

參、彈性學習課程計畫

年級	週節數/ 類別	一	一	一	一		一	一	一	總節數	備註
		民族教育	閱讀教育	二峰圳主題 教學	法定課程		全校性活動 /宣導	資訊教育	國際英語 教育		
					班級 課程	全校 宣導					
一	4	21	23	12	10	8	10	0	0	84	108課綱

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

1. 民族教育:週學習節數(1)節，上學期(21)週，共(2)節，下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	原飾之美	實施年級	低年級
課程目標	1. 讓學生了解了排灣族服飾文化的重要性的特殊性。 2. 培養學生對本族及多元文化的尊重和欣賞。 3. 鼓勵學生參與與創作，創作屬於自己的排灣族服飾相關作品。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☒ 高齡教育		

學習重點	學習表現	生活課程 5-I-4 (美的感知與欣賞) 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文領域 1-I-2(聆聽) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	生活課程 B-I-2 環境之美的探索與愛護 社會環境之美的體認。 國語文領域 Ca-I-1 文化內涵 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
表現任務	1. 完成學習單。 2. 學習一首排灣族織布整經歌，並進行演唱。 3. 穿著排灣族服飾，展示正確的穿著方式和搭配，並進一步進行小型的服裝展示。 4. 訪問當地的排灣族服裝工作室，與藝術家互動，並分享觀察和體驗的感受。 5. 製作一條個人化的串珠鍊或手鍊，展示自己的創意和技巧。 6. 畫出一張排灣族圖騰的圖畫。	
教學資源	族語 E 樂園、古之塵、圖拉甫站工作室、繪本、原飾那麼美(書)、許春美 VUVU、	

112 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	初探篇	1. 簡要介紹排灣族的歷史和文化背景 2. 介紹排灣族傳統服飾的特點和演變，包括服飾部件及名稱(含母語教學)、圖騰(紋樣)、文化意涵-階級制度 3. 展示不同款式的排灣族服飾並解釋其意義 4. 鼓勵學生參與討論和分享自己對服飾的觀點	4	
第(5)週 － 第(8)週	織布技巧篇	1. 介紹排灣族傳統的織布工藝和技巧 2. 示範織物的基本步驟和工具使用 3. 學生進行簡單的織布實際活動	4	許春美 VUVU

第(9)週 － 第(12)週	歌謠篇－整經歌	1. 請邀請排灣族長者分享歌曲謠的背後故事 2. 聽排灣族的傳統歌曲謠錄音或演唱 3. 讀懂歌曲的內涵和文化意義 4. 學生進行歌謠傳唱活動	4	許春美 VUVU
第(13)週 － 第(16)週	走秀篇	1. 教授學生如何正確穿著排灣族服飾 2. 講解排灣族服飾的禮節和傳統規定 3. 學生進行穿著排灣族服飾的實踐活動 4. 舉辦壓箱寶服飾展示活動，讓學生展示自家的服飾。	4	結合聖誕節活動
第(17)週 － 第(21)週	參訪篇 1	1. 安排學生參觀當地的排灣族傳統服飾工作室-古之塵。 2. 引導學生觀賞、分析和討論展出的排灣族服飾。 3. 鼓勵學生提問和與館內工作人員互動，深入了解排灣族的歷史和文化。	5	古之塵
112 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	文學藝術篇	1. 選擇與排灣族服裝有關的繪本提供學生閱讀 2. 分享繪本中關於排灣族服飾的故事和意義 3. 引導學生進行討論和分享對繪本的看法和理解 4. 探索排灣族服飾在文學中的呈現	4	族語 E 樂園
第(5)週 － 第(8)週	工藝實作篇	1. 講解排灣族串珠的重要性和象徵意義 2. 展示不同類型和款式的排灣族串珠 3. 示範排灣族串珠的基本製作技巧和工具 4. 學生進行實際的排灣族串珠製作活動	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇 2	1. 安排學生參觀當代排灣族服裝設計師的工作室 2. 了解現代排灣族服飾的創新與發展 3. 探索傳統元素在現代服裝中的應用 4. 學生與設計師交流並參與與創作活動	4	圖拉甫站工作室

第(13)週 － 第(16)週	文學篇 2	1. 認識台灣 16 族原住民族群服飾 2. 與作家有約活動-邀請"原飾那麼美"作家到校分享出書歷程 3. 學生與作家進行對話和提問	4	原飾那麼美
第(17)週 － 第(20)週	評量篇	闖關活動綜合評量 1. 舉辦一個闖關活動，結合課程內容的知識和技能 2. 學生需要完成一系列與排灣族服飾相關的任務和挑戰 3. 最後舉辦一個展示活動，讓學生展示他們的成果和學習成果	4	

2. 閱讀教育:每週學習節數 1 節(上學期 20 週各 1 節，第 21 週 3 節)，共 23 節，下學期 20 週，共 20 節，合計 43)節。

課程名稱	閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
	學習 內容	語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學資源	1. 康軒首冊教師手冊 2. 康軒電子書故事有聲書 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書館（室）及圖書教室			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、幺】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形
第(2)週	第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形
第(3)週	第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸	【兒歌記形ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形

第(4)週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	【兒歌記形：丌、尸、乚、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形
第(5)週	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形
第(6)週	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形
第(7)週	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑	【兒歌記形：ㄘ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形
第(8)週	第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形

第(9)週	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌
第(10)週	國字真簡單	康軒課本： <u>踩影子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	1	
第(11)週	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	1	
第(12)週	第一單元來！一起玩遊戲 二、這是誰的	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(13)週	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1	

		5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
第(14)週	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(15)週	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(16)週	第二單元看！我的新發現 五、比一比	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示	1	

		的因果關係，理解文本內容。		
第(17)週	第二單元看！我的新發現 六、小路	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(18)週	第二單元看！我的新發現 六、小路	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(19)週	寫字 123	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	

第(20)週	閱讀階梯 擁抱	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(21)週	成果展	◆ 成果展 1. 整理閱讀成果 2. 展示閱讀成果	3	
112 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	第一單元生活放大鏡 一、看	◆ <u>狐獴小子歷險記</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	
第(2)週	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	◆ <u>抓蟲高手</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	
第(3)週	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	◆ <u>發燒的地球</u> 1. 分組進行閱讀。	1	

		2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。		
第(4)週	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	◆ <u>海浪學唱歌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導描述自己的自然體驗與感覺。	1	
第(5)週	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	◆ <u>狐狸請客</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	
第(6)週	第二單元甜蜜的家 四、鞋	◆ <u>盤古開天</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	
第(7)週	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	◆ <u>籠中鳥</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	
第(8)週	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	◆ <u>我不想長大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪	1	

		些地方長大了。		
第(9)週	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	◆ <u>魯拉魯先生的庭院</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	
第(10)週	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	◆ <u>真正的美麗</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	
第(11)週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	◆ <u>最喜歡洗澡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	
第(12)週	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<u>布農族的傳統</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	
第(13)週	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	◆ <u>聰明的孟嘗君</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	

第(14)週	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	◆ <u>不要朋友的長耳兔</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	
第(15)週	第四單元好朋友 十、和你在一起	◆ <u>願望種子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	
第(16)週	第四單元好朋友 十、和你在一起	◆ <u>大松鼠和小犀牛</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	
第(17)週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	◆ <u>我有友情要出租</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	
第(18)週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	◆ <u>薩琪想要一個小寶寶</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	

第(19)週	第四單元好朋友 十二、小黑	◆ <u>爺爺一定有辦法</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	
第(20)週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	◆ <u>團結力量大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	

3. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節，上學期(6)週，共(12)節，下學期(6)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	守護來義. 百年峰華	實施年級	一年級
課程目標	1.瞭解二峰圳歷史人文 2.認識二峰圳沿岸地理景觀 3.瞭解二峰圳建設工法 4.了解鳥居信平與二峰圳關係 5.透過寫生及分享，表達對二峰圳的情感 6.建立環保意識 7.培養愛鄉情懷 8.能感恩過去、珍惜現在、展望未來		
核心素養 具體內涵	A1身心素養與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育		

學習重點	學習表現	語文領域 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 表現合宜的行為與態度 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	語文領域 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任務	1. 能對教師提問，發表想法。 2. 能觀察繪畫，並發表繪畫內容。 3. 能完成課程學習單。 4. 能認真參與、學習態度積極。	
教學資源	1. 當地耆老 2. 老照片 3. 喜樂發發烏公園 4. 二峰圳 5. 林後四林平地森林園區 6. 影片： 自然不自然第二季 13-屏東縣來義國小藏讚地底下的天然水庫 公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄 7. PPT—水利工程師的故事-烏居信平(張新良製作) 8. 電腦	

	9.圖畫紙、彩色筆			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(8)週 第(9)週	懷想二峰圳	● 準備活動:準備 ppt、老照片、學習單 ● 發展活動 一、建造二峰圳的歷史背景及緣由 二、二峰圳建造過程的人文故事 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(10)週 第(11)週	走讀二峰圳	● 準備活動:老師規劃踏查路線、學習單 ● 發展活動 一、說明踏查注意事項 二、二峰圳沿岸及喜樂發發烏社區實地踏查 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(12)週 第(13)週	繪話二峰圳	● 準備活動:老師準備繪畫用品 ● 發展活動 1 一、說明繪畫主題 2.健走觀察二峰圳沿岸 3.喜樂發發進行寫生活動 ●綜合活動:分享畫作活動	4	
112 學年下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(8)週 第(9)週	環保二峰圳	● 準備活動:準備影片、學習單 ● 發展活動:初探二峰圳建設工法:觀賞二峰圳相關影片: 1.自然不自然第二季 13-屏東縣來義國小藏讚地底下的天然水庫 2.公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄 ● 綜合活動；完成學習單	4	
第(10)週 第(11)週	揭秘二峰圳	● 準備活動:規劃活動路線及相關事項 ● 發展活動:林後四林平地森林園區參觀地底堰堤模型及縮小版二峰圳活動: 1.導覽解說 2.模型參觀說明 3.親水體驗 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(12)週 第(13)週	守護二峰圳	● 準備活動:準備 PPT、學習單 ● 發展活動:認識鳥居信平 利用 ppt 述說鳥居信平與二峰圳的故事 ● 綜合活動:完成學習單	4	

4. 班級法定課程

5. 全校法定課程

6. 全校宣導及活動

7. 資訊教育

8. 國際英語教育

