

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
1.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性平教育主題宣導(2)			烏克蘭麗麗(1)
2.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性侵害防治教育宣導(1) 法定全校家庭暴力防治宣導(1)			烏克蘭麗麗(1)
3.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1)			烏克蘭麗麗(1)

	閱讀教育(2)			
4.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校家庭教育宣導活動(1) 閱讀教育(1)			烏克蘭麗(1)
5.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
6.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
7.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
8.	民族教育(1)			烏克蘭麗(1)

	資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			
9.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
10.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
11.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
12.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)

13.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗(1)
14.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 班級家庭教育法定課程(2)			烏克蘭麗(1)
15.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
16.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 環境教育(3)			烏克蘭麗(1)
17.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1)			烏克蘭麗(1)

	閱讀教育(1)			
18.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性侵害防治課程(2)			烏克蘭麗(1)
19.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
20.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級家暴防治課程(2)			烏克蘭麗(1)
21.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
總 計	105	0	0	21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
1.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性平教育主題宣導(2)			烏克蘭麗麗(1)
2.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定全校性侵害防治教育宣導(1) 法定全校家庭暴力防治宣導(1)			烏克蘭麗麗(1)
3.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗麗(1)
4.	民族教育(1) 資訊教育(1)			烏克蘭麗麗(1)

	國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			
5.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級性平教育課程(2)			烏克蘭麗(1)
6.	民族教育(1) 法定班級性平教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1)			烏克蘭麗(1)
7.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
8.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
9.	民族教育(1)			烏克蘭麗(1)

	資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			
10.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗麗(1)
11.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗麗(1)
12.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 二峰圳主題課程(2)			烏克蘭麗麗(1)
13.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 班級家庭教育法定課程(2)			烏克蘭麗麗(1)

14.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(1) 法定全校家庭教育宣導活動(1)			烏克蘭麗(1)
15.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗(1)
16.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 環境教育(3)			烏克蘭麗(1)
17.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(1)			烏克蘭麗(1)
18.	民族教育(1) 資訊教育(1)			烏克蘭麗(1)

	國際教育英語課程(1) 法定班級性侵害防治課程(2)			
19.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 閱讀教育(2)			烏克蘭麗麗(1)
20.	民族教育(1) 資訊教育(1) 國際教育英語課程(1) 法定班級家暴防治課程(2)			烏克蘭麗麗(1)
總 計	100	0	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	我愛閱讀 1. 閱讀理解 2. 學說故事	16	■主題 □專題 □議題
民族教育	狩獵文化主題 1.精神篇 2.動植物篇 3.食物篇/獵人的乾糧 4.禁忌篇 5.歌舞篇/勇士舞	21	■主題 □專題 □議題
守護來義 百年”峰”華 二峰圳主題課程	1. 走讀二峰圳 2. 話說二峰圳 3. 藝動二峰圳	8	■主題□專題 □議題
資訊教育	我是試算高手 1. Google 試算表 2. 在試算表中使用圖表 3. Google 表單	21	■主題□專題 □議題
國際教育英語課程	1. 簡單社交用語 2. Culture & Festivals 3. 常見物品用語	21	■主題□專題 □議題

	4. 顏色用語		
法律規定教育議題	1. 家庭教育 2. 性別平等教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 環境教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	活化閱讀 1. 閱讀理解 2. 閱讀素養	14	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
民族教育	狩獵文化主題教學 1. 收穫分享篇 2. 陷阱篇 3. 獵寮篇 4. 射箭篇 5. 文學篇	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
守護來義 百年”峰” 華二峰圳主題課程	1. 生態二峰圳 2. 科技二峰圳 3. 守護二峰圳	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊教育	我是試算表高手 1. 下拉式表單 2. Google 試算表的應用 3. 專題挑戰	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育英語課程	1. 簡單社交用語 2. 常見物品 3. 顏色 4. 節日	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

法律規定教育議題	1. 家庭教育 2. 性別平等教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 環境教育	18	☐主題 ☐專題 ☒議題
----------	---	----	--

(二)課程內涵

【來義國小四年級閱讀教學計畫】

來義國小 111 學年度上學期四年級閱讀教學計畫

課程名稱：1. 我愛閱讀								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	我愛閱讀	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則 3. 選一共讀的書	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明 3. 選一共讀的書-諸葛亮(1-5)	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 簡報	閱讀教師。統整語文。
第三週	我愛閱讀	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能掌握基本的閱讀技巧:概覽、理解監控。 2. 重述故事:理解故事內容、重述故事	1. 導讀 - 諸葛亮(6-20) 2. 與學生討論繪本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 影片	
第四週	我愛閱讀	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	1. 能掌握基本的閱讀技巧:概覽、理解監控。 2. 重述故事:理解課	3. 導讀 - 諸葛亮(26-40) 4. 與學生討論繪本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	

課程名稱：1. 我愛閱讀			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文內容、重述故事					
第五週	我愛閱讀	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能掌握基本的閱讀技巧:概覽、理解監控。 2. 重述故事:理解課文內容、重述故事	5. 導讀－諸葛亮(41-59) 與學生討論繪本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	
第六週	古今交流	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1、學生能口頭發表看完本書的感想。 2、學生會尊重其他同學的想法	1. 學生完成諸葛亮學習單 2. 分組話畫這本書	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 自編教材	
第十二週	兩兄弟	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能掌握基本的閱讀技巧:概覽課文、理解監控。 2. 重述故事:理解課文內容、重述故事	1. 學生能瞭解文章的主旨。 2. 重述故事:理解課文內容、重述故事 3. 能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。 4. 學生能概覽課文、理解監控 5. 學生能針對課文內容提出問題	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 圖書館書庫 2. 康軒版國語課本	

課程名稱：1. 我愛閱讀				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 學生能針對課文回答問題。				
第十三週	學說故事	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽課文、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	1. 研讀強化閱讀中2. 並完成牛刀小試 2. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽故事、理解監控。 3. 重述故事：理解故事內容、重述故事	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 坊間圖書 2. 自編教材	
第十四週	學說故事	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽文章、理解監控。 2. 重述故事：理解文章內容、重述故事	1. 研讀強化閱讀，並完成牛刀小試 2. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽故事、文章、理解監控。 3. 重述故事：理解故事內容、重述故事	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 坊間圖書 2. 自編教材	

來義國小 111 學年度下學期四年級閱讀教學計畫

課程名稱：1. 活化閱讀								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一束鮮花	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽課文、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	1. 學生能瞭解文章的主旨。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事 3. 能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。 4. 學生能概覽課文、理解監控 5. 學生能針對課文內容提出問題 6. 學生能針對課文回答問題。	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 康軒版國語課本	閱讀教師。統整語文。
第三週	班書一起看	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	6. 導讀－好兒童故事集(1-8) 7. 與學生討論書本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	3. 自編教材 4. 圖書館書籍	
第四週	班書一起	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽、理解監控。	8. 導讀－好兒童故事集(9-16)	2	參與態度 口語表達	1. 自編教材	

課程名稱：1. 活化閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	看	的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	9. 與學生討論書本內容		學習單	2. 圖書館書籍	
第五週	班書一起看	E-BI 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	10. 導讀－好兒童故事集（17-24） 11. 與學生討論書本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館書籍	
第六週	班書一起看	E-BI 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事	12. 導讀－好兒童故事集（24-the end） 13. 與學生討論書本內容	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 圖書館書籍	

課程名稱：1. 活化閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	探索與發現-台灣昆蟲知己	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 4. 能掌握閱讀的基本技巧。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣	1. 能學習以不同的角度來看事情。 2. 能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。 4. 能欣賞他人作品，並互相討論	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 康軒版國語課本	
第十七週	愛心樹	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能掌握基本的閱讀技巧：概覽課文、理解監控。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事 3. 學會重視生命	1. 學生能瞭解文章的主旨。 2. 重述故事：理解課文內容、重述故事 3. 能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。 4. 學生能概覽課文、理解監控 5. 學生能針對課文內容提出問題 6. 學生能針對課文回答問題。 7. 學生能發表對生命價值的	2	參與態度 口語表達 學習單	1. 自編教材 2. 康軒版國語課本	閱讀教師。統整語文。

課程名稱：1. 活化閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				想法				

111-1 民族教育課程計畫-狩獵文化主題教學

課程名稱:2 民族教育								
期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4	精神 篇	E-C1 E-C2 E-C3	一、認識狩獵的意義與核心價值 二、知道排灣族中成為獵人的方式 三、了解獵人如何實踐獵人的精神—感恩、團結、分享	一、肉類的主要來源。 二、英勇獵人的榮耀。 三、男子成年的象徵。 四、團隊合作與樂於分享的價值觀。 五、完成學習單。	4	參與態度 學習單	ppt	【原住民教育】 【社會領域】 外聘獵人
5-8	動植物 篇	E-A2	一、認識台灣森林裡的動植物。 二、懂得自我保護。	一、介紹狩獵時會遇到的動物、爬蟲類。 二、介紹狩獵時野外會用到、可食用、或危險不能食用的有毒的植物	4	參與態度 學習單	圖片	【原住民教育】 【自然領域】 【安全教育】 內聘講師-蘇輝明
9-12	食物 篇/獵 人的 乾糧	E-C3	一、明白食物的烘烤及保存的方式 二、瞭解製作芋頭乾的過程 三、知道芋頭乾料理的種類	一、食物的烘烤及保存的方式 二、製作芋頭乾的過程 三、芋頭乾料理的種類 四、講述食物的烘烤及保存的方式 五、部落耆老講述製作芋頭乾的過程 六、實際體驗芋頭乾的製作 七、完成學習單	4	實作評量 參與態度	圖片 食材	【原住民教育】 【生活領域】 外聘講師-李碧秀
13-16	禁忌 篇	E-C3	一、認識排灣族中狩獵的各種禁忌 二、尊重大自然與傳統習俗。	一、打獵出發時的禁忌。 二、不能進入的區域禁忌。 三、放陷阱時的禁忌。 四、不能獵的動物。	4	學習單 參與態度	ppt	【原住民教育】 【社會領域】 【自然領域】 內聘講師-蘇輝明
17-21	歌舞 篇/勇	E-B3 E-C3	一、知道傳統勇士舞唱跳的意義及時機。 二、會唱跳簡易勇士舞。	一、欣賞「勇士舞」影片。 二、說明勇士舞在傳統上唱跳的時機及意義。 三、學習唱跳勇士舞。	5	實作評量 參與態度	影片	【原住民教育】 【社會領域】

	士舞		三、能欣賞現代勇士舞的表演。					內聘講師-朱曉雨
--	----	--	----------------	--	--	--	--	----------

111-2 民族教育課程計畫-狩獵文化主題教學

1-4	收穫分享篇	E-C1 E-C3	一、認識排灣階級制度。 二、了解獵人如何實踐獵人的精神—感恩、團結、分享 三、會在日常生活中，實踐獵人的精神並分享	一、獵物分配方式 二、獸皮處理 三、獵人的榮耀制度	4	學習單 參與態度	圖片	【原住民教育】 【社會領域】 外聘獵人
5-8	陷阱篇	E-C2	一、認識陷阱。 二、製作一種陷阱。 三、了解排灣族陷阱與野外生態平衡的智慧。	一、陷阱的種類 二、常用的陷阱 三、設陷阱的地點 四、獵區的畫分 五、獵物的處理	4	實作評量 參與態度	圖片 影片	【原住民教育】 【自然領域】 內聘講師-蘇輝明
9-12	獵寮篇	E-C3	一、了解獵寮的構造與搭建方法 二、會製作獵寮	一、介紹獵人休息的地方-獵寮的構造及件方法。 二、製作小型獵寮(低中年級)。 三、實際搭設獵寮(高年級)	4	實作評量 參與態度	吸管 紙板 色紙 保麗龍 剪刀 尺	【原住民教育】 【社會領域】 【自然領域】 【藝文領域】 內聘講師-蘇輝明 外聘講師
13-16	射箭篇	E-C2	一、了解排灣族射箭的時代意義 二、認識射箭所需要的器材 三、學會射箭	一、介紹排灣族射箭的時代意義:利用實務或有關圖片來認識排灣族射箭運動的緣起。 二、說明箭的種類及弓箭線製作方法。 三、部落耆老說明持弓動作、箭	4	實作評量 參與態度	圖片	外聘師資 【原住民教育】 【社會領域】 【健體領域】

			技巧	放置位置。 四、個別指導學生 五、分組計分賽 六、完成學習單				內聘講師-蘇輝明
17-20	文學篇	E-B1	一、了解獵人如何實踐獵人的精神。 二、認識狩獵的行為、精神與現代的衝擊。	一、閱讀貪心的獵人文章，知道獵人需要具備的精神「感恩、團結、分享」。 二、欣賞「山豬飛鼠撒可努」電影，認識狩獵的行為、精神與現代的衝擊。	4	學習單 口頭評量	文章 影片	【原住民教育】 【語文領域】 外聘講師-撒可努 協同教師

來義國小 111 學年度 12 年國教校本課程【守護來義百年峰華】教學計畫

【 四 】年級上學期守護來義百年峰華課程計畫

課程名稱：守護來義百年峰華										
項目：■主題 □專題 □議題										
教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
10	走讀 二峰 圳	E-A2 思考與解 決問題 E-C1 道德實踐 與公民意識 E-C3 多元文化 與國際理解	1.認識二峰圳中 下游及 2.瞭解圳水的利 用法	●準備活動：老師準備二峰圳沿岸圖片、學習單 ●發展活動： 一、說明踏查注意事項。 二、走讀二峰圳中下游活動： 1. 從校門起坐校車(或健行)至 pudjanesan 踏查二峰圳。 2. 從 pudjanesan 坐車至農場分水工區，再坐車觀察分流到林後四林前二峰圳分流水圳。	3	參與態 度 學習單	1. 照片 2. 二峰圳中下游 3. 校車	戶外教育 原住民教 育 鄉土教育 環境教育		導覽 老師

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期 程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
				三、綜合活動:完成學習單						
11	話說 二峰 圳	E-A2 思考與解 決問題 E-A3 規劃執 行與創新應 變 E-C2 人際關係 與團隊合作 E-C3 多元文化 與國際理解	1.了解二峰圳的 歷史人文、地理 景觀、建設工 法。 2.學會初步的導 覽。	●準備活動:老師準備二峰圳 影片、照片 ●發展活動: 一、複習二峰圳建設歷 史、建設工法、地理景 觀。 二、請朱曉雨老師說明 導覽技巧並示範二峰圳 導覽。 三、學生導覽練習: 1.依二峰圳重要導覽區， 將學生分組。 2.各小組依抽到導覽區 域，練習導覽內容。 3.各小組利用教室螢幕播 放二峰圳相關照片，進 行導覽。	2	參與態 度 口語表 達	1.二峰圳相關影 片、照片 2.教室電腦及螢 幕	鄉土教育 原住民教 育 環境教育 多元文化		朱曉 雨老 師協 助教 學

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期 程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資源	議題融入	參考 資料	附錄
				●綜合活動:檢討與表揚。						
12	藝動 二峰 圳	E-A3 規劃執行與創新應變 E-B3 藝術涵養與美感素養 E-C3 多元文化與國際理解	1.運用圳水進行藝術工作。 2.透過瑜珈親近二峰圳。	●準備活動:準備染布材料 ●發展活動: 一、染布活動 二、瑜珈活動 ●綜合活動:分享染布作品	3	參與態度 染布作品	1.二峰圳分水區 2.染布材料	生活(藝術) 多元文化 健康與體育 環境教育		李碧秀染布老師 朱曉雨瑜珈老師

【 四 】 年級下學期守護來義百年峰華課程計畫

課程名稱：守護來義百年峰華										
項目：■主題 □專題 □議題										
教學 期 程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	議題融 入	參考 資料	附錄
11	生態 二峰圳	E-A1 身心素 養與自我精 進 E-A2 思考與 解決問題 E-C1 道德實 踐 與公民意 識	1.認識二峰圳 流域內的生 物。 2.建立環保意 識	●準備活動:準備二峰圳水域生物圖片或影片 ●發展活動: 一、老師以圖片或影片介紹二峰圳常見魚、蝦及其他水中生物。 二、沿著校園外圳水及分流區實地觀察。 ●綜合活動:學習單	3	參與態度 學習單	1.二峰圳水域生物 圖片或影片 2.近校園二峰圳沿 岸及分水區	鄉土教 育 環境教 育		
12	科技 二峰圳	E-A1 身心素 養與自我精 進 E-A2 思考與 解決問題 E-C1 道德實 踐與公民意	1.運用二峰圳 理解水力發電 2.瞭解圳水可 利用方式	●準備活動:老師準備影片 ●發展活動 一、觀賞影片。 二、實地走訪二峰圳-側向溢流堰。 二、老師介紹微水力發電結構。 三、觀察及體驗微水力發電。	3	參與態度 實作	●影片: 1.公共電視『缺水 危機-新竹水難題 -該如何面對不停 成長的用水需 求』 2.大愛電視『水為	環境教 育 能源教 育 科學教 育		

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學 期 程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	議題融 入	參考 資料	附錄
		識		● 綜合活動:完成學習單。			什麼留不住』 3.台電影音網『台灣最主要的自產能源：水力發電知多少』 4.公共電視『再生能源-小水力大創意-小小水圳也能發電』 ● 二峰圳微水力發電照片、影片 ● 二峰圳側向溢流堰微水力發電示範體 ● 學習單			

課程名稱：守護來義百年峰華

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期 程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	議題融 入	參考 資料	附錄
13	守護 二峰圳	E-A1 身心素 養與自我精 進 E-A2 思考與 解決問題 E-C1 道德實 踐與公民意 識	1.學會檢測水 質 2.培養守護二 峰圳的能力 3. 建立環保 意識	● 準備活動：老師準備影片、全球淨水濾大師『檢測教學 5-1 檢測項目 ph/溶氧/導電檢測』、淨圳用具。 ● 發展活動： 實地走訪出水口/側向溢流堰-明渠（來義國小後校門區）： 一、沿路做淨圳行動。 二、小小巡守隊員示範水質檢測。 三、分組取水做檢測。 四、做水質檢測紀錄。 ● 綜合活動： 一、發表水質檢測紀錄結果。 二、完成學習單。 三、分享如何維護二峰圳環境。	2	口語表達 紀錄表 學習單	1.影片:行政院環保署『世界水質監測日活動教學影片』 2.水質檢測影片 3.水質檢測試劑 4.水質檢測紀錄表	鄉土教 育 環境教 育		

【四】年級上學期資訊教育計畫

課程名稱:我是試算表高手

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	試算表是什麼?	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 試算表的由來。 2. 試算表為什麼重要。	試算表的前世今生。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	電腦	
二	認識 Google 試算表	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 從那裡啟動 Google 試算表。 2. Google 試算表有支援不同的平台。 3. 試算表的基本架構	認識 Google 試算表。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	電腦	
三	認識 Google 試算表	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 建立第一個試算表。	第一個 Google 試算表。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	電腦	
四	認識 Google 試算表	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 學習調整試算表表格	讓試算表更好看。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	網路影片 電腦	
五	SUM 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 認識 SUM 函數	學習第一個試	1	1. 口頭問答	網路影片	

		訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		算表函數。		2. 操作練習	電腦	
六	SUM 函數	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	使用 SUM 函數來計算。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	電腦	
七	AVERAGE 函數	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識 AVERAGE 函數	AVERAGE 函數是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
八	AVERAGE 函數	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	AVERAGE 函數的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
九	COUNT 函數	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識 COUNT 函數	COUNT 函數是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十	COUNT 函數	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	COUNT 函數的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十一	MAX, MIN	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識 MAX, MIN 函數	MAX, MIN 函數	1	1. 口頭問答	電腦	

	函數	訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	數	有甚麼用？		2. 操作練習		
十二	MAX, MIN 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	MAX, MIN 函數的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十三	在試算表中使用圖表	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 各種不同圖表的意義。 2. 如何建立圖表？	什麼是圖表？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十四	在試算表中使用圖表	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	在 Google 試算表中建立圖表。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十五	Google 表單	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. Google 表單和 Google 試算表的關係	Google 表單是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十六	Google 表單	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意	1. 範例練習	如何建立 Google 表單。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	

		義與影響。						
十七	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 引導發想在各種生活情境中使用 Google 表單。	Google 表單在生活中的應用-意見調查(1)	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十八	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 建立一個給全班投票的表單。	Google 表單在生活中的應用-意見調查(2)	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十九	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 計帳是什麼? 2. 計帳需要記下哪些資訊?	Google 表單在生活中的應用-日常記帳(1)	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	網路影片 電腦	
二十	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	Google 表單在生活中的應用-日常記帳(2)	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
二十一	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	Google 表單在生活中的應用-日常記帳(2)	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	

【四】年級下學期資訊教育計畫

四年級 下學期 資訊教育 課程計畫								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	下拉式表單	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 如何建立下拉式表單	Google 試算表中的下拉表單。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
二	下拉式表單	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 範例練習	建立具下拉表單的 Google 試算表。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
三	RANK 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 如何使用 RANK 函數	RANK 函數是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
四	RANK 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	1. 範例練習	如何使用 RANK 函數	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
五	CONVERT 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. CONVERT 函數可以轉換哪些數值？	CONVERT 函數是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
六	CONVERT 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	如何使用 CONVERT 函數？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	

七	IF 條件選擇式	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 條件選擇式是什麼？ 2. 條件選擇式的語法	IF 條件選擇是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
八	IF 條件選擇式	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	IF 在 Google 試算表的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
九	IFS 條件選擇式	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. IF 和 IFS 得不同	IFS 條件選擇是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
十	IFS 條件選擇式	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	IFS 在 Google 試算表的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十一	LOOKUP	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. LOOKUP 的使用情境 2. LOOKUP 的語法	LOOKUP 是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
十二	LOOKUP	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	LOOKUP 在 Google 試算表的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十三	SORT 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. SORT 函數的使用時機，方法。	SORT 函數是什麼？	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	

十四	SORT 函數	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 範例練習	SORT 函數的應用。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十五	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 生活習慣挑戰賽是什麼？	Google 試算表在生活中的應用-生活習慣挑戰賽 1	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
十六	Google 試算表的應用	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 試著建立一個自己的挑戰。	Google 試算表表在生活中的應用-生活習慣挑戰賽 2	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十七	專題挑戰	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 發想與分析專題	專題挑戰 1	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	線上文件 電腦	
十八	專題挑戰	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	2. 練習規劃專題	專題挑戰 2	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
十九	專題挑戰	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	3. 專題製作	專題挑戰 3	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	
二十	專題挑戰	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	4. 成果發表	專題挑戰 4	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	電腦	

【四】年級國際教育英語課程(上學期 21 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	Lesson 1 He Is Smart	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He's _____. She isn't _____. 及 I'm a ____ boy. You're not a ____ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。	【暖身活動】8 分鐘 複習第二冊第五課的形容詞。 【字彙教學】8 分鐘 1.教授單字 brave, shy, smart, naughty。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。 【指定作業】2 分鐘	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第二冊第五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用
二	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	【暖身活動】3 分鐘 學生分組輪流朗讀本課故事。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圖選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【習作時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 【評量時間】5 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
三	Lesson 1 He Is Smart	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	【暖身活動】10 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】25 分鐘 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。 3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【指定作業】5 分鐘	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第一冊第二課單字圖卡 4. 第二冊第五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四	Lesson 2 I Feel Sad	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱句型 A 之韻文。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	【句型與韻文教學】20 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】18 分鐘 進行活動「親親老爹」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字。	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 中秋節單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用
五	Lesson 2 I Feel Sad	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ____ 及 I don't feel ____ 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能吟唱句型 B 之韻文。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 5. 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I'm sorry.) 於日常生活中。 6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	【暖身活動】5 分鐘 複習韻文 You Look Angry。 【挑戰時間】20 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。 2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用
六	Lesson 2 I Feel Sad	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。	第五節 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用
七	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。	【暖身／複習活動】10 分鐘 複習第一至二課故事。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量	【閱讀素養教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2	2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。 3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 5. 與學生核對 Let's Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。 6. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。			2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	【暖身／複習活動】15 分鐘 複習第一至二課故事與韻文。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。	1	1. CD / Super E-Book 2. 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	【暖身／複習活動】15 分鐘 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。	1	1. CD / Super E-Book 2. 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十	Lesson 3 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It's ____ 做適當回應。 3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's ____ 做適當回應。 4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。	【暖身活動】8 分鐘 播放第二課歌謠，以及複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It's ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學單字、句型與韻文。	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
十一	Lesson 3 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let's go. 及 Follow me.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。	【暖身活動】2 分鐘 複習韻文 What Day Is Today?。 【挑戰時間】18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「每天的最愛」。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。	1	1. CD / Super E-Book 2. 第二冊第三課單字圖卡 3. 第三冊第五課單字圖卡 4. 第四冊第三課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
十二	Lesson 3 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。	【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 學生翻開課本，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十三	Lesson 4 Who Is Talking?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。 2. 了解及正確使用 Who's ____? 詢問說話者為誰, 並會用 My ____ is ____ 作適當回應。 3. 了解並正確使用 A ____ is laughing. 描述某人正在做的動作。 4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。	【暖身／複習活動】 8 分鐘 播放第三課歌謠, 複習該課句型。 【字彙教學】 8 分鐘 1. 教師利用情境肢體動作, 介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後, 教師將單字圖卡張貼於黑板上, 可請一名學生上臺, 在 CD 帶讀同時, 快速指出黑板上相對應的人物, 加強學生單字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教師設計情境, 帶出句型 2. 接著教師請學生翻開課本, 介紹句型 Who's ____? My ____ is ____。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「啼笑皆非」。 【指定作業】 2 分鐘 複習本節所學習的單字、句型和韻文。	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
十四	Lesson 4 Who Is Talking?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let's take a look.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	【暖身活動】 2 分鐘 複習韻文 Who Is Talking?。 【挑戰時間】 18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型, 教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。 2. 接著, 教師揭示第四冊第二課的單字圖卡, 再將動物字彙加入一起整合複習, 提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量, 如範例: Three dogs。 3. 進行活動「最佳觀察員」。 【故事教學】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第四冊第二課和第四課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
十五	Lesson 4 Who Is Talking?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。	【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘 1. 播放 Super E-Book, 讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。 2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。 【歌謠教學】 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。 【聽力時間】 8 分鐘 播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。 【指定作業】 2 分鐘 要學生回家聽 CD, 複習 Let's Read 及本課故事內容, 並熟練本課歌謠。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
六十	Lesson 5 What Time Do You Go	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school,	【暖身活動】 8 分鐘 播放第四課歌謠, 複習該課句型。 【字彙教學】 8 分鐘	1	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	to Bed?	英-E-C2	take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ____? 詢問他人的生活作息,並以 I ____ at six thirty. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What time does he/she ____? 詢問他人生活作息的時間,並以 He/She ____ at five thirty. 做適當回應。 4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。	1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school, 讓學生了解字義。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ____? I ____ at six thirty。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【指定作業】 2 分鐘 複習本節所學的單字、句型與韻文。		3. 第四冊第三課單字圖卡	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。 3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let's get in.) 於日常生活中。	【暖身活動】 15 分鐘 複習韻文 What Time Do You Get Up? 【挑戰時間】 20 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型,可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠,將所學的動詞片語(如:play baseball, play basketball, watch TV 等)全部整合進來,一起複習。 2. 進行活動「開疆拓土」。 【指定作業】 5 分鐘 複習本節所學的單字與句型及韻文。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音,且能辨識此二音的差異。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。	【暖身／複習活動】 13 分鐘 帶學生複習 Can you help me? / Let's get in. 兩個會話短句的動作和手勢,教師做完一個動作或手勢,學生說出一個會話短句,重複練習數次。 【字母拼讀與韻文教學】 25 分鐘 1. 播放 Super E-Book, 讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圖選 Listen and Cricle 的練習。 【指定作業】 2 分鐘 要學生回家聽 CD, 複習本課會話。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十九	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book 複習歌謠。 【故事教學】25 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 2. 複習第三至五課的單字與句型。	1	CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十一	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 請學生翻到 Let's Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 2. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：“It's Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 3. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的內容。	1	1. CD / Super E-Book 2. 第三至五課 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的。

四年級國際教育英語課程(下學期 20 節)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What' s your name? 句型, 詢問他人姓名, 並用 I' m _____. / My name is _____. 回應。 4. 能吟唱 What' s Your Name? 的韻文。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 揮手大聲向學生問好, 以手勢協助學生回應, 可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who' s Who。拿出單字圖卡及字卡, 介紹主要角色。播放 CD, 讓學生跟讀認識各角色, 如: Eric。 【習寫時間】10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字, 要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成, 與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】20 分鐘 介紹 What' s your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What' s Your Name? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「誰來了」的活動。 2. 活動結束後, 教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
二	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What' s Your Name? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD, 帶領學生覆誦韻文, 再抽點學生上臺表演。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Aa-Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習, 再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語, 先帶學生朗讀, 再說明生活中何處可以看到這些縮略語, 如: Aa—Ace, Bb—B2…。 3. 進行「樂翻天」活動。 【字母教學整合活動】5 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容, 先請學生跟著 CD 內容, 用手指出正確字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習, 再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡, 帶學生複習字母, 請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題, 待學生完成後, 與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生寫出 A-E 大寫字母, 由教師發號施令, 學生聽到教師念字母, 即用手拿起該字母撲克牌, 教師可加快速度增加刺激感。最	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。				
三	簡單社交用語 (一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s Your Name? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】 10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。 3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。 4. 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He's / She's my _____. 回答。 5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時 “th” 的發音以及 mother 中 “o” 的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 【句型教學與活動】 25 分鐘 介紹句型 Who's he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He's / She's my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。 ● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
五	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。 【字母教學】 15 分鐘 1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC, Gg—GMP…。 3. 進行「一字千金」活動。 【字母教學整合活動】 15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作第 D-G 大題。				在家庭中的角色。
六	簡單社交用語 (2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 一邊點名，一邊複習會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。 2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。 3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
七	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第一至二課的韻文。 2. 複習第一至二課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。 第二節 【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡 4. 指揮棒(自備) 5. 句型小紙條(自備)	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
八	綜合應用	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對對碰」活動。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第一至二課單字圖卡 3. 第一至二課單字卡 4. 第一至二課字母卡 5. 指揮棒(自備)	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【歌謠複習與活動】35 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課 CD 內容。				
九	Culture & Festivals - Mother's Day(母親節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解母親節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與母親節相關之故事內容。 5. 能唱母親節相關的歌曲。	第一節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出 “gift, carnation, I love you.” 的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行「配配看」活動。 【字彙句型整合活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 2. 再寫下 I' m _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “Happy Mother' s Day!.”。 3. 重複步驟 2，用本課母親節單字圖卡及字卡帶入句型，進行字彙代換練習。 4. 進行活動「人物角色扮演」。 第二節 【故事對話教學】20 分鐘 1. 教授本單元句子。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】15 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話？」活動。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 母親節單字圖卡 3. 母親節單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒(自備)	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。 2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。 3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。 4. 了解並使用 What' s this / that? 句型，詢問他人，並能用 It' s a / an _____. 回答。 5. 能吟唱 What' s This, Amy? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。 2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生 “What' s this?”，引導學生回答 “It' s an eraser.”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生 “What' s that?”，引導學生回答 “It' s an eraser.”。 3. 介紹句型 What' s this / that?、It' s a / an _____.，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 What' s This, Amy? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品(自備)	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。
十一	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What' s This, Amy? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習韻文 What' s this, Amy?，再抽點學生念韻文。 【字母教學】20 分鐘 1. 介紹字母 Kk-Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L…。 3. 進行「心臟病」活動。 【字母教學整合活動】10 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生完成習作第13頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk-Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 請學生準備 Kk-Oo 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。				
十二	常見物品	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What’s This, Andy? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 第六節 【歌謠教學】35 分鐘 1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				味性。 【指定作業】5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十三	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。 3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。 4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。 5. 能了解直述句 This / That is a _____. 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。 6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。 2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。 3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫上 This is a <u>tree</u> ，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。 2. 將 “is” 圈出，然後將 “.” 改為 “?”，帶學生練讀 “Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用 “Yes, it is.” 或 “No, it's not.” 來對應。 3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充 “Is it a _____?” 的句型，並比較 “Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.” 句型差異。 ● 韻文教學 Is This a Flower? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】 15 分鐘 1. 介紹字母 Pp-Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「腎」」活動。 【字母教學整合活動】 15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp-Tt。 2. 請學生準備 Pp-Tt 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’ t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 2. 進行「手忙嘴不亂」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配及肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，須揮動手。 3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十五	常見實物	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十六	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。 3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。 4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It' s _____. 做適當回應。 5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。	第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。 2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?, 引導學生回答 It' s red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。 3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。 【句型教學與活動】 25 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It' s _____, 教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It' s _____。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。 ● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」」的活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book 5. 綠、紅、黃、黑、白色的物品 (自備) 6. 不同顏色的文具用品 (自備)	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十七	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】 25 分鐘 1. 介紹字母 Uu-Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「「指指」相傳」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 5 分鐘 拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句 “Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. Super E-Book 5. 文具用品（自備）	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。
十八	顏色	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。	第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出 “Look! It’s here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。				
十九	綜合應用(一)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的韻文。 2. 複習第三至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第一節 【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】 20 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。 第二節 【字彙複習與活動】 35 分鐘 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find「文字天才」的活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. Super E-Book 5. 指揮棒(自備) 6. 空白紙條(自備)	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二十	綜合應用(2)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	第三節 【暖身複活動】15 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的字母。 第四節 【暖身複活動】15 分鐘 複習第三至五課的字母。 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

屏東縣來義國民小學第 111 學年度法定教育議題課程計畫

一、四年級上學期課程內涵：

■全校性法定課程(8)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	輔導組長
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	輔導組長
第 4 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長在家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	輔導組長
第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	輔導組長
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	教導主任

■班級法定課程(10)

性別平等 4 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5、6 週	1-2-7 瞭解家庭分工，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	活動一：保護自己，尊重異性 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1. 分組討論(使用附表一) (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的语言或動作。 (3) 老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 (2) 老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？ (3) 同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。 共同歸納：學童學習正確的男女	2	圖片、讚美卡片、磁鐵	專心聆聽 討論發表	分組報告 製作卡片 學生互評

			相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。 ～第一節結束～ 活動二：男生女生能力一樣好 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，然後給各組自行分配搜尋資料的工作。 1. 尋找女性傑出的人 (1) 小朋友訪問我們學校的校長、主任、老師甚至義工家長，請他們說出性別對自己工作上，會不會有影響。 (2) 小朋友上台報告蒐集結果(請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料) 2. 共同歸納：引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。 ～第二節結束～				
第 6 週	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不	活動二：猜一猜 準備活動： 繪本：不是我的錯(附件 2-1) 繪本：威廉的洋娃娃(附件 2-2) 閱讀學習單(附件 2-3)	2			

		同。	一、引起動機 (一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1) (二) 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ (三) 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ (四) 學童自由發表想法或感受。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2) 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？		繪本：不是我的錯 (和英)	專心聆聽 討論發表	
					繪本：威廉的洋娃娃 (遠流)	專心聆聽	

		(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡(先前討論完成的海報內容) 5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： (1) 每個人擁有的氣質和個性是與生俱		壁報紙 (淺色) 2 張、奇異 筆	參與討論 發表與 討論	
--	--	---	--	--------------------------------------	----------------------------	--

		來的，所以會不相同。 （2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 -----第三、四節結束-----		閱讀學習單 （附件 2-3	參與討論 上台發表 完成學習單	
--	--	---	--	--------------------------	-----------------------------------	--

班級法定課程-家庭教育課程 2 節

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.認識家庭潛在危機的預防方法。 2.了解家庭潛在危機的處理方法。 3.認識燒燙傷的處理方法。	【活動一】安全專家 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1.瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2.電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3.接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4.浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5.廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 (二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三)請各組分別上臺報告討論結果。 (四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1.廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2.兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3.餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4.浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 (五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更	1		活動參與	

			為重要。 ~第一節~				
	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.認識家庭潛在危機的預防方法。 2.了解家庭潛在危機的處理方法。 3.認識燒燙傷的處理方法	【活動二】我知道怎麼做 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。 教師提問： 1.發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。 2.什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護 ~第二節~	1		活動參與 實作演練 態度評定	

班級法定課程-性侵害防治課程 2 節

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	一、做自己身體的好主人 （一）引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 （一）男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 （二）問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做	2	身體的圖片 學習單	能說出自己的看法並與人分享	

			出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看 看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 本節結束				
--	--	--	--	--	--	--	--

班級法定課程-家庭暴力防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上台發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友	1		專心聆聽 發表觀察 發表 專心聆聽	

			安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～				
			【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？	1			

			(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3 (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～				
--	--	--	--	--	--	--	--

四年級下學期課程內涵

■全校性法定課程(8)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	性平教育主題宣導	1. 厚植性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵。 2. 建立不同性別互相尊重之教育環境，實現性別平等之願景。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	2	輔導組長
第 2 週	性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	輔導組長
第 14 週	家庭教育宣導	1. 學童能體認家長做家事的辛勞。 2. 學童能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學童能參與家中各種不同的家事項目。	1. 影片欣賞及討論 2. 有獎徵答 3. 寫學習單	全校師生	1	輔導組長
第 2 週	家庭暴力防治宣導	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞及討論 2. 戲劇表演 3. 有獎徵答	全校師生	1	輔導組長
第 16 週	環境教育~校外教學	1. 認識植物及自然環境。 2. 培養欣賞自然之美的情感。	1. 實地欣賞及探查 2. 寫學習單	全校師生	3	教導主任

■ 班級法定課程(10)

性別平等 4 節

[illegible]

			來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三) 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 (三)完成學習單「打造王子與公主」 --第一、二節結束 第三、四節結束			活動參與 實作演練	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

					學習單	態度 評定	
第 6 週	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。	四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。 演戲規則： 1.全班分為每組 10 人左右。 2.抽籤決定表演順序。 3.可發揮創意自由改編劇本。 4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 五、表演開始 (一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (三)教師講評並給予各小組回饋。	2	繪本	活動 參與 實作 演練 態度 評定	

			六、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 完成學習單。 第、五、六節結束				
--	--	--	--	--	--	--	--

班級法定課程-家庭教育課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1.教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張，互相觀看。 2.教師將學生的照片布置於教室黑板上，形成一道時光迴廊。 3.教師請學生參觀布置在黑板上的照片，並於上課時和同學互相分享成長的點滴。 4.口頭感言 -----第一節結束 1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 -----第二節結束 1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。	2	個人生活照 影片 臉盆、肥皂、毛巾、椅子。	活動參與	

		(1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳-----底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 3.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 4.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。				

班級法定課程-性侵害防治課程 2 節

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	(一)讓學生了解性侵害發生的原因和發端。 (二)懂得如何預防性侵害的發生及面對已發生的性侵害。 (三)了解遭受性侵害不是被害人的錯，而是加害人的錯。 (四)我們應該要關心被害人，並給予必須的協助。	【活動一】：近日新聞分享 概念：引起動機生活經驗連結：和小朋友談論最近發生有關性侵害的案件，引導小朋友進入有關性侵害領域中。 【活動二】：性侵害的特徵及常發生的地點。概念：以小組討論的方式，從報紙中歸納出性侵害的特徵及常發生的地點，進而引導小朋友思考如何預防性侵害事件之發生。 1.一組發給三到五則性侵害的新聞(可取自電子新聞或報紙)，請小組找出這幾則新聞之間的相似點，包含性侵害發生的特徵、地點，並記錄在小白板上。 2.小組上台報告。 3.老師歸納：經由報紙來告訴小朋友，遭受性侵害的人，可能是一個人，或是單獨在較無人的地方。另一種可能是和網路上認識的人或是陌生人出遊。 4.經由上述的報告歸納，討論如何預防性侵害事件的發生。答案包括有：避免自己一個人到人煙稀少的地方、上廁所或購物應有成人或友伴陪同、不和網友見面或約會。 5.進階討論，如果正面臨上述的危險情境時，該怎麼做。答案包括：應該保持鎮靜，靈機應變，盡量不要讓歹徒知道你害怕，並伺機尋求保護。另外，在此時高喊「失火了」會比「救命」有效用。	2	身新聞片段或網絡新聞(工具：電腦、單槍投影機)報紙或電子新聞之性侵害新聞一組 3-5 則、小白板、白板筆。 危險情境之布景 (以灰黑色為底做出一個夜晚的背景，僅有一昏暗的	能說出自己的看法並與人分享	

			～～第一節 結束～ 【活動三】：危險情境模擬 概念：給予單獨一人在人煙稀少的地方之情境，模擬後學習該如何去反應。 1.分組討論：給小朋友一個特殊的情境，讓小朋友討論後演出。情境：獨自一個人走在昏暗的大馬路上，後面有可疑人物跟蹤。 2.各組上台演出各種處理方法。 3.老師總結各組處理方法的優缺點，在告訴小朋友一些正確而且好用的處理方法。 ～第二節 結束		路燈，路上都沒有其他人。) 單槍投影機、電腦，以開啟網路上之相關物品圖片、自製防狼噴霧、哨子。 「遭性侵害後必要措施」資料體的圖片 學習單		
--	--	--	---	--	---	--	--

班級法定課程-家庭暴力防治課程 2 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	(一) 能保護自己身體不受侵害。 (二) 能勇於表達想法及情緒與說不。 (三) 了解兒童保護等相關法規。	活動一：寶貝身體 一、引起動機：「暖身活動-追趕跑跳碰」 1.教師說明遊戲規則 一、 全班混合編成兩組，分站中線的兩邊如：      甲組 ----- 中線 乙組 【活動一】認識      二、 每次遊戲開始前，每次一隊派出 2 人至中線旁邊，老師哨音一響，雙方兩兩一組猜拳。 三、 猜拳後輸者跑，贏者追，輸者若未回到自己的家就被摸到身體的任何一部分，就被判出局到休息區休息。 四、 遊戲結束後，出局最少者獲勝。 2.學生進行遊戲。 3.分享遊戲心得 (1) 你最常被碰到身體的哪些部位？你的感覺如何？ (2) 你不願意被碰觸的部位有哪些？可以被碰觸的部位有哪些？	2	各種音樂 情緒象限卡(附件五)	專心聆聽 發表觀察 發表 專心聆聽	

		4.重新定規則，要碰到哪些身體部位，才算出局。 5.重新遊戲。 二、討論時間—教師和學生討論以下問題： 1.遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服？ 2.什麼人會和你有身體碰觸？什麼情境下別人會和你有身體碰觸？有不舒服的感覺嗎？ 3.這些身體的接觸，會不會對你造成身體的傷害呢？還有哪些情況，別人會對你的身體造成侵害呢？ 4.當別人對你的身體造成侵害時，你要如何保護自己？ 三、綜合歸納 1.教師綜合學生意見，歸納整理保護自己的方法： （1） 不適當的身體接觸，應該拒絕。 （2） 自己是身體的主人，不可以讓他人隨意碰觸，並且能尊重他人的身體自主權。 （3） 當別人要侵害你的身體時，可以大聲叫。 當別人要侵害你的身體時，可以趕快逃 2.填寫學習單（學習單一），並討論分享 -----第一節完----- 活動二：勇敢說不 壹、準備活動 教師佈置上課情境、穿裙子的洋娃娃、各種音樂、學習單、松鼠學拒絕繪本。 貳、發展活動	娃娃			
--	--	---	----	--	--	--

			一：認識情緒 1. 播放不同的音樂，如包括槍戰(伍佰的決戰)、古典樂(貝多芬—第五號交響曲命運)、流行音樂等。讓學生去體會面臨那樣的情境時，自己會有什麼樣的反應。 2. 接著討論在聽到這樣的音樂時，自己會有什麼樣的情緒產生。 3. 老師再做情境舉例，請學生依情境說出自己的情緒，如： (1) 你一直盼望有一輛自行車。在你生日時，得到一輛比你期望更好的車，你會有何感覺？ (2) 當你最心愛的東西，被人家弄壞了，你會有什麼感覺？ 讓學生依照情緒象限上的詞彙，挑選並說出自己會有的情緒如：高興、傷心、難過、生氣……等。 二、「想法、感覺和行動的連環鎖」 1. 教師準備一個穿著裙子的洋娃娃，然後做一些動作，如： (1) 牽著娃娃的手，說要和他做朋友。 (2) 摸著娃娃的頭，說：「你好乖。」 (3) 拉著娃娃的裙子，說裙子好漂亮。 (4) 手漸漸朝娃娃的內褲摸去，並重複幾次。 用以上情境為題，讓學生說出自己的感覺。 2. 情境演練：教師提出一些情境，讓小朋友以下列方式回答，「發生了麼事？」「如果你，你				
--	--	--	---	--	--	--	--

			會覺得……」 (1) 媽媽親我並且說晚安。 (2) 小明趁我不注意，偷偷掀我的裙子 (3) 曉華的爸爸喜歡喝酒，喝過酒後常常會打媽媽。 (4) 小芬考試成績不及格，媽媽生氣了，拿起竹子就把小芬打傷了。 (5) 上體育課玩躲避球時，小華故意用球打到我的胸部。 (6) 隔壁的陳叔叔每次來找爸爸，都盯著我的胸部看。 要求學生用「當……的時候，我的想法是……我覺得……我可以……」句子回答，並加入想法和情緒，舉例如下： 例 1：當媽媽親我的時候，我的想法是她很愛我，我覺得很溫馨，我可以告訴她我也愛她。 例 2：當我被小明偷掀裙子的時候，我的想法是小明很壞，我覺得很生氣又有點難過，我可以叫他不要掀我的裙子或告訴老師。 【老師時間】 要分辨想法和情緒對學生較為困難，老師可多舉例來引導。 三、 1.發下學習單，讓學生完成（學習單二）。 2.請學生找一至二位同學練習說說看，並加強表達拒絕的語氣。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 老師回饋學生並做適度的修正				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

