# 屏東縣 來義 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊	·教育班級類型	檢附資料
	□集中式特教班	<ol> <li>自評表</li> <li>表一:學校基本資料</li> <li>表三-2:國小集中式特教班學習節數一覽</li> <li>表四1:國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表</li> <li>表八:部定課程各年級各領域科目課程計畫</li> <li>彈性三:特需領域課程計畫</li> <li>特推會會議紀錄含簽到表</li> <li>課發會會議紀錄含簽到表</li> </ol>
設特教班編之校有殊育級制學	■分散式資源班	1. 自評表 2. 表一:學校基本資料 3. 表三-1:資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八:部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三:特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	□巡迴輔導班	<ol> <li>自評表</li> <li>表一:學校基本資料</li> <li>表三-1:資源班巡輔班學習節數一覽表</li> <li>表八:部定課程各年級各領域科目課程計畫</li> <li>彈性三:特需領域課程計畫</li> <li>特推會會議紀錄含簽到表</li> <li>課發會會議紀錄含簽到表</li> </ol>
□接受	<b>兑巡迴輔導之學校</b>	<ol> <li>自評表</li> <li>表一:學校基本資料</li> <li>表三-1:資源班巡輔班學習節數一覽表</li> <li>表八:部定課程各年級各領域科目課程計畫</li> <li>彈性三:特需領域課程計畫</li> <li>特推會會議紀錄含簽到表</li> <li>課發會會議紀錄含簽到表</li> </ol>

備註:若校內有多種班型,共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議 紀錄)檢附一份即可。

# 壹、學校課程整體架構

# 一、學校現況與背景分析

# (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣來義國小	屏東縣來義國小					
學校類型	□一般 □非山	□一般 □非山非市 ■偏遠 □特偏 □極偏					
地址	屏東縣來義鄉古	義路2號	電話	(08)785-0411			
網址	http://www.lyps.p	otc.edu.tw/nss/p/index	傳真	(08)785-0891			
校長	林志光						
1144 /sb 1	處室	教導處	電話	(08)785-0411			
聯絡人	職稱	教師	姓名	潘張榮梅			
教師數	18						
	班	級類別	班級數	學生數			
	j.	· 通班	6	113			
班級數及	集中式特教班						
學生數概況	藝術才能班						
	體育班						
		合計	6	113			
	八世上次次元	身心障礙類	2	2			
非集中式 特殊類型班級	分散式資源班	資賦優異類					
受輔學校填寫學 生數即可	洲海杜道加	身心障礙類					
工数件「	巡迴輔導班	資賦優異類					

# (表三-1)領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領	域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
	國語	六年級/ A 組	3	柯○恩	1	潘張榮梅
		四年級僅提供	0	莊○桐	1	潘張榮梅
		諮詢服務				
Λ <u>τ</u>						
領域						
學習						
課	數學	六年級/A組	2	柯〇恩	1	潘張榮梅
程		四年級僅提供	0	莊○桐	1	潘張榮梅
		諮詢服務				
彈	統整性主題專題					
性	議題探究課程					
學	社團活動與技藝課程					
習課	特殊需求領域課	六年級/A組	5	柯○恩	1	潘張榮梅
程	程國語、數學 其他類課程					

#### 備註:

- 1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要,應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程 調整。(總網 P. 31)
- 2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。 請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。

#### 3. 表格若不敷使用,請自行增刪。

(表三-2)領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

			-	, , ,			_		2441 4772
			教育階段			T	國民小學	T	
階段				第一學習	本校集中	第二學習	本校集中	第三學習	本校集中
年級			年級	階段	式特教班	階段	式特教班	階段	式特教班
領	領域科目		- =		三四		五六		
			國語文	6		5		5	
		語	本土語言	1		1		1	
		文	新住民文	1		1		1	
	領		英語文			1		2	
部	領域		數學	4		4		4	
部定課程	學習課		社會			3		3	
<b></b> 程	白課	自然科學		6		3		3	
	程	藝術		(生活課		3		3	
	-	綜合活動		程)		2		2	
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
		統整性主題專題 議題探究課程							
校	彈性	社團活動與技 藝課程							
訂課程	學習課	特列	朱需求領域 課程						
	程	其	-他類課程						
		彈小	生學習節數	2-4 節		3-6 節		4-7 節	
	,	a 22 ·	4 FF 41	22-24		28-31		30-33	
	与	色習級	忽節 數	節		節		節	
杰	數細	較 台	明:(借註 9	))		1	1		

<mark>節數調整說明:</mark>(備註 2)

#### 備註:

- 1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要,應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程 調整。(總網 P. 31)
- 2. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容),並得於校定課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會審議。(總網 P. 36)
- 3. 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數,各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1)法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
	1. 每學年應在正式課程外實施 4	□配合學校行事曆
家庭教育課程	<b>小時</b> 以上家庭教育課程及活	□融入領域課程
<b>多庭教月际性</b>	動	□融入特殊需求領域課程
	2. 國小 6 節課	□運用早自修或其他彈性課程時間進行
	1. <mark>每學期</mark> 除將性別平等教育融	□配合學校行事曆
  性別平等教育	入課程外,應實施性別平等教	□融入領域課程
注列十号教育	育相關課程或活動至少4小時	□融入特殊需求領域課程
	2. 國小 6 節課	□運用早自修或其他彈性課程時間進行
	   1. 每學年應有 4 小時以上之家庭	□配合學校行事曆
家庭暴力防治	1. 母字十應月4小時以上之家庭         暴力防治課程         2. 國小6節課	□融入領域課程
課程		□融入特殊需求領域課程
		□運用早自修或其他彈性課程時間進行
	1 与奥生庭云小士 4 小時心上之	□配合學校行事曆
性侵害犯罪防	1. 每學年應至少有 4 小時以上之	□融入領域課程
治課程	性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	□融入特殊需求領域課程
	2. 四八 0 即 球	□運用早自修或其他彈性課程時間進行
	1 <b>危輿在</b> 庭淮行理培牧玄蚁舆	□配合學校行事曆
理连执右	1. 每學年應進行環境教育教學	□融入領域課程
環境教育	至少4小時	□融入特殊需求
	2. 國小 6 節課	□運用早自修或其他彈性課程時間進行

#### 備註:

- 1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理,可採用下列方式進行:
  - (1)配合學校行事曆。
  - (2)融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
  - (3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。
- 2. 若有融入領域課程(含特需領域),須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)

]集中式特教班	■分散式資源班	□巡迴輔導	班
			, -,

<u>110</u>學年度<u>國語</u>領域/科目<u>六</u>年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 潘張榮梅

	第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入		
1	0901-0903	第一課 神奇的藍絲帶	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略) A組:能讀出課文達 90%。 二、習寫圈詞	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參	【人權教育】 【生涯規劃】 【品德教育】		
		作可的监狱市	A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答			
2	0906-0910	第一課神奇的藍絲帶	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略) A組:能正確照樣照詞或照樣照句達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 0911 補班		
3	0913-0917	第二課 跑道	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略) A組:能讀出課文達 90%。 二、習寫圈詞 A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】 【品德教育】		
4	0920-0924	第二課 跑道	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略) A組:能正確照樣照詞或照樣照句達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 0920 彈性放假 0921 中秋節		
5	0927-1001	第三課 說話也要停看聽	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略) A組:能讀出課文達 90%。 二、習寫圈詞 A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【生涯規劃】 【家庭教育】 【品德教育】		
6	1004-1008	第三課 說話也要停看聽	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略) A組:能正確照樣照詞或照樣照句達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參	【生涯規劃】 【家庭教育】 【品德教育】		

				與討論、課堂問答	1010 國慶假
7			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【品德教育】
		第四課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【環境教育】
	1011-1015	宋日歌   朱子治家格言選	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	1011 補假
		不 1 石 水柏 百 运	A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	1011 /111 /111
8				紙筆測驗、態度檢	【品德教育】
0		th m	- 1 1 1 1 (-1 , 1 b of 1	' '	
	1018-1022	第四課	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【環境教育】
		朱子治家格言選	A 組: 能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
9			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
	1025-1029	第五課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
	1025-1029	山的巡禮	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
			A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
10				紙筆測驗、態度檢	
	1101-1105	第一次調整評量	能完成調整試券(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
11			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【資訊教育】
	1100 1110	第六課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	1108-1112	東海岸鐵路	A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句	<b>六</b> 0 m 水主内台	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
12			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		the	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
	1115-1119	第七課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	1110 1110	蚵鄉風情	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句		
13			A 組: 能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	<b>从筑洞卧</b> 华亩 LA	【 1 描址 去】
13		<b>给</b> 、细	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【人權教育】
	1122-1126	第八課 大小剛好的鞋子	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【生命教育】
		八个例对的鞋丁	二、習寫圈詞 A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	理、觀察記錄、參	【品德教育】
			A 型· 肥 向 山 土 丁 平 土 丁 工 日		

			- 14-27-14-6	45-1-1-1A 1m 水田 14-11-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-1	
			三、造詞造句	與討論、課堂問答	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
14			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【人權教育】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【品德教育】
	1129-1203	第九課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	1120 1200	沉思三帖	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句	), s,	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
15			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【品德教育】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家庭教育】
	1206-1210	第十課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	1200 1210	狐假虎威	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句	), s,	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
16				紙筆測驗、態度檢	
	1213-1217	第二次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
17			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【家庭教育】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	_ , , , , , , _
	1000 1004	第十一課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	1220-1224	我願	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句	兴的咖 欧王内谷	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
18			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【生涯規劃】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	1231 補假
	1997 1991	第十二課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	0101 元旦
	1227-1231	最好的味覺禮物	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	0101/0
			三、造詞造句	万 四 明 叶 四 百	
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
19			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【家庭教育】
		第十三課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
	0103-0107	空城計	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
			A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
				7、叮呦 叶王门谷	

			三、造詞造句		
			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
20			一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
			A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家庭教育】
	0110-0114	第十四課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
	0110 0114	桂花樹	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句		
21			A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	从然归际 华市队	
21		ht - 1 \m + 1 \m = 1	11 h h m th shall (e) 1 h d = 1 to th at the h	紙筆測驗、態度檢	
	0117-0120	第三次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
			bb (3.1)_	理、觀察記錄	
		777	第二學期		
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0211		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	
		第一課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家庭教育】
		過故人莊	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
			A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
2	0214-0218			紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		第一課	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【家庭教育】
		過故人莊	A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
				與討論、課堂問答	
3	0221-0225		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【人權教育】
		第二課	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【品德教育】
		把愛傳下去	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
			A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
4	0228-0304			紙筆測驗、態度檢	【人權教育】
		第二課	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【品德教育】
		把愛傳下去	A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	理、觀察記錄、參	0228 紀念日
				與討論、課堂問答	
5	0307-0311	第三課	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		山村車輄寮	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	

		1	<u></u>	1	
			二、習寫圈詞(融入特殊需求學習策略)	理、觀察記錄、參	
			A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
6	0314-0318			紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		第三課	三、造詞造句(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
		山村車輄寮	A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
7	0321-0325		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		第四課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家政教育】
		巨人的階梯	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
			A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
8	0328-0401			紙筆測驗、態度檢	
		第一次總複習	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
9	0404-0408		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		第五課	A 組:能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【多元文化】
		馬達加斯加,出發!	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	0404 兒童節
			A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	0405 掃墓節
10	0411-0415			紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
		第五課	三、造詞造句	核、資料蒐集整	【多元文化】
		馬達加斯加,出發!	A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
11	0418-0422		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
			A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【環境教育】
		第六課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
		沉睡的天空之城	A 組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句		
12	0425-0429		A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	<b>化签测取</b> 。 作 由 LA	【上江扫割】
12	U4Z9-U4Z9	kk i vid	一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【生涯規劃】
		第七課	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
		油條報紙·文字夢	二、習寫圈詞 A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	理、觀察記錄、參	
			A 組: 舵局	與討論、課堂問答	

			三、造詞造句		
10			A組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	A to the A to A to A to A	W . t t
13	0502-0506		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【海洋教育】
		ht in	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
		第八課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
		雕刻一座小島	A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句		
1.4	0500 0510		A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	10 th min At 14	
14	0509-0513			紙筆測驗、態度檢	
		第二次總複習	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
15	0516 - 0520		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【環境教育】
			A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	
		第九課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	
		童年·夏日·棉花糖	A 組: 能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	
			三、造詞造句	71.17	
			A組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。		
16	0523 - 0527		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	
			A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家庭教育】
		第十課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
		追夢的翅膀	A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	【品德教育】
			三、造詞造句		
1.7	0500 0000		A組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	1 A PT 3 1 1 AP - 1 1 AP - 1 4	▼ . 12F 1.1 → ■
17	0530-0603		一、朗讀課文(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	
		kh l vm	A 組: 能讀出課文達 90%。	核、資料蒐集整	【家庭教育】
		第十一課	二、習寫圈詞	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
		祝賀你,孩子	A組:能寫出生字單生字注音語詞達 80%。	與討論、課堂問答	【品德教育】
			三、造詞造句		0603 端午節
18	0000 0010		A 組:能正確照樣照詞或照樣照句達 80%。	<b>从签测取 华京队</b>	
18	0606-0610	* - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11. do 1) m to 1) 1/ (-1 , 11. d) = 1. M m to 1.	紙筆測驗、態度檢	
		第三次總複習	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
19	0613-0617	畢業	課程結束	無	無

2	0	0620-0624	畢業	課程結束	無	無
2	1	0627-0630	畢業	課程結束	無	無

- 1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 國小階段議題融入如下:
  - 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他1:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 其他 2:職業試探、失智症議題、交通安全
- 5. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)

]集中式特教班	■分散式資源班	□巡迴輔導	班
			, -,

<u>110</u>學年度<u>數學</u>領域/科目<u>六</u>年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 潘張榮梅

			第一學期		
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課 最大公因數與最小 公倍數	一、能認識最大公因數。(融入特殊需求學習策略) A組:能算出最大公因數達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【科技教育】 【環境教育】 【性別平等】
2	0906-0910	第一課 最大公因數與最小 公倍數	二、能認識最小公倍數。(融入特殊需求學習策略) A 組:能算出最小公倍數達 80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【科技教育】 【環境教育】 【性別平等】 0911 補班
3	0913-0917	第二課分數除法	一、能計算分數除法計算題。(融入特殊需求學習策略) A組:能算出分數除法計算題達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【科技教育】 【性別平等】 【人權教育】
4	0920-0924	第二課分數除法	二、能計算分數除法應用題。(融入特殊需求學習策略) A組:能算出分數除法應用題達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【科技教育】 【性別平等】 【人權教育】 0920 彈性放假 0921 中秋節
5	0927-1001	第三課 數量關係	一、能知道圖形數形的規律(融入特殊需求學習策略) A 組:能算出圖形數形的規律問題達 80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	【科技教育】 【性別平等】 【家庭教育】
6	1004-1008	第三課 數量關係	二、能知道和、差及積不變的定律。(融入特殊需求學習策略) A組:能算出和、差及積不變計算問題達80%。	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整 理、觀察記錄、參	【科技教育】 【性別平等】 【環境教育】

				與討論、課堂問答	1010 國慶假
7				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第四課	一、能計算小數除法計算題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	1011-1015	小數除法	A組:能算出小數除法計算題達 80%。	理、觀察記錄、參	【人權教育】
		V		與討論、課堂問答	1011 補假
8				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第四課	  二、能計算小數除法應用題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	1018-1022	小數除法	A組:能算出小數除法應用題達 80%。	理、觀察記錄、參	【人權教育】
		V XXIVIA	The first of the second of the	與討論、課堂問答	
9				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第五課	一、能繪製長條圖。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	1025-1029	長條圖與折線圖	A組:能畫出長條圖達 90%。	理、觀察記錄、參	【資訊教育】
		Z MA Z T MA Z		與討論、課堂問答	
10				紙筆測驗、態度檢	
	1101-1105	第一次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
	1101 1100			理、觀察記錄	
11				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第六課	一、能運算圓周長。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	1108-1112	圓周率與圓周長	A 組:能算出圓周長達 80%。	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
	TIOO TITE		與討論、課堂問答		
12				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
	1115 1110	第六課	二、能計算扇形周長。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【生涯規劃】
	1115-1119	圓周率與圓周長	A 組:能算出扇形周長達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
13				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
	1100 1100	第七課	一、能運算圓面積。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【環境教育】
	1122-1126	圓面積	A 組:能算出圓面積達 80%。	理、觀察記錄、參	【性別平等】
				與討論、課堂問答	
14	1100 1000	第七課	二、能計算扇形面積。(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
	1129-1203	圓面積	A 組:能算出扇形面積達 80%。	核、資料蒐集整	【環境教育】

				四 物应力的 众	「中ゥリケ」
				理、觀察記錄、參	【家庭教育】
				與討論、課堂問答	
15				紙筆測驗、態度檢	
	1206-1210	第二次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
16				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
	1010 1017	第八課	一、能認識等量公里。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【人權教育】
	1213-1217	等量公理與應用	A 組:能列出等量公里式子達 80%。	理、觀察記錄、參	【資訊教育】
				與討論、課堂問答	
17				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第八課	二、能列式與解題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	1220-1224	等量公理與應用	A 組:能算出等量公里問題達 80%。	理、觀察記錄、參	【人權教育】
		, _ , , , , , ,	, , , ,	與討論、課堂問答	
18				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第九課 比、比值與成正比	一、能計算比與比值計算題。(融入特殊需求學習策略) A組:能算出比與比值計算題達80%。	核、資料蒐集整	【環境教育】
	1227-1231			理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
	1221 1201			與討論、課堂問答	1231 補假
				)	0101 元旦
19				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第九課	   二、能計算比與比值應用題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
	0103-0107	北	A 組:能算出比與比值應用題達 80%。	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
		10 10 值只从上10	11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、	與討論、課堂問答	
20				紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
20		第十課	一、能繪製放大圖與縮圖。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性别平等】
	0110-0114	縮圖、放大圖與比例	一、 能增聚放入 國 與縮 國 。 ( 融入 行 殊 高 永 字 首 東 哈 ) A 組: 能 畫 出 放 大 圖 與 縮 圖 達 80%。	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
		尺	A 型· 肥 重 山 及 八 凹 兴 卻 凹 迁 00/0°	與討論、課堂問答	【工/生/九旦】
21				<b>無到職、蘇星同答</b> 紙筆測驗、態度檢	
<i>L</i> 1	0117 0100	<b>然一山细朴</b> 红目	化分少细数分光(可) 好好 图 大组 羽 经 助 \		
	0117-0120	7-0120 第三次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整理的	
			k/r - 63 lbn	理、觀察記錄	
			第二學期		

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0211		一、能計算分數與小數四則計算計算題。(融入特殊需求	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第一課	學翌等較)	核、資料蒐集整	【性別平等】
		分數與小數的計算		理、觀察記錄、參	【家庭教育】
			17. 加升山为数六个数山州山井间井及过 00/0	與討論、課堂問答	
2	0214-0218		  二、能計算分數與小數四則計算應用題。(融入特殊需求	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第一課	學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
		分數與小數的計算	A 組:能算出分數與小數四則計算應用題達 80%。	理、觀察記錄、參	【家庭教育】
2	0001 0005		, , , , , , , ,	與討論、課堂問答	[ALL H +]
3	0221-0225	the way	  一、能認識距離、時間和速率的關係。(融入特殊需求學	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第二課	習策略)	核、資料蒐集整理的	【人權教育】
		速率	A 組:能算出距離、時間和速率換算達 80%。	理、觀察記錄、參 與討論、課堂問答	
4	0228-0304			<b>無到職、蘇望同合</b> <b>紙筆測驗、態度檢</b>	【科技教育】
1 4	0220-0304	第二課	二、能計算速率應用題。(融入特殊需求學習策略) A 組:能算出速率應用題達 80%。	(紙車)例繳、您及檢 核、資料蒐集整	【八權教育】
				理、觀察記錄、參	0228 紀念日
		· 近十	五色·肥开山还十念月及还 00/0	與討論、課堂問答	0220 %3/3/4
5	0307-0311			紙筆測驗、態度檢	
	0001 0011		  一、能完成調整試卷。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
		第一次總複習	A 組: 能算出調整試券問題達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
6	0314-0318			紙筆測驗、態度檢	
		第一次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
7	0321-0325	笠 一 畑		紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第三課 以聯盟後,聯集的主	一、能計算柱體體積。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
		形體關係、體積與表 面積	A 組:能算出柱體體積達 80%。	理、觀察記錄、參	【家庭教育】
		四 有		與討論、課堂問答	
8	0328-0401	第三課	二、能計算複合形體體積。(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		形體關係、體積與表	A 組:能算出複合形體體積達 80%。	核、資料蒐集整	【性別平等】

		1 -			<b>F</b> 30 3 3 3 4 <b>7 7</b>
		面積		理、觀察記錄、參	【家庭教育】
				與討論、課堂問答	
9	0404 - 0408		一、能計算基準量與比較量的應用。(融入特殊需求學習	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第四課	策略)	核、資料蒐集整	0404 兒童節
		基準量與比較量	A 組:能算出基準量與比較量的應用(兩量之和)達 80%。	理、觀察記錄、參	0405 掃墓節
			· 加加·尼开山巫干里兴比较重的悠州(网重之和)连00/0	與討論、課堂問答	
10	0411 - 0415		二、能計算基準量與比較量的應用。(融入特殊需求學習	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第四課	一、肥計昇基华重與比較重的應用。(融入特殊需求字首 策略)	核、資料蒐集整	【人權教育】
		基準量與比較量	取哈/   A 組:能算出基準量與比較量的應用(兩量之差)達 80%。	理、觀察記錄、參	
			A 知. 肥井山本千里兴比较重的怎用(附重之左)是 00/0°	與討論、課堂問答	
11	0418 - 0422			紙筆測驗、態度檢	
		第二次總複習	一、能完成調整試卷。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
		弗一次總複音	A 組: 能算出調整試卷問題達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
12	0425 - 0429			紙筆測驗、態度檢	
		第二次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
13	0502 - 0506			紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第五課	一、能運算雞羊問題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【人權教育】
		怎樣解題	A 組:能算出雞羊問題達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
14	0509-0513			紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第五課	二、能運算間隔問題。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
		怎樣解題	A 組: 能算出間隔問題達 80%。	理、觀察記錄、參	【家庭教育】
				與討論、課堂問答	
15	0516-0520			紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
		第六課	一、能認識圓形圖。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	【性別平等】
		圓形圖	A 組:能畫出長條圖、折線圖達 90%。	理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
				與討論、課堂問答	
16	0523-0527	第六課	二、能認識圓形百分圖。(融入特殊需求學習策略)	紙筆測驗、態度檢	【科技教育】
	<del></del>		The resemble to the transfer of the result o	3,11,11,11,11,11,11,11,11,11,11,11,11,11	A 11 425 425 74 A

		圓形圖	A 組:能算出圓形圖的應用題達 80%。	核、資料蒐集整	【性別平等】
				理、觀察記錄、參	【生涯規劃】
				與討論、課堂問答	
17	0530-0603			紙筆測驗、態度檢	0603 端午節
		<b>第一山坳治羽</b>	一、能完成調整試卷。(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
		第三次總複習	A 組:能算出調整試卷問題達 80%。	理、觀察記錄、參	
				與討論、課堂問答	
18	0606-0610			紙筆測驗、態度檢	
		第三次調整評量	能完成調整試卷(融入特殊需求學習策略)	核、資料蒐集整	
				理、觀察記錄	
19	0613-0617	畢業	課程結束	無	無
20	0620-0624	畢業	課程結束	無	無
21	0627-0630	畢業	課程結束	無	無

- 1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 國小階段議題融入如下:
  - 甲、 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 乙、 其他1:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 丙、 其他2:職業試探、失智症議題、交通安全
- 5. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

畫

三、特殊需求領域課程計畫(	以班為單位勾選並填寫)	<u>110</u> 學年度 □集中式特教班	■分散式資源班	□巡迴輔導班
(一)本學年特殊需求領域課	程規劃方式:			
□獨立式排課:請填寫特需領	頁域課程名稱			
□合併式排課:請填寫特需領	頁域課程名稱			
(以上兩種排課方式須撰寫下	表之課程計畫)			
■融入式排課:請填寫特需领	<b>頁域及融入的部定領域課程</b>	呈名稱 <u>學習策略融入國語、數學</u>	<b>基領域</b> 。	
(融入式排課須在所融入的部	定領域課程計畫中呈現教	<mark>學內容)</mark>		

# (二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫):

	課程名稱		每週節數	教學者		班級			
(學生玩	教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)								
學習重點			學習表現     學習內容						
	本學年學習 目標	(可参照學生I	EP/IGP 學年教育目標、或整	合學習重點擬訂本學年歷	學習目標)				
			110	學年度第一學期					
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)		教學進度		評量方式	教學資源	融入議題	備註
1									
2									
3									
4									

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
			110 學年度第二學期				
週次	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							
2							
3 4							
5							+
6							
7							
8							
9							
10 11							<b>  </b>
11							1

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- 1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
- 2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
- 3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程。
- 4. 國小階段議題融入如下:
  - 丁、 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 戊、 其他1:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 己、 其他2: 職業試探、失智症議題、交通安全

	果程計畫 <mark>(以班為單位勾選並填寫)</mark> 1	<u>10</u> 學年度 □ <b>集中式特教班 ■</b> 分	↑散式資源班 □巡迴輔導班
	·領域課程規劃方式:		
	[寫特需領域課程名稱		
	寫特需領域課程名稱		
	須撰寫下表之課程計畫) 		_
	真寫特需領域及融入的部定領域課程名:		<u>(</u> °
	融入的部定領域課程計畫中呈現教學內		
(二)本學年課程內涵	(依據開設的課程編寫課程計畫): <b>請依</b>	學校實際情形條列,表格請自行 <sup>5</sup>	曾刪。 
细细力领	与用饮业	₩ 段 ₩	TT /17

	課程名稱		每週節數	教學者				班級	級	
溝通訓練										
	教學對象									
(學生班級/姓名/鑑定										
	類別)									
學習重點		學習表現		學習內容						
本學年學習目標		(可參照學生 IEP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂)								
	110 學年度上學期									
週次	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學進度			評量方式	教學資源	融入議題	備註	

- 1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
- 2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
- 3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程。
- 4. 國小階段議題融入如下:
  - 庚、 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 辛、 其他1:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 壬、 其他2:職業試探、失智症議題、交通安全