

## 參、彈性學習課程計畫

| 學期 | 週節數/類別 | 一    | 一    | 一       | 一            | 一            | 一        | 總節數 | 備註    |
|----|--------|------|------|---------|--------------|--------------|----------|-----|-------|
|    |        | 民族教育 | 閱讀教育 | 二峰圳主題教學 | 法定課程<br>班級課程 | 法定課程<br>全校宣導 | 全校性活動/宣導 |     |       |
| 上  | 4      | 21   | 23   | 12      | 10           | 8            | 10       | 84  | 108課綱 |
| 下  | 4      | 20   | 20   | 12      | 10           | 8            | 10       | 80  | 108課綱 |
| 合計 |        | 41   | 43   | 24      | 20           | 36           |          | 164 |       |

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

1. 民族教育:週學習節數(1)節，上學期(21)週，共(2)節，下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| 課程名稱         | 原飾之美                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 低年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 讓學生了解了排灣族服飾文化的重要性和特殊性。<br>2. 培養學生對本族及多元文化的尊重和欣賞。<br>3. 鼓勵學生參與與創作，創作屬於自己的排灣族服飾相關作品。                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br>C3 多元文化與國際理解<br>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |      |     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |    |    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 議題融入                | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input checked="" type="checkbox"/> 高齡教育 |                                                                                                                               |    |    |
| 學習重點                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生活課程 5-I-4（美的感知與欣賞）<br>對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>國語文領域 1- I -2(聆聽)<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                                |    |    |
|                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生活課程 B-I-2 環境之美的探索與愛護<br>社會環境之美的體認。<br>國語文領域 Ca-I-1 文化內涵<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                |    |    |
| 表現任務                | 1. 完成學習單。<br>2. 學習一首排灣族織布整經歌，並進行演唱。<br>3. 穿著排灣族服飾，展示正確的穿著方式和搭配，並進一步進行小型的服裝展示。<br>4. 訪問當地的排灣族服裝工作室，與藝術家互動，並分享觀察和體驗的感受。<br>5. 製作一條個人化的串珠鍊或手鍊，展示自己的創意和技巧。<br>6. 畫出一張排灣族圖騰的圖畫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |    |    |
| 教學資源                | 族語 E 樂園、古之塵、圖拉甫站工作室、繪本、原飾那麼美(書)、許春美 VUVU、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |    |    |
| 112 學年上學期           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |    |    |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                     | 節數 | 備註 |
| 第(1)週<br>－<br>第(4)週 | 初探篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 簡要介紹排灣族的歷史和文化背景<br>2. 介紹排灣族傳統服飾的特點和演變，包括服飾部件及名稱(含母語教學)、圖騰(紋樣)、文化意涵-階級制度<br>3. 展示不同款式的排灣族服飾並解釋其意義<br>4. 鼓勵學生參與討論和分享自己對服飾的觀點 | 4  |    |

|                       |         |                                                                                                 |    |          |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 第(5)週<br>－<br>第(8)週   | 織布技巧篇   | 1. 介紹排灣族傳統的織布工藝和技巧<br>2. 示範織物的基本步驟和工具使用<br>3. 學生進行簡單的織布實際活動                                     | 4  | 許春美 VUVU |
| 第(9)週<br>－<br>第(12)週  | 歌謠篇－整經歌 | 1. 請邀請排灣族長者分享歌曲謠的背後故事<br>2. 聽排灣族的傳統歌曲謠錄音或演唱<br>3. 讀懂歌曲的內涵和文化意義<br>4. 學生進行歌謠傳唱活動                 | 4  | 許春美 VUVU |
| 第(13)週<br>－<br>第(16)週 | 走秀篇     | 1. 教授學生如何正確穿著排灣族服飾<br>2. 講解排灣族服飾的禮節和傳統規定<br>3. 學生進行穿著排灣族服飾的實踐活動<br>4. 舉辦壓箱寶服飾展示活動，讓學生展示自家的服飾。   | 4  | 結合聖誕節活動  |
| 第(17)週<br>－<br>第(21)週 | 參訪篇 1   | 1. 安排學生參觀當地的排灣族傳統服飾工作室－古之塵。<br>2. 引導學生觀賞、分析和討論展出的排灣族服飾。<br>3. 鼓勵學生提問和與館內工作人員互動，深入了解排灣族的歷史和文化。   | 5  | 古之塵      |
| 112 學年下學期             |         |                                                                                                 |    |          |
| 教學進度                  | 單元名稱    | 單元內容與學習活動                                                                                       | 節數 | 備註       |
| 第(1)週<br>－<br>第(4)週   | 文學藝術篇   | 1. 選擇與排灣族服裝有關的繪本提供學生閱讀<br>2. 分享繪本中關於排灣族服飾的故事和意義<br>3. 引導學生進行討論和分享對繪本的看法和理解<br>4. 探索排灣族服飾在文學中的呈現 | 4  | 族語 E 樂園  |
| 第(5)週<br>－<br>第(8)週   | 工藝實作篇   | 1. 講解排灣族串珠的重要性和象徵意義<br>2. 展示不同類型和款式的排灣族串珠<br>3. 示範排灣族串珠的基本製作技巧和工具<br>4. 學生進行實際的排灣族串珠製作活動        | 4  |          |

|                       |       |                                                                                                     |   |         |
|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| 第(9)週<br>－<br>第(12)週  | 參訪篇 2 | 1. 安排學生參觀當代排灣族服裝設計師的工作室<br>2. 了解現代排灣族服飾的創新與發展<br>3. 探索傳統元素在現代服裝中的應用<br>4. 學生與設計師交流並參與與創作活動          | 4 | 圖拉甫站工作室 |
| 第(13)週<br>－<br>第(16)週 | 文學篇 2 | 1. 認識台灣 16 族原住民族群服飾<br>2. 與作家有約活動-邀請"原飾那麼美"作家到校分享出書歷程<br>3. 學生與作家進行對話和提問                            | 4 | 原飾那麼美   |
| 第(17)週<br>－<br>第(20)週 | 評量篇   | 闖關活動綜合評量<br>1. 舉辦一個闖關活動，結合課程內容的知識和技能<br>2. 學生需要完成一系列與排灣族服飾相關的任務和挑戰<br>3. 最後舉辦一個展示活動，讓學生展示他們的成果和學習成果 | 4 |         |

2. 閱讀教育:每週學習節數 1 節(上學期 20 週各 1 節，第 21 週 3 節)共 23 節，下學期 20 週，共 20 節，合計(43)節。

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (2) 節，上學期(10)週，共(20)節，下學期(10)週共(20)節，合計(40)節。

| 課程名稱         | 閱讀課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級                                                                                                                                        | 二年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程目標         | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>8. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>9. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |     |
| 議題融入         | 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。<br>課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |                                                                                                                                             |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 國語文<br>聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達 |     |

|      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞內容</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |
|      | 學習內容                                                                  | <p>國語文</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>生活領域</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> |
| 表現任務 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.互相討論</p> <p>5.分組報告</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學資源 | <p>1.教科用書及圖書館用書</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館（室）及圖書教室</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

112 學年上學期

| 教學進度                | 單元名稱                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 備註<br>(附錄、參考資料) |
|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 第(一)週<br>—<br>第(五)週 | 第一單元 生活新鮮事<br>一、新學年新希望<br>二、一起做早餐<br>三、走過小巷 | <p>一、新學年新希望</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>開學日</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀<u>開學日</u>。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)</p> <p>(2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。)</p> <p>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p> <p>一、新學年新希望</p> <p>1. 全班共同聆聽<u>新計畫成功的祕密</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌)</p> <p>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)</p> <p>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>第一次做菜</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> | 5  |                 |



|                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                                                               | <p>3. 說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> <p>三、走過小巷</p> <p>1. 教師引導學生閱讀<u>美麗的圍牆</u>。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p> |   |  |
| <p>第(六)週<br/>—<br/>第(十)週</p> | <p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>四、運動會</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p> | <p>四、運動會</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>螞蟻一直叫他蹲低一點。)</p> <p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>同心花生糖</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？(因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？(因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>布袋戲</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？(看布袋戲。)</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。)</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。)</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>奶奶的柿餅</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                                                                    | <p>來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4.教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>                                                                                                                                                                                      |   |  |
| <p>第(十一)週<br/>—<br/>第(十五)週</p> | <p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>八、「聰明」的小熊</p> <p>九、大象有多重？</p> | <p>七、國王的新衣裳</p> <p>1.全班共同閱讀<u>國王的第二件新衣</u>。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3.請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>1.學生共同聆聽<u>新北風和太陽</u>。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和</p> | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利)</p> <p>(3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p> <p>八、「聰明」的小熊</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>小壁虎和大老虎</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</p> <p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。）</p> <p>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>九、大象有多重？</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>大象是什麼樣子呢？</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？（盲人。）</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）</p> <p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                                                                      | 生提出自己的看法，說出與同學分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 第(十六)週<br>-<br>第(二十)週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十、我愛冬天</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p> | <p>十、我愛冬天</p> <p>1. 學生共同聆聽<u>大家的冬天</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>貓頭鷹的聰明書</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>誠實果</u>。</p> | 5 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>大家的店</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>卑南族的彩霞傳說</u>。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                         | <p>的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>                                    |    |                 |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 第(二十一)週             | 閱讀成果展                                   | <p>● 閱讀成果展</p> <p>1. 整理閱讀成果</p> <p>2. 展示閱讀成果</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |                 |
| 112 學年度下學期          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                 |
| 教學進度                | 單元名稱                                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 備註<br>(附錄、參考資料) |
| 第(一)週<br>—<br>第(五)週 | 第一單元彩色的世界<br>一、春天的顏色<br>二、花衣裳<br>三、彩色王國 | <p>第一單元</p> <p>一、康軒 2 下習作聆聽故事：<u>春天在哪裡？</u></p> <p>1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？（是雨聲，春天的雨淅淅瀝瀝打在小河裡，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。）</p> <p>(2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？（可以在小河葉子石頭上聽見春天的雨聲，可以在山上看見春天的顏色，可以從花朵、青草聞到春天的味道）</p> <p>(3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？（青</p> | 5  |                 |

|            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            |                  | <p>蛙用聽的、田鼠用看的、蜜蜂用聞的。)</p> <p>3. 請學生重述故事內容。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>綠光森林的水撲滿</u></p> <p>1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？（動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。）</p> <p>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？（斑馬小姐。）大家是怎麼建造的？（在森林附近挖幾個很深的池子。）</p> <p>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？（不下雨時也有水可用。）</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？（水塔。）如果缺水了，對生活有哪些影響？（學生自由作答。）全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述故事內容。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>可愛的小河</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？（水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。）</p> <p>(2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。）</p> <p>(3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？（因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> |   |  |
| 第(六)週<br>— | 第二單元有你真好<br>四、爸爸 | <p>第二單元</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |  |



|              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>第(十)週</p> | <p>五、我的家人<br/>六、愛笑的大樹</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1) 松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。）</p> <p>(2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。）</p> <p>(3) 如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。（學生自由作答。）</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。）</p> <p>(2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。（愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。）</p> <p>(3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>三、康軒2下習作聆聽故事：<u>快樂森林</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？（猴子<u>奇奇</u>對山羊醫師表達感謝、兔子<u>小美</u>對袋鼠媽媽表達感謝、熊奶</p> |  |  |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      |                                                           | <p>奶對松鼠阿威表達感謝。)</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？(自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。)</p> <p>3.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| <p>第(十一)週</p> <p>—</p> <p>第(十五)週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>七、月光河</p> <p>八、黃狗生蛋</p> <p>九、神筆馬良</p> | <p>第三單元</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u></p> <p>1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？(<u>家明</u>覺得<u>智文</u>昨天和今天都沒來學校，這件事很奇怪。)</p> <p>(2)你覺得誰生病了？(<u>智文</u>生病了，因為他說自己從昨天早上開始發燒。)</p> <p>(3)誰主動打電話給對方？(<u>家明</u>主動打電話給<u>智文</u>。)</p> <p>(4)<u>智文</u>怎麼沒來上學？(<u>智文</u>生病了，媽媽要他在家裡休息幾天。)</p> <p>(5)下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？(下課時，兩人常一起比賽跑步。)</p> <p>(6)<u>家明</u>和<u>智文</u>的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？(學生自由作答。例如：兩人感情很好，下課時會一起比賽跑步。<u>智文</u>生病沒來上學，<u>家明</u>會主動打電話到他家，請<u>智文</u>好好休息，並祝他早日康復！)</p> <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u></p> <p>1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？(他外出想辦法解決問題。)</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法</p> | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>和理由。(學生自由作答，例如：聰明、機智。)</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？(學生自由作答。)</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？<br/>(問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。)</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？<br/>(學生自由作答。)</p> <p>5. 共同發表與分享。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出现的人物有哪些？(村長、村民、多米、多米的哥哥。)</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？(不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。)</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？(多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。)</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？(因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。)</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？(小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。)</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？(學生自由作答。)</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？(學生自由作答。)</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(十六)週<br/>—<br/>第(二十)週</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>十、快樂的探險家<br/>十一、小讀者樂園<br/>十二、巨人山<br/>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>第四單元<br/>一、康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u><br/>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。<br/>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br/>3. 教師提問<br/>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。）<br/>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。）<br/>4. 朗讀指導<br/>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。<br/>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。<br/>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。<br/>二、康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u><br/>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。<br/>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br/>3. 教師提問<br/>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？（獨角仙、甲蟲、螞蟥、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。）<br/>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？（因為他時時關懷大家的生活，帮助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。）<br/>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？（原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。）<br/>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> | <p>5</p> |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5. 共同發表與分享。</p> <p>三、康軒2下習作聆聽故事：<u>小人國遊記</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)<u>格列佛</u>在小人國看到什麼情形？（<u>格列佛</u>周圍圍繞了很多小人。）</p> <p>(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？（1. 小人國的船太小，沒有辦法載格列佛回家。2. 小人國無法製造出可以載格列佛回家的大船。）</p> <p>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節,上學期(6)週,共(12)節,下學期(6)週共(12)節,合計(24)節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 守護來義.百年峰華                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | 1. 二峰圳歷史、喜樂發發烏遷徙史。<br>2. 認識二峰圳沿岸地理景觀,了解二峰圳的人文地理,了解二峰圳沿岸生態狀況。<br>3. 了解製作書的緣由,朗讀並認識文字,能理解文中語詞並理解故事內容。<br>4. 運用與保留水資源,建立環保意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>A1 身心素質與自我精進</b><br>具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。<br><b>A2 系統思考與解決問題</b><br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。<br><b>B1 符號運用 與 溝通表達</b><br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。<br><b>B3 藝術涵養 與 美感素養</b><br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br><b>C1 道德實踐與公民意識</b><br>具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。<br><b>C3 多元文化 與 國際理解</b><br>具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。                                                                                                        |      |     |
| 議題融入         | 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊,國家教育研究院,109年10月版。<br>課綱十九項議題: <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>國語文</p> <p>聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞內容</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>國語文Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活領域</p> <p>B.環境之美的探索與愛護B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                                                                                                                            |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對老師提問，發表看法</li> <li>2. 能完成學習單</li> <li>3. 能認真參與積極的學習態度</li> <li>4. 能觀察繪畫，並說出繪畫內容</li> </ol>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 laljing 溪流下的智慧</li> <li>2. 自然不自然影片</li> <li>3. 林後四林平地森林園區</li> <li>4. 喜樂發發公園</li> <li>5. 二峰圳</li> <li>6. 老照片</li> <li>7. 公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄</li> <li>8. PPT 鳥居信平的故事(張祈良製作)</li> <li>9. 電腦</li> <li>10. 圖畫紙、彩色筆</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 112 學年上學期             |        |                                                                                                   |    |    |
|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                         | 節數 | 備註 |
| 第( 8 )週<br>－<br>第(9)週 | 人文 二峰圳 | ●準備活動:老師準備影片、PPT、學習單<br>●發展活動:<br>一、說明喜樂發發烏遷徙史。<br>二、觀賞影片歷史照片 PPT。<br>三、講解二峰圳與沿岸部落。<br>綜合活動:完成學習單 | 4  |    |
| 第(10)週<br>－<br>第(11)週 | 走讀 二峰圳 | ●準備活動:規劃踏查路線、製作學習單<br>●再次走訪踏查二峰圳沿岸及喜樂發發烏社區                                                        | 4  |    |
| 第(12)週<br>－<br>第(13)週 | 話說 二峰圳 | ●準備活動:分組<br>●發展活動:<br>一、說明述說主要方向及內容<br>二、分組練習述說二峰圳歷史。<br>三、每人輪流上台分享。<br>綜合活動:檢討與表揚。               | 4  |    |
| 112 學年度下學期            |        |                                                                                                   |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                         | 節數 | 備註 |
| 第( 8 )週<br>－<br>第(9)週 | 閱讀 二峰圳 | ●準備活動:每人一本[laljing~溪流下的智慧]<br>●發展活動:<br>1. 介紹繪本製作緣由                                               | 4  |    |



|                       |        |                                                                                                          |   |  |
|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |        | 2. 共讀繪本<br>3. 內容探討<br>綜合活動:完成學習單                                                                         |   |  |
| 第(10)週<br>–<br>第(11)週 | 環保 二峰圳 | ●準備活動；規劃導覽路線<br>●發展活動:<br>一、說明參觀注意事項。<br>二、參觀活動:林後四林平地森林園區參觀地下堰堤模型及縮小版二峰圳:<br>1. 導覽解說<br>2. 模型參觀說明       | 4 |  |
| 第(12)週<br>–<br>第(13)週 | 生態 二峰圳 | ●準備活動:準備紙張。<br>●發展活動<br>1. 走訪校園二峰圳沿岸植物<br>2. 說明黃荊在地下堰堤使用的重要性<br>3. 採集黃荊葉子。<br>4. 創意貼畫一棵黃荊。<br>綜合活動:作品分享。 | 4 |  |

4. 班級法定課程:每週學習節數(2)節，上學期(5)週，共(10)節，下學期(5)週共(10)節，合計(20)節。

| 課程名稱         | 法定課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 學習如何與家人和睦相處。<br>2. 了解家事分工是全家人共同的責任。 . 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。<br>4. 認識身體自主權，預防性騷擾。<br>5. 了解身體的隱私處。<br>6. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。<br>7. 清楚的拒絕他人不合理的要求。<br>8. 能說出與異性相處應注意的事項。<br>10. 能表現關心與尊重異性的態度。<br>11. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。<br>12. 了解預防性騷擾的做法。<br>13. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。<br>14. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>A1 身心素質與自我精進</b><br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br><b>A2 系統思考與解決問題</b><br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br><b>B1 符號運用 與 溝通表達</b><br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br><b>C1 道德實踐與公民意識</b><br>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |      |     |

|      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入 | 課綱十九項議題：■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育<br>其他議題：■性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 ■媒體素養 □消費者保護 □食農教育 □高齡教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                         | 國語文<br>聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞內容<br>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。<br>2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。<br>2-I-6 透過探索與 探究人、事、 物的歷程， 了解其中的 道理。 |
|      | 學習內容                                                                                                                                                         | 國語文<br>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br>生活領域<br>A. 事物變化及生命成長現 象的觀察與省思A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D. 人際關係的建立與溝通合作D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。<br>E. 生活規範的實踐與省思E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                                                                                             |
| 表現任務 | 1. 能對老師提問，發表看法<br>2. 能理解課程內容完成學習單<br>3. 能認真參與積極的學習態度                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學資源 | 11. 繪本<br>12. PPT<br>13. 電腦動畫<br>14. 便利貼<br>15. 學習單<br>16. A4 白紙、彩色筆                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 112 學年上學期             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                 |
|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 教學進度                  | 單元名稱         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註<br>(附錄、參考資料) |
| 第( 4 )週<br>—<br>第(6)週 | 性別平等教育-性別蹺蹺板 | <p><b>【活動一】性別蹺蹺板</b></p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師帶領全班，針對問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</li> <li>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</li> <li>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</li> </ol> <p>(三)教師針對被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。</p> <p>(四)<b>重點歸納</b>：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>(一)碰觸的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</li> <li>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</li> <li>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</li> <li>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</li> </ol> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這幾種情境時，你會如何反應？</li> </ol> | 4  |                 |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |             | <p>(三)教師說明，保護自己的正確方法。</p> <p>(四)<b>重點歸納</b>：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p><b>【活動三】性別握握手</b></p> <p>(一)教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？</p> <p>(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三)<b>重點歸納</b>：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p><b>【活動四】家事總動員</b></p> <p>(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，你認為家像什麼？</p> <p>(二)發表與分享：上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三)教師引導兒童想一想，在自己的家中的一份子，自己可以為家庭做些什麼？</p> <p>(四)教師提問：家中家事的分工情形？</p> <p>(五) <b>重點歸納</b>：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p> |   |  |
| 第(14)週 | 性侵害防治-拒絕性騷擾 | <p><b>【活動一】拒絕性騷擾</b></p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)共同討論：說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p>                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |           | <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>～第一節結束～</p> <p><b>【活動三】你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</li> <li>2.如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</li> </ol> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p> <p>～第二節結束～</p> |   |  |
| 第(16)週 | 家庭教育-認識家規 | <p><b>【活動一】什麼是家規(10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</li> <li>2.待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</li> <li>3.透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 2 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>【活動二】我的家規(30 分鐘)</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p> |   |  |
| 第(18)週 | 家暴防治-小智家的噴火龍 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師利用 ppt 述說故事。</p> <p>(一)小智家的噴火龍—認識家庭暴力</p> <p>❶</p> <p>小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。</p> <p>❷</p> <p>原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是……</p> <p>小智家有隻噴火龍~</p> <p>小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，</p>                                   | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>也很害怕噴火龍。</p> <p><b>(二)討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。</li> <li>2. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。第一節結束</li> </ol> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生講述「小智家的噴火龍」故事內容。</li> <li>2. 教師請四位學生主動上台，扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。</li> </ol> <p>二、(一)解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生有沒有利用時間，想出拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。</li> <li>2. 老師匯整學生的看法與意見。</li> <li>3. 老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。</li> </ol> <p><b>(二)家庭暴力防治網</b><br/>(<a href="http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2">http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。</li> <li>2. 寫學習單，讓學生透過學習單，了解家暴的危機處理；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</li> </ol> <p>— — — — 第二節課結束 — —</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



| 112 學年度下學期            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |       |       |                |          |   |  |
|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|-------|----------------|----------|---|--|
| 教學進度                  | 單元名稱        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 備註 |       |       |                |          |   |  |
| 第( 3 )週<br>－<br>第(5)週 | 性別平等教育-我的身體 | <p><b>我的身體</b></p> <p>一、身體紅綠燈</p> <p>(一) 引起動機—影片欣賞</p> <p>(二) 發展活動—紅燈綠燈碰碰看</p> <p>進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。。</p> <p>1. 老師將學生的觸覺反應整理成下表：</p> <table><tr><td>女生</td><td>男生</td></tr><tr><td>不可以碰觸</td><td>不可以碰觸</td></tr><tr><td>胸部<br/>腹部<br/>臀部</td><td>腹部<br/>臀部</td></tr></table> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 剛剛你摸到的位？</p> <p>2. 為什麼同學會</p> <p>3. 如何表達不喜歡？</p> <p>5. 從碰觸的感覺</p> <p>日常生活中如何去做到尊重他人？(四) 老師綜合觀念統整。</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>(二)分組討論</p> <p>1. 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？</p> <p>2. 遇到怪叔叔時應如何處理？</p> <p>3. 放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？</p> | 女生 | 男生 | 不可以碰觸 | 不可以碰觸 | 胸部<br>腹部<br>臀部 | 腹部<br>臀部 | 4 |  |
| 女生                    | 男生          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |       |       |                |          |   |  |
| 不可以碰觸                 | 不可以碰觸       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |       |       |                |          |   |  |
| 胸部<br>腹部<br>臀部        | 腹部<br>臀部    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |       |       |                |          |   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？</p> <p>(三)綜合統整</p> <p>1. 日常生活應該注意的細節。<br/>遇到意外狀況，能分辨危險情況。</p> <p>2. 破除性別特質的刻板印象。</p> <p>3. 讓學生學會彼此尊重。</p> <p>(第一、二節結束)</p> <p>威廉的洋娃娃</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：「威廉的洋娃娃」ppt</p> <p>老師拿出一個洋娃娃，問學生說：「喜歡的請舉手！」</p> <p>參、發展活動</p> <p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？</li> <li>2. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。</li> <li>3. 老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <p>老師播放「<a href="#">威廉的洋娃娃</a>」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>. 第三節結束.....</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>將全班分組進行問題探討，討論後組長上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</li> <li>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</li> <li>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？</li> <li>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</li> <li>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</li> <li>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |              | <p>自己的看法。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 思考問題：</p> <p>(1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？</p> <p>(2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】</p> <p>(4)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？</p> <p>2. 老師統整，並做總結：</p> <p>每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。</p> <p>..... 第四節結束.</p>                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第(6)週 | 家庭教育-我們都是一家人 | <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時候的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>楷毅媽媽最近為家中生了一個小妹妹，大家都說小妹妹真可愛，楷毅卻只覺得小嬰兒又小又醜，整天只會喝牛奶和睡覺，什麼事都不做；晚上一直哭，害得全家都睡不好，真不知道哪裡可愛？尤其是爸媽為了照顧妹妹，早上來不及弄早餐給楷毅吃；也來不及送楷毅上學；還有，也常忘記檢查楷毅的功課；還有…。總之，楷毅覺得這個妹妹真是討厭極了，沒人注意的時候，真想捏她一把；為什麼大家都這麼愛她？是不是因為她什麼都不會？所以楷毅決定要跟妹妹一樣～什麼都不會，這樣大家就會注意到他了吧？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：</p> <p>1. 教師指導學生進行討論與發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>楷毅為什麼會這麼討厭妹妹？</li> <li>如果我是楷毅，我要如何告訴父母：「我也需要你們？」</li> </ul> | 2 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>二、繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。</li> <li>2. 教師引導學生討論發表。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？</li> <li>• 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄姐是如何看待我的？</li> <li>• 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？</li> </ul> </li> </ol> <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生習寫學習單。</li> </ol>                                                                                                                  |   |  |
| 第(16)週 | 性侵害防治-故意和不小心 | <p><b>故意和不小心</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>（一）教師手上套著動物布偶（其中一個受傷），吸引學童注意力。（二）然後，教師講述有關動物不小心碰撞，受傷事件的故事。</p> <p>（三）自由發表對故事想法或感受。</p> <p>（四）教師說明：學童常因課室間相處上的互動，引發許多爭執、對立。經過了解後，大部分均為誤會、不小心的成分居多，不過有的則為故意…等。因此為了培養學童正向與他人相處的能力，我們透過繪本的情境，引領學童深一層去區分人際的互動。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>（一）隱形男孩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「隱形男孩」power point 檔。透過投影幕欣賞，並引導學童一起討論：</li> <li>2. 教師在引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）生活中，你曾經是否做過類似的事情？</li> </ol> </li> </ol> | 2 |  |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |             | <p>(2) 你是如何看待隱形男孩？想法是什麼？為什麼？</p> <p>3. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 故意？不小心？</p> <p>1. 教師在白板上，張貼二張不同顏色的壁報紙，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍，事後並將字條擺放到適合的壁報紙區裡。</p> <p>2. 學童輪流上台發表。</p> <p>(三) 分組活動—即興扮演</p> <p>※讓學童透過分組討論、詮釋與扮演，學習分辨「故意」和「不小心」的區別。</p> <p>1. 各組輪流上台進行扮演。</p> <p>※提醒的學童，觀察別組扮演的主題，並留意與感受故意與不小心的動機與態度。</p> <p>2. 請學童發表：繪本扮演的感受或想法。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 有時會因為故意或不小心的態度，讓人產生誤會、爭執。</p> <p>(2) 事後的處理態度，比起動機更重要。</p> <p>2. 教師統整：透過團討互動及扮演，釐清故意和不小心的差別與同儕良好的相處態度。</p> <p>(3) 寫學習單</p> |   |  |
| 第(18)週 | 家暴防治-象爸爸著火了 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？</p> <p>2. 想一想自己愛生氣嗎？</p> <p>3. 小朋友輪流上臺報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放《象爸爸著火了》ppt，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2.師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見：</p> <p>(1) 故事裡的主角是誰？</p> <p>(2) 象妹回家先做什麼？</p> <p>(3) 象哥回家先做了哪些事情？</p> <p>(4) 象爸為什麼生氣？</p> <p>(5) 象媽為什麼受傷？</p> <p>(6) 象爸為什麼打象媽？</p> <p>(7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？</p> <p>(8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？</p> <p>(9) 誰幫象哥解決了問題？</p> <p>答：牛老師、警察伯伯、社工阿姨...</p> <p>(10) 牛老師怎麼幫助他？</p> <p>(11) 象爸打人是誰的錯？</p> <p>答：象爸應學習控制自己的情緒，而象哥應該做好自己的本分...</p> <p>(12) 象哥有了什麼改變？</p> <p>(13) 還記得自我保護專線線？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師發問請小朋友思考並回答問題：</p> <p>(1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(4) 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>2 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p> <p>3.請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

5. 全校法定課程、全校宣導及活動:每週學習節數(2)節,上學期(9)週,共(18)節,下學期(9)週,共(18)節,合計(36)節。

| 課程名稱                 | 全校議題宣導(含法定課程)及活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 全校 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 課程目標                 | 1. 理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2. 建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。<br>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。<br>4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能,提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>5. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。<br>6. 強化與環境的连接感,養成友善環境的態度。<br>7. 發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操,開啟學生的視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
| 核心素養<br>具體內涵<br>(總綱) | A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br>C1 道德實踐與公民意識<br>具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 議題融入                 | 課綱十九項議題: <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>其他議題: <input checked="" type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 <input type="checkbox"/> 長照服務-失智症 |      |    |

|                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學習重點<br/>(領綱)</p> | <p>學習<br/>表現</p> | <p>【國語文領域】1-I-2(聆聽) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關。</p> <p>【綜合活動】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活課程】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【生活課程】 5-I-4 (美的感知與欣賞) 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活課程】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【生活課程】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習<br>內容 | <p>【國語文領域】Ca-I-1 文化內涵各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【綜合活動】Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>【綜合活動】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【綜合活動】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜合活動】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【綜合活動】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【綜合活動】Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【綜合活動】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【綜合活動】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【健康與體育】Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【生活課程】A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活課程】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活課程】B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【生活課程】B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【生活課程】D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活課程】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活課程】D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【生活課程】F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> |
| 表現任務 |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各社團展演學習成果。</li> <li>2. 個人才藝發表。</li> <li>3. 各班語文教學成果展現。</li> <li>4. 健康促進議題前後測成果。</li> <li>5. 不因他人的性別而有嘲笑、諷刺、歧視與取他人的綽號的行為。</li> <li>6. 為家裡出一份力，幫忙做家事、節省家庭資源，並和同學分享。</li> <li>7. 出入家門報平安，讓家人放心，以培養家人間合宜的互動模式。</li> <li>8. 從宣導的問答中，能理解自我權益，懂得自我保護，並學會求助的管道。</li> <li>9. 排除困難，不請假，實際參與戶外教學活動，認識及瞭解社會環境的美。</li> <li>10. 填寫參訪學習單，統整學生的學習歷程。</li> <li>11. 外出參訪，配合團體的行動，愛護環境身體力行，不脫隊、不喧嘩、不製造垃圾汙染。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 教學資源      | CIRN 國民中小學課程與教學整合平台、教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網、環境教育場域 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| 112 學年上學期 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| 教學進度      | 單元名稱                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 備註   |
| 第 1 週     | 友善校園                                                         | <p>【友善校園週教育宣導】</p> <p>一、學習主題：112 學年度第一學期主題宣導&lt;依教育處公文&gt;。</p> <p>二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。</p> <p>(二)落實感染疾病因應。</p> <p>(三)防治校園霸凌</p> <p>(四)強化學生身心健康與輔導</p> <p>(五)強化校園自殺防治工作</p> <p>(六)防治學生藥物濫用</p> <p>(七)防治校園親密關係暴力事件</p> <p>(八)了解與尊重身心障礙者</p> <p>(九)防治數位/網路性別暴力</p> <p>(十)落實推動人權教育.法治教育.品德教育.生命教育.資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎</p> <p>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。</p> <p>2. 邀請相關單位或人員宣講，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。</p> <p>3. 有獎徵答。</p> | 2  | 訓導組長 |
| 第 2 週     | 法定課程<br>家庭教育宣導                                               | <p>【家庭教育宣導】</p> <p>一、學習主題：個人及家庭資源管理</p> <p>二、宣導內容：1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>2. 學童能參與家中各種不同的家事或資源項目。</p> <p>3. 消費管道的分析、比較與家庭資源運用，做到合宜的消費行為。</p> <p>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。</p> <p>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。</p> <p>3. 宣導問與答。</p>                                                                                                                                                                                 | 1  | 輔導組長 |

|        |                                               |                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 第 3 週  | 健康促進宣導                                        | 一、防癌知識演講<br>二、健康促進議題宣講<br>三、Q&A. 有獎徵答                                                                                                                                                            | 2 | 護理師            |
| 第 5 週  | 防災教育                                          | 一、紮根防災知識建立<br>二、防災技能的學習，以及防災態度培養。<br>三、防災教育落地生根。                                                                                                                                                 | 2 | 總務主任           |
| 第 7 週  | 法定課程<br>性別平等教育宣導                              | 【性別平等教育宣導】<br>一、學習主題：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。<br>二、宣導內容：1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>2. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。<br>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。<br>3. 宣導問與答。 | 2 | 輔導組長           |
| 第 15 週 | 環境教育                                          | 一、行前教育<br>二、參觀環境教育景點<br>三、省思及討論<br>四、寫學習單                                                                                                                                                        | 3 | 教導主任<br>結合戶外教育 |
| 第 17 週 | 聖誕節活動                                         | 一、特色課程成果發表彩排<br>二、社團成果發表彩排<br>三、個人才藝秀彩排                                                                                                                                                          | 2 | 教導主任           |
| 第 19 週 | 語文發表-英語                                       | 一、依年段分組<br>二、分為三組進行英文字母、單詞、句型<br>三、現在進行分組教學成果發表                                                                                                                                                  | 2 | 教務組長           |
| 第 20 週 | 法定課程<br>1. 性騷擾、性侵害及<br>性霸凌防治宣導<br>2. 家庭暴力防治宣導 | 【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】<br>一、學習主題：身體自主權的尊重與維護<br>二、宣導內容：1. 認識隱私權與日常生活的關係。<br>2. 尊重與學習和異性相處的態度與行為。<br>3. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。                                   | 2 | 輔導組長           |

|           |      | 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。<br>3. 宣導問與答。<br><br><b>【家庭暴力防治宣導】</b><br>一、學習主題：危機辨識與處理<br>二、宣導內容：1. 察覺自己的情緒變化。<br>2. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>3. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。<br>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。<br>3. 宣導問與答。                                                                                         |    |      |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 112 學年下學期 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| 教學進度      | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註   |
| 第 1 週     | 友善校園 | <b>【友善校園週教育宣導】</b><br>一、學習主題：112 學年度第二學期主題宣導<依教育處公文>。<br>二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。<br>(二)落實感染疾病因應。<br>(三)防治校園霸凌<br>(四)強化學生身心健康與輔導<br>(五)強化校園自殺防治工作<br>(六)防治學生藥物濫用<br>(七)防治校園親密關係暴力事件<br>(八)了解與尊重身心障礙者<br>(九)防治數位/網路性別暴力<br>(十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎<br>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。<br>2. 邀請相關單位或人員蒞孝萱獎，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 | 2  | 訓導組長 |

|        |                  |                                                                                                                                                         |   |                |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|        |                  | 3. 有獎徵答。                                                                                                                                                |   |                |
| 第 2 週  | 健康促進宣導           | 一、校園菸害防制教育<br>二、健康促進議題宣講<br>三、Q&A. 有獎徵答                                                                                                                 | 2 | 健康中心           |
| 第 4 週  | 校內語文發表           | 一、依年段區分語文活動<br>二、硬筆字、字音字形、作文成果展現<br>三、國語朗讀展演                                                                                                            | 2 | 教務組長           |
| 第 7 週  | 法定課程<br>家庭教育宣導   | 【家庭教育宣導】<br>一、學習主題：家人關係與經營<br>二、宣導內容：1. 家人溝通與情感表達。<br>2. 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。<br>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。<br>3. 宣導問與答。 | 1 | 輔導組長           |
| 第 14 週 | 母親節活動            | 一、特色課程成果發表彩排<br>二、社團成果發表彩排<br>三、洗腳報親恩彩排                                                                                                                 | 2 | 教導主任           |
| 第 15 週 | 環境教育             | 一、行前教育<br>二、參觀環境教育景點<br>三、省思及討論<br>四、寫學習單                                                                                                               | 3 | 教導主任<br>結合戶外教育 |
| 第 17 週 | 防災教育             | 一、面對災難高危險的威脅，抱持多一分準備心態。<br>二、面對災難高頻率的趨勢，抱持實踐環保的行動。<br>三、防災的治本工作回歸到節能減碳，愛地球的環境保護工作。                                                                      | 2 | 總務主任           |
| 第 19 週 | 法定課程<br>性別平等教育宣導 | 【性別平等教育宣導】<br>一、學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除                                                                                                                    | 2 | 輔導組長           |

|        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|        |                                                          | <p>二、宣導內容：1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 分析家庭、學校與、職場中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。</p> <p>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。</p> <p>3. 宣導問與答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
| 第 20 週 | <p>法定課程</p> <p>1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導</p> <p>2. 家庭暴力防治宣導</p> | <p><b>【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】</b></p> <p>一、學習主題：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>二、宣導內容：1. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態。</p> <p>2. 遭遇有關性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p> <p>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。</p> <p>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。</p> <p>3. 宣導問與答。</p> <p><b>【家庭暴力防治宣導】</b></p> <p>一、學習主題：杜絕家庭暴力，維護個人安全</p> <p>二、宣導內容：1. 認識家庭暴力的相關概念。</p> <p>2. 遭遇家庭中不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗時，知道如何尋求救助的管道。</p> <p>三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。</p> <p>2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。</p> <p>3. 宣導問與答。</p> | 2 | 輔導組長 |