

屏東縣來義國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到冊

● 日期:111.07.01(五)下午 14:00-16:00

● 地點:圖書室

項次	職稱	職務	姓名	簽到	備註
1.	召集人	校長	林志光	林志光	
2.	執行秘書 領域教師代表	教師兼教導主任 社會領域召集人	劉雅萍	劉雅萍	
3.	行政代表	教師兼總務主任	李淑敏	居隔中,線上參加	
4.	行政代表	教師兼教務組長	張凱	張凱	
5.	行政代表 領域教師代表	教師兼訓導組長 綜合領域召集人	尉乙豆	尉乙豆	
6.	行政代表 領域教師代表	教師兼輔導組長 自生領域召集人	尤信福	尤信福	
7.	年級 及領域教師代表	六甲導師 健體領域召集人	曾明禮	請假	
8.	年級教師代表	五甲導師	江靜鈺	江靜鈺	
9.	年級 及領域教師代表	四甲導師 數學領域召集人	蘇輝明	蘇輝明	
10.	年級教師代表	三甲導師	謝岳勳	謝岳勳	
11.	年級 及領域教師代表	二甲導師 語文領域召集人	柳惠玲	柳惠玲	
12.	年級 及領域教師代表	一甲導師 生活領域召集人	蔡幸琴	蔡幸琴	
13.	領域教師代表	科任教師 藝文領域召集人	朱曉雨	朱曉雨	
14.	特殊領域教師 代表	特教教師	潘張榮梅	居隔中,線上參加	
15.	家長代表	家長會長	沈文伶	請假	
16.	社區代表	社區人士	李碧秀	請假	

屏東縣 來義 國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 會議紀錄

一、時間：111年07月01日(五)下午14時~16時

二、地點：圖書室

三、主席：林志光校長

紀錄：劉雅萍主任

四、出席人員：如簽到單

五、主席致詞：四年級校訂課程，感謝各位同仁的集思廣益已設計完成。今日召開課發會，來審查111學年度課程計畫及111學年度特殊教育課程計畫。

六、業務報告：暑期行事曆說明。暑假期間持續加強防疫作為。111學年度第一學期於111年8月30日開學。

七、討論事項

案由一：檢視本校110學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

1. 課程目標及執行落實情形：課程依照課程計畫及日課表實施，落實正常化及多元化教學。
2. 課程實施困難：部分彈性課程及校訂課程，校內教師無法指導學生，如民族教育課程、二峰圳主題課程及烏克麗麗課程，需申辦相關計畫，外聘教師或專業人士入校教學，校內教師則擔任協同教學教師。
3. 教師專業進修成長：
 - (1) 為使校訂課程能長期穩定發展，擬辦理校訂課程教師增能研習，盼望將來校訂課程能由校內教師擔任主要教師。
 - (2) 使用科技學習輔助平台為當今之趨勢，擬辦理教師資訊增能研習，以加強教師使用資訊教學的能力。
 - (3) 持續推動教師學習社群，研發校訂課程。
4. 家長學生的反應：透過班級導師與家長之聯繫，以及學校紛絲專業之推廣，家長對學校課程與活動都有所了解，且給予高度的肯定與支持。本校雖交通不便，學生人數仍持續穩定的成長。
5. 彙整如110學年度課程評鑑表。

案由二：審查本校111學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

決議：

1. 非審定版選用教材：本土語言選用原住民族委員會出版之九階族語教材、資訊課由資訊教

師選編教材，審查通過。

2. 無自編教材。

案由三、檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

1. 以110學年度學習扶助篩選測驗結果來做分析：

(1) 量化分析

班級	未通過篩選測驗人數及比例					
	國語		數學		英文	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
一甲	2	10%	7	35%	無	無
二甲	6	30%	5	25%	無	無
三甲	7	35%	10	50%	10	50%
四甲	6	28.75%	9	42.86%	16	76.19%
五甲	8	66.67%	6	50%	8	66.67%
六甲	0	0%	3	15.79%	6	31.58%

(2) 質性分析：

- 一甲國語：有兩位學生測驗未通過，平時學習較不積極，寫作業常常馬虎敷衍，日後需多加強習寫生字、語詞。
- 一甲數學：數學混成教學期間，在家線上上課學生無法準時上課，嚴重影響學習成效，對已教完的課程一知半解，會利用課餘時間再做計算概念，題意做分析的教導。
- 二甲國語：經二週混成教學後進行篩選測驗，比對平日學習情形，結果的確有受影響，不過真實呈現學生居家貧乏的學習及缺少複習和閱讀的測驗結果，提供日後文字和詞語補救教學方向。
- 二甲數學：期末疫情之下的測驗，未能通過測驗的學生，平日上課理解力和計算能力尚可，但是概念不確實，缺乏複習的情況下遺忘較多，確實需要補救加強概念及題意理解力。
- 三甲國語：這次篩選測驗有7人未通過，應與實施兩週的遠距教學有關，學生的學習心態明顯變得鬆散，對於課業也較無法專心，所以測驗結果也較不理想，學生需要多加強閱讀方面的指導。
- 三甲數學：這次篩選測驗有7人未通過，與學童看不懂題目，無法理解題意，不懂題目的

問題，學生需要多加強閱讀理解題意方面的指導。

- 四甲國語：這次的國語篩選有6人未通過，其中有兩位學生平時的學習成就在全班是前五名內，但沒通過篩選測驗，而程度較低的同學竟能通過，可見這兩位學生測驗時可能大意而未能通過。其他未通過的學生則是真的需要更多的指導及練習，才能幫助他們提升成度。另外這學年因疫情實施線上課程，這對學生的學習成就也會有影響。未來還是要讓學生多閱讀來增進語文能力
- 四甲數學：未通過的學生平時就很難跟上班上的進度，需要有足夠的時間來指導才會理解單元的概念，再加上學生的學習態度也不積極所以學習成就才低落。這些學生除了要多正向鼓勵，以提升學習性趣，另外就是再做補救教學。
- 五甲國語：五甲學生這次的學習扶助測驗國語未通過這些學生大部份是預期到的，一定不會通過因根本就是沒耐心加上亂寫，線上上課就已不愛上，所以線上測驗是交差了事反正老師也管不到，而這些男生真的是貪玩不愛學習，一個學一個，就林宇天最為可惜，資質不錯但因疫情也淪為網路犧牲者，他尚可救，日後會針對想學習的多加注意，並做補救教學而其他已無心學習的，家長也愛莫能助的以身為導師的就管好常規就好，因勉強要其學習會破壞師生關係。
- 五甲數學：五甲數學未通過的這6位學生也是預期的，平時上課就已懶惰學習現碰疫情改線上學習更都是只上線根本就叫不到人，虛應老師，所以線上學習扶助測驗都是隨便亂寫，交差了事，平時上補救教學也是興趣缺缺，因材網都是比較乖的好寶寶在寫，這些已無心學習的根本都無興趣此，只愛電腦遊戲，所以日後只有再盡力，能多補救幾個就幾個吧！
- 三甲英語：三甲採紙筆測驗，學生答題情況良好，未通過學生因為英文字母不甚熟悉，且聽寫測驗較少練習，答題狀況不佳。之後會針對英文字母以及聽寫測驗加強訓練。
- 四甲英語：本次測驗多採線上實體同步施測，在家施測學生未有老師在旁叮嚀，答題狀況不佳。爾後進行測驗會採取事前複習加上強化電腦練習，有效改善學生測驗作答反應。
- 五甲英語：本次測驗多採線上實體同步施測，在家施測學生未有老師在旁叮嚀，答題狀況不佳。爾後進行測驗會採取事前複習加上強化電腦練習，有效改善學生測驗作答反應。
- 六甲英語：本次測驗答題反應良好，未通過率較前一學年度改善許多，建議之後會針對學生較弱的文法以及讀音辨識強化練習。六甲：畢業考後，學生學習心態不佳。

2. 具體策進作為：

(1)課程：

- 針對未達標準學生，辦理學習扶助計畫。
- 加強閱讀推動計畫，提升學生語文能力。
- 重新規劃星期二~星期五8:00~8:30為導師時間，規劃靜態的閱讀活動，提升學生閱

讀力，或進行複習及考題練習…等，以提升學生學力。

- 語文活動改為辦理全校性朗讀比賽、說故事比賽。
- 減少動態活動的辦理。

(2)教學：

- 語文能力為所有學習之基礎，善用識字量檢測，了解學生語文程度，給予不同的閱讀教學策略，強化閱讀學習，提升學生語文能力。
- 增加學生聽說讀寫等各能力的練習。
- 善用科技線上學習平台輔助教學，使用因材網進行差異化教學。
- 精熟化教學，除概念理解之外，各題型的加強練習也有助於檢測成績之提升。
- 辦理教師增能研習，增加教師間專業對話及省思之機會，例如：教師參加校外增能研習、辦理教師讀書會、落實領域小組的運作、週三研習請標竿教師到校分享，邀請家長一同參與。

(3)評量：

- 六甲篩選測驗提前至畢業考前辦理。
- 考前加強題型練習。考後確實訂正。
- 分科分時檢測，避免檢測疲勞。
- 強化學生重安排模擬考，讓學生熟練題型。
- 視評量態度，如重視三次定期評量之施測、考前加強叮嚀等。
- 增加素養導向命題。
- 校內獎勵制度除原有的來義好兒童集點之外，優秀學生可另外給予獎勵，如「與校長有約」，以鼓勵及做為榜樣。

案由四：審查111學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學年課程計畫內容，提請討論。

決 議：審查通過。

案由五：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：審查通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午 16 時

紀錄：

教師兼劉雅萍
教學主任

主席：

林志光
國語小學校長