	E-A2	1、能體會「不是我的錯」繪本所要表達的內涵。 2、透過「不是我的錯」繪本，喚起學生關愛與勇氣，並對生命充滿活力。 3、透過繪本，喚起學生追求公平正義的價值觀。	1. 透過繪本幫助學童能勇於說出不對的事。 2. 鼓勵與讚美學童，培養自信。 3. 透過閱讀教學活動，能將提問討論與生活經驗連結，幫助孩子了解人與自己及人與自然。 4. 透過閱讀教學活動省思個人的言行舉止的合宜表現。	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	閱讀素養 語文生活
19	品德故事屋	E-C2	1. 能掌握基本的閱讀技巧:概覽課文、理解監控。 2. 重述故事:理解課文內容、重述故事	1. 學生能瞭解文章的主旨。 2. 重述故事:理解課文內容、重述故事 3. 能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。 4. 學生能概覽課文、理解監控 5. 學生能針對課文寫出問題 6. 學生能依課文回答問題。	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	閱讀素養 語文生活
21	閱讀達人	E-B3	1.能多借閱書籍閱讀 2.增進閱讀興趣	1.獎勵閱讀達人 2.閱讀量達人 3.學習單達人	2	學習表現 口語表達	繪本	閱讀素養 語文生活

【三】年級下學期閱讀教育課程計畫

課程名稱：1. 閱讀達人				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2	課程介紹	E-A1	1.瞭解本學期課程 2.了解閱讀課的規則	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	閱讀教師。統整語文。
3	圖書城堡	E-C2	1.熟悉本校圖書室 2.擴展借閱書籍資源	進入本校圖書室 (1)環境介紹 (2)圖書分類及放置 (3)教導圖書室規定 (4)自由選書閱讀	2	參與態度	本校圖書室	閱讀教師。統整語文。
4	班書輪看	E-B1	1. 了解繪本班書的內容。 2. 能提供孩子們遨遊於書海中，猶如海綿般不斷吸收新知、長見聞，更能擴展視野培養國際觀成為地球村的一員。 3. 學生能理解並運用書寫語言的能力。	1. 學生能了解班書輪看的意義。 2. 學生能和家人享受親子共讀的喜悅。 3. 感受到負責與合作的精神。 4. 學生能體會班級讀書會班書共讀的樂趣。 5. 學生能培養互相合作、負責完成的態度。	1	參與態度 口語表達 學習單	3. 自編教材 4. 圖書館書籍	閱讀素養 語文 生活
7	打不開的小丹	E-C2	1. 學生能發表讀完打不開的小丹這本書的感想與心得。	3. 導讀打不開的小丹 4. 與學生討論書本內容 5. 學生提出問題	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館	閱讀素養 語文

課程名稱：1. 閱讀達人

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能寫完學習單	6. 學生回答問題 7. 教師統整學習內容			書籍	生活
8	自由閱讀	E-B1	1. 能使用圖書館的設備 2. 能遵守圖書館的規定 3. 能安靜看書 4. 能培養閱讀的好習慣，享受閱讀的樂趣 學生會用不同的角度去看待別人特別的地方。	1. 選讀一本書 2. 認識書名、作者 3. 小朋友自行閱讀 4. 寫學習單	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館書籍	閱讀素養 語文生活
14	自由閱讀	E-B1	1. 能使用圖書館的設備 2. 能遵守圖書館的規定 3. 能安靜看書 4. 能培養閱讀的好習慣，享受閱讀的樂趣 學生會用不同的角度去看待別人特別的地方。	1. 選讀一本書 2. 認識書名、作者 3. 小朋友自行閱讀 4. 寫學習單	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館書籍	閱讀素養 語文生活
17	快樂王子	E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養良好的閱	1. 能學習以不同的角度來看事情。 2. 能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館	

課程名稱：1. 閱讀達人

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			讀興趣、態度和習慣。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 4. 能掌握閱讀的基本技巧。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣	3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。 4. 能欣賞他人作品，並互相討論			書籍	
19	最後的決定	E-C2	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽課文、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	1. 學生能瞭解文章的主旨。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事 3. 能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。 4. 學生能概覽課文、理解監控 5. 學生能針對課文內容提出問題 6. 學生能針對課文回答問題。	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 康軒版國語課本	閱讀素養 語文生活
21	閱讀達人	E-B3	1. 能多借閱書籍閱讀 2. 增進閱讀興趣	1. 獎勵閱讀達人 2. 閱讀量達人 3. 學習單達人	2	學習表現 口語表達	繪本	閱讀素養 語文生活

【三】年級上學期民族教育課程計畫

課程名稱:2 民族教育							
期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	備註
1-10	針線情-十字繡	E-B3 E-C2 E-C3	一、認識排灣族傳統技藝 十字繡 二、了解十字繡的技巧 三、圖騰紋樣創作 四、培養學生能專注並且有耐心	● 十字繡實作 1. 介紹十字繡在生活上的應用。 2. 介紹十字繡圖樣 3. 介紹十字繡材料:十字繡布、十字繡專用針、十字繡線 4. 說明十字繡技巧 5. 依照老師提供的圖騰實作 6. 完成作品並分享 7. 完成「我的十字繡」學習單 ● 延伸教學活動:參觀在地藝術工作室。	10	1. 能注意十字繡的技巧，認真的繡。 2. 能認真聽講 3. 能努力完成作品並 4. 欣賞別人作品	外聘師資 【原住民教育】 【藝文領域】
15-16	小米的故事	E-C1 E-C3	一、認識部落農作物 二、知道小米製成的部落美食 三、製作小米美食-奇那富	● vuvu 的小米園-實地踏查 vuvu 的小米園 1. vuvu 的田常種的植物 2. vuvu 的小米故事 3. vuvu 介紹小米植物各部位名稱 4. vuvu 介紹種植小米的步驟 5. 實際觸摸小米植物，感受土地給予的滋養。 6. vuvu 示範如何採收小米、搗小米 7. 完成「我的小米園」學習單 ● 小米美食製作-奇那富 1. 介紹奇那富食材 2. 說明奇那富的步驟 3. 製作奇那富 4. 品嚐奇那富 5. 完成「小米美食」學習單	6	1. 認真聽講 2. 能做出小米美食 3. 能完成學習單	外聘師資 【原住民教育】 【社會領域】 【自然領域】

17-20	唱唱 兒歌	E-C1 E-C3	一、 二、 三、 愛	認識排灣族傳統歌謠 習唱童謠 培養童謠的興趣與喜	● 習唱搖籃曲 1. 聽老師唱搖籃曲 2. 老師說明搖籃曲的由來 3. 老師說明搖籃曲賦予生命的意義 4. 教唱搖籃曲 5. 師生輪流唱 ● 習唱 jiakenu 1. 聽老師唱搖籃曲 2. 老師說明搖籃曲的由來 3. 老師說明搖籃曲賦予生命的意義 4. 教唱搖籃曲 5. 師生輪流唱	4	1.能唱出傳統歌謠 2.能欣賞尊重其他人 表演歌謠	外聘師資 【原住民教育】 【藝文領域】
1	成果 展	小型 成果 展	成果整理週			1		

【三】年級下學期民族教育課程計畫

課程名稱:2 民族教育							
期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	獵人的乾糧	E-B3 E-C2 E-C3	一、明白食物的烘烤及保存的方式 二、瞭解製作芋頭乾的過程 三、知道芋頭乾料理的種類	1. 食物的烘烤及保存的方式 2. 製作芋頭乾的過程 3. 芋頭乾料理的種類 4. 講述食物的烘烤及保存的方式 5. 部落耆老講述製作芋頭乾的過程 6. 實際體驗芋頭乾的製作 7. 完成學習單	5	1. 能說出家裡常見的乾糧 2. 能說出乾糧的種類 3. 能說出如何製作芋頭乾	外聘師資 【原住民教育】 【社會領域】
6-10	童玩	E-C1 E-C3	一、認識部落童玩竹筒槍 二、認識竹筒槍製作材料及過程 三、認真的完成作品 四、遵守遊戲安全規則	1. 認識竹筒槍~請 vuvu 示範怎麼玩 2. 聽 vuvu 說明竹筒槍的由來 3. vuvu 介紹製作竹筒槍的材料及步驟 4. 請老師協助發給學生竹片、筷子、橡皮筋 5. 跟著 vuvu 的步驟做 6. 完成作品後，到室外練習發射。 7. 竹筒槍 pk 大賽~選出神射手 8. 完成學習單	5	1. 能認真聽講 2. 能聽懂並了解製作程序 3. 能動手做並完成作品 4. 能遵守競賽規則完成比賽	外聘師資 【原住民教育】 【社會領域】 【自然領域】
11-6	vuvu 的工寮	E-C1 E-C3	一、知道傳統戶外建築物的類型 二、茅草屋的傳說故事 三、部落建築圖片解說 四、瞭解傳統戶外建築的建造過程 五、明白戶外建築物的功能	1. 講述茅草屋的傳說故事 2. 茅草屋影片介紹 3. 茅草屋部落圖片解說 4. 傳統戶外建築物的類型 5. 戶外建築物的建造過程 6. 戶外建築物的功能 7. 完成學習單	6	1. 能辨識傳統戶外建築物的類型 2. 能說出茅草屋的特色 3. 彩繪茅草屋	外聘師資 【原住民教育】 【藝文領域】 【社會領域】

17-20	運動 競技 - 射箭	E-B3 E-C2 E-C3	一、了解排灣族射箭的時代意義 二、認識射箭所需要的器材 三、學會射箭技巧	1. 介紹排灣族射箭的時代意義:利用實務或有關圖片來認識排灣族射箭運動的緣起。 2. 說明箭的種類及弓箭線製作方法。 3. 部落耆老說明持弓動作、箭放置位置。 4. 個別指導學生 5. 分組計分賽 6. 完成學習單	4	1.能認真聽講 2.能聽懂並了解製作程序 3.能動手做並完成作品 4.能遵守競賽規則完成比賽	外聘師資 【原住民教育】 【社會領域】 【健體領域】
21	成果展	小型成果展	成果整理週		1		

【 三 】年級上學期守護來義百年峰華課程計畫

課程名稱：守護來義百年峰華										
項目：■主題 □專題 □議題										
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
10	懷想 二峰圳	E-A1 身心素養 與自我精進 E-A2 思考與解 決問題 E-C3 多元文化與 國際理解	1. 了解建設二峰圳 與部落關係。 2. 認識二峰圳二峰 圳中下游部落。	●準備活動:老師準備影片、 學習單 ●發展活動: 一、說明部落祖先對二峰圳 建設歷史。 二、認識大後、義林、來義、 丹林、古樓等部落。 ●綜合活動:完成學習單	2	參與態度 口語表達 學習單	1.歷史照片 PPT 2. 大後、義林、來 義、丹林、古樓等 部落文史資料。 3. 學習單	鄉土教育 原住民教育 環境教育 多元文化		
11	走讀 二峰圳	E-A2 思考與解 決問題 E-C3 多元文化 與國際理解	認識二峰圳源頭河 流	●準備活動:老師準備瓦魯斯 溪、來社溪圖片、學習單 ●發展活動: 一、說明踏查注意事項。 二、到大後部落踏查瓦魯斯 溪。 三、到來義村踏察來社溪。 ●綜合活動:完成學習單	2	參與態度 學習單	1. 照片 2. 大後部落瓦魯斯 溪 3. 來義村來社溪	戶外教育 原住民教育 鄉土教育 環境教育		老師 社區 人士 導覽

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
12	走讀 二峰圳	E-A2 思考與解決問題 E-C3 多元文化與國際理解	認識二峰圳中下游	●準備活動:老師準備二峰圳沿岸圖片、學習單 ●發展活動: 一、說明踏查注意事項。 二、從校門起健行至 pudjanesan 踏查二峰圳。 三、從 pudjanesan 坐車至分流區，再到林後四林前辦公室二峰圳分流。 ●綜合活動:完成學習單	2	參與態度 學習單	1. 照片 2. 二峰圳中下游	戶外教育 原住民教育 鄉土教育 環境教育		老師 導覽
13	繪話 二峰圳	E-B3 藝術涵養與美感素養	透過寫生及分享，表達對二峰圳的情感	●準備活動:老師準備上次單元走讀影片及照片、學習單 ●發展活動: 寫生二峰圳沿岸活動 ●綜合活動:分享畫作活動	2	口語表達 寫作作品	1.二峰圳沿岸 2.圖畫紙、彩色筆	語文 生活(藝術)		

【 三 】年級下學期守護來義百年峰華課程計畫

課程名稱：守護來義百年峰華										
項目：■主題 □專題 □議題										
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
9	環保 二峰圳	E-A1 E-C2 E-C3	1.瞭解二峰圳伏流水過濾水工法 2.建立環保意識	●準備活動：老師準備公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄、勞作材料 ●發展活動： 分組進行過濾水實驗活動	2	參與態度 實作作品	公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄	鄉土教育 環境教育		
10	環保 二峰圳	E-A1 E-C2 E-C3	1.瞭解二峰圳伏流水過濾水工法 2.建立環保意識	●綜合活動：作品分享	1	參與態度 實作作品	公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄	鄉土教育 環境教育		
10	揭秘 二峰圳	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2	1.瞭解二峰圳建設工法 2.建立環保意識	●準備活動：說明戶外教育參與重點。	1	參與態度 實作	1.林後四林平地森林園區 2.二峰圳集驗堰體照片、影片	鄉土教育 環境教育	結合 戶外 教育	
11	揭秘 二峰圳	E-A1 E-C1 E-C2	1.瞭解二峰圳建設工法 2.建立環保意識	●參觀活動： 一、導覽解說 二、模型參觀說明	2	參與態度 實作	1.林後四林平地森林園區 2.二峰圳集驗堰體照片、影片	鄉土教育 環境教育	結合 戶外 教育	導覽 人員 解說

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
				三、分組製作二峰圳地底集水堰堤。 ●綜合活動:分享作品						
12	守護 二峰圳	E-A1 E-A2 E-B3	1.了解製作書的緣由 2.了解製作群製作理念 3.能理解故事內容	●準備活動:每人一本 [laljing~溪流下的智慧] ●發展活動: 1.介紹繪本製作緣由 2.製作團隊製作編輯過程 3.內容探討 ●綜合活動:完成學習單	2	口語表達 學習單	1.繪本:laljing~溪流下的智慧 2.書籍編輯團隊	鄉土教育 閱讀素養 原住民教育 環境教育		總編輯朱曉雨老師講解

【三】年級上學期國際教育英語課程計畫

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What' s your name? 句型, 詢問他人姓名, 並用 I' m _____. / My name is _____. 回應。 4. 能吟唱 What' s Your Name? 的韻文。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 揮手大聲向學生問好, 以手勢協助學生回應, 可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who' s Who。拿出單字圖卡及字卡, 介紹主要角色。播放 CD, 讓學生跟讀認識各角色, 如: Eric。 【習寫時間】10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字, 要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成, 與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】20 分鐘 介紹 What' s your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What' s Your Name? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「誰」來了」的活動。 2. 活動結束後, 教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
二	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What' s Your Name? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 4. 熟悉並能正確跟讀會	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD, 帶領學生覆誦韻文, 再抽點學生上臺表演。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習, 再用字母撲克牌進行大小寫配對練	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			話。 5. 了解本課故事內容。	習。 2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2…。 3. 進行「樂翻天」活動。 【字母教學整合活動】5 分鐘 1. 播敦 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母，請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生寫出 A~E 大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。		量 5. 作業評量		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
三	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s Your Name? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。 3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。 4. 了解並使用 Who' s he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He' s / She' s my _____. 回答。 5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 全班合唱 What' s Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。 friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時 “th” 的發音以及 mother 中 “o” 的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 介紹句型 Who' s he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He' s / She' s my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。 ● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
五	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC, Gg—GMP…。 3. 進行「一字千金」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作第 D~G 大題。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	卡 4. Super E-Book	禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
六	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 一邊點名，一邊複習會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。 2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。 3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
七	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練韻文。 2. 複習句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。 第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find 「快手快腳」活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡 4. 指揮棒（自備） 5. 句型小紙條（自備）	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
八	綜合應用	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match 「人字對對碰」活動。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節 【歌謠複習與活動】35 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課 CD 內容。		量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	4. 第一至二課字母卡 5. 指揮棒（自備）	4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
九	Culture & Festivals - It's Halloween!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解萬聖節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與萬聖節相關之故事內容。 5. 能唱萬聖節相關的歌曲。	第一節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出 “ghost, vampire, witch” 的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行「配配看」活動。 【字彙句型整合活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 2. 再寫下 I' m _____.，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “I' m Andy.”。 3. 重複步驟 2，用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. 萬聖節單字圖卡 3. 萬聖節單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒（自備）	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				句型 I' m a _____. , 進行字彙代換練習。 4. 進行活動「人物大配對」。 第二節 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 教授本單元句子。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】 15 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話？」活動。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家聽 CD, 複習本課內容。		5. 作業評量		表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動, 增進家人感情。
十	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙(book, eraser, pencil)。 2. 辨認本課學習的認識字彙(marker, ruler)。 3. 熟悉本課各種文具的名稱(book, eraser, pencil, marker, ruler)。 4. 了解並使用 What' s this / that? 句型, 詢問他人, 並能用 It' s a / an _____. 回答。 5. 能吟唱 What' s This, Amy? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆, 跟同學借鉛筆, 引出本節主題。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字, 讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時, 念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字, 直到學生對各單字都相當熟悉為止, 待學生能正確辨識後, 再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡, 帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成, 與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 播放 CD, 讓學生跟讀本課單字。 2. 待學生能正確辨識後, 可進行句型教學活動。 【句型教學與活動】 25 分鐘 1. 教師利用一個橡皮擦, 問學生 “What' s this?” , 引導學生回答 “It' s an eraser.” 。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品 (自備)	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 將橡皮擦放到遠處，問學生 “What’ s that?”，引導學生回答 “It’ s an eraser.”。 3. 介紹句型 What’ s this / that?、It’ s a / an _____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 What’ s This, Amy? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。				
十一	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What’ s This, Amy? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習韻文 What’ s this, Amy?，再抽點學生念韻文。 【字母教學】20 分鐘 1. 介紹字母 Kk-Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L…。 3. 進行「心臟病」活動。 【字母教學整合活動】10 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk-Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。				
十二	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s This, Andy? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十三	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。 3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。 4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。 5. 能了解直述句 This / That is a _____. 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。 6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。 2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。 3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。 【句型教學與活動】 25 分鐘 1. 在黑板上寫上 This is a <u>tree</u> .，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				練習。 2. 將 “is” 圈出，然後將 “.” 改為 “?”，帶學生練讀 “Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用 “Yes, it is.” 或 “No, it’s not.” 來對應。 3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充 “Is it a _____?” 的句型，並比較 “Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.” 句型差異。 ● 韻文教學 Is This a Flower? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。				
十四	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。 2. 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’ t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 2. 進行「手忙嘴不亂」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配及肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，須揮動手。 3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。				
十五	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十六	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。 3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。 4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It' s _____. 做適當回應。 5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 綠、紅、黃、黑、白色的物品 (自備) 6. 不同顏色的文具用品 (自備)	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【暖身複習活動】10 分鐘 1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。 2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It' s red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。 3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It' s _____.，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It' s _____。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。 ● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」」的活動。				
十七	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】25 分鐘 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「「指指」相傳」活動。 【習寫時間】5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品（自備）	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 5 分鐘 拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句 “Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。				
十八	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師先在教室角落(如：黑板上方)放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出 “Look! It’s here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】35 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十九	綜合應用(一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的韻文。 2. 複習第三至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。 第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒（自備） 6. 空白紙條（自備）	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				字，注意學生 “er” 的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find「文字天才」的活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。				
二十	綜合應用(2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複活動】 15 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】 20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess「頭頭」相傳」活動。 【指定作業】 5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的字母。 第四節 【暖身複活動】 15 分鐘 複習第三至五課的字母。 【習作時間】 20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【指定作業】 5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				要學生回家複習第三至五課。				
二十一	綜合應用(3)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複活動】15 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess「頭頭」相傳」活動。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的字母。 第四節 【暖身複活動】15 分鐘 複習第三至五課的字母。 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

【 三 】 年級下學期民族教育課程計畫

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What' s your name? 句型, 詢問他人姓名, 並用 I' m _____. / My name is _____. 回應。 4. 能吟唱 What' s Your Name? 的韻文。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 揮手大聲向學生問好, 以手勢協助學生回應, 可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who' s Who。拿出單字圖卡及字卡, 介紹主要角色。播放 CD, 讓學生跟讀認識各角色, 如: Eric。 【習寫時間】10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字, 要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成, 與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】20 分鐘 介紹 What' s your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What' s Your Name? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「誰來了」的活動。 2. 活動結束後, 教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What' s Your Name? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，帶領學生覆誦韻文，再抽點學生上臺表演。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習，再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2…。 3. 進行「樂翻天」活動。 【字母教學整合活動】5 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母，請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生寫出 A~E 大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。				
三	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s Your Name? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】 10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
四	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。 3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。 4. 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He's / She's my _____. 回答。 5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。 friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時 “th” 的發音以及 mother 中 “o” 的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 【句型教學與活動】 25 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				介紹句型 Who' s he / she?, 教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上, 再模仿 Danny 回答, 讓學生了解句型的語意。可提醒學生, 以 He' s / She' s my friend, <u>Lydia</u>. 作為回答時, friend 後宜加上朋友的名字。 ● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「大風吹」活動。				
五	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD, 帶領學生複誦韻文, 再抽出學生上臺表演。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順, 帶學生書寫練習, 然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語, 帶學生朗讀, 並說明生活中何處可以看到這些縮略語, 如: Ff—KFC, Gg—GMP…。 3. 進行「一字千金」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容, 先請學生跟著 CD 內容, 用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習, 再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡, 帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成, 與全班確認其答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上, 任意放置於黑板上。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作第 D-G 大題。				
六	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 一邊點名，一邊複習會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。 2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。 3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字（father, mother, brother, sister），加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
七	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第一至二課的韻文。 2. 複習第一至二課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。 第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡 4. 指揮棒（自備） 5. 句型小紙條（自備）	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。				
八	綜合應用	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】 20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對對碰」活動。 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡 4. 第一至二課字母卡 5. 指揮棒 (自備)	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【歌謠複習與活動】35 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課 CD 內容。				
九	Culture & Festivals - Mother's Day(母親節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。 5. 能唱母親節相關的歌曲。	第一節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出 “gift, carnation, I love you.” 的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行「配配看」活動。 【字彙句型整合活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 2. 再寫下 I' m _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “Happy Mother's Day!.”。 3. 重複步驟 2，用本課母親節單字圖卡及字卡帶入句型，進行字彙代換練習。 4. 進行活動「人物角色扮演」。 第二節 【故事對話教學】20 分鐘 1. 教授本單元句子。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】15 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 母親節單字圖卡 3. 母親節單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒（自備）	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 進行「誰在說話？」活動。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容。				
十	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。 2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。 3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。 4. 了解並使用 What' s this / that? 句型，詢問他人，並能用 It' s a / an _____. 回答。 5. 能吟唱 What' s This, Amy? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。 2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生 “What' s	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品 (自備)	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				this?”，引導學生回答 “It’ s an eraser.”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生 “What’ s that?”，引導學生回答 “It’ s an eraser.”。 3. 介紹句型 What’ s this / that?、It’ s a / an _____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 What’ s This, Amy? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。				
十一	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What’ s This, Amy? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習韻文 What’ s this, Amy?，再抽點學生念韻文。 【字母教學】20 分鐘 1. 介紹字母 Kk-Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L…。 3. 進行「心臟病」活動。 【字母教學整合活動】10 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk~Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。				
十二	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s This, Andy? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】30 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 第六節 【歌謠教學】35 分鐘 1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十三	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。 3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。 4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先複習 What' s this / that? 的句型，問學生教室內的文具。 2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			他人，並用 Yes, it is. 或 No, it' s not. 做適當回答。 5. 能了解直述句 This / That is a _____. 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。 6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。	熟悉為止。 3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫上 This is a <u>tree</u>.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。 2. 將 “is” 圈出，然後將 “.” 改為 “?”，帶學生練讀 “Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用 “Yes, it is.” 或 “No, it' s not.” 來對應。 3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充 “Is it a _____?” 的句型，並比較 “Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.” 句型差異。 ● 韻文教學 Is This a Flower? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。				觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。 2. 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’ t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				示，說出適當的會話短句。 2. 進行「手忙嘴不亂」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配及肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，須揮動手。 3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。				
十五	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十六	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。 3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。 4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It's _____ 做適當回應。 5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 綠、紅、黃、黑、白色的物品 (自備) 6. 不同顏色的文具用品 (自備)	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。 2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It’ s red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。 3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It’ s _____.，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It’ s _____.。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。 ● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」」的活動。				
十七	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】25 分鐘 1. 介紹字母 Uu-Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「「指指」相傳」活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品（自備）	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句 “Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。				
十八	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出 “Look! It’s here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十九	綜合應用(一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的韻文。 2. 複習第三至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。 第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生 “er” 的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。		6. 進步情形評量	(自備) 6. 空白紙條 (自備)	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
二十	綜合應用(2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複活動】15 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的字母。 第四節	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【暖身複活動】15 分鐘 複習第三至五課的字母。 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。				驗、探究環境中的事物。
二十一	綜合應用(3)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複活動】15 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess「頭頭」相傳」活動。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的字母。 第四節 【暖身複活動】15 分鐘 複習第三至五課的字母。 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【指定作業】 5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。				

屏東縣來義國民小學第 110 學年度法定教育議題課程計畫

【 三 】年級上學期法定課程計畫

一、上學期全校性宣導及活動：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 4 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長在家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	

三年級上學期班級法定課程計畫

課程名稱：法定課程			項目：■主題 □專題 □議題					
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備 註
週次				【性別平等教育】				
第 5、6 週	我的 朋友	E-A1 E-B1 E-C1 E-C2	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則：	2	1 觀察		

			(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。 ～第一二節結束 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後	2	2 操作	1 觀察 2. 討論		
--	--	--	--	---	------	---------------	--	--

				派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 第三、四節結束		1. 發表 2. 討論 3. 觀察		
第 14 週	親密一家人	E-A1 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。	【家庭教育 2】 主題：親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀	2	發表 演練 態度 評定		

			5. 能計畫一個適合全家的休閒活動 察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 第一節結束 【活動三】家庭樹 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」		發表 演練 態度 評定 活動 參與		
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。 【活動四】和家人相處 教師請兒童發表： 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。		實作 檢討	發表與 討論	
--	--	--	--	--	----------	-----------	--

			3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動五】快樂親子遊 教師提問： 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： 增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。 紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 教師歸納： 1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。 ~第二節結束~		發表與討論		
--	--	--	---	--	-------	--	--

			～第一節結束～ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)		1. 發表			1. 討論		
--	--	--	--	--	-------	--	--	-------	--	--

				3 (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～				
第18週	誰可能是壞人	E-A1 E-A2 E-B1 EC-1 E-C2	一、辨識危險人物。 二、理解性侵害的影響。 三、熟練求助的技巧。 四、預防性侵害的發生	【性侵害防治教育】 誰可能是壞人 一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動一、分辨壞人 (一)學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二)討論： 1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三)師生歸納 1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單	2	學習寫學習單		

			(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 (三) 分享與發表 學習單 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ (四) 師生歸納 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 學習單 (一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 (二) 分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ (三) 討論 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ (四) 師生歸納 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。		習寫學習單			習寫學習單		
--	--	--	--	--	-------	--	--	-------	--	--

			2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 三、綜合整理 （一）概念統整 1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。 3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 （二）教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。				
--	--	--	--	--	--	--	--

【 三 】年級下學期法定課程計畫

一、全校性宣導及活動：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 14 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	

三年級下學期班級法定課程計畫

課程名稱：法訂課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教 學 資 源	備 註
週次	破除 性別 刻板 印象	E-A1 E-B1 E-C1 E-C2	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	破除性別刻板印象	2	活動 參與 人 E1 人 E10 品 E2 省思 分享		
第 5、6 週				【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要				

			努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 【活動三】 (一)設身處地想一想 1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	2	角色扮演	參與討論		
第13週	孝順三部曲	E-A1 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的	家庭教育 孝順三部曲 一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲1~2次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。		發表演練		

		情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動	二、孝順首部曲-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1) 想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5) 你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7) 說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲--說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1) 你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2) 平常你有做到這句話的精神嗎？ (3) 這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。	2 2	態度 評定	發表演練	態度 評定		
--	--	--	--	--------	----------	------	----------	--	--

			四、孝順三部曲--動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。		活動參與		
第20週	防暴應變通	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2 1	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害	家暴防治 防暴應變通 【活動一】家有霸王 (一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。	發表	觀察	

			(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。 ※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。 (三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ ※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者 (四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。	2	2	觀察	發表
--	--	--	--	---	---	----	----

			(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 ～第一節結束～ 二、家暴檢測站 (一)家暴止步： 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。 2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。 (二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。		討論		
--	--	--	---	--	----	--	--

				(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。 (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。 (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。 (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。 ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。 (三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。 (四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 18 週	人體 紅綠 燈	E-A1 E-A2 E-B1 EC-1 E-C2	一、辨識危險地點及人物。 二、知道身體自主權。 三、熟練求助的技巧。 四、預防性侵害的發生	【性侵害防治教育】 一、人體紅綠燈 (二) 教學活動 (1) 引導活動： 1. 利用身體界限圖來進行遊戲。 2. 透過遊戲認識身體私密處。 (2) 綜合活動： 1. 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 2. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 (3) 統整活動 1. 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。 2. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。 二、我是名偵探 — 科北 (一) 教材分析 1. 能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2. 能認識哪些地方是較安全地方。 3. 能標示出校園危險地點。 (二) 教學活動 (1) 引導活動： 1. 利用全班討論校園不安全地點。 2. 小組分工實地探訪該地點。 (2) 綜合活動： 1. 小組將不安全地點繪製校園安全地圖。 2. 將繪製出的安全地圖標示出理由與原因。 (3) 統整活動	2	習 寫 學 習 單	習 寫	
--------------	---------------	--------------------------------------	---	---	---	-----------------------	--------	--

				1. 小組分享繪製的地圖。 2. 教師整合各組地圖。 3. 教師實地帶學生探訪所有不安全地點。		學習單		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--