

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語首冊結合韻四聲練習



說明：語漆的動作很熟練，不愧是住校生，平常有練習就很熟練。



說明：指導學生朗讀課文



說明：學生試寫 12 課兩兄弟的心智圖



說明：利用影片引起學生學前動機



說明：學生進行課冲深究的學習

課程實踐省思與回饋

一甲：一上國語課共上首冊九課、第一冊六課，加上新生從零開始，為建立基礎，從認識注音符號、拼音到國字、詞、句的教學，使用各種教學策略、補救教學，只為了讓每位小朋友學會，教學過程辛苦至極！但是看到孩子的些微學習成效，稍稍有些欣慰。

二甲配合課本第二課(一起做早餐)單元，上完後讓小朋友自己體驗做早餐的樂趣，每個小朋友選自己喜歡的醬塗在吐司上，老師幫忙烤土司，一起享受全班一起做早餐的快樂時光。鼓勵學生依照自己做早餐的經驗，運用(先……再……)造句。

三甲：本學期的教學都能符合教學的進度，教學內容也都依照教學設計來實施。教學時學生都能聽教師的教學，課後交代的作業也都能完成。這學期我覺得學生的寫作能力還是要再加強，每到造句的時候會發現學生很懶的多描述事物，會很簡單的一句話就造句寫完。這部分課程裡面也有教學生如何加長句子，但若不要求學生，學生還是一句話來完成造句練習。今後要讓學

生每天在聯絡簿上練習寫三句以上的句子，培養學生的造句能力。

四甲：這學期的國語課文理解嘗試以心智圖理解方式來帶學生，前十課由老師帶著寫，後四課學生自行嘗試也能寫出七八分，甚至會延伸至其他課程，覺得此方式教學效果還不錯，學生對課文較能理解。

五甲：孩子剛升上五年級，課程著重了解課文內容，所以除了課本生字外另要求孩子將識字量檢測每個字都會念及造詞，不會的就學習查字典。另每人需朗讀課文給全班聽，要求注意聲調及不跳字，練習培養專心度。本學期有增加作文，普遍孩子不會寫作文，故先指導孩子做學習單以自我介紹開始，再加深加廣詞句。覺得本班只有 4-5 個語文能力較佳會把想法寫出，其他 1 個仍須老師一步一步教導，因生活接觸面較狹隘，所以語詞的用量、變化也較少，所以需要老師多花時間及心力教導。

六甲：學生先學會各段落大意分析，藉由各段大意之串連，進而理解課文文意，並培養深究課文之能力。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：三-六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節英語教學



說明：英語視訊線上教學



說明：好兒童期末拍賣



說明：英語外師科學巡迴教育



說明：聖誕節英語教學



說明：英語課程實作教學

課程實踐省思與回饋

實施英語教育成效佳，部分學生適性化教學及扶助扶導列入下學期重點目標。

1. 三大節英語日(萬聖節、聖誕節、母親節)。
2. 全校英語文時間(每週五)。
3. 外師到校巡迴教育(每學期1次)。
4. 英語視訊化教學(每學年1次)。
5. 英語課全英語時間 50%以上。
6. 每階段評量皆融入聽力、口說測驗。
7. 於各節慶進行情境化佈置。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語言 ● 年級：一~六 ● 授課教師：撒伶阿武勒. 給勒給拉伏 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：本土語課程(排灣族傳統祭儀)



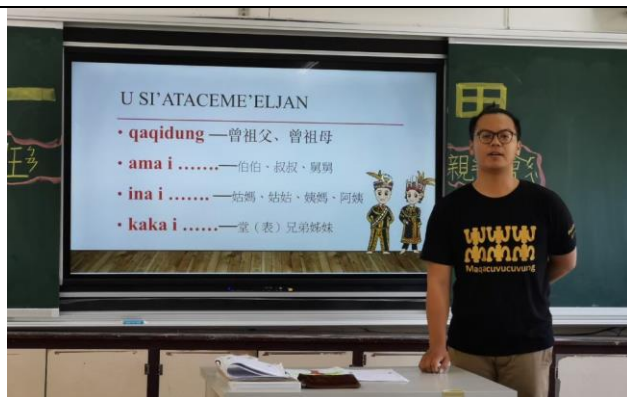
說明：本土語課程(排灣族傳統祭儀)



說明：本土語課程(排灣族傳統服飾)



說明：本土語課程(家族稱謂)



說明：本土語課程(家族稱謂)



說明：本土語課程(家族系統介紹)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1. 課程實踐省思/應加入多元化的教學方式，使得學生能透過有更多生動的課程學習。

2. 課程設計/課程設計可參考幼兒園沈浸式族語教學，從而延伸並接軌。

3. 未來成長規劃/面對接受過沈浸式族語的學生，應借重其表達能力之訓練，以及多元化素材之學習經驗，豐富其課程規劃與設計。另外，學習表現與評量應與家長有更多的聯繫。

二甲：

1. 課程實踐省思/延續一年級時所訓練的聽與說，這學期接續訓練讀與寫，不過太過偏重書寫而導致學生們於課程學習上的反應不夠熱烈。

2. 課程設計/課程規劃上應於每月加入一次非讀寫的課程，或調整書寫訓練的課程設計，使得課程不那麼生硬。

3. 未來成長規劃/完成書寫符號的讀寫訓練，並於課程中加入更多的說與表達能力的教學。

三甲：

1. 課程實踐省思/學期初期複習低年級所學習過的書寫符號訓練，學生表現不錯，能迅速接軌至課文朗讀，說與表達能力的表現不錯。

2. 課程設計/進入中年級後，雖初次接觸短文對話與朗讀，學生表現不錯，應多給予上台表現機會。另外，往後多加注意聽寫與唸讀的教學訓練。

3. 未來成長規劃/班級學習族語的氛圍佳，可以嘗試更多元化的族語學習方式，來帶領學生們於課堂外，也能透過有趣的課程設計來學習族語。

四甲：

1. 課程實踐省思/學生於聽說讀寫的學習表現較過去三年級時有進步許多，不過仍須再加強，才能接上未來進入高年級的族語課程規劃。

2. 課程設計/應多加複習書寫符號的使用，以及說與表達的能力訓練。

3. 未來成長規劃/班級學生族語能力參差，於課程中應多帶入同儕之間協力學習的課程設計。

五甲：

1. 課程實踐省思/學生以往於課程的表現與反應都十分不錯，堪為其他年級的學習表率，也很能接受課程以外的補充教學，使得課程教學更豐富。

2. 課程設計/面對程度及學習氛圍不錯的班級，期待能在課程規劃上加入更多元化的族語教學設計。

3. 未來成長規劃/未來即將進入族語認證與單詞競賽的教學訓練。

六甲：

1. 課程實踐省思/部分學生的學習態度須再加強，未來即將進入國中，所需裝備的族語能力仍須再加強訓練。

2. 課程設計/如期學期進度（族語認證訓練），課程學習態度與表現有待加強，仍須觀望接續的成績公告。

未來成長規劃/進入國小最後一學習的族語學習，於完成族語認證後，未來會著聽說讀寫各方面的能力，持續補強訓練，裝備好以利未來進入國中。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組操作教具做分類



說明：實際體驗撥動時鐘，讓學生觀察長針及短針轉動情形。



說明：畫圓



說明：數學課重在讓學生實作，學生較能理解



說明：善用網路資源。



說明：練習辨識日常生活中常用的圖例

課程實踐省思與回饋

一甲：一年級小朋友屬於操作學習階段，所以教學需要大量操作教具、活動演練，來建構數學概念。但是最後的歸納並轉為文字閱讀和紙筆完成習題，也是重要的教學一環。

二甲：1. 200 以內的數除了要背熟，還要拿出附件的百格板代表 100、橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並以此來表徵數量，作為認識位值的前置經驗。

2. 第四課幾十分，拿出時鐘撥撥看，讓學生觀察分針和時針前進與退回轉動的情形，發現時間增減不同之處。

三甲：大部分的學生在學習上都能達成課程教學目標，但仍有一些學生未能達到目標。這些未

達目標的學生有的是理解力不足、有的是閱讀能力不足，因此在評量的時候這些學生就無法理解題意而做出正確的做法。課程上珍對這些學生會利用具體的教具來實施實際的操作，使學生從操作過程中了解單元教學目標。另外就是多練習相關的題目使學生能藉著重複練習而能增進學習成就。

四甲：四年級數學課重在演練實作，所以演算實作較多，覺得學生演算能力較三年級時進步很多。

五甲：本學期數學上課常採分組討論，普遍孩子接受度高，因可和好朋友邊玩邊學，吸收較快，由孩子教孩子接受度較好，尤其對一些學習較慢及較弱的相當有幫助。但有些孩子會等著答案不太主動算，是要再多注意，本班 19 位同學分 5 組每組大約有 1 個學習較慢，就請優較的個別指導。覺得數學科 4 至 5 一組人分組學習效果較好，較不會有混水摸魚的，學生也較能學到老師教的，神遊機會較少！

六甲：學生能將數字表格製成之統計資料，轉化成長條圖或折線圖，以便藉由圖形辨識比較各項數據資料。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、朱曉雨 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習整理個人物品



說明：學習討論、交換意見



說明：第一單元防震小達人體驗活動，讓孩子練習發生地震時正確的避難方式。



第二單元光影好好玩，體驗光和影子變化。



說明：第一單元姓名樹



說明：二甲玩色彩 紙張渲染

課程實踐省思與回饋

一甲(柳):課程受到其他課程影響，教學過程很緊湊，總是在趕課中。幸好這學期教學分成知識、美勞、音樂，由科任老師分擔教學，減輕不少教學壓力。

二甲(蔡):

1、地震演練時，讓孩子了解千萬不要慌亂逃出戶外，應立即趴下、掩護、穩住的動作。

2、玩踩影子遊戲，是為了讓小朋友察覺影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子的形狀也會跟著改變。

一甲(朱):【姓名樹】介紹自己及聆聽其他同學的分享。

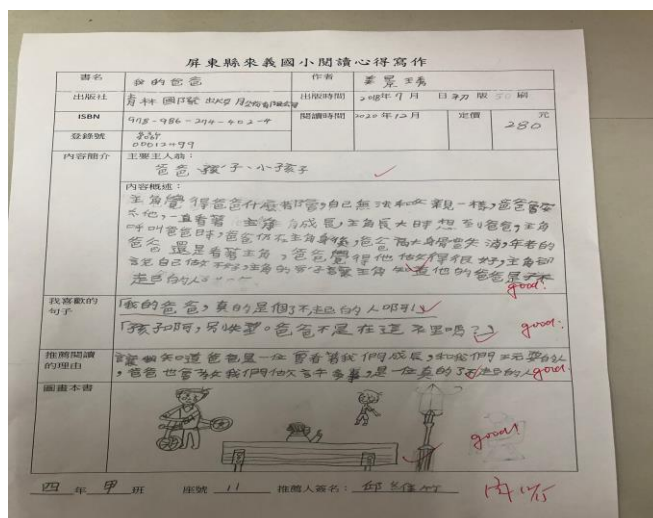
二甲(朱):【美麗的棉紙浸染】摺紙活動二年級學童小肌肉發展更趨成熟，透過毛細作用來觀察水移動現象，加上顏色的渲染體驗美的感受。之後又利用做來春聯紙。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、劉雅萍
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲〈班級自治〉-〈班會〉實況演練



四甲〈現代節日〉-主題閱讀寫作



五甲-練習線上學習



五甲-自主學習



六甲-善用學習資源	六甲-指導學生習作
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) ● 三甲： 1. 學生第一次上社會課，備課重點在教導學生如何預習課文，讓學生更快融入新的課程領域，另外注重〈實作〉，以角色扮演、情境還原等來釐清學生概念，不僅上課變的有趣，反應在學習成績上，也成效卓著。 2. 因為經常做實作演練，課程進度較慢，經常都在趕課，考前複習時間很少，下學期備課時要衡量教學時數，知所取捨，從容的進行課程。 ● 四甲： 1. 四年級社會課程著重在家鄉人文地理環境，備課重點在〈閱讀策略〉的運用，心智圖、六何法、魚骨圖…等，可惜學生需更多時間練習，帶不動有些沮喪，學生學習態度消極，成效不彰，學習成績不理想。在教學策略上要思考改變方式。 2. 四年級導師平時運用心智圖教學，反應在社會課卻未覺學習遷移，下學期備課要回到教導學生如何預習課文，主動學習，讓老師指導更有著力點。 五甲： 整體課程實踐之省思：這學期課程重點在日治時代到中華民國時代，對學生而言是很陌生的年代。需要透過日常生活中熟悉的人、事、物帶領學生進入情境中來學習，因學生背景知識的不足，也需要家中長輩協助提供相關年代的物品及事件，讓學生較容易進入課程中。 課程設計與教學策略之策進方案：透過議題討論及重點討論法，有助於釐清學生模糊的概念，也能提升學生口語聽力及表達能力。 未來專業成長規劃與需求：將時事議題結合課程重點教學，更能引起學生討論的興趣，老師需要中立的將議題融入課程，讓學生能明白課程中所提的重點，並能運用在生活中。 ● 六甲： 1. 課程實踐與省思：(1)以閱讀理解策略融入社會領域教學：透過標題架構帶學生概覽全課(預習功能)，使學生對全課有概念。進行語詞推論，以釐清學生是否了解語句內文。包含有普通名詞(如：相差懸殊)及專有名詞(如：台灣總督府)。練習重點摘要，學習將長句切割，並試著找出關鍵詞，關鍵詞用螢光筆標出。最後整理重點(表格化)並進行背誦。(2)圖表閱讀：在會考及學測的測驗中，圖表的測驗佔了60%，因此會閱讀圖表相當重要。地圖加強讓學生讀出該圖的圖名、圖例、指北針及比例尺。圖表的部分，則讓學生確認圖名、圖例及該表的意義(成長、差異比較) 2. 課程設計與教學策略之策進方案：每週3節的社會課，常常在趕進度，少有讓學生分組討論或讓學生報告的方式進行教學。未來思考進行分組合作學習之可行性(配對學習法、共同學習法、學生小組成就區分法、拼圖法、團體探究法)，可從配對學習法及共同學習法擇一教學法選一課來實施，以檢視學生學習動機及學校成效是否更加提升。 3. 未來專業成長規劃與需求：多關心時事與新聞，並加強自己素養導向課程與教學設計的能力，適時將社會時事議題融入於教學中，例如：民族教育議題、美國總統輪替之民主教育議題。	

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然與生活科技 年級：三、四、五、六 授課教師：朱曉雨、尤信福 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組認識校園的植物(三甲)。



說明：個人分享觀察植物日記(三甲)。



說明：動手體驗課程教材(四甲)



說明：水域生態觀察與紀錄(四甲)。



說明：分組動手做實驗並學習紀錄(五甲)。



說明：老師戶外解說教材內容(五甲)。



說明：觀看統整性教學影片(六甲)。



說明：學生填寫與訂正習作簿(六甲)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三：升上三年級後學習新領域-自然，學生都很認真及主動學習。上課大都以分組討論、分享，有少部分較沒自信的學生，透過分組學習、同儕學習可以增加其信心，彼此學習且互相鼓勵。

四五六：不管是哪個階段的學生，對自然與生活科技的學習，學生總是較喜歡戶外型、實驗型的教學課程內容，老師在班級秩序的管理上要事先對學生規定，要不然學生會較為吵鬧，教學效果會不佳。於記憶性知識的課程，學生在學習上較為困難。有些課程(如觀察星星、月亮、太陽等)需要長時間的觀察與紀錄或是需要回家觀察的部分，會因為趕進度或天候影響而無法詳細完成，老師可以用教學影片來輔助與說明，使學生較能理解教學的內容與目標。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一、二、三、四、五、六 ● 授課教師：蔚乙亘、田湘萍 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四甲-游泳課程教學



說明：二甲-公開授課-耳鼻喉急救站



說明：一甲<呼拉圈傳接球>



說明：三甲<協調性練習-神梯>



說明：五甲-健康教育藥物濫用防治入班宣導



說明：六甲-拔河運動技巧演練與實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:教學過程中，我們透過簡易的拋、擲、傳的動作，讓學生和同組隊員完成傳接球，而呼拉圈就像是壘包的概念，進行中學生也體會到傳接球都要先建立默契、發揮合作精神才能快速完成。

二甲:本學期進行健康公開觀課，並到圖書館進行4次主題閱讀，學生表現主動積極，對閱讀有很大興趣，教學成效滿意。下學期繼續進行分組教學，培養學生合作的習慣。

三甲:球類運動是一種綜合性的運動項目，除了要有敏銳的觸覺與協調的肢體動作之外，更需要以視覺接受各種外來的動作，訓練即時的反應與敏捷的身手。在〈神梯〉教學過程中，學生都能漸入佳境的完成動作。

四甲:在游泳課程中，因學習次數不多，反而讓學生更認真聽教練的解說，確實地做出每一個動作，也引發學生很大的學習動力。

五甲:利用教育部相關宣導網站及課程內容相融合，介紹健康生活應具備之基本素養，並配合宣導影片，加深學生防治身邊影響與危害健康的因子，進而使學生培養良好健康生活態度。

六甲:透過運動技巧說明及實作練習，讓學生學會各項技能，並能運用在其他各項運動項目上。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域-皮雕
- 年級：一~六年級
- 授課教師：主授:荷蘭芬老師。協同:朱曉雨、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲項鍊作品。



二甲鑰匙圈真可愛。



三假髮夾製作-上色中



四甲杯墊創作。



五甲學生作品-名片夾。



六甲零錢包製作中。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1. 課程實踐省思/初級需給予時間加強練習正確握刀姿勢級基本工具的運用。
2. 課程設計/繪製簡易特色圖騰，吸引學生的興趣，再利用碎皮練習直線刻刀及基本工具的握姿。
3. 未來成長規劃/補足教材工具、刻刀，讓每位學生在學習上能同步進行。

二甲：

1. 課程實踐省思/應加強基本工具的練習，刻刀握法及旋轉方法。
2. 課程設計/統一以陶壺圖騰作為雕刻圖案，利用碎皮加強練習刻刀握旋方法及姿勢。。
3. 未來成長規劃/讓學生充分理解基本工具的運用後，配合碎皮進行圖騰立體層次雕刻。

三甲：

1. 課程實踐省思/加強雕刻刀正確握法及運用。
2. 課程設計/以紙本繪製圖騰畫稿，再運用碎皮練習刻刀旋轉及皮革上色。
3. 未來成長規劃/激起學生對於文化圖騰的興趣，並能主動學習及分享學習心得。

四甲：

1. 課程實踐省思/應給予多點時間加強練習皮革上色及皮繩縫合。
2. 課程設計/使用齊全的打洞工具進行皮革和皮套的結合。
3. 未來成長規劃/加強刻刀握旋方法及對顏料染色與固色的理解，學習縫合皮繩及成品的包裝。

五甲：

1. 課程實踐省思/應購齊皮雕使用工具，並加強指導雕刻刀使用方法。
2. 課程設計/配合碎皮練習刻刀運用、擦拭及棉花棒上色。
3. 未來成長規劃/熟記皮革工藝基本功，理解染料與固色皮革保養。

六甲：

1. 課程實踐省思/應加強學生對於圖騰代表意義的認識
2. 課程設計/以多樣化皮革工藝吸引學生進行創作。
3. 未來成長規劃/激發學生對於傳統工藝的認識與興趣，並能主動學習與創作。

其他：

1. 本課程為本校推展民族教育之一環。申請「藝術與美感深耕計畫」推展此課程。
2. 本學期新聘藝術家，藝術家於教學過程中與協同教師彼此持續增能中。藝術家學習教學策略，協同教師協助教學外，也對皮雕教學漸有認識。
3. 每班皆能完成一件作品。

4. 六年級作品能作為回訪之伴手禮。
5. 預計參與教育處辦理之藝美深耕計畫皮雕成果展。
6. 預計下學期配合母親節及畢業典禮辦理校內皮雕成果展。
7. 下學期期望能在課程中增加班級的作品成果分享，讓學生能學習”說說自己的作品”（創作的想法）。
8. 教學設計建議除了皮雕技巧的熟練之外，也能在過程中導入民族教育之知識情意面。
9. 皮雕老師教學認真，學生對皮雕的課程，有的很有興趣，有的馬馬虎虎，完成作品的進度也有很大的差別，成品的品質也就有所差異。協同的老師主要的精神是花和管理學生的秩序，有時稍微不注意，吵鬧的情況就會出現。還好最後，學生都能一一完成作品。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三五 ● 授課教師：蔚乙巨 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲愛班一起來-〈活力小組〉實作



說明：三甲學生觀賞教學影片



說明：五甲綜合活動實作-搶救同學活動



綜合活動重在打破性別，男女能融合再一起活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期的綜合活動的課程中，學生都很有興趣的上課，尤其是課中觀賞教學影片的時候學生都會聚精會神的來觀賞，觀後討論影片時學生皆能針對劇情來發表心得，達到教學教學的目的。在生活實踐上學生還是要多加提醒及指導，畢竟習慣的養成不是速成的，多和學生互動有時會讓學生在潛移默化之中有了改變。

四甲：因為學生少所以活動都重在打破性別，男女都混成一組彼此互相幫忙，此年紀女生較成熟於男生，所以很多活動都是女生引導。

五甲：本學打破教學單元，配合 921 防災演練，先進行第五單元的教學，之後，搭配課程，利用圖書室做主題閱讀與心得分享，並配合單元設計實作活動，整學期下來充實有趣。下學期會搭配分組活動，讓學生在合作學習與探索學習上有更多體驗。

六甲：讓學生瞭解圖書館的設備及運作，進一步指導學童如何正確借閱及歸還圖書，及使用圖書館的各項相關規範。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(低年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識學校圖書館



說明：練習借閱圖書



說明：介紹書的結構



說明：老師與學生一起享受共讀的樂趣。



說明：全班一起共讀（選棵松樹過聖誕）。



說明：全班一起到圖書館看書沉浸在書香裡。

課程實踐省思與回饋

一甲：一上閱讀課程從蔚老師介紹學校圖書館開始，蔚老師引導下讓小朋友認識走進圖書室的樂趣及借閱方式。對不識字、不會拼音的新生閱讀教學，教學主要為認識書、看圖理解到共讀詩歌、文章及自行借閱書籍閱讀，以喜歡閱讀為主要目標。但是發現，緊湊的一年級課程加上孩子識字有限，除了閱讀課外，平常能主動閱讀的小朋友較少，外面的遊戲器材似乎更能吸引他們，所以未來教學需要再加強閱讀習慣的養成。

二甲：這學期班上除了自己在圖書館借書外，班上也借了愛的書庫共讀的書，全班跟老師一起來看書，什麼事都別做就只做閱讀，剛開始他們還是會些微聲音，借第二次時就慢慢習慣，融入閱讀情境中了。因為要配合寫學習單，書是看了又看好幾遍，才能找到答案線索，也希望孩子們養成閱讀的好習慣。

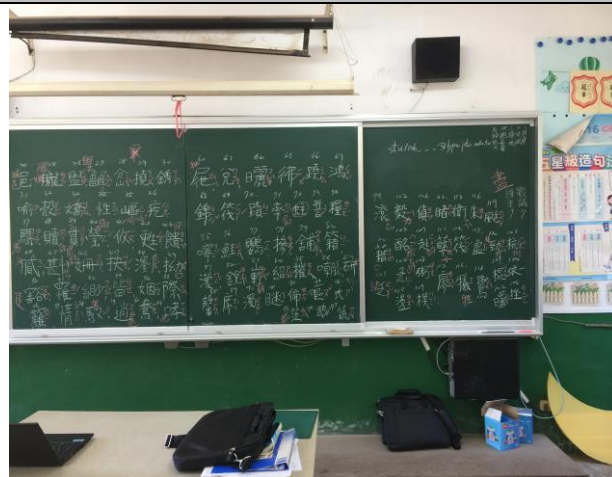
屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中、高年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



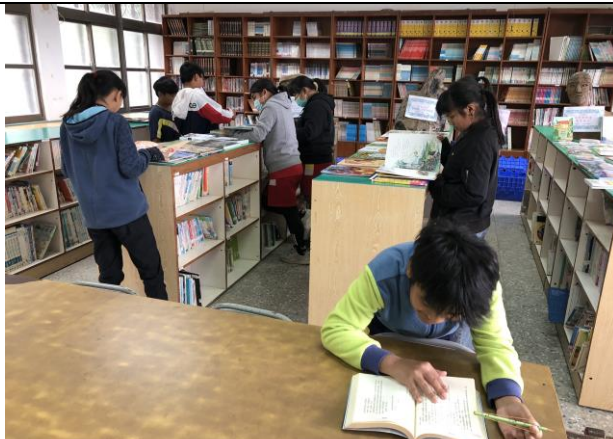
說明：指導學生閱讀



說明：複習識字量內容，讓孩子多認識生字



說明：指導學生閱讀



說明：學生至圖書館進行閱讀課外書籍

課程實踐省思與回饋

三甲：學生非常喜歡閱讀課程，閱讀時間都能安靜的來閱讀書籍。但是有些學生總是拿繪本書籍來看，對於文字較多的書級比較懶得去看。因此本班教師會要求學生除了要閱讀有興趣的繪本之外，還要讀依些文字較多的書籍來看，而且要把書看完。讓學生習慣多看文字書並能讀完一本書。

四甲：利用閱讀課時將識字量內容生字讓學生多做複習，目的在喚醒學生舊記憶增加新知識

五甲：本班這學期閱讀課程目的在提升同學愛看書及會說出及挑出佳句，方法是分 1. 全班共讀 2. 每天借書回家看一周一篇讀書心得。全班共讀是利用周四上午早自修全班一起讀，經一段落再由老師概述而同學補充，大家共同研究此段落大意。每天借閱書籍是由同學輪流當圖書管理員進行同學的借閱與還書，另每三周的周五寫一篇讀書心得從這幾天借的故事書中在挑出自己最喜歡看的寫出心得及佳句。經過一學期訓練覺得有幾個孩子已會靜下心看書，而不是走馬看花隨便翻閱，有些同學已養成會願意全文字書而不是只看圖畫書了，這是好的開始。

六甲：利用彈性課讓學生至圖書館閱讀課外書籍，並練習上台發表故事內容，及利用課餘時間完成閱讀心得報告。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：主授:撒伶阿武勒. 給勒給拉伋、李碧秀。協同:朱曉雨、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲分享家庭樹課程。



十字繡教學



三甲十字繡教學



四甲課程:找找,我是誰?



五甲十字繡教學-十字繡萬用包



六甲課程:你知道自己是誰嗎?

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1. **課程實踐省思**/搭配族語課程進度，學生於民族教育課中的學習反應與表現不錯。
2. **課程設計**/課程設計可再多與家長（庭）連結，加深課程學習。
3. **未來成長規劃**/未來延續上學期進度，多搭配家長共同學習。

二甲：

1. **課程實踐省思**/相較其他年級，二年級已有參與民族教育課程的經驗，於課程中的學習表現與參與程度較為熱烈。
2. **課程設計**/課程進度上超乎規劃，故在後期有適度放慢節奏。
3. **未來成長規劃**/未來進入下學期，銜接中年級，會在課程設計上，搭配族語課程，加入更多實作的課程安排。

三甲：

1. **課程實踐省思**/學生於課程中的學習參與程度不錯，也能時常激發不同於其他年級的討論，進而引導教授者帶領學生們帶出更豐富的課程內容。
2. **課程設計**/沒有如期完成課程規劃上進度，不過於課程中都能有更深入的討論與學習。
3. **未來成長規劃**/未來在課程規劃上會進行中年級的調整，減少課程單元，深化內容。

四甲：

1. **課程實踐省思**/學生於課程中的討論參與程度不錯，別於族語課程，學生們更能透過生活中的經驗來進行課程學習。
2. **課程設計**/課程進入到中期，因學生接受與理解程度參差，有調整課程進度。
3. **未來成長規劃**/未來在課程規劃上會進行中年級的調整，減少課程單元，深化內容。

五甲：

1. **課程實踐省思**/班級學生在學習氛圍熱絡，能於課程中不斷反思，給予授課老師及同學之間有更多的想法。
2. **課程設計**/課程隨著班級程度有進行調整，較多時間給予學生來做表達與分享。
3. **未來成長規劃**/雖為同樣主題，但高年級民族教育課程，別於低年級，有更多的團體討論與分組呈現的設計，未來將給予更多機會來進行實作，將討論結果以實作成果來呈現，更能體現有別於中低年級的程度，有更進階的學習成果表現。

六甲：

1. **課程實踐省思**/雖為高年級，但班級學習氛圍有待加強，相較於五年級，本應有更多的討論成果呈現，且教學過程中，尚花較多時間進行班級經營，稍稍落後於五年級進度。
2. **課程設計**/課程進度落後於預期規劃，應隨著授課實際狀況再多做調整。
3. **未來成長規劃**/雖為同樣主題，但高年級民族教育課程，別於低年級，有更多的團體討論與分組呈現的設計，未來將給予更多機會來進行實作，將討論結果以實作成果來呈現，

更能體現有別於中低年級的程度，有更進階的學習成果表現。

其他：

1. 申請「活化教學與多元學習計畫」發展此課程。
2. 本學期聘請 2 位民族教師，分別指導學生民族精神制度及民族生活工藝。
3. 2 位外聘教師皆為當地人，對於在地文化有深刻認識與熱忱。
4. 民族精神制度前 10 週因為與校內他計畫與活動時間衝突，以至於無法如期實施。
5. 民族工藝部分本學期指導學生十字繡，屬於精細的手部活動，對於低年級學生較有難度。
6. 部分學生有時無法參與民族教育課程，甚為可惜。
7. 教師準備教學課程詳細，教學內容是學生自己的生活文化，這對學生而言，可增加對自己民族文化有更多的理解與認同。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(低年級)

● 彈性課程名稱：二峰圳校本課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看影片認識過去與今日的二峰圳



說明：實地解說參訪二峰圳



說明：在喜樂發發公園畫二峰圳



說明：終於走到由來義溪、瓦魯士溪匯集地『二峰圳』。



說明：拱型隧道，挖的洞就是在這裡。



說明：二峰圳繪畫完成了

課程實踐省思與回饋

一甲:這學期二峰圳三大課程,依教學計畫從看影片懷想、走讀參訪、畫下印象中的二峰圳。對一年級而言,這樣的課程具體化、知識化了每天看到的溪流和二峰圳。最有成就感的是,不用外聘當地解說員,自己也能順暢導覽解說和教學二峰圳。

二甲:

- 1、這次帶著小朋友實地走訪二峰圳,從學校後門出發,小朋友沿路聽著老師解說,觀賞二峰圳旁的植物與生態。接著到達林邊溪二峰圳進水廊道工程位置、監測塔,讓孩子除了觀看也了解此水利工程的驚人特別之處。最後回到小丹林喜樂發發公園。
- 2、小朋友探訪二峰圳,沿路觀賞周邊的植物,感受自然環境之美,到喜樂發發公園坐著畫畫也別有一番風情,在漂亮自然的環境下作畫,每個孩子的作品都是獨樹一格很有創造力。
- 3、影片觀賞:介紹二峰圳。都是本校已畢業學生為主角,孩子看著哥哥、姐姐們詳細解說,每個人都覺得興奮又驚奇,看完之後孩子就更加深理解二峰圳的歷史,與當地居民生活有著密切關係。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：（於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看相關影片



說明：實際例子討論說明



說明：辨別是非活動



說明：家裡的家事男生跟女生一樣都要做的。



說明：不可隨便碰觸別人的身體，保持適當的距離。



說明：老師說明家規的重要性，家庭教育會影響學校教育。

課程實踐省思與回饋

一甲：由法定課程進行中，可以建立小朋友重要的自我、家庭及人倫價值觀。一年級教學需要影片的引導、活動演練及是非明辨的討論，可以讓小朋友在多元的教學中建立正確的價值觀。

二甲：每學期都要上四項法定課程，家庭教育、性別平等教育、家暴防治、性侵害防治，課程的教學無形中增加小朋友自我保護的常識，對於日後做個人的防護能力會大大提升。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(中高年級)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 年級：三~六 ● 授課教師：江靜鈺、蘇輝明、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專心慣賞教學影片



說明：教師講述家暴防治教育的相關內容



說明：教師講述家庭教育意涵及內容



說明：教師講述家庭教育的相關內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：學生皆能專心的來觀賞教學影片，並能說出觀賞教學影片之後的感想及心得。但在生活上學生仍然要常指導其行為才能改變其行為，達到知識及行為合一的教學目的。

四甲：法定課程內容有家庭教育、家暴防治、性別平等教育※一性侵害防治，每學期都有設計教案及新內容讓學生加深印象，學習更多保護自己的知識。

五甲：藉由法定課程讓孩子們融入基本議題之概念，進而將相關知識引進生活知能，並養成能力去面對與處理未來所遭遇的問題。

六甲：每學期的四項法定課程-家庭教育、性別平等教育、家暴防治、性侵害防治，每個課程都有設計的教案及內容，增進學生的知識。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起來彈琴-烏克麗麗彈唱
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一~六
- 授課教師：主授:曾凱臨老師。協同:朱曉雨、李淑敏、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲聖誕節烏克麗麗成果發表



一甲聖誕節烏克麗麗成果發表



五甲上課實況



四甲上課實況



五甲學生參加 2020 四季音樂比賽獲得第一名



六甲上課實況。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

4. **課程實踐省思**/初級進度應給予多數時間練習持琴與加強手指力道上面，曲子再慢慢加入。
5. **課程設計**/搭配媒體配樂可增進學生的興趣，以及適度加入音樂小遊戲。
6. **未來成長規劃**/大班授課須衡量每位學生理解程度以及初次課程適應能力，在樂理上應多配合紙本及各種評量方式進行，進度不須過度急躁。

二甲：

4. **課程實踐省思**/複習上學期進度加深和弦印象，樂曲運用媒體撥放熟聽練唱，和弦轉換能力有進步，分組進行練習可加入團體合作及互助效果，聽覺能力不錯的學生有自己彈出喜愛曲子片段。
5. **課程設計**/選歌上面較有難度，可搭配藝術與人文課本內的曲子，節奏和弦能力有提升。
6. **未來成長規劃**/盡量歌曲能符合學生程度，熟練曲子再進行節奏及樂理賞析，最後完成曲目。

三甲：

4. **課程實踐省思**/和弦節奏學習進度良好，樂理理解程度尚可，同儕互助能力不錯，曲子2首適中。
5. **課程設計**/學生有一半彈奏能力都不錯，上課策略實施分團練習，較能幫助到跟不上的學生，利用同儕力量，一同造就最好的上課模式。
6. **未來成長規劃**/訓練中高年級學生，彈奏技巧與節奏歌唱及理解能力不錯的同學，去鷹架程度跟不上的學生，分組進行曲子，分成主歌、副歌、或前尾奏共同完成一首歌曲。

四甲：

4. **課程實踐省思**/學生明顯有成長，再持琴以及樂理彈奏上，需加強音樂賞析能力，聽各式哥樣的曲風。
5. **課程設計**/分段落循序漸進，主要分成A、B及前奏段落進行，讓學生熟練後再增加新進度。
6. **未來成長規劃**/訓練中高年級學生，彈奏技巧與節奏歌唱及理解能力不錯的同學，去鷹架程度跟不上的學生，分組進行曲子，分成主歌、副歌、或前尾奏共同完成一首歌曲。

五甲：

4. **課程實踐省思**/有達成期初課程規劃曲目，把問題丟給學生解決，自行搭配曲風創造節奏，增加其信心及能力。
5. **課程設計**/對於全班程度不相上下的學生，應給予多元方式學習，強調同儕力量大於1。
6. **未來成長規劃**/訓練中高年級學生，彈奏技巧與節奏歌唱及理解能力不錯的同學，去鷹架程度跟不上的學生，分組進行曲子，分成主歌、副歌、或前尾奏共同完成一首歌曲。
7. **未來展望**高年級學生可以彈唱加演奏曲目各兩首，或有能力分組，進行多首成果展演。

六甲：

4. **課程實踐省思**/學習態度上面需加強，高年級不代表程度好，態度影響學習能力，也需要

分組去練習，才可照顧到程度較低落的學生，對於積極的學生應給予不同曲目分組進行。

5. **課程設計**/課程規劃嚴重落後，上課方式已盡量去協調適應學生
6. **未來成長規劃**/訓練中高年級學生，彈奏技巧與節奏歌唱及理解能力不錯同學，去鷹架程度跟不上的學生，分組進行曲子，分成主歌、副歌、或前尾奏共同完成一首

其他：

1. 依照班級程度，每班每學期可習得 1-2 歌曲。
2. 參加 2020 四季比賽獲得彈唱組第一名成績。
3. 配合聖誕節慶祝活動辦理成果發表，提供學生成果展演機會，提升學習動機。
4. 下學期預計配合母親節活動辦理成果發表，讓家長了解學生學習成果。
5. 下學期擬配合週五晨光活動安排學習優良學生發表，以增加學生表演機會提升學習動機。
6. 無法全程參與課程的學生，愈來愈跟不上學習進度。
7. 學生走音問題，思考改善策略。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中、高年級)

● 彈性課程名稱：電腦 ● 年級：三~六 ● 授課教師：林舜靜 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	✓		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他(自行補充說明)			

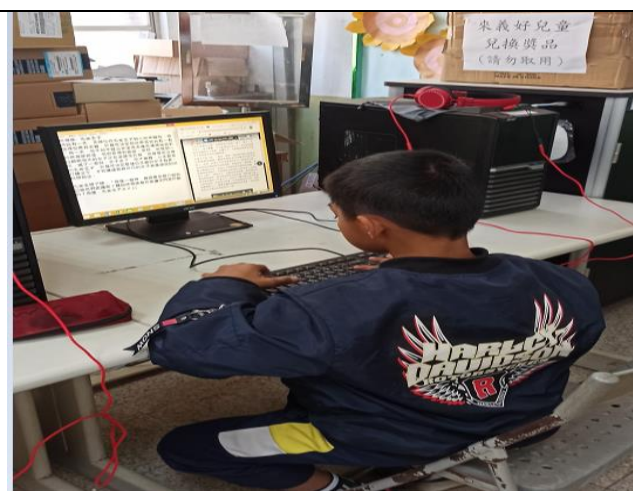
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鍵盤輸入的能力尚須持續的練習增進。



說明：部落格撰寫篇幅過短，引導學生如何從思考至寫作。



說明：持續建構學生完成報告撰寫的能力。



引導學生自行搜尋、解答的能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：鍵盤輸入的能力尚須持續的練習增進。

四甲：部落格撰寫篇幅過短，引導學生如何從思考至寫作。

五甲：引導學生自行搜尋、解答的能力。

六甲：持續建構學生完成報告撰寫的能力。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中高年級)

● 彈性課程名稱：數學補救 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲教師指導學生利用因材網教學



數學補救教學時讓孩子多重演算



說明：進行數學補救個別化教學，診斷學習成效。



說明：進行電腦個別化教學，加強學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：利用因材網實施個別教學，使學生依照自己的學習階段來學習。上課中學生的學習興趣很高，但在學習當中發現教學影片的有些講解學生仍然無法明白單元概念，還是要暫停影片讓教師用學生聽得懂得說法來說明才會了解。另外學生做練習題時，為了要通過測驗會先做一遍，知道題目的答案之後，再利用已知的答案做第二遍，並不會去思考答案是怎麼來的。

四甲：利用補救教學課堂讓孩子多做演算，多一分實作多一分實力。

五甲：實施一對一診斷性評量，針對學生問題立即性解答，使學生解惑。

六甲：利用彈性補救教學時間，進行電腦個別化教學，讓學生更進一步瞭解學習單元內容，以達到學習之效果。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他	v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



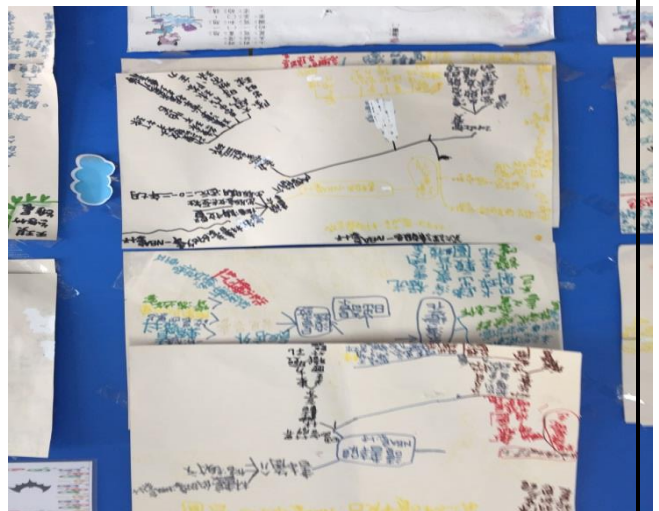
說明：練習站著朗讀課文



說明：課文閱讀理解教學。



說明：三甲課文朗讀



說明：國語課程-心智圖教學成果



說明：五甲課後利用光碟片輔助課程內容學習成效。



說明：課文字詞義理解教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:一下教學仍著重在寫字，以字的筆順、結構、大小的熟練為主，延伸字詞到課文理解，說話練習及朗讀課文可以加強語文表達能力。到學期末可以看到大部分小朋友語文的進步，但是有 3 位小朋友拼音能力及寫字需要加強補救。

二甲:

1. 利用閱讀策略，讓小朋友聽懂本課重點。
2. 從課文中體會疊字詞的節奏感，正確從前後文理解四字詞語的意思，連結生活經驗，運用譬喻句，造句並擴寫一個句子，提升寫作能力。
3. 請小朋友在課本畫重點、抄寫重點，養成練習做筆記習慣，有助於學習效益。

三甲:三甲皆依照課程的計畫來實施師教學，學生在學習當中大部分的學生也都能依計畫來學習。教學中有時因為要依進度上課而未能針對個別學生的差異來教學，經補救後學生才能跟上學習進度。

四甲: 這學期的國語課文理解仍然以心智圖理解方式來帶學生，因學生上學期有經驗了，很快就能說出該課大意，讓孩子是血也能寫出七八分，老師只是加以補充而已，甚至學生會延伸至其他課程，覺得此方式教學效果還不錯，學生對課文較能理解。

五甲:課文中常提及相關生活知識及概念,為加深學生學習能量與成效,本學期除一般生字教學或課文深究外,也利用影片去驗證,以加深學習成效。

六甲:從課文中去認識字詞及字義的字義，進而瞭解其涵義，並能正確地加以運用，可以造詞及造句，並能運用在寫作上，進而落實在日常生活運用中。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：三-六
- 授課教師：張凱
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



外師到校偕同教學-英語科學教育



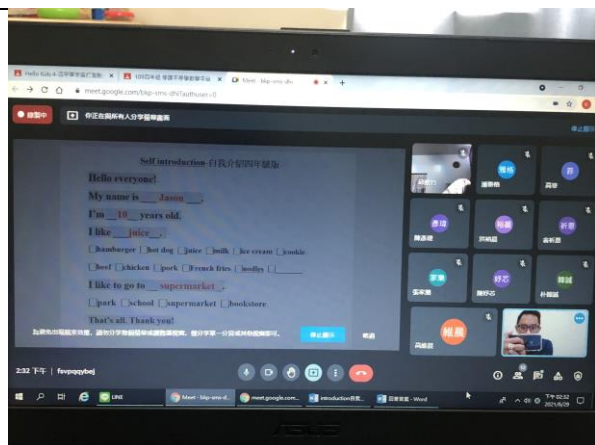
升旗時間-英語朗讀活動



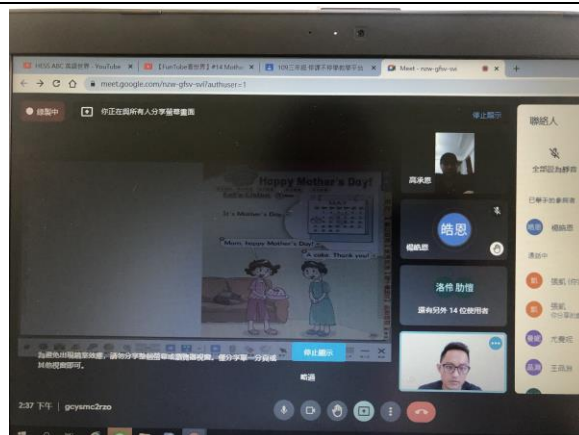
英語段考-口說測驗



升旗時間-英語自我介紹



線上教學-英語自我介紹



線上教學-英語課本

課程實踐省思與回饋

這學期的英語教學課程相當精彩，除了日常的全英語教學外，還有外師引進校園進行科學教育、升旗時間的英語朗讀活動、英語自我介紹挑戰等等。還有母親節、端午節、復活節等節慶單元的教學，其中每次段考的英語口說測驗更是考驗孩子們的學習程度。

自 5/19 開始停課採取線上教學後，對於英語教學的影響不會太大，反而更可以讓孩子透過多元的學習管道來認識英語，像是:Google 表單問卷、各國 Youtuber 文化介紹…等等，正所謂網路無國界，英語不外如是。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語言 ● 年級：一~六 ● 授課教師：撒伶阿武勒. 給勒給拉伏 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



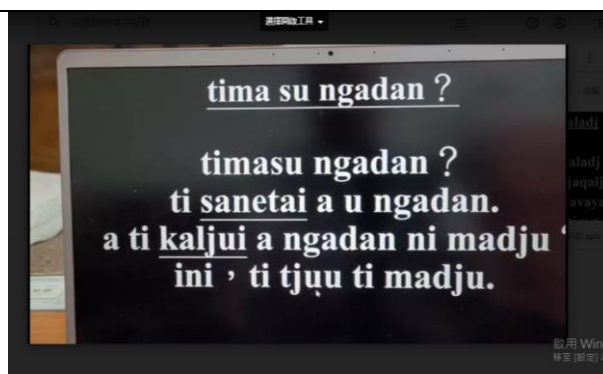
說明：升旗時間-全校族語日



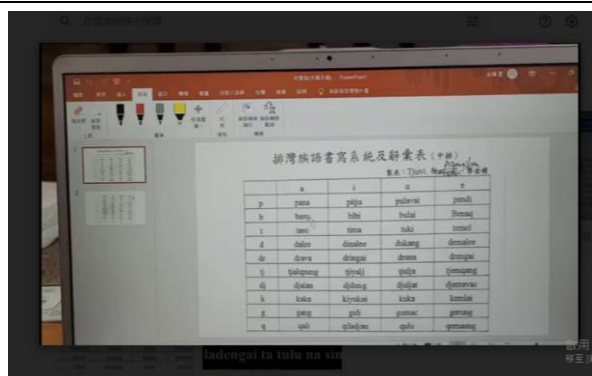
說明：族語問答活動



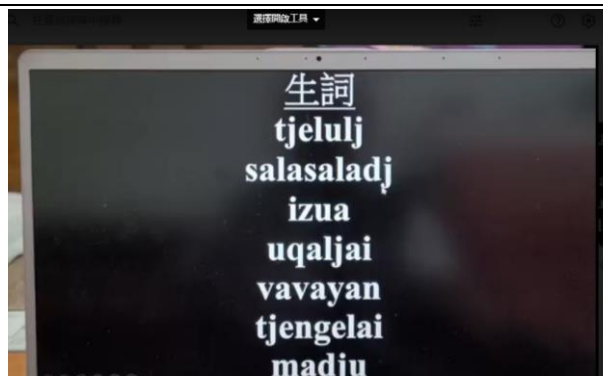
說明：族語課程線上教學



說明：族語問候語課程



說明：族語書寫系統教學



說明：族語生詞教學

課程實踐省思與回饋

本學期的課程在 2 月份時由 Giyav sinsi 教學，接著交棒給廖金鐘牧師，課程同樣精彩無比。廖牧師為來義鄉族語教學教科書編撰人員之一，有著深厚的族語能力及文化內涵。

這學期不進增加了升旗時間說族語的活動外，更有許多與孩子們互動的時間。5/19 起開始的線上課程，老師精心錄製了族語教學影片，以及許多的教學檔案，讓孩子在家也可以學習族語，非常的用心。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一到六年級
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他	v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:從分組討論、計算,再上台分享結果。



說明:玩數學比大小遊戲,小朋友玩得很起勁。



說明:學生學習圓的性質



說明:面積教學時,學生分組作並說出面積或周長是否一樣,其他同學判斷。



說明:五甲學生分組操作並共同探討問題之解答



說明:教導學生如何將抽象文字轉化為數字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:抽象數字較少，仍與生活經驗相關的一年級數學，對一年級小朋友是有趣的!上課方式從各種教具的操作、分組討論到共同結論、個別習作和練習卷的習寫，小朋友能獲得成就感，紛紛表示喜歡數學。

二甲:

1. 剛學直式的計算，低年級使用定位版可以幫助學生對齊位值。
2. 3 位數的加減計算，畫線段圖可以幫助理解題意，並做正確判斷加減關係，了解部分與全體的概念。

三甲:學生的學習都很認真，只是在理解數學概念時，須要讓學生用具體的經驗來幫助他們。因此教學時多讓學生按照單元內容親自去操作課程，教師便能引導學生把實作經驗轉化為概念。本學期的課程皆有顧慮到學生的學習能力，因此學生大部分皆能一課程計畫來學習。

四甲:四年級數學課程仍是讓學生多練習及實作，時間的計算就以畫圖及理解為主，前七單元學習狀況較好，後 3 單元因 covid-19 疫情停課改線上授課，大部分學生學習散漫好像在放假規定作業也不寫，所以我覺得大部分學生都學得不好，偏偏這 3 單元都是新的學習，學生學習一定有落差，就待下學期有機會再補救了。

五甲:五年級數學除之前計算能力之延伸外,也多了許多生活物體概念的應用,本學期相關單元利用動畫影片解題外,另外也採實體教具分組討論方式,讓程度佳之學生帶領程度較差之同學,大家分組討論解題,最後由老師來綜合各組之意見及答案,做出結論。

六甲:高年級數學較為抽象，學生在學習理解數學概念時，往往顯得困難，須加說明其概念及要義，利用同學間互相討論，可以達到不錯的成效。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、朱曉雨 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他	v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:到校園觀察小動物



說明:記錄畫下喜歡的小樹



說明:到校園觀察校園種子



說明:準備種下種子要自己照顧。



說明:一甲(生活)第一單元更好的自己-優點轟炸



說明:二甲音樂律動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

柳惠玲(一甲生活知):生活課每學期三個單元9課，內容豐富有趣但是課程需要時間觀察、記錄、實作和討論的多元方式，整學期教學其實都處在匆忙趕課的緊張狀態，但是看到小朋友覺得有趣收穫多，教學也有了成就感。

蔡幸琴(二甲生活知):

1、全班到校園觀察種子活動並體驗種菜課程。

2、每個人都有種子，練習種種看並察查種子生長過程，每天到校都會去關心自己的盆栽裡種子的變化，很用心也細心，也會跟同學分享新發現與感受。

朱曉雨:

一甲生活(美勞、音樂):經過了半學期，一年級學生較能夠進入課程讀說的部份，也比上學期更能表達了，學生大部分都能獨立完成交代的任務，只有一些需要從旁鼓勵和指導帶領的。這學期真的進步很多。

二甲生活(美勞、音樂):這一班學生都很主動學習，而且喜歡分享和幫助同學，一到做美勞作品時很多小老師會主動幫忙同學；到了音樂律動時間，孩子也盡可能讓彼此都有機會表現。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、劉雅萍
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲<>-<我的家鄉>-主題閱讀與資料蒐集



四甲<天涯若比鄰>-主題閱讀



五甲社會-認識台灣半島風聲



五甲社會-熟練線上學習



六甲戶外教育。



六甲與彰化縣員林國小城鄉交流。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 三甲:<網路資料搜尋>列入本學期重點，在防疫期間表現差強人意，究查原因應是練習不足，加上上了一年的電腦課，課程內容不強調網路搜尋，未來可繼續補充學習。
- 四甲:本學期加強<課程心智圖>的歸納，因為疫情改為線上學習，第三次定期考查也改為多元評量，因此無法比較進步程度，但是在上新單元時，稍稍易入手，新學年可以繼續嘗試。
- 五甲:這學期學習內容除了第一單元提及清代統治與開發外，大部分內容以台灣為主，包含現代化的起步、生產消費及投資理財、自然災害、資源、生活與環境，內容與學生的生活息息相關，除了講述文本內容之外，要補強我們所處的環境在地的相關資訊，讓學生能理解文本內容。

5月19日開始的線上教學，師與生皆無法獲得立即的回饋，教學效果有明顯的落差。

- 六甲:
 1. 能持續指導孩子筆記策略，善用藍筆、紅筆、螢光筆等文具在課本上畫記重點，加強記憶。
 2. 能指導學生應試技巧，試卷題型也能朝多元題型方向編製。
 3. 能配合社會課辦理戶外教育及城鄉交流，印證及實踐課本知識，拓展學生學習視野。
 4. 較少使用分組討論策略，應加強此教學策略之運用。
 5. 第三階段的課程，正值防疫停課期間，需要線上教學。線上教學應會成為未來教學趨勢，持續精進這方面的能力。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然與生活科技 年級：三、四、五、六 授課教師：朱曉雨、尤信福 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	V		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(三甲)種蔬菜-分組方式進行播種



說明：(三甲)種蔬菜-澆水



說明：分組動手進行課程實驗(四甲)



說明：學生填寫與訂正習作簿(四甲)。



說明：分組動手進行課程實驗(五甲)。



說明：學生填寫與訂正習作簿(五甲)。



說明：分組動手進行課程實驗(六甲)。



說明：學生填寫與訂正習作簿(六甲)。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級：用分組方式進行種蔬菜，會發現有些孩子真的很主動幫忙小組的事，有些則是很被動的。自然課程主要還是希望學生透過不同方式，發現自然知識，並且實際去實驗、探索。有好奇心就會想了解更多，就會認真探索。班上有幾位同學真的是生活自然小達人，雖然評量成績不是很好，但平時樂於分享想法知識，喜愛大自然的孩子，我給予肯定。

四、五、六年級：

上課方式有講述、操作實驗、觀看教學影片、戶外實際觀察體驗、填寫習作、平時測驗等。不分年段、班級，學生總是比較喜歡實作、體驗等教學活動，對於講述、寫習作及測驗方面就較興趣缺缺。就上課的秩序管理方面，學生在實驗課程及戶外觀察較為吵雜、較難管理，所以在實施課程之前要將教學的重點說明清楚一些，要不然學生在操作實驗或在校園觀察時，會有很多問題出現。

附件

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一~六
- 授課教師：蔚乙亘、曾明禮、謝岳勳、田湘萍
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲〈拋擲我最行〉準確性控球活動



說明：二甲〈齙齒遠離我〉-主題式閱讀



說明：三甲〈遠離運動傷害〉要運動也要安全



說明：四甲〈耐力小鐵人〉進行高強度有氧活動



說明：健康促進急救訓練課程, 自救救人



說明：學生參加 109 學年普及化比賽。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:本學期課程教學讓學生思考預防疾病的方法，認識增強抵抗力的健康生活習慣。透過發表、實作、觀察、討論、演練和自我檢視等多元活動，增進學生具備自我情緒調適和人際溝通技能，讓學生從生理健康到心理健康的覺察與照顧能有入門概念。

二甲:本學期繼續進行〈合作式學習〉，在學習態度上比上學期進入軌道，慢慢減少英雄式發言，避免只集中少數小朋友表現，增加全班的參與度，上起課來更有趣。因應疫情進行線上非同步教學，回應的學生大約四分之一，推測原因是學生不熟悉線上教學，對自主學習不積極，這是可以繼續努力推廣的部分。

三甲:在課程活動中，師生可以共同討論預防運動傷害的方法，並歸納出合理的共識，體會「遠離運動傷害」的重要性。

四甲:課程活動中而非強調競賽或速度，而是讓學生了解跑走循環的感受，並培養學生的耐力與協調性，達到正確呼吸方式。

五甲:除課程內應進行之個人身體生理與心理健康素養教學外,另外配合幾項健康促進議題與相關處室結合進行融入教學,如急救教育訓練、藥物濫用防制及健康體位宣導……等,讓學生從小建立正確健康概念,並進而未來成為一為收禮及心理健康的全人。

六甲:透過校際間的比賽，學生將平時上課時所學的知識及技巧，能運用在比賽中，並在比賽中學習運動精神及禮儀。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域-皮雕
- 年級：一~六年級
- 授課教師：主授:河蘭芬老師。協同:朱曉雨、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



指導染色。



學生作品-鑰匙圈



指導構圖。



學生作品-杯墊。



指導噴亮油。



學生作品-名片夾

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1. 課程省思/給予時間多練習繪製圖騰及加強基本工具的理解。
2. 課程設計/利用碎皮練習基本工具的運用及理解。
3. 未來成長規劃/加強刻刀握法姿勢，學習成品完成的包裝。
4. 低年級上課次數不多，就停課居家學習了，學生將之前的作品完成後，講師請學生依樣從基礎的構圖開始。排灣族圖騰畫出來以後，講師會分組示範如何將線條刻出來，並請學生分組觀摩時，每一位刻自己邊緣。第一是因為刻線條的工具較危險，在講師的旁邊作有老師在旁邊比較安全。分組完學生自己回位置製作，老師會隨時個別指導。細心又有系統的教學，在安全又愉悅的環境，學生可以創作出美麗的皮雕作品。

二甲：

1. 課程省思/應加強刻刀練習及理解刻刀握法及皮革顏料的運用。
2. 課程設計/利用碎皮裁剪各種形狀，再進行上色，成皮件的附屬品做結合。
3. 未來成長規劃/ 加強繪製圖騰，學習理解皮革顏料的運用。

三甲：

1. 課程省思/加強理解繪製圖騰大小空間，理解皮革顏料及油漆筆的不同運用。
2. 課程 設計/學習上色的多層次，加強學習皮線的編法。
3. 未來成長規劃/加入不同元素的文化技藝做結合，學習完成成品的包裝。

四甲：這班上課次數雖然不多但講師上起他們的課覺得很順暢，該班皮雕的底子很好，從事工藝課程時很認真學習。班上人數不多但手巧且動作快，有時還可以幫忙老師製作半成品。唯獨可惜本學期上皮雕的時間因為停課關係，課程改線上學習，學生透過老師預錄的影片，複習皮雕的基礎作法，期待升上五年級後這一班可以更上一層樓。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三甲、四甲、五甲、六甲
- 授課教師：朱曉雨、李淑敏、蘇輝明
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲學習口風琴吹奏。



說明：三甲藝文表演藝術(朱師)健康操。



說明：四甲藝文美勞(朱師)-表演藝術



說明：五甲藝文美勞(朱師)-手工綁染、染布



說明：五甲藝文美勞-手工染布



說明：六甲藝文美勞(朱師)版畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲本班學生經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習科目核心素養，並精熟學習重點，對於學習落後的學生會利用課餘的時間來補救。

四甲這一班學生的藝術性格相當明顯，不論是音樂、美勞或表演藝術，班上常有領導性的人物出現，能文能武多才多藝。

五甲這一班學生的參與度很高，本手工染布課程學生發揮了自己的創意。從綁染到染布到服裝展演，學生都熱情參與。

六甲該班學生都具有藝術特質，雖然上課節數不多，能夠讓學生真正享受創作的時間很少。但學生仍然能夠發揮自己創意。

附件二

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、謝岳勳、江靜鈺、蘇輝明 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三甲:學生觀賞教學影片。

四甲:志工團體到校教導孩子理財觀念利用遊戲孩子學習興趣大



五甲:分組合作學習--快樂做自己

說明:六甲環境保護議題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

三甲:學生經過這學期的學習,發現本學期的教學計畫非常符合學生的學習能力。因此學生皆能獲得課程中的知識、技能及情意的教學目標

四甲:本學期有一單元是小小志工團介紹當志工是傳遞關懷,剛好有志工團體入班協助教學,讓孩子體驗及感受這些叔叔阿姨的熱誠,以後也會學習,對孩子幫助大。

五甲:本學習繼續進行<分組合作學習>,大大提升學生學習的參與度,每次討論的議題,學生透過分組與發表,在表達部分也很有進步,可是課程排在第四大節,常常不能充分討論與發表,殊為可惜,第三次定期考查部分適逢疫情進行線上教學,在自主學習部分很有提升的空間。

六甲:本學期教授環境保護議題,透過教師講解及學生討論,讓學生瞭解環境保護的重要性,尤其海洋生態環境保護是學生最缺乏,也是最需要加強的環境保護議題。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(低年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:認識學校圖書室、瞭解圖書室規範



說明:第一次借閱圖書室書籍



說明:觀看整理分類班級圖書影片



說明:湯爺爺贈書共讀活動



說明:誠品書店行動圖書館,一起享受看書的樂趣。



說明:台北市立圖書館共讀電子書喔!

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：一年級上學期課程緊湊加上圖書室人事異動及書籍整理中，小朋友未能進入圖書室借閱圖書。這學期藉由圖書室負責老師蔚老師推動閱讀，小朋友認識圖書室、第一次借閱圖書、行動圖書車，加上班級閱讀課程，小朋友的閱讀相當多元豐富。提升閱讀興趣且語文能力也有明顯的進步。

二甲：這學期小朋友閱讀多樣化，有湯爺爺贈書共讀活動，誠品書店行動圖書館，台北市立圖書館閱讀電子書的活動，嘗試不一樣的閱讀方式，讓閱讀活動變的多樣性，小朋友們真的是閱讀越有趣。

蔚乙豆老師(閱讀推動老師)：帶著一年級的小朋友，認識學校圖書館並介紹借書規則，享受在圖書館看書的氛圍。孩子們的表現有規矩，並且愛閱讀，希望以後能常到圖書館借書，多閱讀識字量就會提昇了。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中高年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三甲：學生在圖書室共讀



利用因材網國語課程中有閱讀的部份讓孩子進行學習



融入品德教育實施閱讀教育



說明：學生參與行動書車活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期因疫情的關係部分的課程無法依照實施計劃來做，但在線上教學中有安排學生的自主學習時間。使學生的學習皆能依照課程計畫來學習。

四甲：本學期閱讀課程在校時以因材網學習教材為主，讓孩子適性學習，另外鼓勵閱讀讓孩子戴圖書回家閱讀並寫學習單，學生喜歡上因材網學習，學習興致較高。

五甲：本學期閱讀課程將品德教育議題融入，使用長榮文教基金會發行之道德月刊，進行主題性閱讀，其中部分課程亦配合行動書車到校活動，讓學生能喜歡閱讀時時閱讀。

六甲：學生本學期參與行動書車活動，瞭解閱讀活動的多樣性，也提升學童對於閱讀的興趣及喜愛，並進而培養學生養成閱讀的好習慣。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：主授：李碧秀。協同：朱曉雨、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。 ● 評鑑日期：（於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲：排灣族串珠手環。



二甲：排灣族串珠手環。



三甲：十字繡課程。



四甲：十字繡課程。



五甲：耐心地做十字繡作品。



母親節成果展。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:碧秀老師從抽紗開始，讓學生也練習實際用剪刀將棉線整理，抽紗的步驟訓練力道也訓練耐心，老師邊講解步驟邊族語教學，學生也漸漸習慣族語沉浸課程中。串珠的完成度很高，一方面是老師很有系統的教學，及耐心細心的從旁指導，學生也相當有興趣。每個學生都發揮自己創意，創作出美麗的排灣族串珠手環。

二甲:從課堂中可以看出碧秀老師的刺繡專業，不論是教材的準備還有課程的講解，可以很清楚知道我們的傳統刺繡是如何進行。其中的穿針引線是一門技巧活，可以考驗孩子們的專注力。從十字繡的穩定與耐心，可以看到刺繡與排灣族穩定與溫和的習性有密切的聯結。

三甲:學生對課程有很高的學習動機，但在十字繡部分因三年級學生的生理發展未能符合教材，因此很難完成作品。經調為串珠後就符合學生的學習能力而有豐碩的學習成果。

四甲:這一班在刺繡課程時，會進入非常專心的創作氛圍，班上非常安靜且愉悅的情況，班上四位女同學的手藝相當好，到後期連圖稿都看得懂，不需要老師每一步的指導。班上對十字繡都相當喜愛，學生總說刺繡很療癒，透過手作可以讓腦部休息，專心從事線條、顏色的組織，協同該班十字繡課程，看著他們認真學習的神情，我自己也很療癒。

五甲:

1. 十字繡課程，在實作部分，需要許多的時間及耐心才能完成。本班學生大都能耐心完成，但每人理解力不同，因此進度不一。完成學生不多。
2. 主授教師及協同教師可多溝通討論，增加此主題之文化學習及延伸學習的部分。

六甲:六年級男生和女生對十字繡的興趣有很大的差別，女生較為能夠安靜地完成構圖、製作成品，男生則較為被動一些，所以在作品的完成度方面，女生已有完成，但男生未能有完成品的產出。也許要降低圖案的複雜度或課程節數增加，學生才能有較好的表現。

其他:

8. 申請「活化教學與多元學習計畫」發展此課程。
9. 本學期原本外聘2位教師，分別入校指導精神制度面及生活藝術兩個面向，但有1位教師臨時無法前來授課，師資上較不穩定。
10. 前十週年級進行手工藝-十字繡製作。後十週因疫情關係停課，改成居家線上學習，課程內容實施方式也適時稍作修改。
11. 民族工藝部分本學期指導學生十字繡，屬於精細的手部活動，對於低年級學生較有難度。學生完成度較低。
12. 配合母親節活動辦理成果展，展示學生作品。
13. 教師準備教學課程詳細，教學內容是學生自己的生活文化，這對學生而言，可增加對自己民族文化有更多的理解與認同。
14. 思考協同教師如何協助主授教師進行教學與活動。擬成立民族教育教師社群，討論民族教育發展走向。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(低年級)

● 彈性課程名稱：二峰圳校本課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:看「水的秘密基地-二峰圳重見天日全記錄」影片



說明:走訪二峰圳源頭



說明:導覽說明大潮州人工湖集水區功能



說明:參觀大潮州人工湖。



說明:實地觀察二峰圳沿岸植物



說明:看影片瞭解二峰圳地底構造

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:經過上學期懷想、走讀、繪話二峰圳教學，一年級小朋友對每天進出校園都能看到的二峰圳的歷史源起有了基本的認識。

這學期的環保二峰圳單元，觀看影片了解二峰圳建設工法及功能，第二課程揭密二峰圳參觀大潮州人工湖，結合對二峰圳的認真，有了珍惜水資源概念，最後看影片和再實際走訪二峰圳、喜樂發發烏公園認識建造工程師鳥居信平，有了守護二峰圳的感恩理念。

二甲:

1. 低年級一起到附近大潮州人工湖參觀，在簡報室聽著簡報，讓小朋友更了解大潮州人工湖是一個很棒的地下大水庫。
2. 走路到喜樂發發公園參觀，設計二峰圳工程，日本水利工程師鳥信平的雕像，沿路觀賞二峰圳。
3. 觀賞自然不自然影片，讓小朋友對二峰圳有更深的認識。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴 ● 評鑑日期：（於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:觀看性別平等教育影片



說明:觀看性侵害防治教育影片



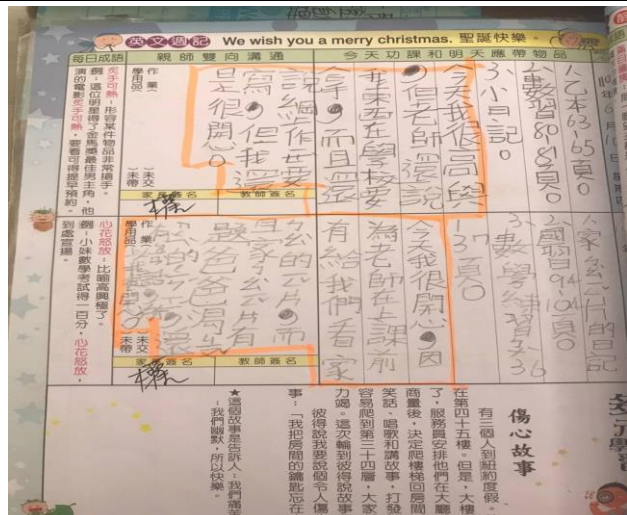
說明:價值澄清及確立的過程



說明:觀看性侵害教學影片。



說明:學習單玩闖關遊戲。



說明:孩子們了解爸爸喝酒後會較缺乏理性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:每學期的家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治法，對天真的一年級小朋友價值的澄清與建立，需要透過繪本、影片實例、討論、角色扮演等多元教學方式，才能建立正確價值觀及學會保護自己的方法。

二甲:

1. 父母吵架時影響孩子的心理，會產生恐懼、恐慌不安的情緒。
2. 希望身為父母親的家長，應該要少喝酒，控管自己的情緒，切勿戒酒澆愁，當孩子一個的好榜樣。
3. 能尊重自己與了解別人的身體自主權。
4. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低傷害。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中高年級)

● 彈性課程名稱： ● 年級：三~四 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
	5	其他(自行補充說明)	v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



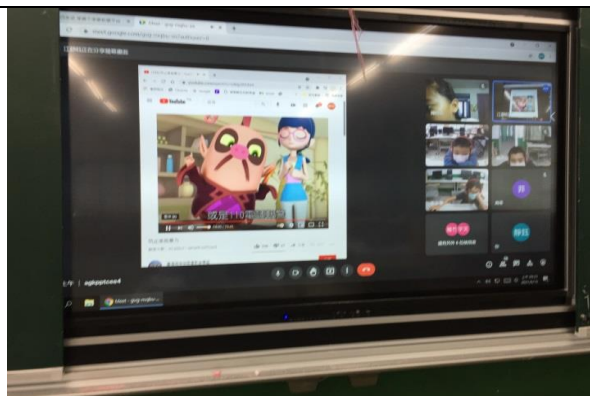
三甲:家庭教育影片觀賞



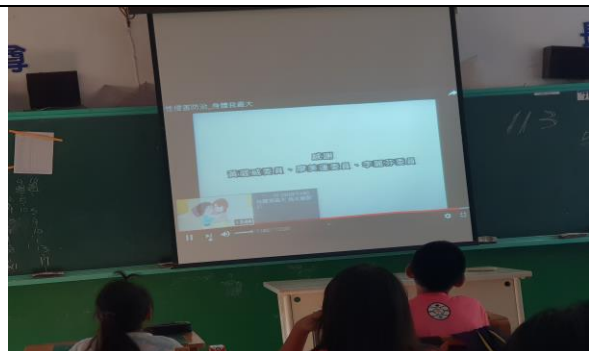
三甲:性別平等教育影片觀賞



四甲:老師講解遇到性霸凌或性侵時應如何自救



四甲:線上同步教學-家暴課程



五甲:介紹性侵害防治教育及相關保護電話



五甲:利用影片講解家庭暴力防治宣導



六甲:家庭暴力防治宣導。



六甲:家庭暴力防治宣導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：教學上都符合課程設計，但因疫情的關係部分課程未能做實體教學，學生皆在線上學習。線上學習在評量上無法以傳統的方式來評量學生的學習成效，只能依學生的上課態度以及出席情況來做評量的依據。

四甲：法定課程內容有家庭教育、家暴防治、性別平等教育※一性侵害防治，每學期都有設計教案及新內容讓學生加深印象，學習更多保護自己的知識。今年因 covid-19 疫情停課但不停學-家暴課程共同觀賞影片並討論發表，學生在線上教會發表。

五甲：利用相關影片探討法定課程宣導議題，並於課程結束前由老師總結課程重點概念，使學生在上課中潛移默化加深自我保護意念，進而在未來能將所學活用於生活中。

六甲：每學期教授四項法定課程-家庭教育、性別平等教育、家暴防治、性侵害防治，每個課程都有相關設計的教案及內容，讓學生更加瞭解這四項主題。

附件三

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起來彈琴-烏克麗麗彈唱
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一~六
- 授課教師：主授:曾凱臨老師。協同:朱曉雨、李淑敏、張凱、蘇輝明、劉雅萍、尤信福
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲平時上課情形:和弦練習。



二甲:母親節成果表演。



三甲平時上課情形:加強樂理。



四甲:母親節成果表演。



五甲平時上課情形:彈唱練習



菁英組表演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:課程設計中教材選擇多媒體互動為主，以增進學生基礎概念扎根，同時也運用小遊戲來增進基礎和弦靈活應用，最後搭學生熟悉的兒歌或歌曲片段作成果展現。

二甲:1. 課程省思:學生人數較多，大班練習後，教師常以分小組指派小老師的方式讓學生練習，效果佳。2. 教學策進:以學生的能力發展為準，進行技巧熟練練習 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

三甲:學生程度平均，進度在課程規劃內能完成，彈唱、和弦精熟曲子，最後還能應用已學的節奏型態搭配歌曲型態。

四甲:1. 省思:盡量挑選適合學生音域的歌曲，利用多媒體影音增加學生音感及歌唱機會。教學策進:未來可選擇適合學生心智及音域的曲子，增加學生自主練習機會 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

五甲:1. 課程省思:學生學習意願高且程度均衡，每周不止達成還可超前進度，非常優秀。

2. 教學策進:希望彈唱歌曲以外，還能挑戰演奏曲之類讓技巧更為增進。3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

六甲: 1. 課程省思:高年級在課堂上自我意識較強烈，對於練習上較為鬆散，對於成果表演較不在意，但還是有很認真的同學認真學習表現不錯。2. 教學策進:大班課較容易要等同儕進度，因此之後課程規劃須有一簡一難穿插搭配，已不表演為前提，讓有心想進步的同學跟上進度，讓想增能的學生挑戰難一點的曲子。 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

其他:

8. 依照班級程度，每班每學期可習得 1-2 歌曲。

9. 配合母親節活動辦理成果發表，提供學生成果展演機會，提升學習動機，並讓家長了解學生學習成果。

10. 思考擬配合週五晨光活動安排學習優良學生發表，以增加學生表演機會提升學習動機。

11. 學生走音問題，思考改善策略。

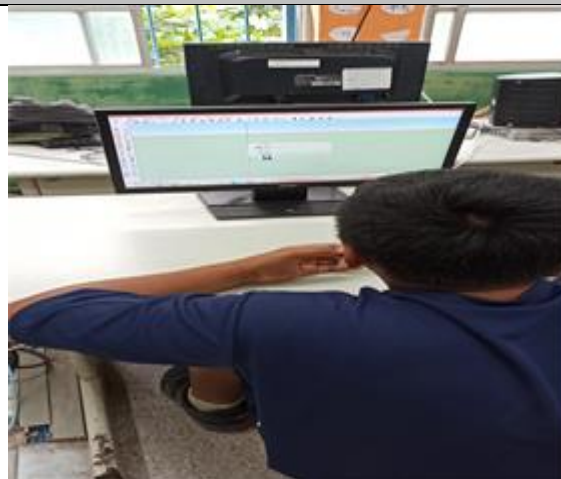
屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(中、高年級)

● 彈性課程名稱：電腦 ● 年級：三~六 ● 授課教師：林舜靜 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	√		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	√		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	其他(自行補充說明) 授課時為確保所有學生完成練習作業，稍微放慢進度。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生搜尋網路資源。



說明：試試繪製立體圖。



說明：繕打資料。



說明：個別指導學進度較落後學生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：稍微減緩施課進度，讓所有學生都能提升到一定的水準。

四甲：持續導引學生善用網路資源。

五甲：資料蒐集的廣度不足，在上課時持續利用機會展示搜尋的過程。

六甲：繪製立體圖時缺乏想像力，需加強對基本幾何物體的認識。

屏東縣來義國民小學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

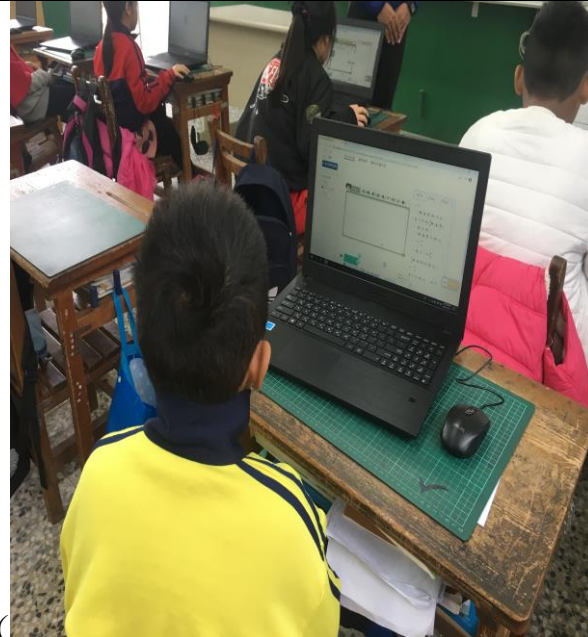
(中高年級)

● 彈性課程名稱：數學補救 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三甲：利用因材網實施補救數學科



三甲：利用因材網實施補救數學科



個別教學，學生單獨先做，不會再問



利用因材網讓學生適性學習，老師從旁協助



一對一解題，使學生確實明瞭問題之解法



一對一解題，使學生確實明瞭問題之解法



共同檢討回家作業。



班上同學一起檢討作業並分享心得。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：學生經由因材網內的影片教學，學生很容易解課程內容，達到補救學的目的。

四甲：數學補救:本學期大部分使用因材網課程讓學生適性學習，有時要加強的則會採格別一對一或一對二教學，這樣學生反應效果較佳

五甲：本學期實施數學補強教學，以課本及習作為基礎，一對一診斷學生問題所在，並讓其進行熟練，如此能充分了解每個學生問題徵節，而使其解惑，提升其學習動機與興趣。

六甲：透過學生共同檢討與討論，學生彼此分享，學生較能理解題意及解題方法，對於學習也較能有自信。