

附件一

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	其他	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
	10	其他	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	其他	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課文聆聽教學，訓練專注力。



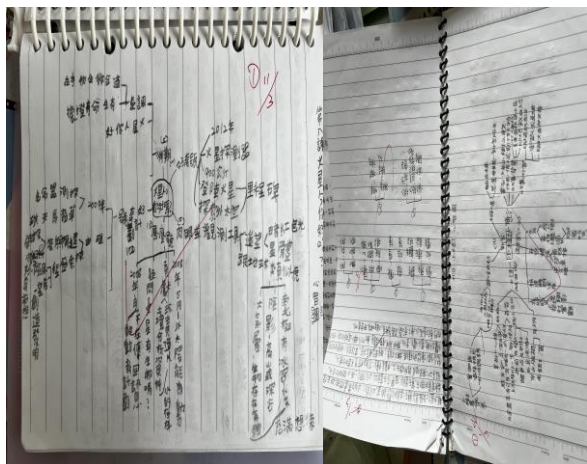
說明:課文內容深究解析，逐段板書說明。



課文朗讀，訓練學生聽讀能力。



說明：課文朗讀及內容深究



說明:國語課閱讀理解以心智圖教學為主



說明：小團體分組討論總結理解習作題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：課文理解教學，訓練小朋友專心聆聽，聽完把聽到的情境畫出來，根據自己的畫分享，訓練在有限的時間完成，此時專心就很重要。

二甲：這學期課文大意嘗試用學習單提問，分組討論方式進行。因為二年級記敘文課文增多，因此記敘文的課文深究以逐段板書說明並教學課文中修辭法，以此教學法，發現可提升學生閱讀理解及語文能力。

三甲：選取優良的兒童讀物內容，讓學童進行朗讀練習，除了欣賞童話故事外，還可訓練學童聽與讀的能力，藉此漸漸的累積學童的識字與語文能力。

四甲：這學期的課程設計都能符合大部分學生的學習學習能力。但是從學力測驗所得的結果看出本班學生的語文程度仍要在課程設計上及教學策略上都要再進一步來研議，使學生有更好的的學習表現。

五甲：經過一年的心智圖教學，學生幾乎都能很快課文理解，也知課文重點在哪裡，所以認為對於不愛看書的孩子心智圖教學能幫助理解。

六甲：本學期除一般生字語詞教學外, 另外加強成語背誦理解與利用, 以其奠定學生未來語文能力。課程中採小團體分組討論總結成果, 藉以帶領與提升語文能力較低之學生。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：三-六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Aaron 進行一對一口說練習



特色課程 Rosh Hashanah



Aaron, 帶領團康活動



活動課與學生進行扯鈴教學

課程實踐省思與回饋

一、協辦部分

- (1)英語評量協助融入聽力、口說測驗。
- (2)辦理語文時間融入英語教育。
- (3)於各節慶進行情境化佈置。
- (4)行政綜合事務協助。

二、執行成效

1. 三至六年級每班每週至少一節進行全英語情境教學。
2. 高年級社團課體育類型活動融入教學。
3. 節慶活動時，協助學校佈置教學情境。
4. 結合外師家鄉文化，進行文化交流課程。
5. 英語日全校集會活動(每週一次)。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語言 ● 年級：一~六 ● 授課教師：廖金鐘 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



族語老師聆聽學生族語發音



族語老師與學生進行族語對話



全校共同進行母語日



學生進行族語朗讀

課程實踐省思與回饋

1. 老師在教學生的走動多，對於學生的觀察很多也很細緻。
2. 老師對於學生掌握度高，可以掌握學生的學習狀況適時回應。
3. 學校中盡量以學生的族名稱呼。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一到六年級
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



練習合起來 10 的數。



說明:分組共同解題,並將步驟寫到黑板上再說明給同學。



認識分數的特性與大小關係。



教師評鑑學生的學習效果



說明:數學課新單元通常先實作後加強練習會以每日 10-15 題練習。



課後再利用 PPT 複習本單元重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:

1. 10 以內的數，利用撲克牌兩張牌合起來 10 遊戲，訓練認識數字組合並練習基礎心算。
2. 小朋友喜歡玩桌遊，除了有趣並能提高數數能力。

二甲:這學期採用「說數學」教學方式，每課以學生分組討論解題、紀錄、說明為主，老師高度鼓勵指導。在小組活動中，人人有事做、共同理解並學會數學。此方式能提高孩子對數學的興趣，能力差的能在小組中獲得同儕指導、用同儕的語言去理解，人人學習成就感高，也提升學習效果。

三甲:學童對於「分數」的概念相當模糊，藉由生活中的例子來介紹，讓學童能更快的理解分數的概念。

四甲:學生對常對數學科的新單元有些排斥感，但是從錯誤的學習達到正確的作答的過程後，學習興趣就會提升，所以在上課前能用適當的方法激起學生的學習動機，其學習效果就會更好。

五甲: 升上高年級數學較難有幾個學生臉剝就已放棄數學每日就是等著抄，家長也不理會放任甚是可惜!

六甲: 本學期除將上學期許多單元加深加廣外, 更參雜一些新的單元, 如比例尺, 本學期採實際操作讓孩子親自繪製或量測, 加深與類化學童新的數學理解概念。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、朱曉雨、蔚乙亘 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



第四單元風兒吹過來觀看影片



配合節慶冬至全班一起搓湯圓。



說明:分組設計問題並抽題發表



說明:自製泡泡水並適用各種吹管吹泡泡



喜迎 2022~大家來「剪春」!



生活課律動~跳一跳唱一唱

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

蔡幸琴:

- 1、請小朋友想一想在校園體驗風的感覺並聯想，說出自己對風的想法。
- 2、聽那是什麼聲音，引導小朋友專注聆聽，從察覺聲音開始，思考與感受聲音的樂音與噪音，不同的體驗，會帶給人不同的感受。
- 3、重要的節慶與生活息息相關，冬至搓湯圓活動，主要是應景練習搓湯圓，體驗節慶團圓的生活經驗。

柳惠玲: 生活課程設計以分組或個人實作、討論及遊戲為主，讓小朋友在有趣的課程進行中，獲得生活常識、科學基礎實作概念、對生活環境的認識及自我保護能力。

朱曉雨: 低年級音樂融入在生活課程中，早期兒童的音樂教育奠定往後學習音樂的基礎，並且透過音樂概念的學習，能培養出重要的思維技巧。必須注意的是，這些音樂經驗的學習必須融入孩童每日的生活與遊戲中，以這種態度來培養出創造與分享音樂的快樂。

蔚乙亘: 一年級美勞包含美術創作與勞作，以粉蠟筆塗鴉，培養色彩混搭概念，勞作創作訓練手眼協調、發展大小肌肉協調力，一年級小朋友完成度佳，平均 2 周完成 1 項作品，下學期往精緻度邁進，預計 3 周完成一項作品，並加入更多的作品賞析。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、劉雅萍
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲配合單元教學，投票找出班級的「super star」-林語柔



四甲家鄉地圖實作-這是第2組正在記錄從學校到二峰圳開口都步數，計算距離，以製作比例尺。



五甲分組合作學習。



六甲社會議題融入課程教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 三甲：三年級第一次上社會課程，本學期較偏向公民與道德的教學，稍微抽象，在家庭的組成部分，原住民的認知和漢人有所差異，尤其稱謂部分更需較多時間引導，在班級自治方面，帶學生開了班會、訂定班規，加上遊戲讓學習更有意義。
- 四甲：本學期聚焦在家鄉，從傳統到現代相互比較、呼應，最後實地踏查，做學校周遭巡禮，製作學校周邊的家鄉地圖，結合知識與實作，學生興趣盎然。
- 五甲：五年級的社會學習內容較多，有許多需要背誦及理解之處，上課期間給予較多閱讀理解策略及筆記技巧。因學生回家也較無時間複習，需要背誦之處，也利用上課期間盡量帶著孩子背誦。本學期讓學生學習分組合作學習，互相討論找答案，提高學生學習動力，發表時學生較害羞，需多給予宮中表達的練習。
- 六甲：有些學生無法讀出書本上的文字，有就不能理解課文在述說的議題，得花些時間加強學生閱讀理解能力，課堂上佔了許多時間在解釋名詞，讓學生能了解課程要教什麼知識。透過重點摘要找出文本中的重點，並做上記號，加強重點的精熟練習，希望能幫助學生達到學習成效。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然與生活科技 年級：三、四、五、六 授課教師：朱曉雨、尤信福、施俞德 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	V		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



2021. 9. 22 觀察校園植物(三甲)



2021.10.27 使用注射筒，實驗空氣占空間(三甲)



說明： 四甲水生植物



說明：四甲觀察昆蟲 看展覽



說明：觀看教學實驗步驟影片。



說明：動手實作容易的酸鹼性質。



說明：用身體感官觀察岩石。



說明：書寫習作並校對。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級：學生喜歡實作勝過紙本閱讀，透過實作的確能增加學生的記憶，但上課的材料，往往不太充足，因此無法實踐每人都踏實做過一遍，以分組的方式進行時，部分學生會較容易分心，所以要常注意學生的上課情形，實作完馬上進行紙本的習題練習效果最佳。

四年級：自然課中學生最期待的就是實驗及走出教室到戶外，該班學生對於自然及生活科技相當有興趣，平時也會看相關的報導與資訊，上起課來師生都很開心討論。

五、六年級：為了使學生更容易理解與學習教學課程的內容，會先使用教學影片來引導學生學習該課程的概念，從實驗與觀察中得到驗證，最後再一起討論、書寫與訂正習作，並用練習卷來實施行程性的評量。在課程結束後，再做整個課程的回顧與整理。在評量成績方面，六年級學生在整體表現優良，而五年級有部分呈現雙峰的跡象，會再注意成績落後的學生是哪個部分出現問題。

附件

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：曾明禮、謝岳勳、田湘萍、蘇輝明、江靜鈺、 ● 評鑑日期：（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲球類基本技能。



二甲跳繩運動。



三甲練習競走的基本動作：重心的前後移動



四甲排球基本技能。



說明：此時期孩童在乎自己有否長大，所以會利用課程及教室身高尺讓學生彼此量身高，激勵自己。



一個一個接受正確技能指導，以確定是否完成學習目標

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：能夠瞭解運動規則和規範，對於團隊活動也能夠體諒他人協助他人，對於環境與健康議題能知道公德心的重要。

二甲：對於體育活動能更多元的認識，如：跳繩的向前跳和向後跳，需要使用到的身體技能是不一樣的，整體表現都在學習表現中完整呈現，對於自己身體的狀況也能在課程中學會表達和展現。

三甲：競走的基本練習，藉由前支撐、後支撐的練習，讓學童認識重心的移動在活動中的重要性，並培養運動的正確知識及觀念。

四甲：團隊的相互協助可以達到自動自發，對於課程的學習也都能一一達到和完成。

五甲：常利用此節給孩子尚未較及健康教育課程，會配合護士阿姨宣導有關健康議題，讓學生增廣見聞吸收更多

六甲：本學期在體育技能上多加強技術性練習，並融入了一些民俗體育，使學生學習能多樣化，並能帶著些許體育技能進入國中學習階段。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域-皮雕
- 年級：一~六年級
- 授課教師：主授:余雪瑩老師。協同:朱曉雨、蔚乙亘、施俞德、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲我的髮圈最漂亮~



二甲仔細看老師的示範



三甲自己剪皮。



四甲上色練習



五甲展示我的皮雕作品。



六甲熟能生巧。

課程實踐省思與回饋

一甲：一年級第一次上皮雕，在工具的使用上要花更多時間教導，敲打、上色、結繩，學生出乎意料地快速，真的很優秀，反而初期工具缺乏，皮雕老師要比較辛苦的想方設法，但是學習的種子就此種下。另外，座位的安排也是一項學問，一組 4 位學生，有問題就調整，不要讓處理常規佔據了大多數的學習時間。

二甲：二年級因為有一年皮雕課的經驗，學生比較了解使用工具及上課的方式，皮雕老師也較了解學生的個性，學生這學期更大膽的創作了，雖然進度上不是很快，但是學生慢慢地了解做皮雕的樂趣。

三甲：學生描圖時都會專注於自己的作品，有問題也主動問老師。

四甲：學生上色時會用濃的色料使作品的顏色變深暗，經老師指導以後才用正確的方法來處理。

五甲：學生學習：本班學習皮雕已有 4 年時間，對於皮雕的步驟及操作細節都很熟悉，老師發下材料後，能自主的照步驟完成，教師稍加指導細節部分即可。藝術家備課部分，可再加強，物品帶齊。個人利用時間與學生製作，一同增能。

六甲：六甲學生已熟悉皮雕製作的基本技能，發放材料後，學生就自動地繼續施作。藝術家巡視各組，回應問題、解決問題。上課的秩序大致上良好。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三甲、四甲、五甲、六甲
- 授課教師：朱曉雨、李淑敏、蘇輝明
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲學習口風琴吹奏。



說明：三甲藝文表演藝術(朱師)健康操。



說明：四甲藝文美勞(朱師)-表演藝術



說明：五甲藝文美勞(朱師)-手工綁染、染布



說明：五甲藝文美勞-手工染布



說明：六甲藝文美勞(朱師)版畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:本班學生經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習科目核心素養，並精熟學習重點，對於學習落後的學生會利用課餘的時間來補救。

四甲:這一班學生的藝術性格相當明顯，不論是音樂、美勞或表演藝術，班上常有領導性的人物出現，能文能武多才多藝。

五甲:這一班學生的參與度很高，本手工染布課程學生發揮了自己的創意。從綁染到染布到服

裝展演，學生都熱情參與。

六甲:該班學生都具有藝術特質，雖然上課節數不多，能夠讓學生真正享受創作的時間很少。但學生仍然能夠發揮自己創意。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、謝岳勳、江靜鈺、蘇輝明、曾明禮、施俞德 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三甲配合第一單元進行文章欣賞及寫作練習



四甲綜合 傳統技藝-手偶劇團



五甲配合第四單元環境守護者，到社區踏查，記錄社區中有那些環保議題，並提出心得與改進意見。



六甲職業知多少。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：學童本學期剛接觸寫作文，所以配合第一單元「認識你我他」，指導學童書寫「我的家庭」，藉由仿寫入手，讓學童培養寫作文的基本能力。這節綜合會讓學生多做實體練習如分組討論形體特性或分組寫課文心智圖等

四甲：學生首次接觸閩南文化傳統技藝，學生學習尊重不同族群的文化，課堂上學習動機強烈，與老師互動熱絡，很快就能學到技藝的訣竅。

五甲：以課本為學習內容，閱讀繪本做暖身活動，配合學習單做反思，加上觀察與實地踏查，讓學生有機會認識自己、反思自己、開放自己，在評分部分採開放計分，以完成度為評量標準，未來再要求內容的精緻度，達到學習成長的目的

六甲：六年級上課以分組進行，透過課程的討論讓他們踴躍發表及思考如何發問問題，例：本學期有以理財/職業的桌遊遊戲，進而讓學生更懂金錢觀念及未來志向，學生上課也很配合。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(一~三年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一二三 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班一起到圖書館看書，享受閱讀。



閱讀學習單教學並練習設計花邊。



二甲：認識圖書室相關規定並借閱書籍閱讀



二甲：介紹作者、出版社及學習單寫法



到圖書館閱讀，感受閱讀的樂趣



讓學童培養良好習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

- 1、這學期帶班上小朋友認識圖書館，教導借書、還書的過程，也在圖書館閱讀享受閱讀的樂趣。
- 2、在教室指導小朋友寫閱讀學習單，並作花邊設計增加學習單的美感。

二甲：這學習閱讀課程主要以共同閱讀故事、理解內容，加強閱讀能力為主。鼓勵平日自我閱讀，借閱圖書室及班級圖書，新整理過的圖書室及新的圖書，非常吸引小朋友去借閱，加強了閱讀量。

三甲：讓學童到圖書館閱讀，讓學童感受與教室閱讀時不同的氛圍，讓學童在優美的環境下培養良好的閱讀習慣。

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(四五六六年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：四五六 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

15	其他(自行補充說明)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
六甲:利用彈性課程增進學生閱讀學習素養		六甲:利用晨光時間增進學生閱讀學習素養		
				
晨光閱讀。		說明：學生自行閱讀		
				
說明:每週讓學生上圖書室閱讀		說明:學生自己排隊借閱書籍		
課程實踐省思與回饋				

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四甲：學生非常喜歡到圖書室來閱讀書籍，在兩節課的閱讀時間當中學生都能專心地來閱讀。

五甲：學生喜歡上圖書室借閱書籍，在此會認真閱讀，上高年級了較會遵守紀律，效果不錯。

六甲：利用每天晨光時間讓學生閱讀道德月刊並利用彈性課程時間，指導學生加強閱讀理解能力與閱讀素養，以其學生能養成時時閱讀、處處閱讀的習慣。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：協同:朱曉雨、施俞德、蔚乙亘、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲：串珠教學。



二甲：老師這個杵臼可以敲出好聽的聲音



三甲：皮雕、月桃編、古謠、美食、染布集錦。



四甲：石板烤肉



五甲：月桃編課程。



六甲：月桃的編織課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一甲：透過串珠，了解琉璃珠項鍊的意涵，培養學生沈穩專心的心性，並訓練一年級新生小肌肉的動作，有的學生耐性不夠，很快就覺得無聊，透過同儕相互觀摩、比賽，很快的投入串珠活動，碧秀老師事前準備工作充分，讓小小珠子安穩的放在布面上，讓小朋友更快入手，事半功倍，減少活動挫折，是很有經驗的老師。
- 二甲：資深的李碧秀老師總是讓孩子像跟自己祖父母相處一樣，學生只要好奇任何事，李老師都可以為我們解答，這學期民族教育課中相當豐富，跟我們的生活相當有關係，學生學習到很多，尤其走出戶外到老師家上課很有趣。
- 三甲：上民族課程，認識植物與部落生活息息相關，可以用來染布/編織/食用，完成了作品學生很有成就感，過程中老師也母語教學相關的專有名詞，讓我們很少在使用這些詞彙的孩子們多了一些知識；我們也透過歌謠，了解歌詞裡悠美的意境；上皮雕課，學生藉由敲敲打打，也間接了解傳統技藝之技術是如此不容易，要對專業人士更尊敬。
- 四甲：民族教育課程的設計非常適合學生的興趣及學習的能力，所以學生都期盼來上民族教育的課程。唯有一些課程因為時間有限或者是具有安全的考量因此無法讓學生自己動手來做，今後可再做調整作適當的課程設計。
- 五甲：本學期以來義美學為主題，學童學習排灣族充滿藝術美學的生活。包括串珠、手染布、月桃編、歌謠..等，孩子在實作中更有學習動力，學童看到自己的作品也很有成就感。希望孩子愜此課程中，能更了解本族特有的生活美感。
- 六甲：本學期的民族教育課程有月桃的編織、石板烤肉及手染布等，學生的學習態度良好，對課程也有學習的興趣，學習也輕鬆。我想，當學生看到自己實作的成品時，就會提升學生學習的成就感。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(一~三年級)

● 彈性課程名稱：二峰圳校本課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	其他	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	其他	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	其他	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲：邀請碧秀老師介紹二峰圳的歷史淵源。



一甲：帶著實地踏查二峰圳的源頭。



二甲：實際踏查二峰圳



二甲：最後一節每人上台分享介紹二峰圳



三甲：請碧秀老師介紹二峰圳的歷史淵源。



三甲：碧秀老師帶著學童實地踏查二峰圳的上游。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1、這次邀請碧秀老師到校，說著二峰圳的歷史淵源，及與部落有著密切的關係。

2、帶著小朋友實地走訪二峰圳，小朋友沿路聽著柳老師解說，觀賞二峰圳旁的生態植物。

接著到達林邊溪二峰圳進水廊道工程位置、監測塔，讓孩子除了觀看也了解此水利工程的驚人特別之處。最後回到小丹林喜樂發發公園，介紹二峰圳水利工程師『烏居信平』。

二甲：本學期經耆老碧秀老師介紹二峰圳相關歷史，再實際踏查，最後每人上台分享所知二峰圳，可以知道這樣的教學設計，能引起小朋友的興趣，並且用心認識。最後的分享活動，每個人侃侃而談，就可知道小朋友對二峰圳有了基本的認識，可以做簡易的導覽介紹了。

三甲：邀請耆老碧秀老師到校，介紹二峰圳的相關資料，讓學童瞭解二峰圳及與部落的關係。並藉由實地踏查，讓學童更深入瞭解二峰圳的發源溪流及走向，及其相關的功能及影響。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	其他	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	其他	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	其他	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲：老師講解性別平等教育課程



一甲：全班都專注、設計，想要把學習單做得更好！



二甲：思辨價值澄清活動，建立正確觀念。



二甲：角色扮演情境，確立觀念。



三甲：進行性別平等教育教學



三甲：讓學生觀看性別平等相關影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

- 1、 家庭教育有落實，對小朋友在校各方面學習影響甚大，孩子行為偏差時皆是家庭教育失能，呼籲家長們應該要好好的教導自己的孩子，多付一份責任，社會就少付一份成本。
- 2、 兩性平等的教學，有注意孩子對兩性有不同的認識，例如家事應該男生、女生共同要做的事。現代社會是講求兩性平等，工作、喜好，應該是男女差異是不大的。

二甲：性別平等、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育四大法定課程，低年級教學中，需要藉由影片欣賞、角色扮演、價值澄清、分組或共同討論等教學設計，能引起學生學習興趣，建立正確價值觀及自我保護能力。

三甲：藉由性別平等教育教學，讓學童從小培養社會公平正義等觀念，並懂得尊重不同性別的個體。

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(四~六年級)

● 彈性課程名稱： ● 年級：四、五、六 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



五甲：宣導家庭教育



五甲：宣導性別平等



六甲：性平平等教育宣導



六甲：教庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四甲：法定課程實施過程可以看到學生都學到了課程的內容，觀念上也有了正確的課程內涵，但是有少部分學生還是要再多提醒，使學生都能做到課程的內容

五甲：法定課程每學期都在宣導但學生都是聽聽而已，常會覺得那是別人的事，但仍是盡責任多給學生一些經驗及實例分析，希望可深入學生頭腦裡。

六甲：本學期法定課程宣導除利用平面媒體及教育部相關單位之宣導教材外，亦穿插小團體分組活動，使學生思考劇中人物及本身若發生類似案例，該如何自處與自我保護，藉由上述活動類型，學生們皆能深深體會與反思，冀望能深入未來生活中。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起來彈琴-烏克麗麗彈唱
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一~六
- 授課教師：主授:曾凱臨老師。協同:田湘萍、施俞德、張凱、蘇輝明、江靜鈺、尤信福
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲聖誕節彈唱表演



二甲:樂理練習



三甲 聖誕節彈唱表演



四甲:和弦、刷奏設計



五甲: 自主學習，設計節奏



六甲:成果表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:課程設計為扎實基礎，著墨於樂理、看譜能力以及節奏上，最後再加以熟悉的兒歌和族語進行彈奏。

二甲:1. 課程省思:加強學生基礎技巧練習 2. 教學策進:以學生的能力發展為準，進行技巧熟練練習 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

三甲: 持續加強不同變化的節奏型態，以增進學生能有遷移能力。省思:需多給學生練習時間，強化對曲子的熟悉度。

四甲:學生自主練習高，對於節奏與視譜能力居有提升的現象，這學期增加二重奏的練習，讓

學生有更多的挑戰。省思:應讓學生自己規劃曲子節奏型態安排，讓學生的想法展現出來、進行差異化教學，適性給不同的教材。

五甲:進步很多，但對於樂曲上面的詮釋稍不足，增加音樂賞析讓學生有更多不同的賞析視野。
2.教學策進:希望能異質性分組，讓學生將自己的專長發揮出來 3.專業成長規劃:協同教學時同時增能。

六甲: 1.課程省思:這學期以英文歌曲為目標，但練習時間太少，課堂應以一項任務為目標即可 2.教學策進:為提高高年級學生學習主動權，建議能分組後，讓學生規畫表演曲目，同心協力完成樂曲演奏。 3.專業成長規劃:協同教學時同時增能。

其他:

1. 依照班級程度，每班每學期可習得 1-2 歌曲。
2. 配合聖誕節活動辦理成果發表，提供學生成果展演機會，提升學習動機，並讓家長了解學生學習成果。
3. 思考擬配合週五晨光活動安排學習優良學生發表，以增加學生表演機會提升學習動機。
4. 學生走音問題，思考改善策略。

附件三

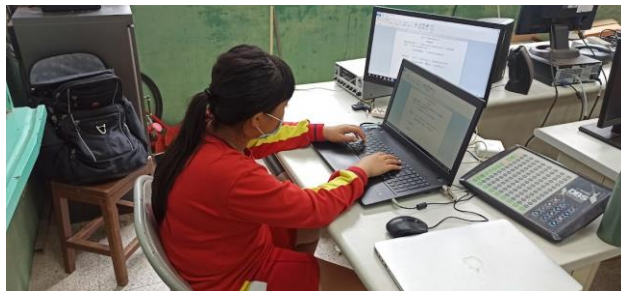
屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦課
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六
- 授課教師：林舜靜
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：練習搜尋資料。



四甲：今天電腦不夠用，來坐轉播台。



五甲：影音合一是電腦課吸引人的重點。



六甲：防疫年代上課模式，戴好戴滿。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：讓學生更習於網路互動，每次上課都會在班網進行師生，同學間的對話。

四甲：對於網路資源的蒐集與統整，還需多多練習。

五甲：網路言論的尺度與禮節與現實生活不同，輔導學生分清界線。

六甲：做實驗的速度追不上進度，實作好花時間！

屏東縣來義國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(四~六年級)

● 彈性課程名稱：數學補救 ● 年級： ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
	5	其他(自行補充說明)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	其他(自行補充說明)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	v		

		效教學目標之達成。			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他(自行補充說明)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



四甲：利用因才網實施補救教學

四甲：利用因才網實施補救教學



五甲：數學補救教學採強教弱分組授課

五甲：一對一個別教學

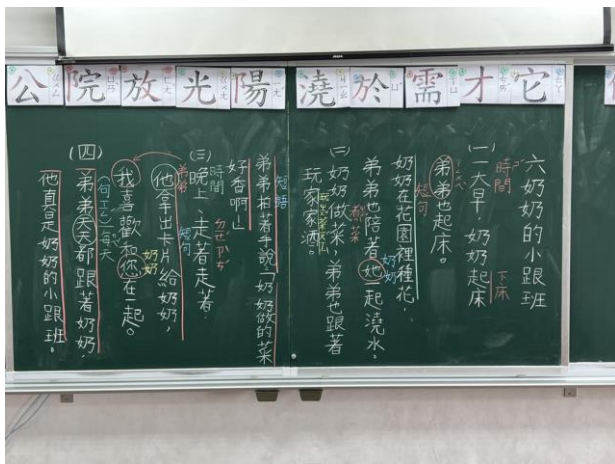


六甲:加強語文能力,講解成語應用與修辭方式	六甲:數學一對一指導錯誤與迷失
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 四甲： 補救教學的課程設計比較有差異性，因為每個學生的學習程度及能力不一，所以除了運用因才網的教學軟體，也常利用個別教學的方式來實施。參加補救教學的學生本來就有學習困難的情況，學習表現較差，因此也需要教師用更大的耐心來教。 五甲： 高年級數學較難除學生上因材網練習外，大半採一對一個別教學。 六甲： 高年級參加國語學習扶助之學生，其識字量普遍較低，除加強課文中字與詞句認識與理解外，並加強持成語與修辭應用；數學學習扶助方面先針對其學習成長測驗之階段能力，再以其較為薄弱之觀念一一加強，結果發現有部分學生一解其惑後，許多運算能力大增，達成設定之目標。	

附件一

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲：課文理解教學，認識句型、短句運用。



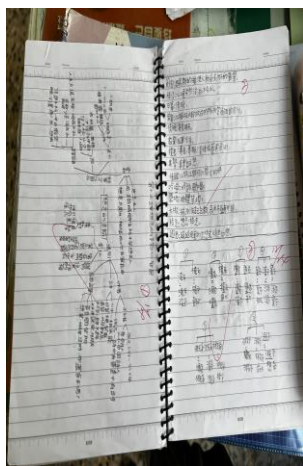
二甲：分組合作討論課文大意，再紀錄於黑板上發表。



說明：指導學生進行文意分析



說明：指導學生寫習作



說明：學生寫心智圖進行閱讀理解課程



說明：學生進行分組討論

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：課文理解教學，訓練小朋友做筆記，認識字詞、語句、句型 的意思，增進課文理解，並能說出段落大意。透過學習掌握本文要旨，發展學習及解決問題策略。

二甲：這學期常利用以異質性分組方式討論課文大意、課文理解等方式進行，而能學會理解課文大意。從記敘文、詩歌及應用文的課文深究，逐段分組提取訊息、提問或教師利用六合法逐段板書說明，以此教學法提升學生閱讀理解及語文能力。

三甲：讓學童進行朗讀練習，除了欣賞課文內容外，還可訓練學童聽與讀的能力，藉此漸漸的累積學童的識字與語文能力，進一步對於文意有更深的認識及瞭解。

五甲：學生對於國語的學習都以認為以生字及詞語識讀就好，對於課文理解及課外文章閱讀及心智圖教學較沒耐心常敷衍隨便寫所以教師就只能一題一題解釋。

四甲：學生對於課文的理解、新辭、生字的意義都能達到教學的目的。測驗時大部分的學生在這部分都達到預期的成績。但是在作文課時，如果要讓學生完成一篇文章，就必須給學生兩節課以上的時間，因此在語文領域中，目前最需要加強的就是產出型的作文。

六甲：高年級的語詞較多，詞彙也較深，課堂中善用小組討論，可以加大較低能力學生的語文提升，進而學會課文中各段大意之理解。習作填寫其內容也可藉由小組討論，將習作內容深植於學生心中。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

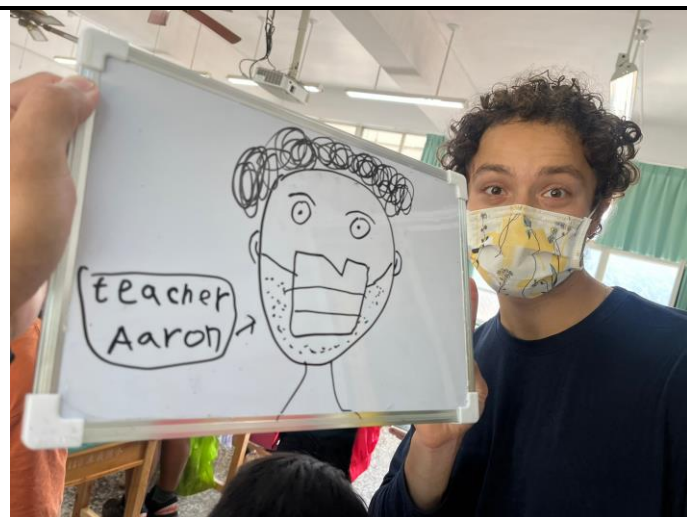
- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：三-六
- 授課教師：張凱
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



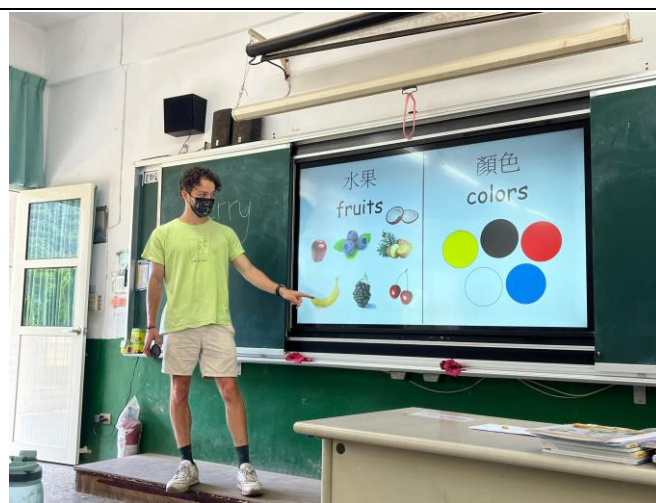
Hanukkah 特色課程



Self portrait 自畫像課程



English Day 英語課團康情形



日常上課情形

課程實踐省思與回饋

Modify the course content according to the level of the students.

針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good.

嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week.

額外花費時間辦理英語日

Making props by self.

願意自我增能

Extra end-of-semester activities.

協助額外的學期末活動

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語言 ● 年級：一~六 ● 授課教師：廖金鐘 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



族語課上課實況



族語課教字母發音



參加族語認證



族語教師於測驗前分析



全校母語日時間



學生族語歌曲發表

課程實踐省思與回饋

1. 老師對於學生掌握度高，可以掌握學生的學習狀況適時回應。
2. 課堂中盡量以學生的族名稱呼。
3. 有提到無使用的字母符號以很棒，對於母語發音的掌握度高。
4. 希望孩子可以在家多使用母語。
5. 師資年輕化還是一個難解決的問題，可以一起集思廣益。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一到六年級
- 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、謝岳勳
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲運用附件的數字卡座心算練習。



二甲：二甲實際操作-量長度

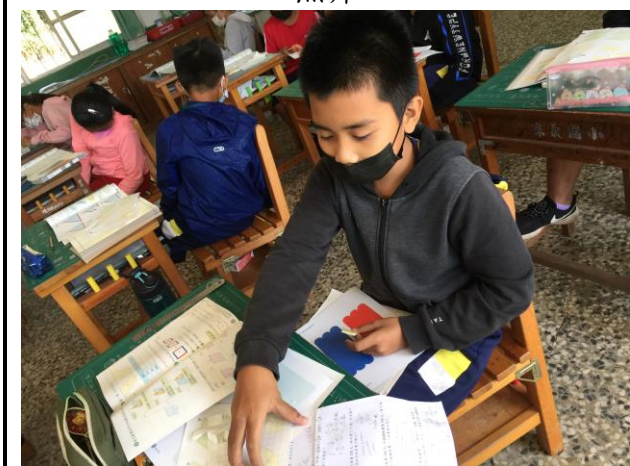


說明：三甲解題技巧教學



說明：四甲課程實施

照片



說明：五甲學生進行解題表面積實作



說明：六甲實物操作配合分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：18 以內的減法，利用附件進行基本減法，引導學生依照心算卡答案大小排列，觀察心算卡上被減數的變化情形，差與被減數變化關係。數學課加入遊戲可使數學課變有趣並能提高學習的意願。

二甲：這學期依然採用「說數學」教學方式，每課以學生分組討論解題、紀錄、說明為主，老師高度鼓勵指導。在小組活動中，人人有事做、共同理解，能提高孩子對數學的興趣，能力差的能在小組中獲得同儕指導、用同儕的語言去理解，人人學習成就感高，也提升學習效果。

三甲：學童對於題意述敘的認識相當模糊，藉由生活中的例子來介紹，讓學童能更快的理解題意的概念，進而正確的解題。

四甲：學生最需要加強的仍是理解題目的意思，有些學生遇到文字題時就是無法理解題目的意思來列出正確的算式。另外是學生在操作附件時，有時也無法在操作當中了解到數學的概念，課程尚需加強操作附件及數學概念得連結。

江靜鈺：進入高年級數學學習需要更多理解及計算，這對一些好動的孩子就坐不住懶於學習，所以很多孩子在此階段就放棄學數學了。但對較資優的就是勇於挑戰愈學愈有興趣。

六甲：高年級數學除了基本能力運算外，還有抽象概念實體化的理解運算，藉由分組與教具操作，可以加深學生理解速度，進而增加其運算能力。怎樣解題是一個讓學生頭痛的單元，借助上述方法，許多孩子可以很快根據題意算出答案。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：低
- 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、朱曉雨、蔚乙亘
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲觀察學校的樹的種類。



一甲分組報告觀察記錄。



一甲小書發表~春天的花。



二甲分組戶外觀察記錄。



二甲:每人動手體驗種豆



二甲:學會觀察記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

蔡幸琴：

1. 請小朋友分組校園探索，畫出規劃路線並上台分享。
2. 帶著小朋友觀察校園的植物，用眼睛看顏色、形狀、大小，用手摸一摸、鼻子聞一聞氣味，認識校園植物。鼓勵參閱附件「我的植物小百科」認識各種不同植物。

柳惠玲：生活課程多元，內容豐富，常常處於趕課狀態。本學期上課方式常以分組或個人實作、討論及紀錄為主，讓小朋友在體驗實作中，獲得生活常識、對生活環境的認識及自我保護能力。「

朱曉雨：低年級音樂融入在生活課程中，早期兒童的音樂教育奠定往後學習音樂的基礎，並且透過音樂概念的學習，能培養出重要的思維技巧。必須注意的是，這些音樂經驗的學習必須融入孩童每日的生活與遊戲中，以這種態度來培養出創造與分享音樂的快樂。

蔚乙亘：

1. 生活-美勞：低年級初次接觸美勞課程，著色以粉蠟筆為主，在作品中教導著色技巧；運用訂購的勞作教材，訓練實作的能力與耐性；運用作品分享與「說」作品的方式，訓練賞析能力。最後一次課程，小朋友拿著作品說：「老師，我覺得我畫畫進步了！」心裡是滿滿的歡喜！
2. 生活-皮雕：二周一次，從戰戰兢兢地拿雕刻刀，到完成作品的驚艷，一年級孩子的潛力不容忽視。工欲善其事，必先利其器，皮雕課應有的工具與染料，還是要在開學前事先準備好，讓課程進行更順利。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、劉雅萍
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲~多元評量：換我來說說看



說明：三甲~我們居住的地方



說明：四甲~飲水思源：家鄉地圖實作



說明：四甲~家鄉的產業：鄉野踏查



說明：新冠疫情期間五甲混成教學。



說明：六年級遠距教學~混成教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:本學期課程注重探究能力，利用六何法、T型法做了2次探究活動，小有收穫，學生對探究方法有了初步的接觸，以後繼續練習，培養探究的能力。

四甲:本學期在考題方面注重分析與評鑑的能力，考題以題組題為主，希望透過閱讀理解，增加批判的能力。

五甲:使用閱讀理解策略在社會科文本的學習上，帶孩子了解文本內容。指導學生標註關鍵字的策略，以提升學生上課注意力。課程中加強閱讀分析圖表的能力。本學期嘗試採取分組討論及發表的學習模式，學生很有興趣。未來希望能多增加在地的補充資料，以跟課本內容做對照討論。

六甲:高年級學生活動及賽程極多，每週3節的社會課常在趕進度中度過，幾乎無法讓學生分組討論或心得報告。本學期課程包含國家、政治、經濟、民生，課堂中也加入時事與學生說明，盼望學生多關心時事與新聞，未來可針對國際及國家時事新聞進行分組合作學習，以增進學生民族素養及國際觀。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然與生活科技 年級：三、四、五、六 授課教師：朱曉雨、尤信福、施俞德 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	V		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲種生菜、秋葵



說明：三甲分組找書介紹動物



說明：四甲觀察毛細現象-衛生紙毛毛蟲



說明：四甲配合戶外教學製作九香花吊飾



說明：四甲製作星座盤



說明：四甲觀看操作實驗步驟的教學影片



說明：五甲觀看操作實驗步驟的教學影片



說明：六甲操作實驗並記錄於習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級：課程運作模式，先帶同學知悉本學期每一大單元大概內容，再進行課次講解，文字敘述過後，開放式的問答並影片視覺刺激，後續分組進行討論、實驗並做紀錄；接近段考時，藉由練習卷 open book，讓學生邊作答邊複習，針對比較容易分心的同學加重關注並重點式整理課次要點。本學期考試出題偏向文字敘述多的題型，希望增進學生閱讀理解能力，逐漸發現學生可以認真閱讀題目及了解題意，雖然目前進步幅度不大，但有進步，就是件可喜的事。

四年級：下學期的自然課程單元大部分要配合習作，讓學生紀錄學習過程與結果，以培養學生認真學習的態度，四甲一半學生會很認真記錄，但有些學生就不會按實際紀錄，回家以後無法要求自動觀察，導致程度上慢慢的區分開來。

五、六年級：教新單元時，會先將此單元的課程內容大致講解，讓學生有先備的概念，在使用教學影片來引導學生學習該課程的概念，再以實驗或觀察中驗證，最後討論、書寫習作。課程結束之後，做整個課程的回顧與整理，再以測驗卷來檢測學生的學習成果。因為課程單元較為簡易或與生活實際體驗相關，所以兩個班級在本學期的評量成績方面，整體表現都很優良、有進步。

附件

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：曾明禮、謝岳勳、田湘萍、蘇輝明、江靜鈺、 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲視力保健課程



說明：二甲口腔保健課程



說明：三甲飛盤運動。



說明：四甲樂樂棒球比賽

照片



說明：五甲偕同護士阿姨進行衛教宣導



說明：六甲教師從生活實例帶入課程內

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:透過視力保健課程，讓學生了解怎麼保護眼睛、維護視力健康，讓生活更明亮。

二甲:利用口腔保健課程，讓學生知道潔牙的重要和飲食的選擇，何時潔牙、吃哪些食物避免蛀牙，都是維護口腔健康很重要的知識喔。

三甲:飛盤運動的基本練習，藉由手腕的練習，讓學童認識手腕的移動在活動中的重要性，並培養運動的正確知識及觀念。

四甲:團隊活動態度最重要，比賽有勝負，學生已展現出大將之風，勇於展現自我。

五甲:五年級了！孩子有的剛進入青春期的階段，偕同護士阿姨進行衛生教育宣導讓學生有更正確常識

六甲:六年級的孩子大部分健康教育概念大都具備，也有想讓自己更健康的基本素養，教師在課堂上分享生活案例，再配合一些圖片或影帶帶入，便可收意外之效。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域-皮雕
- 年級：一~六年級
- 授課教師：主授:余雪瑩老師。協同:朱曉雨、蔚乙亘、施俞德、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲皮雕~圖案設計



說明：二甲皮雕-髮夾打洞



說明：三甲



照片

說明：四甲皮雕實作



說明：五甲-零錢包穿繩。



說明：六甲皮雕實作與學生找老師解決問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：生活-皮雕：二周一次，從戰戰兢兢地拿雕刻刀，到完成作品的驚艷，一年級孩子的潛力不容忽視。工欲善其事，必先利其器，皮雕課應有的工具與染料，還是要在開學前事先準備好，讓課程進行更順利。

二甲：經過一年半皮雕課的訓練，學生的基本功進步了，但是上課的秩序卻越來越差，有些孩子在老師沒有親自指導的時候，就會找時間聊天或玩耍，協同老師除了管秩序外還需準備活動讓學生把握時間學習，所以事先都要準備一些圖騰或一些故事繪本，期望學生能深化排灣族圖騰紋飾的意義。

三甲：加強理解繪製圖騰大小空間，理解皮革顏料及油漆筆的不同運用。學習上色的多層次，加強學習皮線的編法。未來加入不同元素的文化技藝做結合，學習完成成品的包裝。

四甲：學生對皮雕有很高的興趣，但是在上課時因為老師常做個別的指導，其他學生在這個時候就會顯得比較焦躁不知要做什麼，教師若能在操作前先做全班的操作說明再讓學生來操作，學生就會同時來操作，可避免學生上課時不知要做什麼的窘境。

五甲：五甲的學生學習皮雕已近5年時間，對於皮雕的技能相當熟悉，可以依照自己的進度創作。學生專注皮雕創作，有問題也會主動請教老師。建議指導老師可先進行大班的說明讓學生有一個整體概念之後再實作。實作時可以依照程度分組，老師於課堂中，分別分組行指導，如此較能掌握學生進度。

六甲：六年級的學生學習皮雕的時間較久了，對課程較為熟悉，有部分學生已經可以自己完成設計、敲打、上色及縫製組裝等課程進度，老師則是提供美感設計上的建議。有部分學生進度落後，實作的速度較為緩慢，需要老師個別指導、修補錯誤等，但學習態度上還不錯，能主動向老師提出自己問題。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三甲、四甲、五甲、六甲
- 授課教師：朱曉雨、李淑敏、蘇輝明、蔚乙亘
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明:六甲藝文表演藝術-草地瑜珈



說明:三甲藝文音樂-節奏練習



說明:五甲藝文音樂-直笛練習



說明:期末歌曲發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:本班學生經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習科目核心素養，並精熟學習重點，對於學習落後的學生會利用課餘的時間來補救。

四甲:這一班學生的藝術性格相當明顯，不論是音樂、美勞或表演藝術，班上常有領導性的人物出現，能文能武多才多藝。

五甲:這一班學生的參與度很高，本手工染布課程學生發揮了自己的創意。從綁染到染布到服裝展演，學生都熱情參與。

六甲:本學期上音樂課，樂器部分原本要上直笛，但是小朋友沒有基礎，而且已經六年級了，加上已有上烏克麗麗，因而作罷。在評量部分，除了平時測驗，配合定期評量做了3次考查，這學期明顯比上學期進步，開口唱歌與看譜能力提升，小小開心。

附件二

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、謝岳勳、江靜鈺、蘇輝明、曾明禮、施俞德 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	其他			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片瞭解環境保護的重要性



說明：四年級傳統文化技藝混成教學



說明：觀賞教學影片



說明：戶外活動樂趣多~毛西番蓮試吃趣



說明：



說明：小團體團康活動拉近彼此距離

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：配合課本學習內容，完成學習單並做反思，加上影片欣賞，讓學生有機會認識環境保護的重要性。

四甲：學生上課時對課程的內容都能理解，並在上課中都能發表自己的心得。

五甲：讓孩子多閱讀，增廣見聞，並請孩子畫或寫出觀看影片的想法

六甲：藉由許多生活經驗分享及團體活動，塑造學生情感教育，並呼應綜合活動課程之核心素養，促進有效教學目標之達成。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(一~三年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一二三 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文建會兒童文化館閱讀繪本。



說明：到圖書館看書享受閱讀樂趣。



二甲：介紹介於繪本及文字書中間的故事書



二甲：閱讀先選定的童話故事



三甲：到圖書館閱讀，感受閱讀的樂趣



三甲：讓學童培養良好的閱讀習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:文建會兒童文化館裡面有著豐富的繪本，利用電子白板播放電子書，有故事導讀加上動畫非常吸引小朋友，不同閱讀的樂趣。到圖書館看書融入情境中，享受閱讀樂趣，喜愛閱讀提升語文能力、識字量。

二甲: 這學習閱讀課程；鼓勵平日自我閱讀喜愛的書籍，借閱圖書室及班級圖書，加強閱讀量。但是每週四晨間閱讀，以共同閱讀單品文章，加強閱讀理解。另外再自由閱讀教師選定的童話故事集，學習閱讀文字較長，單本故事的世界知名童話書，漸漸培養閱讀較長內容的繪本，加強閱讀興趣及理解能力為目標。

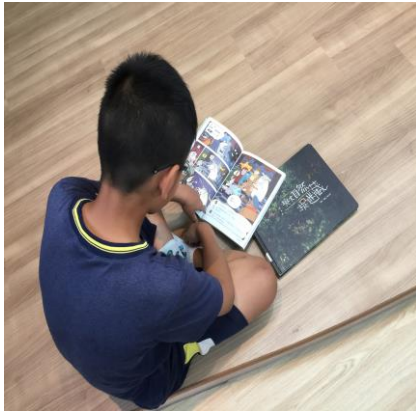
三甲: 讓學童到圖書館閱讀，並進行閱讀教學，讓學童感受與教室閱讀時不同的氛圍，讓學童在優美的環境下培養良好的閱讀習慣，進而喜歡閱讀。

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(四五六六年級)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：四五六 ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮、 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:沉浸於書中世界。



說明:學生安靜閱讀。



說明:寬敞的閱讀空間學生很喜歡在此閱讀。



說明:聽著柔和音樂安靜沉浸於閱讀中。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四甲：學生的閱讀興趣很高，但是有些學生的閱讀偏好都是繪本類的書，因此教師常鼓勵們要嘗試看一些文字較多的書籍，這樣可幫助學生的閱讀理解能力，對其他科目的學習也會有又相得益彰的功能。

五甲：漂亮的圖書館讓孩子徜徉在此樂此不疲都覺得閱讀時間太短，在此會自動安靜閱讀。

六甲：彈性課程除安排法定課程外，亦安排閱讀課程。閱讀地點以圖書室及教室為主，偌大的圖書室空間，任由學生或蹲、或趴、或躺，在沒壓力的情境中愉快閱讀。而教室中雖不能如圖書室般自由動作，但還是深得孩子們喜愛。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：一~六
- 授課教師：協同:朱曉雨、施俞德、蔚乙亘、蘇輝明、劉雅萍、尤信福。
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照 v 片等)					



一甲民族教育繪本教學



二甲民族教育童玩課程:認識野生動物



三甲採收小米



四甲排灣族傳統美食



五甲製作趕鳥器(男竹筒炮、女鐵罐鈴)。



六甲種植小米，實施除草的活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一甲：本學期民族教育以「小米」為主題，從小米和排灣族的淵源、種植、採收，當然還有小米製作的各項美食品嘗，一連串的小米生命史，課程動靜交替，是一個豐富的課程。過程中，因為天候不佳與疫情挑戰，採取遠距教學及混成教學，讓效果稍打折扣，但是，豐富的實作，整個課堂生動有趣。
- 二甲：本學期學習重點以小米為主，透過 vuvu 們的早期生活也透過故事，讓學生了解認識 vuvu 們對於農業與狩獵活動。讓學生到我們的「vavuwa 田園」親自體驗拿著工具(tu 鬆土、翻土)。
- 三甲：本學期以小米為主軸，從神話故事、開墾、播種到採收，在在都連結了排灣農作物與排灣傳統文化，學生對實作興趣較高，但礙於年紀較小，不免擔心學童在操作上有危險性，所以實作的部分較少，稍有可惜之處，例如製作趕鳥器，或許可以設計較簡易版或縮小版的作品，學生上課便更能融入；本學期最後的小米皆被鳥食光，其實也是一種經驗，讓學生知道農作物必須細心關照，才能收穫滿滿。
- 四甲：本班學生對民族教育的課程設計有高的學習興趣，可見本次的民族教育課程的設計都符合學生的興趣及能力，因此學生都覺得獲益良多。惟實作的部分應盡量使學生都能輪到實作得經驗。
- 五甲：本學期以小米為主題，進行小米主題文化教學活動，學生多面向學習，包括開墾、播種、鋤草、製作趕鳥器、製作美食等。實作提升孩子的學習興趣，在無形中學生更加認識小米在傳統生活的重要性。
- 六甲：本學期的民族教育課程有種植小米、製作傳統美食等，因為學生較沒有課程的壓力，所以學生都能較為輕鬆的學習。種植小米時，會有開墾、製作趕鳥器、除草等活動，學生都能依老師的指導完成。在製作傳統美食方面，當學生可以吃到自己做的奇那夫，滿意的表情更是浮現在臉上，可想像學生是很喜歡上這門課程。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(一~三年級)

● 彈性課程名稱：二峰圳校本課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~三年級 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片 v 等)



一甲：介紹水利工程師鳥居信平故事。



一甲：全班到林後四林參觀。



二甲：共讀二峰圳繪本「聽 laljing 溪流下的智慧」



二甲：環保二峰圳--認識二峰圳地下堰體過濾用植物黃荊



三甲：觀看二峰圳地下堰體的修復工程



三甲：認識二峰圳地下堰體的結構與構造

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:介紹二峰圳水利工程師鳥居信平的故事，講解來自日本的水利工程師，在來義鄉設置二峰圳，灌溉 3000 甲的廣大農地，雇用在地人力，就地取材花兩年時間，完成埋在大武山下地下水庫二峰圳。帶小朋友參觀模擬重建二峰圳集水廊道林後泗林森林遊樂區，讓小朋友了解工程的偉大。

二甲:本學期以閱讀本校繪本「聽 laljing 溪流下的智慧」開場；再實際戶外踏查，到林後平地森林園區觀察並聽取導覽解說，認識二峰圳的地下堰體結構及功能；最後認識二峰圳重要植物黃荊。這學期的教學設計，從閱讀繪本再深入認識二峰圳，從地下堰體模型的導覽解說，理解二峰圳初步工法，延伸到最後課程生態二峰圳，認識地下堰體過濾用植物黃荊。整學期二年級下學期二峰圳課程教學設計，從靜態到動態的多元上課模式，內容加深加廣的認識二峰圳。

三甲:藉由屏科大丁教授的教導，介紹二峰圳的相關資料，讓學童瞭解二峰圳的堰體的結構與構造。並藉由實地踏查，讓學童更深入瞭解二峰圳的功能及影響。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育課程。



說明：觀賞家庭教育影片。



二甲：藉著設計的活動進行價值澄清，導正刻板印象，建立正確觀念。



二甲：看相關議題影片，再討論建立正確觀念及自我保護能力。



三甲：家庭教育宣導



三甲：家庭暴力防治宣導

課程實踐省思與回饋

一甲：

1. 假日期間家庭教育的活動非常重要，家長平時忙於工作，小孩也在學校上課，利用假日到戶外走走，不僅讓家人身心靈得到放鬆，也與孩子在一起休閒玩樂，促進家庭的協和與和樂。
2. 兩性平等的教學，提醒孩子如何保護自己，尊重別人的觀念與行為。
3. 能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。

二甲：性別平等、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育四大法定課程，低年級教學中，需要藉由影片欣賞、角色扮演、價值澄清、分組或共同討論等教學設計，能引起學生學習興趣，建立正確價值觀及自我保護能力。

三甲：藉由家庭教育教學、家庭暴力防治宣導等，讓學童從小培養社會公平正義等觀念，並懂得尊重家庭其他的個體，及與家人和協相處的重要性。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起來彈琴-烏克麗麗彈唱
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一~六
- 授課教師：主授:曾凱臨老師。協同:蔚乙亘、田湘萍、張凱、蘇輝明、江靜鈺
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	其他			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	其他			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	其他			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲平時上課情形:和弦練習。



二甲:聖誕節成果表演。



三甲平時上課情形:加強樂理。



四甲:福爾摩沙音樂大賽。



五甲平時上課情形:彈唱練習



菁英組表演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:課程設計中教材選擇多媒體互動為主，以增進學生基礎概念扎根，同時也運用小遊戲來增進基礎和弦靈活應用，最後搭學生熟悉的兒歌或歌曲片段作成果展現。

二甲:1. 課程省思:可依照學生差異性分組並給予不同程度曲子的指導。2. 教學策進:以學生的能力發展為準，進行技巧熟練練習 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

三甲:與學生討論後，給予學生有興趣的曲子，在同時增加樂理知能並用。

四甲:班上程度較均衡，因此課程設計分為樂理、技巧、演奏三部分進行，實體課程進行彈奏練習，線上課程則進行樂理增能。

五甲:1. 課程省思:學生學習意願高且程度均衡，每周不止達成還可超前進度，非常優秀。

2. 教學策進:希望彈唱歌曲以外，樂理部分需稍微多增加。3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

六甲: 1. 課程省思:高年級調整自主方向進行，因此需給予如何找到適合且能運用的彈奏方式進行。 2. 教學策進:為達自主方向，課堂進行分組討論，以進行找譜、節奏設定及適合的刷法，最後再進行表演。 3. 專業成長規劃:協同教學時同時增能。

其他:

5. 依照班級程度，每班每學期可習得 1-2 歌曲。

6. 線上課程增強樂理知能。

7. 思考擬配合週五晨光活動安排學習優良學生發表，以增加學生表演機會提升學習動機。

8. 學生走音問題，思考改善策略。

附件三

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦課
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六
- 授課教師：林舜靜
- 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



照片

說明 三年級同學準備寫作業。



照片

說明 四年級同學努力實作中。



照片

說明 五年級搜尋網路資訊來寫二峰圳報導。



照片

說明六年級的很努力，敲鍵盤也很有架勢。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：持續讓學生練習在網路上發表短文。

四甲：對不同平台的使用不熟悉，須在課堂上加強輔導，這對網路上課的成效有相當的影響。

五甲：線上課程時，練習作業的完成速度太慢。

六甲：抽象與實體的轉換對某些學生是困難的，在學習前期多做練習來改善。學生手做能力程度不一，對實驗的進度有嚴重的影響。

屏東縣來義國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(四~六年級)

● 彈性課程名稱：數學補救 ● 年級： ● 授課教師：蘇輝明、江靜鈺、曾明禮 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能符合九年一貫精神。	v		
	2	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生習寫習作



說明：教師指導學生計算的順序



說明：利用補救教學時間做一些課外題目



說明：對於需補救孩子單獨一題一題教解題



說明：利用補救教學時間個別指導



說明：利用補救教學時間個別指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四甲：利用彈性課來實施數學的補救教學，可讓學習落後的學生得到更多的學習時間，但課程時數仍顯不足，今後的課程設計希望能有更多的數學課，使落後的學生有更多學習時間

五甲：數學補救教學，讓學生多練習題目。及一對一指導教學。

六甲：針對補救學生，除分組討論練習外，另採一對一個別化差異教學，此方法更能找出學生潛在問題，並可以針對其問題，立即性給予加強及補強，效果性極佳。

