

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣來義國小 110 學年度 第一學期 四年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (6) 節，本學期 21 週，共 (126) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	班級法定課程	學校特色課程 1	國際教育	學校特色課程 2	學校特色課程 3	補救教學	資訊教育	合計
內容	法定課程宣導	班級法定課程	閱讀教學	英語	民族教育課程	烏克蘭麗麗教學	數學補救	Wor 我最行	
節數	8	10	10	21	21	21	14	21	126

三、本學期課程內涵：

■全校性法定課程(8)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 4 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	

第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	

■班級法定課程(10)

性別平等 4 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	1-2-7 瞭解家庭分工，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	活動一：保護自己，尊重異性 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1. 分組討論(使用附表一) (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的語言或動作。 (3) 老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 (2) 老師將(1)貼於黑板上，計算	2	圖片、讚美卡片、磁鐵	20 分鐘	分組報告製作卡片學生互評

			<p>哪一組的數量最多？</p> <p>(3) 同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。</p> <p>共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：男生女生能力一樣好 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，然後給各組自行分配搜尋資料的工作。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人</p> <p>(1) 小朋友訪問我們學校的校長、主任、老師甚至義工家長，請他們說出性別對自己工作上，會不會有影響。</p> <p>(2) 小朋友上台報告蒐集結果(請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料)</p> <p>2. 共同歸納：引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 6 週	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不</p>	<p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯(附件 2-1)</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃(附件 2-2)</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p>	2			

	同。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1)</p> <p>(二) 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>(三) 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>(四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p>		繪本：不是我的錯 (和英)	專心聆聽 討論發表	
				繪本：威廉的洋娃娃 (遠流)	專心聆聽 參與討論 發表與討論	

		<p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二) 認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡(先前討論完成的海報內容) 5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個人擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 		<p>壁報紙 (淺色) 2 張、奇異 筆</p> <p>閱讀學習 單 (附件 2-3</p>	<p>參與討 論</p> <p>上台發 表 完成學 習單</p>	
--	--	---	--	--	--	--

班級法定課程-家庭教育課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>【活動一】安全專家</p> <p>快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>~第一節~</p>	1		活動參與	
	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法</p>	<p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ <p>教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p>	1		活動參與 實作	

	<p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>		<p>2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p> <p>3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護</p> <p>~第二節~</p>			<p>演練</p> <p>態度 評定</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--

班級法定課程-性侵害防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	一、做自己身體的好主人 (一) 引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 (二) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 本節結束	2	身體的圖片 學習單	能說出自己的看法並與人分享	

班級法定課程-家庭暴力防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>～第一節結束～</p>	1		專心聆聽 發表 觀察 發表 專心聆聽	

		<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：</p> <p>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>～第二節結束～</p>	1			
--	--	--	---	--	--	--

■ 閱讀教學(10)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 第三週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	小海鸚鵡之夜	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	
第七週 第八週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	一個不可思議的夜晚	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	
第十週 第十一週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	尋找食物	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	

<p>第十四週 第十五週</p>	<p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。</p>	<p>【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。</p>	<p>2</p>	<p>繪本</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量</p>	
<p>第十六週 第十七週</p>	<p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。</p>	<p>【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。</p>	<p>2</p>	<p>繪本</p>	<p>1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表</p>	

國際教育英語課程(21)

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	算術	算術	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What' s ____ plus ____? 的句型詢問別人數字的加法, 並以 It' s _____. 回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 What' s Seven Plus Five?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請 10 位學生站起來, 帶全班一起數人數。接著, 再依序叫另外 10 位學生站立, 全班一起數。</p> <p>2. 帶學生再數一次, 並在黑板寫下數字 1~20。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字, 配合肢體動作並指著單字, 帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動: 「神奇的數字 20」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字, 教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>複習上一節所教的單字。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教授句型 “What' s ____ plus ____?”, 引導學生說出: “It' s _____.”。</p> <p>2. 代入單字, 帶學生做代換練習。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 請學生完成 “Let' s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 尋找「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p> <p>4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					【指定作業】2 分鐘					
二	算術	算術	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能熟悉韻文 What' s Seven Plus Five?。 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【指定作業】3 分鐘 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習字母發音。 2. 帶學生練習字母韻文。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let' s Repeat” 中的會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動：「最佳協奏曲」。 【故事對話教學】12 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【聽力時間】7 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					要學生做習作 C-F 大題。 【指定作業】 1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	算術	算術	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。</p> <p>4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 向學生說明本課名詞的單複數。</p> <p>3 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>4. 進行活動：「金頭腦」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 複習上一節所教的單字。</p> <p>2. 將學生分組，玩「支援前線」活動。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。</p> <p>2. 跟學生強調單數和複數的表示法。</p> <p>3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 向學生說明“and”的用法。</p> <p>5. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：「連環記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。</p> <p>2. 請學生練習吟唱韻文。</p>					
五	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。</p> <p>2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習本課單字與故事。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’ s Repeat” 中的會話短句。</p> <p>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課所學的單字。</p> <p>2. 帶學生複習會話短句，並抽問。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>
七	購物	購物	<p>-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple)</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super</p>	<p>1. 活動式評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自</p>	<p>一、了解自我與發</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求, 並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p>	<p>帶領學生複習第二課學過的單字。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 將單數的單字寫在黑板上, 請學生跟著教師複述。</p> <p>2. 將複數的單字寫在單數的下方, 帶學生念讀。</p> <p>3. 請個別學生練習辨別單字, 並特別強調可數名詞。接著, 再告訴學生, 可數名詞的字尾變化及發音。</p> <p>4. 進行活動: 「請讀我的脣」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字, 教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>帶領學生複習上一節課所學的單字。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字與句型, 請學生聽 CD, 教師同時用手指著單字或句型。</p> <p>2. 請學生練習句型, 用單字代換物品, 並適時加入第一課的數量。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 請學生完成 “Let’s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 「訂餐服務」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?, 下一節課驗收。</p>	E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	購物	購物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習韻文。</p> <p>2. 帶學生複習單字。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀本課會話短句 “Is that all?” 和 “Surprise!”。</p> <p>2. 進行活動：「比手畫腳」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第三組學生擔任第三課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	購物	購物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 May I Help You?。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習會話短句。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。 3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習 “Here you are.” 和 “Thank you.” 這兩個學過的句子。 4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家練習唱歌謠 May I Help You?。 2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習一的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，並請學生跟念韻文。</p> <p>2. 全班分三組，每組負責一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Read and Talk 活動「超級神算」。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙及認識字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Play and Say 活動「集字賽車」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 不同顏色的磁鐵</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型寫在黑板上，代入單字，帶全班做代換練習。</p> <p>2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定的句型與單字回答問題。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習第一至三課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。</p> <p>3. 進行課本 Fun Sounds – Listen, Move and Say 活動「發音跳格子」。</p> <p>第四節</p> <p>【習寫時間】20 分鐘</p> <p>1. 請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】18 分鐘</p> <p>1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為三組，每組負責一首歌謠。教師比出 1, 2, 3 任一數字，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家預習第四課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>
十二	社區場所	社區場所	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (home, park, school, supermarket)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。</p> <p>3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 (home, park,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	school, supermarket, bookstore)。 4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He' s / She' s in the _____. 或是 He' s / She' s at _____. 的句型回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Where' s Judy?。	3. 進行活動「誰先回家？」。 【習寫時間】8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 第二節 【暖身複習活動】7 分鐘 帶學生複習第一節課所學的單字，教師可以進行類似「演技大考驗」的遊戲，抽學生上臺。 【句型教學與活動】10 分鐘 1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。 2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。 2. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成“Let' s Practice”練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【習寫時間】6 分鐘 1. 帶學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Where' s Judy?，下一節課驗收。					
十三	社區場所	社區場所	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 熟悉韻文 Where' s Judy?。 2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習上節課所學的韻文。 2. 播放 CD，複習課文對話。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母“p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 號碼牌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4. 熟悉並正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 【指定作業】3 分鐘 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習字母發音。 2. 帶學生複習本課字母韻文。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 2. 帶領學生練習會話短句。 3. 進行活動：「離別大賽」。 【故事對話教學】12 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【聽力時間】7 分鐘 請學生完成習作 C-F 大題。 【指定作業】1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第四組學生擔任第四課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	社區場所	社區場所	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。</p> <p>3. 學會唱歌謠 Where Is John?。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye."。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。 2. 聽 CD，並預習第五課的內容。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	進行中的活動	進行中的活動	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。 3. 熟悉本課所教的字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。 4. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼, 並以 I' m _____. 的句型回答。 5. 能吟唱韻文 What Are You Doing?。	第一節 【暖身複習活動】 15 分鐘 請一位學生扮演 Little Red, 和教師進行對話, 將上學期學過的動詞複習一遍, 並加入現在進行式的概念。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 在黑板上寫出單字, 配合肢體動作, 依序教授本課單字。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 3. 進行活動: 「最佳演員」。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶領學生複習單字。 【習寫時間】 8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。 【句型教學與活動】 20 分鐘 1. 請一位學生扮演 Little Red, 和教師進行對話, 帶入本課句型。 2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I' m _____.”。 3. 進行「韻文教學」活動。 【指定作業】 2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字, 教師並可請學生完成習作後的書寫練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十六	進行中的活動	進行中的活動	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 熟悉韻文 What Are You Doing?。 2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。 4. 能抄寫本節所學習的句型。	第三節 【暖身複習活動】 7 分鐘 1. 帶學生複習單字與句型。 2. 帶學生複習韻文。 【句型練習】 5 分鐘 播放 CD, 請學生完成 “Let' s Practice” 練習。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「呼朋引伴」。 【習寫時間】 6 分鐘 1. 揭示單字圖卡, 帶學生複習單	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 白紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		字。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【字母拼讀教學】 10 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【指定作業】 2 分鐘 第四節 【暖身複習活動】 8 分鐘 帶學生複習字母發音。 【字母拼讀教學活動】 20 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 2. 帶領學生熟悉會話短句。 3. 進行活動：「木頭人」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	進行中的活動 中外節慶：聖誕節	進行中的活動 中外節慶：聖誕節	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p> <p>5. 能了解聖誕節的由來。</p> <p>6. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。</p> <p>7. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>8. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>9. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習本課單字、會話短句與字母拼讀韻文。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】13 分鐘 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第五組學生擔任第五課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p> <p>第六節</p> <p>【節慶由來介紹】3 分鐘 介紹聖誕節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】7 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Santa, stocking / stockings。</p> <p>2. 進行活動：「單字配對」。</p> <p>【字彙整合活動】7 分鐘 帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。</p> <p>【歌謠教學活動】8 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>4. 聖誕節單字圖卡及字卡</p> <p>5. 聖誕老人裝</p> <p>6. 手搖鈴</p> <p>7. 全班的座號籤</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	進行中的活動	進行中的活動	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第八節</p> <p>【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	綜合應用	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</p> <p>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</p> <p>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns - Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words - Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 第四至五課單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

■ 民族教育課程(21)

教學期程	能力指標	學習目標	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~3 週	1-1-2 喜歡聽別人發表 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式 6-2-4 說明不同的個人群體文化與其他生命為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見與歧視	1. 能了解家人期待我的誕生所付出的辛勞。 2. 能了解排灣族名的取法 3. 能了解自己名字代表的意涵 4. 認識部落階級制度 5. 了解貴族與平民的關係 6. 認識貴族世襲與繼承	單元一：我的名字 活動一：命名方式及意涵（一）我的名字是跟哪個長輩一樣？為什麼要一樣？ （二）傳承名字的意義是什麼？ 活動二：貴族與平民 （一）平民的名字有哪些？ （二）貴族的名字有哪些？ （三）使用名字的規定有哪些？	3	*自編教材 *可融入 1. 社會領域 2. 語文領域	1. 能認真聽並回答問題 2. 能說出自己的名字 3. 能說出家名	*家庭教育 *兩性教育 *人權教育
第 4~6 週	2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度 B1-1-2 能自然安靜的欣賞	1. 了解搖籃曲意義 2. 了解童謠情境 3. 節期儀式歌曲	單元二：傳統歌謠 活動一：搖籃曲 （一）vuvu 唱的歌有哪些？ （二）爸媽唱的歌有哪些？ （三）什麼時候唱？ 活動二：童謠 （一）vuvu 唱的歌有哪些？（二）爸媽唱的歌有哪些？（三）什麼情境下唱歌？	3	*自編教材 *可融入 1. 藝術與人文領域 2. 語文領域 3. 綜合領域	1. 能聽懂本首歌謠 2. 了解歌曲的內容 3. 能唱出本單元歌謠	*家庭教育 *兩性教育 *環境教育

第 7~9 週	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式</p> <p>6-2-4 說明不同的個人群體文化與其他生命為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見與歧視</p>	<p>1.認識稱謂、親屬關係</p> <p>2.了解家族命名方式</p> <p>3.家族世襲</p>	<p>單元三:我們都是一家人</p> <p>活動一：部落與家庭</p> <p>(一) 我所居住的部落稱呼</p> <p>(二) 家族成員居住形式</p> <p>活動二：家族與家名</p> <p>(一) 我屬於什麼家族?</p> <p>(二) 我的家族有哪些家名?</p> <p>活動三：家族世襲制度</p> <p>(一) 家族繼承者怎麼產生?</p> <p>(二) 繼承家業的規定有哪些?</p>	3	<p>*自編教材</p> <p>*可融入</p> <p>1.社會領域</p> <p>2.語文領域</p>	<p>1.認真聽同學分享</p> <p>2.了解自己名字的來源</p> <p>3.能說出家名</p> <p>4.能說出自己部落名稱</p>	<p>*家庭教育</p> <p>*兩性教育</p> <p>*人權教育</p> <p>*生涯發展教育</p>
第 10~12 週	<p>2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度</p> <p>B1-1-2 能自然安靜的欣賞</p>	<p>1.了解搖籃曲意義</p> <p>2.了解童謠情境</p>	<p>傳統歌謠</p> <p>活動一：搖籃曲</p> <p>(一) 我最常聽到的搖籃曲</p> <p>(二) 我最會唱的搖籃曲</p> <p>活動二：童謠</p> <p>(一) 遊戲時的歌</p> <p>(二) 在山上工作時的歌</p> <p>(三) vuvu 說故事時唱的歌有哪些?</p>	3	<p>*自編教材</p> <p>*可融入</p> <p>1.藝術與人文領域</p> <p>2.語文領域</p>	<p>1.能唱出自己熟悉的搖籃曲</p> <p>2.能唱出喜歡的童謠</p> <p>3.能專心聽同學唱歌謠</p>	<p>*家庭教育</p> <p>*人權教育</p> <p>*環境教育</p>

<p>第 13~16 週</p>	<p>生活 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然與</p>	<p>1. 認識陶壺的造型、紋樣 2. 認識部落藝術圖騰 3. 了解圖騰紋樣意義</p>	<p>單元四:傳統美學 活動一：作品欣賞 (一) 認識陶壺 利用陶壺認識排灣族的階級制度，從觀察陶壺的外觀及設計，辨認出陶壺與身分地位的關係。</p> <p>活動二:認識傳統圖騰紋樣(一) 統整排灣族服飾、陶壺與傳說故事及圖騰的密切關聯。 (二)藉由訪問家中長者深入了解台灣原住民多元文化與藝術。</p> <p>活動三：圖騰紋樣創作 (一) 從模仿紋樣開始 (二) 彩繪自己的圖騰</p>	<p>4</p>	<p>*自編教材 *可融入 1.藝術與人文領域 2.社會領域</p>	<p>1.認真欣賞圖騰 2.認真聽講 3.能歸類出圖騰種類 4.能完成作品</p>	<p>*環境教育 *人權教育 *生涯發展教育</p>
<p>第 17~21 週</p>	<p>生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 認識部落美食 2. 認識美食的材料及製作過程 3. 動手完成</p>	<p>單元五:傳統美食 活動一：認識芋頭 (一) 種植方式 (二) 自家種植的種類有哪些? 活動二:以芋頭為主的傳統美食 (一) 芋頭乾 (二) 山地飯 (三) 吉拿富 活動三:介紹製作芋頭乾的方法 (一) 分類 (二) 烘烤</p>	<p>5</p>	<p>*自編教材 *可融入 1.社會領域 2.自然領域 3.綜合領域</p>	<p>1 認真聽講 2 可說出製作程序 3 能完成作品</p>	<p>*家庭教育 *環境教育 *人權教育 *生涯發展教育</p>

■ 烏克麗麗教學課程(21)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源(應用歌曲)	評量方式	備註
第 1~4 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p>	<p>1. 認識夏威夷四弦琴的歷史起源</p> <p>2. Ukulele 的大家族</p> <p>3. Ukulele 的構造圖解說明</p> <p>4. Ukulele 抱琴方式和彈奏方法</p> <p>圖解說明了解烏克麗麗完整構造, 實際操作, 瞭解 烏克麗麗的發聲方式及刷彈方式</p> <p>5 彈奏 Ukulele 前的準備工作</p> <p>6 Ukulele 的使用注意和維護</p> <p>調音 弦鈕調整</p> <p>7 調音器的使用</p> <p>介紹 實際操作 烏克麗麗 調音方式 熟悉烏克麗麗音準 調音的安全範圍。</p>	<p>1 認識烏克麗麗尺寸</p> <p>2 烏克麗麗姿勢/結構名稱</p> <p>3 烏克麗麗調音/左手指法</p> <p>4 烏克麗麗右手節奏彈奏方式</p> <p>5 認識烏克麗麗空弦音</p> <p>6 調音器的使用</p> <p>-----本單元結束-----</p>	4	<p>空弦音刷奏</p> <p>C 和弦</p> <p>兩隻老虎</p> <p>瑪莉小羊</p> <p>小星星</p> <p>小蜜蜂</p>		
第 5~8 週	7-1-1 運用五官	1. 基礎樂理、音	1 認識音符、符號、節奏、音		倫敦鐵橋	1 能正確地讀出音	

	<p>觀察物體的特徵 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>	<p>符、C 調音階、和絃 2. 音階練習 3. 手指基礎練習 4 刷弦練習 C、F、G7</p>	<p>名 2 音階 c 大調位置透過 (手指基礎練習曲- 小星星、小蜜蜂) 訓練手指獨立性及對 C 調音階的熟悉 3 節奏練習 -----本單元結束-----</p>	4	<p>火車快飛 造飛機 小毛驢 潑水歌 說哈囉</p>	<p>高以及位置 2 能正確地唱出 C 調音階 3 能正確地按出 C 調音階指法</p>	
第 9~12 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 9-1-9 學習操作各種簡單儀器。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p>	<p>1 複習 C 調音階 2 節奏變化 3 記譜方式 4 刷弦練習 C、F、G7、Am.</p>	<p>1 流暢的彈出 c 調音階 2 認識新節奏刷法 3 記譜方式的認識 4 四大和弦 -----本單元結束-----</p>	4	<p>生日快樂 聖誕鈴聲 康康舞 快樂頌 寶貝</p>	<p>1 能正確地彈出節奏變化 2 能正確地寫出記譜方式 3 能流暢的刷出變化和弦</p>	
第 13~16 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常</p>	<p>1. 常用節奏練習配合和弦 2. 節奏速度配合練習穩定度</p>	<p>1 複習單音、和弦、音階、節奏 2 四大和弦轉換流暢度 -----本單元結束-----</p>	4	<p>寶貝 小手拉大手</p>	<p>1 能正確地講出音名及彈奏出來 2 能正確地刷出不同長短的節奏</p>	

	<p>是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>	<p>3. 較常使用之節奏介紹認識節奏中四拍、八拍、十六拍的變化，常用節奏名稱介紹說明</p> <p>1. 加強節奏、速度配合練習(穩定度)</p> <p>2. 彈唱練習 增加不同節奏速度訓練及習慣和弦的變化及刷法方式</p>				3 能正確流暢的轉換和弦	
第 17~21 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p>	<p>1. 視譜 TAB、認識四線譜與簡譜、符號</p> <p>2. 單音練習曲 小白花、數字歌 培養視譜的能力並訓練眼睛與手的協調性</p> <p>3 分組進行單音及合奏</p>	<p>1 彈唱技巧節奏協和度</p> <p>2 分部、合奏</p> <p>3 綜合練習</p>	5	<p>寶貝</p> <p>小手拉大手</p> <p>古老的大鐘</p>	<p>1 能獨立地完成一首曲子</p> <p>2 能進行二部合奏</p>	

	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

■數學補救(14)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【環境教育】	能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。	體積 第四單元 【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做體積的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，學生經驗體積保留概念。 【活動二】無空隙的立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生透過具體操作，用白色積木排出無空隙的形體，並排出指定的形體。 【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。 補救教學 活動一：加強認識體積的意義 活動二：加強認識無空隙的立體堆疊 活動三：加強認識立方公分	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

	2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。						
第二週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教</p>	<p>能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p>	<p>第六單元 三角形</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺認識三角形和說明生活中的三角形的物品，並找出三角形的角、邊及頂點個數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺和找出三角形的個數。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等邊(正)三角形的性質，並宣告等邊(正)三角形的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等腰三角形的性質(底角相等，有兩邊(腰)等長)，宣告等腰三角形的意義。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺等腰三角形和正(等邊)三角形的異同。</p> <p>【活動三】直角三角形和等腰直角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做三角板、觀察和討論，認識直角三角形並檢驗三角板為直角三角形。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺布題中三角形的角度，認識等腰直角三角形。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識三角形的性質</p> <p>活動二：加強認識正三角形和等腰三角形的性質</p> <p>活動三：加強認識直角三角形和等腰直角三角形的性質</p>	1	<p>康軒版教材</p> <p>康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

	育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。					
第三週	同 1~6 單元能力指標 【期中評量週】 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	學習廣角一 【活動一】三角板 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，報讀三角板上的角度數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，進行角度的合成和分解計算。 【活動二】鏡框 DIY 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用除法的計算，並判斷與布題情境合宜的答案。 【活動三】阿里山 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的單位互換，及除法的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺二階單位的計算。 補救教學 活動一：練習角度的合成和分解計算 活動二：練習除法的計算 活動三：練習公里和公尺的單位換算及計算	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第四週	4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。	能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）	第七單元 整數四則計算 【活動一】加與減 1. 教師口述瑞奇的上學路線圖情境布題，學生能以併式記錄並解題。 2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄加減混合問題，使用一步一步的解題方法記錄解題過程。 3. 教師口述幼童軍露營的情境布題，透過觀察和討論，察覺並	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

<p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>使用含有括號的併式記錄加減混合的問題。</p> <p>4. 教師重新情境布題，學生把問題用一個算式記下來，並以括號表示先算的部分，再一步一步的記錄解題過程。</p> <p>5. 教師重新布題，並讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動二】乘與除</p> <p>1. 教師以牛奶糖總數量的情境布題，透過觀察和討論，察覺以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連乘的問題。</p> <p>3. 教師以蓮霧的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>5. 教師以幼童軍的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連除的問題，並藉由不同的式子，讓學生經驗連除兩數相當於除以兩數之積，再運用於計算中化簡計算。</p> <p>6. 教師重新布題，並讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習加與減兩步驟的四則計算</p> <p>活動二：練習乘與除兩步驟的四則計算</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>						
第七週	<p>4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8, 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我</p>	<p>能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係</p>	<p>第八單元 公里 【活動一】認識公里 1. 教師以情境口述布題提問，認識公里。 2. 教師以情境口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。 3. 教師以情境口述布題，透過觀察、討論和操作，進行實測 1 公里的長，以培養量感。 4. 教師以口述高速公路里程圖情境布題，學生透過觀察和討論，察覺以公里為單位的形式計算。 【活動二】公里和公尺的換算 1. 教師以口述公路隧道長度的情境布題，進行公里和公尺的單位化聚。 補救教學 活動一：加強認識公里的意義，並練習公里單位的計算 活動二：練習公里和公尺單位的換算</p>	1	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答</p>	

	們社會的食衣住行育樂等生活習俗。						
第十週	<p>4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>第九單元 分數</p> <p>【活動一】分數的概念 1. 教師口述布題，透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論真分數的合成，察覺和認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>【活動二】真分數、假分數、帶分數的辨別 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行分數卡的分類活動，察覺真分數、假分數和帶分數的分辨。 2. 教師宣告真分數、假分數和帶分數的意義。</p> <p>【活動三】假分數和帶分數的互換 1. 教師口述布題，透過操作圓形分數圖卡、觀察和討論，察覺和解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，透過操作圓形分數圖卡、觀察和討論，察覺和解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>補救教學 活動一：加強認識分數的概念 活動二：加強認識真分數、假分數、帶分數的辨別 活動三：練習假分數和帶分數的互換</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	

	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>					
<p>第十一週 到第十二週</p>	<p>4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我</p>	<p>能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較</p>	<p>第十單元 小數</p> <p>【活動一】二位小數</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2. 教師介紹和說明二位小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，進行二位小數的位名認識。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，察覺二位小數的說、讀、聽、寫和化聚活動，並進行大小的比較。</p> <p>【活動二】三位小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作千格積木圖卡、百格積木圖卡、橘色積木圖卡和白色積木圖卡，與小數定位板，進行三位小數的位名認識。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察討論和操作百格板及小數定位板，察覺三位小數的說、讀、聽、寫活動和化聚。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識二位小數的讀寫，及練習化聚、比大小</p> <p>活動二：加強認識三位小數的讀寫，及練習化聚</p>	2	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

	們社會的食衣住行育樂等生活習俗。						
第十五週	<p>4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小	<p>體積 第四單元</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做體積的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，學生經驗體積保留概念。</p> <p>【活動二】無空隙的立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過具體操作，用白色積木排出無空隙的形體，並排出指定的形體。</p> <p>【活動三】認識立方公分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。</p> <p>3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識體積的意義</p> <p>活動二：加強認識無空隙的立體堆疊</p> <p>活動三：加強認識立方公分</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實測操作</p>	
第十七週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形	<p>第六單元 三角形</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺認識三角形和說明生活中的三角形的物品，並找出三角形的角、邊及頂點個數。</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

	<p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>2. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺和找出三角形的個數。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等邊(正)三角形的性質，並宣告等邊(正)三角形的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等腰三角形的性質(底角相等，有兩邊(腰)等長)，宣告等腰三角形的意義。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺等腰三角形和正(等邊)三角形的異同。</p> <p>【活動三】直角三角形和等腰直角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做三角板、觀察和討論，認識直角三角形並檢驗三角板為直角三角形。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺布題中三角形的角度，認識等腰直角三角形。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識三角形的性質</p> <p>活動二：加強認識正三角形和等腰三角形的性質</p> <p>活動三：加強認識直角三角形和等腰直角三角形的性質</p>				
<p>第十八週</p>	<p>同 1~6 單元能力指標</p> <p>【期中評量週】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過</p>	<p>尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p>	<p>學習廣角一</p> <p>【活動一】三角板</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，報讀三角板上的角度數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，進行角</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

	<p>程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>度的合成和分解計算。</p> <p>【活動二】鏡框 DIY</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用除法的計算，並判斷與布題情境合宜的答案。</p> <p>【活動三】阿里山</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的單位互換，及除法的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺二階單位的計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習角度的合成和分解計算</p> <p>活動二：練習除法的計算</p> <p>活動三：練習公里和公尺的單位換算及計算</p>				
<p>第十九週 至二十週</p>	<p>4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。</p> <p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數</p>	<p>理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同</p>	<p>第七單元 整數四則計算</p> <p>【活動一】加與減</p> <p>1. 教師口述瑞奇的上學路線圖情境布題，學生能以併式記錄並解題。</p> <p>2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄加減混合問題，使用一步一步的解題方法記錄解題過程。</p> <p>3. 教師口述幼童軍露營的情境布題，透過觀察和討論，察覺並使用含有括號的併式記錄加減混合的問題。</p> <p>4. 教師重新情境布題，學生把問題用一個算式記下來，並以括號表示先算的部分，再一步一步的記錄解題過程。</p> <p>5. 教師重新布題，並讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動二】乘與除</p> <p>1. 教師以牛奶糖總數量的情境布題，透過觀察和討論，察覺以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連乘的問題。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

<p>之積。 連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>3. 教師以蓮霧的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>5. 教師以幼童軍的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連除的問題，並藉由不同的式子，讓學生經驗連除兩數相當於除以兩數之積，再運用於計算中化簡計算。</p> <p>6. 教師重新布題，並讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>補救教學 活動一：練習加與減兩步驟的四則計算 活動二：練習乘與除兩步驟的四則計算</p>				
---	--	---	--	--	--	--

■ 資訊教育(21)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 到 第三週	資訊教育 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 自然與生活科技 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性 資訊教育 5-2-1 能遵守網路使用規範 資訊教育 5-3-2 能了解與實踐資訊倫理	1. 能了解如何取得網路資源。 2. 能瞭解 word 對文書處理的幫助。 3. 能開啟 word 視窗。 4. 能熟悉 word 操作環境。	1. 說明如何取得並使用網路資源，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 2. 說明 word 與文書處理的關係並示範如何開啟 word 視窗，學生練習。 3. 介紹 word 的操作環境，如標題列、工具列、尺規、狀態列、功能表列、捲動軸、編輯區、繪圖工具列等。 4. 指導學生使用網路資源應遵守之倫理、規範及安全，不上不安全網站。	3	電腦	口頭問答 操作評量	
第四週 到 第十週	資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 資訊教育 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 本國語 A-2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提高語文學習效能。	1. 能在 word 的操作環境中進行文字輸入。 2. 能插入標點符號與特殊符號。 3. 能作文字格式的設定 4. 能加入頁首與頁尾。 5. 能將檔案儲存	1、指導學生在 word 的操作環境中進行文字輸入。 2、示範在文字中插入標點符號與特殊符號。 3、學生學習文字格式的設定。 4、指導學生在文件中加入頁首與頁尾。 5、要求學生進行檔案的儲存。	7	電腦	口頭問答 操作評量	
第十一週 到 第十五週	資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 資訊教育 3-2-1 能進行編	1. 能進行文件的版面設定。 2. 能使用文字藝術師。 3. 能加入定位點及項目符號。	1、學生學習文件的版面設定。 2、指導學生利用文字藝術師製作運動大會宣傳文字標題。 3、學生在編輯區裡輸入運動會的宣傳內容，再練習加入定位點	5	電腦	口頭問答 操作評量	

	<p>輯、列印的設定，並結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。儘量使用自由軟體。</p> <p>本國語 E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>本國語 F-3-8-8-3 能利用電腦編班刊或自己的作品集。</p>	<p>4. 能插入美工圖庫及進行圖片格式設定。</p> <p>5. 能熟悉移動縮放圖片的功能。</p> <p>6. 能將作品列印出來</p>	<p>及項目符號。</p> <p>4、指導學生利用 word 的美工圖庫將圖片插入文件中並進行圖片格式設定。</p> <p>5、學生學習適時地移動縮放圖片。</p> <p>6、學生將作品列印出來。</p>				
<p>第十六週 到 第二十一週</p>	<p>資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。</p> <p>資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。儘量使用自由軟體。</p> <p>自然與生活科技 1-2-5-1 能運用表格、圖表。</p>	<p>1. 能建立空白的表格。</p> <p>2. 能在表格中輸入文字。</p> <p>3. 能調整表的高度與寬度。</p> <p>4. 能進行表格的插入與刪除。</p> <p>5. 能合併與分割儲存格。</p> <p>6. 能插入多對角線儲存格。</p> <p>7. 能對齊表內的資料。</p> <p>8. 能為表格加入色彩。</p> <p>9. 能將作品列印出來</p>	<p>1、介紹表格的基本定義並指導學生建立 8x7 的表空白表格。</p> <p>2、要求學生在表格內輸入功課表的內容。</p> <p>3、學生學習調整功課表的高度與寬度。</p> <p>4、指導學生進行功課表的插入與刪除。</p> <p>5、學生學習將功課表進行合併與分割。</p> <p>6、學生學習在功課裡插入多對角線。</p> <p>7、.指導學生功課表內的資料對齊。</p> <p>8、指導學生為功課表加入一些色彩。</p> <p>9、要求學生將功課表列印出來。</p>	6	電腦	口頭問答 操作評量	

屏東縣來義國小 110 學年度 第二學期四年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期 21 週，共（126）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	班級法定課程	學校特色課程 1	國際教育	學校特色課程 2	學校特色課程 3	補救教學	資訊教育	合計
內容	法定課程宣導	班級法定課程	閱讀教學	英語	民族教育課程	烏克麗麗教學	數學補救	Wor 我最行	
節數	8	10	10	21	21	21	14	21	126

三、本學期課程內涵：

■ 全校性法定課程(8)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	
第 14 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	

第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	

■班級法定課程(10)

性別平等 4 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	1-2-7 瞭解家庭分工，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	活動一：保護自己，尊重異性 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1. 分組討論(使用附表一) (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的語言或動作。 (3) 老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。	2	圖片、讚美卡 片、磁鐵	20 分鐘	分組報告製 作卡片 學生互 評

	意表現。		<p>(2) 老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？</p> <p>(3) 同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。</p> <p>共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：男生女生能力一樣好 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，然後給各組自行分配搜尋資料的工作。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人</p> <p>(1) 小朋友訪問我們學校的校長、主任、老師甚至義工家長，請他們說出性別對自己工作上，會不會有影響。</p> <p>(2) 小朋友上台報告蒐集結果(請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料)</p> <p>2. 共同歸納：引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 6 週	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	<p>認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p>	<p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯(附件 2-1)</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃(附件 2-2)</p>	2			

		<p>(2) 有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二) 認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡(先前討論完成的海報內容) 5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個人擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到 	<p>壁報紙 (淺色) 2 張、奇異 筆</p> <p>閱讀學習 單 (附件 2-3</p>	<p>討論</p> <p>參與討 論</p> <p>上台發 表 完成學</p>	
--	--	---	--	---	--

			適性的發展。 -----第三、四節結束-----			習單	
--	--	--	-----------------------------	--	--	----	--

班級法定課程-家庭教育課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>【活動一】安全專家</p> <p>快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 </p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>~第一節~</p>	1		活動參與	
	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法</p>	<p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ </p> <p>教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒</p>	1		活動參與	

班級法定課程-性侵害防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	一、做自己身體的好主人 (一) 引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 (二) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 本節結束	2	身體的圖片 學習單	能說出自己的看法並與人分享	

班級法定課程-家庭暴力防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>～第一節結束～</p>	1		專心聆聽 發表 觀察 發表 專心聆聽	

		<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>～第二節結束～</p>	1			
--	--	---	---	--	--	--

■ 閱讀教學(10)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 第三週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能培養喜愛閱讀的好習慣 5. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 6. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	小海鸚鵡之夜	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	
第七週 第八週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	一個不可思議的夜晚	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	
第十週 第十一週	E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。	【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。	2	尋找食物	1. 教師觀察 2. 實際寫作 3. 口頭發表	

<p>第十四週 第十五週</p>	<p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。</p>	<p>【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。</p>	<p>2</p>	<p>繪本</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量</p>	
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-3-9 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 能培養喜愛閱讀的好習慣 2. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3. 強化寫作能力。</p>	<p>【活動一】 教師將繪本製作成 ppt, 師生共同欣賞繪本。 【活動二】 師生討論繪本內容。 【活動三】 寫閱讀學習單。</p>	<p>2</p>	<p>繪本</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量</p>	

■國際教育英語課程(21)

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	算術	算術	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 4. 了解及正確使用 What' s ____ plus ____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It' s _____. 回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 What' s Seven Plus Five?。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。 2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1~20。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「神奇的數字 20」。 【習寫時間】 8 分鐘 1. 帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作 A 大題。 【指定作業】 2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 第二節 【暖身複習活動】 7 分鐘 複習上一節所教的單字。 【句型教學與活動】 10 分鐘 1. 教授句型 “What' s ____ plus ____?”，引導學生說出：“It' s _____.”。 2. 代入單字，帶學生做代換練習。 3. 進行「韻文教學」活動。 【句型練習】 5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let' s Practice” 練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡 5. 白紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：尋找「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘 1. 帶學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	算術	算術	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能熟悉韻文 What' s Seven Plus Five? 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【指定作業】 3 分鐘 第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習字母發音。 2. 帶學生練習字母韻文。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let' s Repeat” 中的會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>3. 進行活動：「最佳協奏曲」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>要學生做習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	算術	算術	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。 2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 【指定作業】 10 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 請學生練習唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第二課的內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (hamburger, hot dog, juice, milk)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (ice cream)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。</p> <p>4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 向學生說明本課名詞的單複數。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>4. 進行活動：「金頭腦」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 複習上一節所教的單字。</p> <p>2. 將學生分組，玩「支援前線」活動。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。</p> <p>2. 跟學生強調單數和複數的表示法。</p> <p>3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 向學生說明“and”的用法。</p> <p>5. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>“Let’ s Practice” 練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：「連環記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習單字及句型。 請學生完成習作 B 大題。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。 請學生練習吟唱韻文。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。</p> <p>2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習本課單字與故事。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’ s Repeat” 中的會話短句。</p> <p>2. 讓學生說出會話短句，以求熟練。</p> <p>3. 進行活動：「漢堡快樂送」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 <p>【聽力時間】7 分鐘 請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第二組學生擔任第二課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	食物	食物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課的句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課所學的單字。</p> <p>2. 帶學生複習會話短句，並抽問。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 I Want a Hot Dog。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 I Want</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					a Hot Dog。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	購物	購物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。</p> <p>4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求, 並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶領學生複習第二課學過的單字。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 將單數的單字寫在黑板上, 請學生跟著教師複述。</p> <p>2. 將複數的單字寫在單數的下方, 帶學生念讀。</p> <p>3. 請個別學生練習辨別單字, 並特別強調可數名詞。接著, 再告訴學生, 可數名詞的字尾變化及發音。</p> <p>4. 進行活動: 「請讀我的脣」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字, 教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘 帶領學生複習上一節課所學的單字。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出本課單字與句型, 請學生聽 CD, 教師同時用手指著單字或句型。</p> <p>2. 請學生練習句型, 用單字代換物品, 並適時加入第一課的數量。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 播放 CD, 請學生完成</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>“Let’ s Practice” 練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：「訂餐服務」。 【習寫時間】6 分鐘 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習韻文 Hello! Hello! May I Help You?，下一節課驗收。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	購物	購物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習韻文。</p> <p>2. 帶學生複習單字。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀本課會話短句 “Is that all?” 和 “Surprise!”。</p> <p>2. 進行活動：「比手畫腳」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】7 分鐘 請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第三組學生擔任第三課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	購物	購物	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 May I Help You?。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習會話短句。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，先讓學生聽兩遍本課的歌謠 May I Help You?。 3. 帶學生跟讀一次本課歌謠，特別幫學生複習 “Here you are.” 和 “Thank you.” 這兩個學過的句子。 4. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 5. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 6. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家練習唱歌謠 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					May I Help You?。 2. 請學生聽本課的 CD，並預習複習一的內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，並請學生跟念韻文。</p> <p>2. 全班分三組，每組負責一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Read and Talk 活動「超級神算」。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙及認識字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Play and Say 活動「集字賽車」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 不同顏色的磁鐵</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 將句型寫在黑板上，代入單字，帶全班做代換練習。</p> <p>2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定的句型與單字回答問題。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習第一至三課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。</p> <p>3. 進行課本 Fun Sounds – Listen, Move and Say 活動「發音跳格子」。</p> <p>第四節</p> <p>【習寫時間】20 分鐘</p> <p>1. 請學生完成習作 C~F 大題。</p> <p>2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌謠複習與活動】18 分鐘</p> <p>1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為三組，每組負責一首歌謠。教師比出 1, 2, 3 任一數字，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家預習第四課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第一至三課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	社區場所	社區場所	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (home, park, school, supermarket)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bookstore)。</p> <p>3. 能夠辨識並說出本節所教的地點 (home, park, school, supermarket, bookstore)。</p> <p>4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He' s / She' s in the _____. 或是 He' s / She' s at _____. 的句型回答。</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型。</p> <p>6. 能吟唱韻文 Where' s Judy?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘 帶學生複習第一節課所學的單字，教師可以進行類似「演技大考驗」的遊戲，抽學生上臺。</p> <p>【句型教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。</p> <p>2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【句型練習】5 分鐘 播放 CD，請學生完成“Let' s Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 帶學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家複習韻文 Where' s Judy?，下一節課驗收。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	社區場所	社區場所	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 Where' s Judy?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。</p> <p>4. 熟悉並正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習上節課所學的韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習課文對話。</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音。</p> <p>2. 帶學生複習本課字母韻文。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。</p> <p>2. 帶領學生練習會話短句。</p> <p>3. 進行活動：「離別大賽」。</p> <p>【故事對話教學】12 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 號碼牌</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【聽力時間】7 分鐘 請學生完成習作 C-F 大題。 【指定作業】1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第四組學生擔任第四課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	社區場所	社區場所	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。</p> <p>3. 學會唱歌謠 Where Is John?。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye."。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 Where Is John?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。 2. 聽 CD，並預習第五課的內容。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	進行中的活動	進行中的活動	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (cooking, eating, singing, studying)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (shopping)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的字彙 (cooking, eating, singing, studying, shopping)。</p> <p>4. 了解及正確使用 What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I' m _____ 的句型回答。</p> <p>5. 能吟唱韻文 What Are You Doing?。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 請一位學生扮演 Little Red, 和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「最佳演員」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶領學生複習單字。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【句型教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 請一位學生扮演 Little Red, 和教師進行對話，帶入本課句型。</p> <p>2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I' m _____.”。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	進行中的活動	進行中的活動	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉韻文 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。</p> <p>3. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。</p> <p>4. 能抄寫本節所學習的句型。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字與句型。</p> <p>2. 帶學生複習韻文。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「呼朋引伴」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p> <p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>帶學生複習字母發音。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>and Write” 的活動。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 2. 帶領學生熟悉會話短句。 3. 進行活動：「木頭人」。 <p>【指定作業】2 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	進行的活動 中外節慶：聖誕節	進行的活動 中外節慶：聖誕節	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>4. 了解本課故事內容。</p> <p>5. 能了解聖誕節的由來。</p> <p>6. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。</p> <p>7. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>8. 能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>9. 能吟唱與聖誕節相關的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習本課單字、會話短句與字母拼讀韻文。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。</p> <p>3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。</p> <p>【聽力時間】13 分鐘 請學生完成習作 C-F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請第五組學生擔任第五課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。</p> <p>第六節</p> <p>【節慶由來介紹】3 分鐘 介紹聖誕節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】7 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：gift / gifts, reindeer, Sanda, stocking / stockings。</p> <p>2. 進行活動：「單字配對」。</p> <p>【字彙整合活動】7 分鐘 帶學生熟悉本課單字，再進行活動「聖誕尋寶」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文，並帶學生指讀。</p> <p>【歌謠教學活動】8 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>4. 聖誕節單字圖卡及字卡</p> <p>5. 聖誕老人裝</p> <p>6. 手搖鈴</p> <p>7. 全班的座號籤</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成「聖誕節祝賀語」學習單。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	進行中的活動	進行中的活動	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p> <p>第八節</p> <p>【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	綜合應用	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。</p> <p>2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。</p> <p>4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。</p> <p>2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	綜合應用	綜合應用	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第四至五課的字母發音、單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 第四至五課單字圖卡及字卡</p> <p>4. 白紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

■ 民族教育課程(21)

教學期程	能力指標	學習目標	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~3 週	1-1-2 喜歡聽別人發表 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式 6-2-4 說明不同的個人群體文化與其他生命為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見與歧視	1. 能了解家人期待我的誕生所付出的辛勞。 2. 能了解排灣族名的取法 3. 能了解自己名字代表的意涵 4. 認識部落階級制度 5. 了解貴族與平民的關係 6. 認識貴族世襲與繼承	單元一：我的名字 活動一：命名方式及意涵（一）我的名字是跟哪個長輩一樣？為什麼要一樣？ （二）傳承名字的意義是什麼？ 活動二：貴族與平民 （四）平民的名字有哪些？ （五）貴族的名字有哪些？ （六）使用名字的規定有哪些？	3	*自編教材 *可融入 1. 社會領域 2. 語文領域	1. 能認真聽並回答問題 2. 能說出自己的名字 3. 能說出家名	*家庭教育 *兩性教育 *人權教育
第 4~6 週	2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度 B1-1-2 能自然安靜的欣賞	1. 了解搖籃曲意義 2. 了解童謠情境 3. 節期儀式歌曲	單元二：傳統歌謠 活動一：搖籃曲 （四）vuvu 唱的歌有哪些？ （五）爸媽唱的歌有哪些？ （六）什麼時候唱？ 活動二：童謠 （一）vuvu 唱的歌有哪些？（二） 爸媽唱的歌有哪些？（三）什麼情境下唱歌？	3	*自編教材 *可融入 1. 藝術與人文領域 2. 語文領域 3. 綜合領域	1. 能聽懂本首歌謠 2. 了解歌曲的內容 3. 能唱出本單元歌謠	*家庭教育 *兩性教育 *環境教育

第 7~9 週	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式</p> <p>6-2-4 說明不同的個人群體文化與其他生命為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見與歧視</p>	<p>1.認識稱謂、親屬關係</p> <p>2.了解家族命名方式</p> <p>3.家族世襲</p>	<p>單元三:我們都是一家人</p> <p>活動一：部落與家庭</p> <p>(三) 我所居住的部落稱呼</p> <p>(四) 家族成員居住形式</p> <p>活動二：家族與家名</p> <p>(三) 我屬於什麼家族?</p> <p>(四) 我的家族有哪些家名?</p> <p>活動三：家族世襲制度</p> <p>(三) 家族繼承者怎麼產生?</p> <p>(四) 繼承家業的規定有哪些?</p>	3	<p>*自編教材</p> <p>*可融入</p> <p>1.社會領域</p> <p>2.語文領域</p>	<p>1.認真聽同學分享</p> <p>2.了解自己名字的來源</p> <p>3.能說出家名</p> <p>4.能說出自己部落名稱</p>	<p>*家庭教育</p> <p>*兩性教育</p> <p>*人權教育</p> <p>*生涯發展教育</p>
第 10~12 週	<p>2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度</p> <p>B1-1-2 能自然安靜的欣賞</p>	<p>1.了解搖籃曲意義</p> <p>2.了解童謠情境</p>	<p>傳統歌謠</p> <p>活動一：搖籃曲</p> <p>(三) 我最常聽到的搖籃曲</p> <p>(四) 我最會唱的搖籃曲</p> <p>活動二：童謠</p> <p>(四) 遊戲時的歌</p> <p>(五) 在山上工作時的歌</p> <p>(六) vuvu 說故事時唱的歌有哪些?</p>	3	<p>*自編教材</p> <p>*可融入</p> <p>1.藝術與人文領域</p> <p>2.語文領域</p>	<p>1.能唱出自己熟悉的搖籃曲</p> <p>2.能唱出喜歡的童謠</p> <p>3.能專心聽同學唱歌謠</p>	<p>*家庭教育</p> <p>*人權教育</p> <p>*環境教育</p>

<p>第 13~16 週</p>	<p>生活 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然與</p>	<p>1. 認識陶壺的造型、紋樣 2. 認識部落藝術圖騰 3. 了解圖騰紋樣意義</p>	<p>單元四:傳統美學 活動一：作品欣賞 (一) 認識陶壺 利用陶壺認識排灣族的階級制度，從觀察陶壺的外觀及設計，辨認出陶壺與身分地位的關係。</p> <p>活動二:認識傳統圖騰紋樣(一) 統整排灣族服飾、陶壺與傳說故事及圖騰的密切關聯。 (二)藉由訪問家中長者深入了解台灣原住民多元文化與藝術。</p> <p>活動三：圖騰紋樣創作 (三)從模仿紋樣開始 (四)彩繪自己的圖騰</p>	<p>4</p>	<p>*自編教材 *可融入 1.藝術與人文領域 2.社會領域</p>	<p>1.認真欣賞圖騰 2.認真聽講 3.能歸類出圖騰種類 4.能完成作品</p>	<p>*環境教育 *人權教育 *生涯發展教育</p>
<p>第 17~21 週</p>	<p>生活 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 認識部落美食 2. 認識美食的材料及製作過程 3. 動手完成</p>	<p>單元五:傳統美食 活動一：認識芋頭 (三) 種植方式 (四) 自家種植的種類有哪些? 活動二:以芋頭為主的傳統美食 (四) 芋頭乾 (五) 山地飯 (六) 吉拿富 活動三:介紹製作芋頭乾的方法 (三) 分類 (四) 烘烤</p>	<p>5</p>	<p>*自編教材 *可融入 1.社會領域 2.自然領域 3.綜合領域</p>	<p>1 認真聽講 2 可說出製作程序 3 能完成作品</p>	<p>*家庭教育 *環境教育 *人權教育 *生涯發展教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源(應用歌曲)	評量方式	備註
第 1~4 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p>	<p>1. 認識夏威夷四弦琴的歷史起源</p> <p>2. Ukulele 的大家族</p> <p>3. Ukulele 的構造圖解說明</p> <p>4. Ukulele 抱琴方式和彈奏方法圖解說明了解烏克麗麗完整構造, 實際操作, 瞭解烏克麗麗的發聲方式及刷彈方式</p> <p>5 彈奏 Ukulele 前的準備工作</p> <p>6 Ukulele 的使用注意和維護</p> <p>7 調音器的使用</p> <p>介紹 實際操作烏克麗麗 調音方式 熟悉烏克麗麗音準 調音的安全範圍。</p>	<p>1 認識烏克麗麗尺寸</p> <p>2 烏克麗麗姿勢/結構名稱</p> <p>3 烏克麗麗調音/左手指法</p> <p>4 烏克麗麗右手節奏彈奏方式</p> <p>5 認識烏克麗麗空弦音</p> <p>6 調音器的使用</p> <p>-----本單元結束-----</p>	4	<p>空弦音刷奏</p> <p>C 和弦</p> <p>兩隻老虎</p> <p>瑪莉小羊</p> <p>小星星</p> <p>小蜜蜂</p>		
第 5~8 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>7-1-10 嘗試由</p>	<p>1. 基礎樂理、音符、C 調音階、和絃</p>	<p>1 認識音符、符號、節奏、音名</p> <p>2 音階 c 大調位置透過 (手指</p>	4	<p>倫敦鐵橋</p> <p>火車快飛</p> <p>造飛機</p>	<p>1 能正確地讀出音高以及位置</p> <p>2 能正確地唱出 C</p>	

	別人對事物特徵的描述，知曉事物。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	2. 音階練習 3. 手指基礎練習 4 刷弦練習 C、F、G7	基礎練習曲- 小星星、小蜜蜂)訓練手指獨立性及對 C 調音階的熟悉 3 節奏練習 -----本單元結束-----		小毛驢 潑水歌 說哈囉	調音階 3 能正確地按出 C 調音階指法	
第 9~12 週	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 9-1-9 學習操作各種簡單儀器。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。	1 複習 C 調音階 2 節奏變化 3 記譜方式 4 刷弦練習 C、F、G7、Am.	1 流暢的彈出 c 調音階 2 認識新節奏刷法 3 記譜方式的認識 4 四大和弦 -----本單元結束-----	4	生日快樂 聖誕鈴聲 康康舞 快樂頌 寶貝	1 能正確地彈出節奏變化 2 能正確地寫出記譜方式 3 能流暢的刷出變化和弦	
第 13~16 週	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習	1. 常用節奏練習配合和弦 2. 節奏速度配合練習穩定度 3. 較常使用之節奏介紹認識節奏	1 複習單音、和弦、音階、節奏 2 四大和弦轉換流暢度 -----本單元結束-----	4	寶貝 小手拉大手	1 能正確地講出音名及彈奏出來 2 能正確地刷出不同長短的節奏 3 能正確流暢的轉換和弦	

	<p>如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>	<p>中四拍、八拍、十六拍的變化，常用節奏名稱介紹說明</p> <p>1. 加強節奏、速度配合練習(穩定度)</p> <p>2. 彈唱練習 增加不同節奏速度訓練及習慣和弦的變化及刷法方式</p>					
第 17~21 週	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>4-1-4 正確、安全、有效的使用</p>	<p>1. 視譜 TAB、認識四線譜與簡譜、符號</p> <p>2. 單音練習曲 小白花、數字歌 培養視譜的能力並訓練眼睛與手的協調性</p> <p>3 分組進行單音及合奏</p>	<p>1 彈唱技巧節奏協和度</p> <p>2 分部、合奏</p> <p>3 綜合練習</p>	5	<p>寶貝</p> <p>小手拉大手</p> <p>古老的大鐘</p>	<p>1 能獨立地完成一首曲子</p> <p>2 能進行二部合奏</p>	

	工具或道具，從事藝術創作及展演活動。						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

■數學補救(14)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的	能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。	體積 第四單元 【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做體積的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，學生經驗體積保留概念。 【活動二】無空隙的立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生透過具體操作，用白色積木排出無空隙的形體，並排出指定的形體。 【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。 補救教學 活動一：加強認識體積的意義 活動二：加強認識無空隙的立體堆疊 活動三：加強認識立方公分	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

	生態原則。					
第二週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教</p>	<p>能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p>	<p>第六單元 三角形</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺認識三角形和說明生活中的三角形的物品，並找出三角形的角、邊及頂點個數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺和找出三角形的個數。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等邊(正)三角形的性質，並宣告等邊(正)三角形的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等腰三角形的性質(底角相等，有兩邊(腰)等長)，宣告等腰三角形的意義。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺等腰三角形和正(等邊)三角形的異同。</p> <p>【活動三】直角三角形和等腰直角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做三角板、觀察和討論，認識直角三角形並檢驗三角板為直角三角形。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺布題中三角形的角度，認識等腰直角三角形。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識三角形的性質</p> <p>活動二：加強認識正三角形和等腰三角形的性質</p> <p>活動三：加強認識直角三角形和等腰直角三角形的性質</p>	1	<p>康軒版教材</p> <p>康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>

	育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。					
第三週	同 1~6 單元能力指標 【期中評量週】 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	學習廣角一 【活動一】三角板 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，報讀三角板上的角度數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，進行角度的合成和分解計算。 【活動二】鏡框 DIY 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用除法的計算，並判斷與布題情境合宜的答案。 【活動三】阿里山 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的單位互換，及除法的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺二階單位的計算。 補救教學 活動一：練習角度的合成和分解計算 活動二：練習除法的計算 活動三：練習公里和公尺的單位換算及計算	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第四週	4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。	能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）	第七單元 整數四則計算 【活動一】加與減 1. 教師口述瑞奇的上學路線圖情境布題，學生能以併式記錄並解題。 2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄加減混合問題，使用一步一步的解題方法記錄解題過程。 3. 教師口述幼童軍露營的情境布題，透過觀察和討論，察覺並	1	康軒版教材 康軒版教具	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

<p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>使用含有括號的併式記錄加減混合的問題。</p> <p>4. 教師重新情境布題，學生把問題用一個算式記下來，並以括號表示先算的部分，再一步一步的記錄解題過程。</p> <p>5. 教師重新布題，並讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動二】乘與除</p> <p>1. 教師以牛奶糖總數量的情境布題，透過觀察和討論，察覺以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連乘的問題。</p> <p>3. 教師以蓮霧的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>5. 教師以幼童軍的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連除的問題，並藉由不同的式子，讓學生經驗連除兩數相當於除以兩數之積，再運用於計算中化簡計算。</p> <p>6. 教師重新布題，並讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習加與減兩步驟的四則計算</p> <p>活動二：練習乘與除兩步驟的四則計算</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>						
第七週	<p>4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8, 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我</p>	<p>能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係</p>	<p>第八單元 公里 【活動一】 認識公里 1. 教師以情境口述布題提問，認識公里。 2. 教師以情境口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。 3. 教師以情境口述布題，透過觀察、討論和操作，進行實測 1 公里的長，以培養量感。 4. 教師以口述高速公路里程圖情境布題，學生透過觀察和討論，察覺以公里為單位的形式計算。 【活動二】 公里和公尺的換算 1. 教師以口述公路隧道長度的情境布題，進行公里和公尺的單位化聚。 補救教學 活動一：加強認識公里的意義，並練習公里單位的計算 活動二：練習公里和公尺單位的換算</p>	1	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答</p>	

	們社會的食衣住行育樂等生活習俗。						
第十週	<p>4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>第九單元 分數</p> <p>【活動一】分數的概念</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論真分數的合成，察覺和認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>【活動二】真分數、假分數、帶分數的辨別</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行分數卡的分類活動，察覺真分數、假分數和帶分數的分辨。 2. 教師宣告真分數、假分數和帶分數的意義。</p> <p>【活動三】假分數和帶分數的互換</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圓形分數圖卡、觀察和討論，察覺和解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，透過操作圓形分數圖卡、觀察和討論，察覺和解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>補救教學 活動一：加強認識分數的概念 活動二：加強認識真分數、假分數、帶分數的辨別 活動三：練習假分數和帶分數的互換</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>					
<p>第十一週 到第十二週</p>	<p>4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。</p> <p>連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我</p>	<p>能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較</p>	<p>第十單元 小數</p> <p>【活動一】二位小數</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2. 教師介紹和說明二位小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，進行二位小數的位名認識。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，察覺二位小數的說、讀、聽、寫和化聚活動，並進行大小的比較。</p> <p>【活動二】三位小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作千格積木圖卡、百格積木圖卡、橘色積木圖卡和白色積木圖卡，與小數定位板，進行三位小數的位名認識。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察討論和操作百格板及小數定位板，察覺三位小數的說、讀、聽、寫活動和化聚。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識二位小數的讀寫，及練習化聚、比大小</p> <p>活動二：加強認識三位小數的讀寫，及練習化聚</p>	2	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

	們社會的食衣住行育樂等生活習俗。						
第十五週	<p>4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小	<p>體積 第四單元</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做體積的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，學生經驗體積保留概念。</p> <p>【活動二】無空隙的立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過具體操作，用白色積木排出無空隙的形體，並排出指定的形體。</p> <p>【活動三】認識立方公分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。</p> <p>3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> <p>補救教學 活動一：加強認識體積的意義 活動二：加強認識無空隙的立體堆疊 活動三：加強認識立方公分</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實測操作</p>	
第十七週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形	<p>第六單元 三角形</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺認識三角形和說明生活中的三角形的物品，並找出三角形的角、邊及頂點個數。</p>	1	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

	<p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>		<p>2. 教師口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺和找出三角形的個數。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等邊(正)三角形的性質，並宣告等邊(正)三角形的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做塑膠棒和量角器、觀察和討論，察覺等腰三角形的性質(底角相等，有兩邊(腰)等長)，宣告等腰三角形的意義。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺等腰三角形和正(等邊)三角形的異同。</p> <p>【活動三】直角三角形和等腰直角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，透過操做三角板、觀察和討論，認識直角三角形並檢驗三角板為直角三角形。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操做、觀察和討論，察覺布題中三角形的角度，認識等腰直角三角形。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：加強認識三角形的性質</p> <p>活動二：加強認識正三角形和等腰三角形的性質</p> <p>活動三：加強認識直角三角形和等腰直角三角形的性質</p>				
<p>第十八週</p>	<p>同 1~6 單元能力指標</p> <p>【期中評量週】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過</p>	<p>尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p>	<p>學習廣角一</p> <p>【活動一】三角板</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，報讀三角板上的角度數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作三角板，進行角</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

	<p>程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>度的合成和分解計算。</p> <p>【活動二】鏡框 DIY</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用除法的計算，並判斷與布題情境合宜的答案。</p> <p>【活動三】阿里山</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的單位互換，及除法的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺二階單位的計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習角度的合成和分解計算</p> <p>活動二：練習除法的計算</p> <p>活動三：練習公里和公尺的單位換算及計算</p>				
<p>第十九週 至二十週</p>	<p>4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。</p> <p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數</p>	<p>理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同</p>	<p>第七單元 整數四則計算</p> <p>【活動一】加與減</p> <p>1. 教師口述瑞奇的上學路線圖情境布題，學生能以併式記錄並解題。</p> <p>2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄加減混合問題，使用一步一步的解題方法記錄解題過程。</p> <p>3. 教師口述幼童軍露營的情境布題，透過觀察和討論，察覺並使用含有括號的併式記錄加減混合的問題。</p> <p>4. 教師重新情境布題，學生把問題用一個算式記下來，並以括號表示先算的部分，再一步一步的記錄解題過程。</p> <p>5. 教師重新布題，並讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動二】乘與除</p> <p>1. 教師以牛奶糖總數量的情境布題，透過觀察和討論，察覺以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連乘的問題。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

<p>之積。 連結 C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>3. 教師以蓮霧的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄乘除混合的問題。</p> <p>5. 教師以幼童軍的情境布題，透過觀察和討論，察覺並以併式記錄連除的問題，並藉由不同的式子，讓學生經驗連除兩數相當於除以兩數之積，再運用於計算中化簡計算。</p> <p>6. 教師重新布題，並讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>補救教學 活動一：練習加與減兩步驟的四則計算 活動二：練習乘與除兩步驟的四則計算</p>				
---	--	---	--	--	--	--

■ 資訊教育(21)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 到 第三週	資訊教育 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 自然與生活科技 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性 資訊教育 5-2-1 能遵守網路使用規範 資訊教育 5-3-2 能了解與實踐資訊倫理	1. 能了解如何取得網路資源。 2. 能瞭解 word 對文書處理的幫助。 3. 能開啟 word 視窗。 4. 能熟悉 word 操作環境。	1. 說明如何取得並使用網路資源，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 2. 說明 word 與文書處理的關係並示範如何開啟 word 視窗，學生練習。 3. 介紹 word 的操作環境，如標題列、工具列、尺規、狀態列、功能表列、捲動軸、編輯區、繪圖工具列等。 4. 指導學生使用網路資源應遵守之倫理、規範及安全，不上不安全網站。	3	電腦	口頭問答 操作評量	
第四週 到 第十週	資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 資訊教育 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 本國語 A-2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提高語文學習效能。	1. 能在 word 的操作環境中進行文字輸入。 2. 能插入標點符號與特殊符號。 3. 能作文字格式的設定 4. 能加入頁首與頁尾。 5. 能將檔案儲存	1、指導學生在 word 的操作環境中進行文字輸入。 2、示範在文字中插入標點符號與特殊符號。 3、學生學習文字格式的設定。 4、指導學生在文件中加入頁首與頁尾。 5、要求學生進行檔案的儲存。	7	電腦	口頭問答 操作評量	
第十一週 到 第十五週	資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。 資訊教育 3-2-1 能進行編	1. 能進行文件的版面設定。 2. 能使用文字藝術師。 3. 能加入定位點及項目符號。	1、學生學習文件的版面設定。 2、指導學生利用文字藝術師製作運動大會宣傳文字標題。 3、學生在編輯區裡輸入運動會的宣傳內容，再練習加入定位點	5	電腦	口頭問答 操作評量	

	<p>輯、列印的設定，並結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。儘量使用自由軟體。</p> <p>本國語 E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>本國語 F-3-8-8-3 能利用電腦編班刊或自己的作品集。</p>	<p>4. 能插入美工圖庫及進行圖片格式設定。</p> <p>5. 能熟悉移動縮放圖片的功能。</p> <p>6. 能將作品列印出來</p>	<p>及項目符號。</p> <p>4、指導學生利用 word 的美工圖庫將圖片插入文件中並進行圖片格式設定。</p> <p>5、學生學習適時地移動縮放圖片。</p> <p>6、學生將作品列印出來。</p>				
<p>第十六週 到 第二十一週</p>	<p>資訊教育 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理，以及電腦輔導教學應用軟體的操作等。</p> <p>資訊教育 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。儘量使用自由軟體。</p> <p>自然與生活科技 1-2-5-1 能運用表格、圖表。</p>	<p>1. 能建立空白的表格。</p> <p>2. 能在表格中輸入文字。</p> <p>3. 能調整表的高度與寬度。</p> <p>4. 能進行表格的插入與刪除。</p> <p>5. 能合併與分割儲存格。</p> <p>6. 能插入多對角線儲存格。</p> <p>7. 能對齊表內的資料。</p> <p>8. 能為表格加入色彩。</p> <p>9. 能將作品列印出來</p>	<p>1、介紹表格的基本定義並指導學生建立 8x7 的表空白表格。</p> <p>2、要求學生在表格內輸入功課表的內容。</p> <p>3、學生學習調整功課表的高度與寬度。</p> <p>4、指導學生進行功課表的插入與刪除。</p> <p>5、學生學習將功課表進行合併與分割。</p> <p>6、學生學習在功課裡插入多對角線。</p> <p>7、.指導學生功課表內的資料對齊。</p> <p>8、指導學生為功課表加入一些色彩。</p> <p>9、要求學生將功課表列印出來。</p>	6	電腦	口頭問答 操作評量	

