

參、彈性學習課程計畫

學期	週節數/類別	一	一	一	一	一		一	一	總節數	備註
		民族教育	閱讀教育	二峰圳主題教學	法定課程 班級課程	法定課程 全校宣導	全校性活動/宣導	資訊教育	國際英語教育		
上	6	21	23	12	10	8	10	21	21	126	108課綱
下	6	20	20	12	10	8	10	20	20	120	108課綱
合計		41	43	24	20	36		41	41	246	4

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

1. 民族教育:週學習節數(1)節。上學期(21)週共(21)節，下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	排灣族飲食文化	實施年級	中年級
課程目標	1. 了解排灣族飲食文化的特色和價值。 2. 培養對排灣族飲食文化的尊重和欣賞 3. 學習製作排灣族傳統美食及創意美食的基本技巧。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		

議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☒ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-2(態度與價值) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自然領域 Ai-Ⅱ-1(培養科學探究的興趣) 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習內容	社會領域 Ab-Ⅱ-1(人與環境) 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 INf-Ⅱ-2(科學與生活) 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
表現任務	1. 完成文化篇及營養價值篇學習單。 2. 製作傳統芋頭美食。 3. 製作創意芋頭美食 4. 製作傳統小米美食。 5. 製作創意小米美食。。			
教學資源	部落蔬店			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	耕種篇	1. 探討芋頭的耕種及收割過程。 2. 實際耕種。 3. 定時鋤草、澆水。 4. 定時觀察記芋頭生長狀況。	4	

第(5)週 － 第(8)週	文化篇 營養價值篇	1. 探討芋頭在排灣飲食文化中的地位。 2. 探討排灣族傳統飲食對身體健康的影響。 3. 了解芋頭飲食對健康的好處和營養價值。 4. 寫學習單	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇	1. 參訪在地小農-部落蔬店。 2. 了解部落蔬店經營理念與方式。 3. 認識友善耕種及自然農法。	4	部落蔬店
第(13)週 － 第(16)週	傳統料理篇	1. 認識各種小米傳統料理。 2. 實際製作一樣小米傳統美食。 3. 分享自己製作的傳統美食，評估口感和味道。	4	
第(17)週 － 第(21)週	創意料理篇	1. 探索芋頭在現代烹飪中的應用和創新。 2. 認識芋頭料理的國際化趨勢和新興飲食文化。 3. 實際製作一樣芋頭創意料理。 4. 分享自己製作的創意料理，評估口感和味道。	5	

112 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	耕種篇	1. 探討小米的耕種及收割過程。 2. 實際耕種。 3. 定時鋤草、澆水。 4. 定時觀察記錄小米生長狀況。	4	
第(5)週 － 第(8)週	文化篇 營養價值篇	1. 探討小米在排灣飲食文化中的地位。 2. 了解小米飲食對健康的好處和營養價值。 3. 探討排灣族傳統飲食對身體健康的影響。 4. 寫學習單	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇	1. 參訪在地小農。 2. 了解在地小農經營理念與方式。 3. 認識友善耕種及自然農法。	4	在地小農

第(13)週 － 第(16)週	傳統料理篇	1. 認識各種小米傳統料理。 2. 實際製作一樣小米傳統美食(小米奇那富)。 3. 分享自己製作的傳統美食，評估口感和味道。	4	
第(17)週 － 第(20)週	創意料理篇	1. 探索小米在現代烹飪中的應用和創新。 2. 認識小米料理的國際化趨勢和新興飲食文化。 3. 實際製作一樣小米創意料理(小米甜甜圈)。 4. 分享自己製作的創意料理，評估口感和味道。	4	

2. 閱讀教育:週學習節數(1)節。上學期(20)週共(20)節，第21週3節，共23節，下學期(20)週共(20)節，合計(43)節。

課程名稱	閱讀計畫		實施年級	三年級
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。		

		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

		Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(一)週 — 第(五)週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。	5	分組報告
------------------------------	--	--	----------	-------------

		4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(六)週 - 第(十)週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 九子與我	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	活動參與

		二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週 — 第(十五)週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u>，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>	5	討論發表

		群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 —	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞：	5	討論發表

第(二十)週	學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、<u>康軒3上教冊參考書目：影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>康軒3上教冊參考書目：小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(二十一)週	閱讀成果展	閱讀成果展 1. 整理閱讀成果 2. 展示閱讀成果	3	

112 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(五)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門： <u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。	5	討論發表

		(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第(六)週 — 第(十)週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？	5	發表

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週 — 第(十五)週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	5	分組報告

		6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 - 第(二十)週	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四	第四單元 一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名	5	發表

	閱讀階梯二 故宮珍玩	作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	-------------------	---	--	--

3. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節,上學期(6)週,共(12)節,下學期(6)週共(12)節,合計(24)節。

課程名稱	守護來義.百年峰華		實施年級	三年級
課程目標	1.了解建設二峰圳與部落關係。 2.認識二峰圳二峰圳中下游部落 3.認識二峰圳源頭河流 4.透過寫生及分享,表達對二峰圳的情感 5.瞭解二峰圳伏流水過濾水工法 6.建立環保意識 7.了解製作書的緣由 8.了解繪本製作理念 9.能理解故事內容			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	課綱十九項議題: ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題: ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自然與生活科技 po-II-2 探究能力(問題解決) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 藝術與人文 1-II-6 創作展現 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。		

	學習 內容	自然與生活科技 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 藝術與人文 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	■發表:能將建設二峰圳與部落關係以口頭方式發表。 ■導覽介紹:能向班上同學解說二峰圳二峰圳中下游部落 ■模型製作:能正確地製作二峰圳地上堰體模型。 ■各式創作:能完成單元學習單。			
教學資源	影片、照片、模型多媒體資料			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(8)週 － 第(9)週	懷想 二峰圳	●準備活動:老師準備影片、學習單 ●發展活動: 一、說明部落祖先對二峰圳建設歷史。 二、認識大後、義林、來義、丹林、古樓等部落。 綜合活動:完成學習單	4	導覽老師
第(10)週 － 第(11)週	走讀二峰圳	●準備活動:老師準備瓦魯斯溪、來社溪圖片、學習單 ●發展活動: 一、說明踏查注意事項。 二、到大後部落踏查瓦魯斯溪 三、到來義村踏察來社溪。 綜合活動:完成學習單	4	蘇輝明老師協助教學
第(12)週 － 第(13)週	繪話二峰圳	●準備活動:老師準備上次單元走讀影片及照片、學習單 ●發展活動:	4	蘇輝明老師協助教學

		二峰圳沿岸寫生活動 綜合活動:分享畫作活動		
112 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(8)週 － 第(9)週	環保二峰圳	● 準備活動:老師準備公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄、勞作材料 ● 發展活動: ● 分組進行過濾水實驗活動 ● 綜合活動:作品分享	4	蘇輝明老師協助教學
第(10)週 － 第(11)週	揭秘二峰圳	準備活動:回顧上學期參觀林後四林平地森林園區、二峰圳堰體重點。 ● 製作二峰圳地底堰體模型 一、製作說明 二、分組製作 綜合活動:分享作品	4	蘇輝明老師協助教學
第(12)週 － 第(13)週	閱讀二峰圳	● 準備活動:每人一本[laljing~溪流下的智慧] ● 發展活動: 1. 介紹繪本製作緣由 2. 製作團隊製作編輯過程 3. 內容探討 綜合活動:完成學習單	4	朱曉雨老師協助教學

4. 班級法定課程:每週學習節數(2)節，上學期(5)週，共(10)節，下學期(5)週共(10)節，合計(20)節。

課程名稱	法定課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 學習如何與家人和睦相處。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。 . 認識情緒的表達及正確的處理方式。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。 4. 認識身體自主權，預防性騷擾。 5. 了解身體的隱私處。 6. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 7. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 8. 能說出與異性相處應注意的事項。 10. 能表現關心與尊重異性的態度。 11. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 12. 了解預防性騷擾的做法。 13. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 14. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	課綱十九項議題：■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ²¹ □原住民族教育 其他議題：■性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 ■媒體素養 □消費者保護 □食農教育 □高齡教育		

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習內容	Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 能對老師提問，發表看法 2. 能理解課程內容完成學習單 3. 能認真參與積極的學習態度			
教學資源	1. 繪本 2. PPT 3. 電腦動畫 4. 便利貼 5. 學習單 6. A4 白紙、彩色筆			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (附錄、參考資料)

第(4)週 - 第(6)週	性別平等教育-朋友與我	【活動一】朋友與我一兒童接力賽 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？	4	
--------------------------------	--------------------	---	----------	--

		(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。 ～第一節結束 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		
--	--	--	--	--

		第二節結束		
第(14)週	性侵害防治-誰可能是壞人	【活動一】誰可能是壞人 一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 (一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 (三) 分享與發表 學習單 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ (四) 師生歸納 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。	2	

		2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 學習單 (一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 (二) 分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ (三) 討論 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ (四) 師生歸納 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 三、綜合整理 (一) 概念統整 1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。 3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 (二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。		
--	--	---	--	--

第(16)週	家庭教育-親密一家人	【活動一】誰的家人故事最有趣 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 教師歸納：	2	
---------------	-------------------	---	----------	--

		1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 第一節結束 【活動三】家庭樹 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。 【活動四】和家人相處 教師請兒童發表： 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別		
--	--	---	--	--

		和兒童討論： 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動五】快樂親子遊 教師提問： 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為：增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。		
第(18)週	家暴防治-常見的家庭暴力行為	【活動一】認識家庭暴力的種類 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然	2	

	後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～ 【活動二】終結家庭暴力 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒	
--	---	--

		有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3 (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～		
--	--	--	--	--

112 學年度下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(3)週 — 第(5)週	性別平等教育- 破除性別刻板印象	【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 【活動三】 (一)設身處地想一想	4	

		1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。		
第(16)週	性侵害、性剝削教育-我是名偵探	一、我是名偵探-科北 (一)教學活動 (1)引導活動： 1. 利用身體界限圖來進行遊戲。 2. 透過遊戲認識身體私密處。 (2)綜合活動： 1. 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 2. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 (3)統整活動 1. 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。 2. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。 二、我是名偵探 — 科北 (一)教材分析	2	

		1. 能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2. 能認識哪些地方是較安全地方。 3. 能標示出校園危險地點。 (二) 教學活動 (1) 引導活動： 1. 利用全班討論校園不安全地點。 2. 小組分工實地探訪該地點。 (2) 綜合活動： 1. 小組將不安全地點繪製校園安全地圖。 2. 將繪製出的安全地圖標示出理由與原因。 (3) 統整活動 1. 小組分享繪製的地圖。 2. 教師整合各組地圖。 3. 教師實地帶學生探訪所有不安全地點。		
第(6)週	家庭教育-孝順三部曲	孝順三部曲 一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1) 想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，	2	

	或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲——說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲——動手做家事 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請	
--	---	--

		臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常在家事的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與在家事的行動劇。 6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。		
第(18)週	家庭暴力防治課程-防暴應變通	【活動一】家有霸王 (一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 (二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。 ※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應	2	

		以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。 (三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ ※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者 (四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。 (五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 ～第一節結束～ 【活動二】家暴檢測站 (一)家暴止步： 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。 2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害	
--	--	---	--

		孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。 (二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。 (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。 (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。 (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。 (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。 ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。 (三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現 (四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	
--	--	---	--

5. 全校法定課程、全校宣導及活動:每週學習節數(2)節，上學期(9)週，共(18)節，下學期(9)週，共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	全校議題宣導(含法定課程)及活動	實施年級	全校
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 7. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	課綱十九項議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 安全教育 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育 ☐ 長照服務-失智症		

學習重點	學習表現	【國語文領域】1-I-2(聆聽) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【綜合活動】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合活動】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關。 【綜合活動】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合活動】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【綜合活動】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【綜合活動】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【健康與體育】3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【生活課程】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活課程】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活課程】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活課程】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活課程】5-I-4 (美的感知與欣賞) 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【生活課程】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【生活課程】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活課程】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
------	------	---

	學習 內容	【國語文領域】Ca-I-1 文化內涵各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【綜合活動】Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合活動】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合活動】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合活動】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合活動】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 【綜合活動】Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合活動】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【綜合活動】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育】Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【生活課程】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活課程】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活課程】B-I-2 社會環境之美的體認。 【生活課程】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活課程】D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活課程】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活課程】D-I-2 情緒調整的學習。 【生活課程】F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
表現任務	1. 各社團展演學習成果。 2. 個人才藝發表。 3. 各班語文教學成果展現。 4. 健康促進議題前後測成果。 5. 不因他人的性別而有嘲笑、諷刺、歧視與取他人的綽號的行為。 6. 為家裡出一份力，幫忙做家事、節省家庭資源，並和同學分享。 7. 出入家門報平安，讓家人放心，以培養家人間合宜的互動模式。 8. 從宣導的問答中，能理解自我權益，懂得自我保護，並學會求助的管道。 9. 排除困難，不請假，實際參與戶外教學活動，認識及瞭解社會環境的美。 10. 填寫參訪學習單，統整學生的學習歷程。 11. 外出參訪，配合團體的行動，愛護環境身體力行，不脫隊、不喧嘩、不製造垃圾汙染。	

教學資源	CIRN 國民中小學課程與教學整合平台、教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網、環境教育場域			
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第一學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育.法治教育.品德教育.生命教育.資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員宣講，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。	2	訓導組長
第 2 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：個人及家庭資源管理 二、宣導內容：1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 學童能參與家中各種不同的家事或資源項目。 3. 消費管道的分析、比較與家庭資源運用，做到合宜的消費行為。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長

第 3 週	健康促進宣導	一、防癌知識演講 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	護理師
第 5 週	防災教育	一、紮根防災知識建立 二、防災技能的學習，以及防災態度培養。 三、防災教育落地生根。	2	總務主任
第 7 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 二、宣導內容：1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
第 15 週	環境教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 17 週	聖誕節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、個人才藝秀彩排	2	教導主任
第 19 週	語文發表-英語	一、依年段分組 二、分為三組進行英文字母、單詞、句型 三、現在進行分組教學成果發表	2	教務組長
第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及 性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：身體自主權的尊重與維護 二、宣導內容：1. 認識隱私權與日常生活的關係。 2. 尊重與學習和異性相處的態度與行為。 3. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。	2	輔導組長

		2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：危機辨識與處理 二、宣導內容：1. 察覺自己的情緒變化。 2. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
112 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第二學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員蒞孝萱獎，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。	2	訓導組長

		3. 有獎徵答。		
第 2 週	健康促進宣導	一、校園菸害防制教育 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	健康中心
第 4 週	校內語文發表	一、依年段區分語文活動 二、硬筆字、字音字形、作文成果展現 三、國語朗讀展演	2	教務組長
第 7 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：家人關係與經營 二、宣導內容：1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
第 14 週	母親節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、洗腳報親恩彩排	2	教導主任
第 15 週	環境教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 17 週	防災教育	一、面對災難高危險的威脅，抱持多一分準備心態。 二、面對災難高頻率的趨勢，抱持實踐環保的行動。 三、防災的治本工作回歸到節能減碳，愛地球的環境保護工作。	2	總務主任
第 19 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除	2	輔導組長

		二、宣導內容：1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 分析家庭、學校與、職場中的性別不平等現象，提出改善策略。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 二、宣導內容：1. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態。 2. 遭遇有關性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：杜絕家庭暴力，維護個人安全 二、宣導內容：1. 認識家庭暴力的相關概念。 2. 遭遇家庭中不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗時，知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長

6. 資訊教育:每週學習節數(1)節, 上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節, 合計(41)節

課程名稱	三年級 上學期 資訊教育 課程計畫		實施年級	三年級
課程目標	1. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。 2. 操作電腦的姿勢集規劃使用電腦時間。 3. 正確操作及保養電腦硬體。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。			
議題融入	課綱十九項議題： 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他議題： 性剝削防治教育 職業試探 交通安全 媒體素養 消費者保護 食農教育 高齡教育			
學習重點	學習 表現	語文領域 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習 內容	語文領域 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 語文領域 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 藝術領域/視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
表現任務	1. 認識個人電腦。 2. 使用個人電腦作業系統。			

	3. 學會使用電腦最常應用的軟體。			
教學資源				
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	什麼是電腦？	1. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。 2. 操作電腦的姿勢集規劃使用電腦時間。 3. 正確操作及保養電腦硬體。 4. 認識 PC 的歷史。 5. 認識 PC 的內部結構。	4	
第(5)週 － 第(6)週	Windows10 簡介	1. 作業系統是什麼？ 2. 作業系統發展簡史 3. Windows10 介面介紹。 4. 視窗操作的基本概念。 5. 檔案管理的認識與操作	2	
第(7)週 － 第(10)週	Windows10 內建應用程式-記事本	1. 認識記事本 2. 英文鍵盤的認識與輸入練習 3. 英文輸入練習 4. 中文輸入法簡介 5. 中文輸入練習	4	
第(11)週 － 第(14)週	Windows10 內建應用程式-wordpad	1. 文章排版的概念 2. 字體是什麼？ 3. 將示範文章輸入 wordpad 中，並排版。 4. 寫作練習。自訂題目，寫一篇 200 個字的短文，編排成一篇容易閱讀的文章。	4	

第(15)週 － 第(18)週	Windows10 內建應用程式-小畫家	1. 小畫家各工具使用介紹與練習 2. 使用小畫家創作一張圖	4	
第(19)週 － 第(21)週	Windows10 內建應用程式-Internet Explorer	1. 瀏覽器的使用。 2. 網路世界使用指南 3. 善用我的最愛。 4. 資料蒐尋	3	
112 學年下學期				
第(1)週 － 第(2)週	Google-網路搜尋器王者	1. Google 的升起。 2. Google 對世界的影響。	2	
第(3)週 － 第(4)週	Google 地圖	1. Google 地圖使用介紹 2. 建構自己的部落地圖	2	
第(5)週 － 第(6)週	Gmail 電子郵件	1. Gmail 的使用。 2. 練習寄信給朋友。	2	
第(7)週 － 第(8)週	Youtube	1. YouTube 系統使用 2. Youtuber 是新世代的媒體	2	
第(9)週 － 第(10)週	雲端硬碟	1. 雲端硬碟使用簡介 2. 雲端硬碟分享	2	

第(11)週 － 第(12)週	Google 文件	1. Google 文件簡介 2. 使用 Google 文件建立文章	2	
第(13)週 － 第(14)週	Google 文件-試算表	1. 什麼是試算表？ 2. 學習建立一個試算表	2	
第(15)週 － 第(16)週	Google 文件-表單	1. 何謂表單？如何建立？ 2. 學習建立一個表單	2	
第(17)週 － 第(20)週	Google Blogger	1. 網誌是什麼？ 2. 建立一個個人的網誌。	4	

7. 國際英語教育:每週學習節數(1)節,上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節,合計(41)節

課程名稱	Joyful Learning 喜樂學習-國際教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	1. 認識及使用學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 培養喜愛閱讀的態度。並分享經驗。		51	

	3. 嘗試小組討論並分享回饋			
教學資源	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book			
112 學年度上學期(共 21 週)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	字母、數字 Get Ready	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb～Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb～Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs. ° 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
第二週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第三週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
第四週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
第五週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry, 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第六週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第七週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第八週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 +	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
第十一週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十二週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十三週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第十四週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號 (') 的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十五週	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink. 。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十六週	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第十七週	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愜愜故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十八週	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十九週	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第廿一週	複習第一至四課內容 Review 2	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+ 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。		作業評量
--	--	---	--	------

112 學年度下學期(共 20 週)

第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	----------------------	---	---	---

		教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
第二週	動物 Unit 1 Funny Animals	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第三週	動物 Unit 1 Funny Animals	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第四週	動物 Unit 1 Funny Animals	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第五週	動物 Unit 1 Funny Animals	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第六週	才能 Unit 2 Teamwork	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第七週	才能 Unit 2 Teamwork	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第八週	才能 Unit 2 Teamwork	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第九週	才能 Unit 2 Teamwork	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。		作業評量
第十一週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十二週	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother's Day	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「親 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十三週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十四週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十五週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。		作業評量
第十六週	職業 Unit 4 Jello's Family	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day - 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 - 介紹情境大圖中出現的職業。 - 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 - 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十七週	職業 Unit 4 Jello's Family	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十八週	職業 Unit 4 Jello's Family	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第十九~二十週	職業 Unit 4 Jello's Family	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量