

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一~六
- 授課教師：田湘萍、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、江靜鈺
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學會認字拼音學習後，學生喜歡上閱讀。



每個人喜歡口味不同，奶酥、花生、巧克力任選。



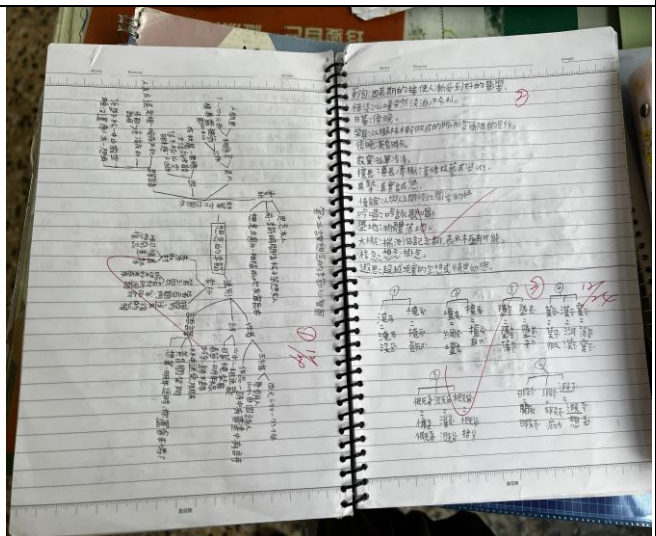
說明：三甲班國語課-閱讀教學



說明：主題式討論及內容深究



說明：本學期為因應學生升上高年級學習，故課程中增加成語典故介紹與背誦



說明：本學期教學重點以心智圖製作即背解釋形近字的區別為主

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:從首冊注音符號學習到可以認讀國字、閱讀書籍，學生漸漸能清楚說出想說的話及書寫書想傳達語意。

二甲: 配合課本第二課(一起做早餐)單元，體驗做早餐的樂趣，每個小朋友選自己喜歡的果醬塗在厚片吐司上，老師幫忙烤土司，一起享受全班一起做早餐的快樂時光。希望在家時一家人除了做早餐外也可以共同做不一樣的活動，增進親子和樂的氣氛。

三甲:本學期的學生表現都很優異，只是寫作能力要多加強。因此課程上要再多加讓學生練習紙筆的發表能力以增進寫作能力。

四甲: 本學期除了訓練學童聽與讀的能力外，在課程設計上及教學策略上都要再進一步來研議，使學生能有更好的的學習表現。

五甲:本學期是學生升上高年級的開始,為增加學生之識字量及語文理解能力,課堂中除一般生字與新詞介紹外,另外利用影片增加成語介紹與說明,使學生在潛移默化中,慢慢適應高年級的學習方式與步驟。

六甲:本學期以訓練孩子多識字及背解釋，增廣詞意及識字為主，讓孩子多識字及了解辭意

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



Paige 老師英語繪本教學



Akai 老師英語繪本導讀



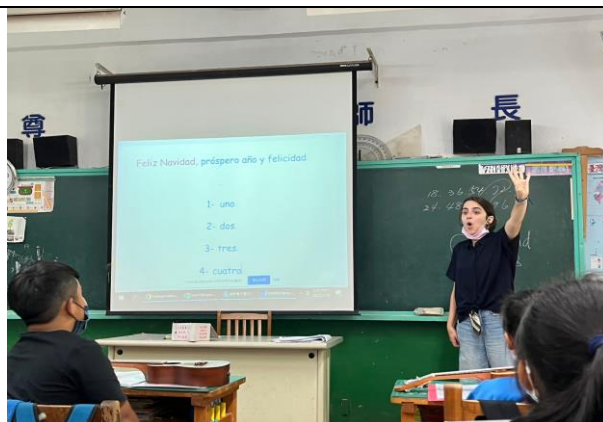
認識美金



認識美國各州



友情手環製作



西班牙語教學

課程實踐省思與回饋

Modify the course content according to the level of the students.

針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good.

嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week.

額外花費時間辦理英語日

Making props by self.

願意自我增能

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-本土語言 ● 年級：一~六 ● 授課教師：廖金鐘 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



全校母語日時間



學生族語歌曲發表



參加族語認證



族語教師於測驗前分析



族語課上課實況



族語課教字母發音

課程實踐省思與回饋

1. 老師對於學生掌握度高，可以掌握學生的學習狀況適時回應。
2. 課堂中盡量以學生的族名稱呼。
3. 有提到無使用的字母符號很棒，對於母語發音的掌握度高。
4. 希望孩子可以在家多使用母語。
5. 師資年輕化還是一個難解決的問題，可以一起集思廣益。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一~六
- 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、謝岳勳、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲運用遊戲理解數的概念



二甲運用附件的圖卡玩占地盤遊戲。



三甲重量教學



四甲認識小數的大小與加減關係。



五甲孩子們利用附件實體操作, 加深形體概念



六甲孩子會自行完成課本及習作題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:一年級數學概念的建立，都是需要操作、分組討論到綜合說明的過程，再加上習作、練習卷的練習，才能達到教學效果。不過語文的理解能力，目前也是一年級需要加強的地方。

二甲: 利用附件進行占地盤遊戲，猜拳贏的人可以在方格上塗上一格，所圖的格子要能相鄰且共邊，玩到最後點數個人顏色所占的格數，格數多者贏。數學課加入遊戲可使數學課變有趣並能提高學習的意願。

三甲:學童這學習的學習成就都能達到預期的目標，但是學生解決問題的方法或策略都略顯不足，遇到問題就停滯下來而不會想要去解決遇到的問題。課程上要再多家學生解決問題的訓練。

四甲: 學童對於「小數」的概念相當模糊，且平時亦很少接觸，因此藉由生活中的例子來介紹，讓學童能更快的理解小數的概念。

五甲:升上五年級後許多生活中的數學概念較深較廣,有時利用影片,有時使用附件操作,甚至讓學生舉例生活周遭之生活經驗,藉以類化抽象概念,提升學生數學能力。

六甲:升至六年級有些孩子已不想學習較艱深的解題所以上課就以交到哪寫到那,務必求它們都能專心上課但有些還是不要學,老師就盡力為之。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一~二 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、朱曉雨、蔚乙亘 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：分組討論活動



一甲說明：分組製作標語牌



一甲說明：音樂舞蹈的結合



生活課地震來了不慌張。



第二課光和影，天氣好到室外玩踩影子遊戲。



二甲 音樂與律動結合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:包含自然常識、音樂、美勞多元內容的生活課程，需要運用多元的上課方式，提升上課的樂趣，達成有效的學習效果。不過課程內容豐富，需要控制教學時間，否則整學期常常在趕課的狀態。

二甲:

- 1、 實際地震來時進行就地掩護並疏散，做好保命三步驟。
- 2、 帶著小朋友觀察校園的植物，用眼睛看顏色、形狀、大小，用手摸一摸、鼻子聞一聞氣味，認識校園植物。鼓勵參閱附件「我的植物小百科」認識各種不同植物。
- 3、 踩影子遊戲，認識光與影子的關係，認識時間與陽光影響影子長短不同的變化。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、劉雅萍、李淑敏
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

(照



三甲：戶外活動行前練習

(照



四甲：展現才藝



五甲：分組討論。



五甲：分組發表。



六甲：閱讀相關台灣糖業(甘蔗)書籍



六甲：配合課程至校外學習(水圳)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:本學期自治活動開班會是重頭戲，配合課程訪問耆老也是重點，所以行前訓練與模擬就不可少，學生學習尚可。

四甲:了解家鄉地形與產業是本學期重點，配合產業行銷做才藝的表演，讓課程更活潑，貼近生活。

五甲:持續使用閱讀理解策略在社會科文本的學習上，帶孩子了解文本內容，指導學生標註關鍵字的策略，加強閱讀分析圖表的能力。本學期加入「寧靜閱讀」、「學生提問」的教學策略，並在第三單元指導學生以「十字方格表」分析文本內容，實施「分組討論」及「分組發表」的教學模式，以提升學生的興趣及專注力。未來希望能結合平板，進行資訊融入教學，培養學生自主學習能力。

六甲:本學期有些課程都因假期而無法上課，每週的社會課常在趕進度中度過，幾乎無法讓學生分組討論或心得報告，只能在課堂中由教師提問學生回答，學生對這樣的教學模式反應較熱烈。本學期課程包含國家、政治、經濟、民生，課堂中也加入時事與學生說明，盼望學生多關心時事與新聞，未來可針對國際及國家時事新聞進行分組合作學習，以增進學生民族素養及國際觀。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：三~六 ● 授課教師：施俞德、朱曉雨、尤信福 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三甲：說明空氣佔有空間



三甲：利用針筒設計小遊戲



四甲：觀察校園地表的靜與動



四甲：二峰圳水域環境踏查



五甲：測量太陽高度角戶外實作練習



五甲：操作水溶液酸鹼性質實驗



六甲：觀看空氣流動實驗步驟



六甲：填寫習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：基於班級秩序控管，捨棄自然教室，改為原教室進行上課，情形改善很多，加上原教室有大平板電視畫質也清晰，上課操作也方便；在做實驗方面，必須先將所有實驗流程講解一遍，而且課程影片看過，及老師在親自操作一遍，本班學生才不至於混亂、失控，有時遇到實驗器材不夠的情形，則會採取輪流的方式進行，或是先由表現好的同學先進行，如此一

四甲：本班上課前都會請學生先預習課程，並會觀看相關課程的影片引導，配合學生習作及測驗卷的練習，大多數學生還是喜歡實際操作實驗，但是無法實際練習很多次，以至於有些學生還有些不懂。

五、六甲：上課是以講述、觀看課程教學影片、實驗操作、書寫習作等方式進行，最後再以測驗卷來檢視學生學習是否達成教學目標。學生會對實驗操作較為有學習興趣，但是操作的時間往往會耗用較多的時間，課程進度會被影響到，就會以觀看實驗教學影片來實施教學活動。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：田湘萍、謝岳勳、曾明禮、柳惠玲、蘇輝明、江靜鈺、張凱 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明:傳接球練習



二甲:團隊活動



三甲:創編體育課程



四甲:練習樂樂棒的基本動作:揮棒動作



五甲:樂趣化籃球



六甲:球類活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:這學期1節的健康課及2節體育課，皆依據康軒教材及學生程度編擬的教學計畫來做適當的教學；球類活動、伸展運動、跑走追逐課程，讓初接觸體育的新生，加強了體力肢體的協調性，也建立運動的基本知識。

二甲:從團隊合作到小組討論，學生能面對挑戰、提出想法，展現出自發、互動、共好精神。

三甲:學生上課較缺乏團體的概念，上課時部分學生或被冷落到一邊而由某些學生來做大部分的操作，今後的課程要多讓學生學會團體合作的方法。

四甲:樂樂棒的基本練習，藉由前、後腳移動的練習，讓學童認識重心的移動在活動中的重要性，並培養運動的正確知識及觀念。

五甲:體育課程是學生心目中最喜歡的課程,但有許多不喜歡運動的孩子卻視之畏途,本學期

課程融入樂趣化教學,讓這些學生慢慢喜歡上體育課,排除畏懼之感。

六甲：從團隊合作到小組討論，學生能面對挑戰、提出想法，逐漸現出自發、互動、共好精神

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三~六
- 授課教師：朱曉雨、張 凱、蔚乙亘、施俞德、蘇輝明、劉雅萍、曾明禮
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：口風琴吹奏練習



四甲：表演藝術



五甲：聖誕節裝飾



五甲：捏陶土課程



六甲：地景藝術



六甲：地景藝術

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:本學期藝文課程皆府和學生的學習興趣及能力，因此學生的學習動機及學習表現都很優異。

四甲:把錶驗藝術放進課程，除了音樂、美勞，表演藝術也是一項很有趣的課程、

五甲:本學期藝文課融入多元面向,從生活及學習周遭體驗，讓學生不覺得課程枯燥無趣。亦配合節慶及對外活動展演，使學生能親自參與及操作，豐富學習經驗。

六甲:本學期美勞課作品不多，增加體驗戶外上課的機會，利用五感的觀察並將美感融入在自己的作品，展現學生的創意。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文、生活
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、劉雅萍、施俞德
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：老師指導敲邊技巧



二甲：老師講解上色技巧



三甲：教師指導學生繪圖



四甲：老師指導皮雕縫合



五甲：學生展示作品。



六甲：老師說明邊條的做法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:指導一年級皮雕過程，從製圖、轉繪、敲皮、上色，其實不是很容易的，常需要一一指導，面對 28 位學生，非常耗時!幸好學生興趣濃厚，也完成了鑰匙圈及半成品髮夾。因班級人數多，目前皮雕工具及材料不夠，已需要添購。

二甲:二年級學生只有少數幾位真的學會基本敲法，大部分學生仍然不太會，上課也很容易分心，尤其幾位學生會將作品遺失，以至於無法如期完成。這幾位學生下學期會特別注意，提醒作品要保管好。

三甲:學生的操作能力都不一，因此每生的進度也就不一致，造成教師上課有很大的困擾，因此課程上要先依學生的程度來進行能力分組，教學生才會比較有效果

四甲:本班學生算是第一次接觸皮雕縫合的部分，用針接皮線需要一點技巧，男同學動作較不細緻，因此常用壞針，且耐心不夠，造成進度落後，所以最後須集中一桌，集體管理，如此一來，對老師講解及操作會順暢一些。

五甲:本班學生學習皮雕已有 4 年多，對於皮雕創作的技術流程都非常熟習，這學期的目標-創作的零錢包，都能如期完成。未來可以在作品的精緻度上更加要求。因每個學生進度不同，除了可分組學習之外，部分學生可擔任小老師。

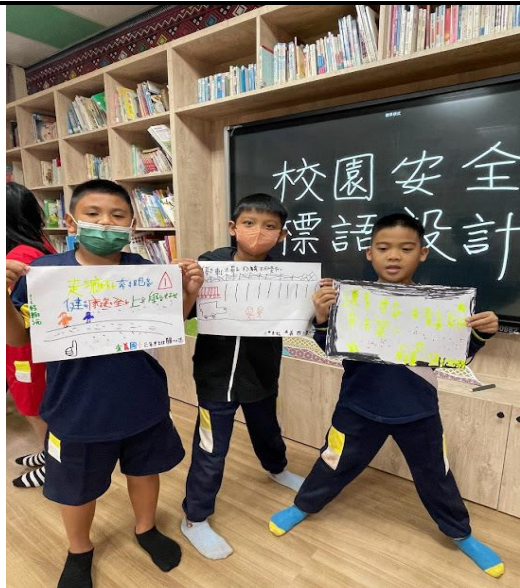
六甲:高年級已經接觸多年的皮雕，因此有基本的概念，老師講解起來也比較輕鬆，但每位學生的學習狀態有差，因此還是會有部分學生在課堂中處在狀況外，需要特別關注。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三~六
- 授課教師：謝岳勳、李淑敏、江靜鈺、蔚乙亘、曾明禮、施俞德、朱曉雨
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲:校園安全標語製作



四甲:繪本閱讀進行自我認知。



五甲:將生活知能融入課程內容,進而實踐。



五甲:將傳統手偶戲劇,融入課程內容



六甲:



六甲:老師指導學生完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:上課以觀看相關影片、繪本為主，在分組討論培養團隊合作與溝通技巧，鼓勵學生主動分享並給予意見。

四甲: 以閱讀繪本做活動，配合學習單的寫作，加上同學們的討論，讓學生有機會認識自己，達到自我成長的目的。

五甲:適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境,讓學生落實素養導向。

六甲:綜合刻上時間管理指導孩子做自己時間的主人，大部分會自己規劃有些仍無法達成

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：介紹圖書結構及翻閱方式



一甲說明：有趣的故事媽媽時間



說明：文建會兒童文化館閱讀繪本。



故事姐姐到校說故事享受閱讀樂趣。



說明：學生專心聆聽故事姐姐說故事。



說明：學生專注寫閱讀學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：在圖書室透過班級的閱讀課程及一學期二次的故事媽媽時間，增進了孩子對閱讀的興趣。不過這學期圖書室借閱的功能停滯，期盼下學期能有學生義工及家長志工能協助圖書室業務，讓孩子能大量借閱。

二甲：兒童文化館裡面的繪本小朋友很喜歡，利用教室電子白板播放，有聲音、影像導讀故事，到圖書館聽故事姐姐說故事聽得津津有味，不同閱讀的方式也有不一樣的樂趣。

三甲：這學期的閱讀有請校外的故事媽媽來進行說故事的活動，學生上課都能專心地聆聽故事，並能適當的回應故事的問題。對學生是另一種有效的閱讀的策略。

四甲：透過故事姐姐說故事的方式進行閱讀教學，學生表現出相當的投入，讓學生有不同的體驗及樂趣。

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：使用圖書室實施閱讀教育



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀



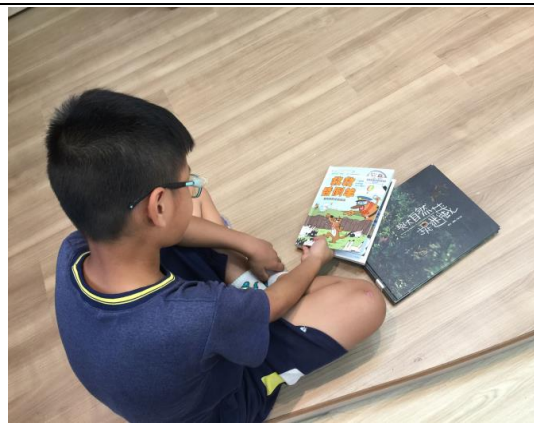
說明：使用圖書室實施閱讀教育



說明：學生自行借閱圖書閱讀



說明：使用圖書室實施閱讀教育



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五甲:閱讀是學習之基礎,人因書而富,因書而貴,正所謂「書中自有黃金屋」,藉由閱讀,帶領學生走進無垠浩瀚之知識寶庫。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、蘇輝明、施俞德、劉雅萍 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：獵人叔叔的經驗分享



二甲說明：獵人禁忌篇



三甲說明：介紹有毒植物—咬人狗



四甲：參觀 vuvu 的芋頭窯



五甲：參觀獵人的食物「芋頭窯」的製作。



六甲：獵人禁忌篇

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：本學期的狩獵文化課程，包含禁忌篇、飲食篇、動植物篇、勇士舞篇及精神篇，對一年級學童是非常新奇有趣的課程，尤其實際踏查的飲食篇、動植物篇及最後一堂實際接觸獵人並聽其分享，對新新世代的孩子是文化的大豐收。不過課程過於繁瑣，而且每篇只上 1-2 節課，孩子如同蜻蜓點水般的學習，無法延伸及深入學習，是日後課程計畫需要再檢討和討論之處。

二甲：本班級特別喜歡上民族教育課程，從各位講師的教學中，排灣族生命教育及環境教育，及美學都有基本的體驗，學生在不同的講師講解中，慢慢了解排灣族文化中的知識與藝術，讓學生對於本身排灣族文化更加認識及認同。

三甲：本學期的課程主要介紹排灣族狩獵文化課程，課程中主要是讓學生認識狩獵時的相關知識，而學生的學習興趣非常的高昂，常會提出疑問，甚至想要有實際操作的想法。今後會再設計較簡易的操作課程來讓學生親身體驗狩獵的課程。

四甲:本學期狩獵篇文化篇，學生很感興趣，尤其去參訪 VUVU 的芋頭窯及外出認識植物，學生興致高昂，直說若是有機會希望也能製作芋頭乾或是外出體驗獵人生活，可能學生非常喜歡實作體驗。

五甲:本學期以狩獵文化為主題，進行民族教育課程。又分為禁忌篇、飲食篇、動植物篇、勇士舞篇及精神篇，學生可以從多種面向來了解傳統文化。每一篇 4 節課，前 2 節為耆老的經驗分享，希望能與在地連結，後 2 節為協同教師的複習或延伸教學，希望能更釐清學生觀念，並評量學習成效。民族教育的實施不容易，教師須同時具備課程設計能力及文化素養，這是需持續努力精進的方向。

六甲: 本班男同學對狩獵文化很感興趣，不管是外出認識植物還是聽獵人的分享，都很認真，也很踴躍分享，更希望能夠實際體驗獵人生活

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、蘇輝明、施俞德、劉雅萍 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：獵人叔叔的經驗分享



二甲說明：獵人禁忌篇



三甲說明：介紹有毒植物—咬人狗



四甲：參觀 vuvu 的芋頭窯



五甲：參觀獵人的食物「芋頭窯」的製作。



六甲：獵人禁忌篇

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：本學期的狩獵文化課程，包含禁忌篇、飲食篇、動植物篇、勇士舞篇及精神篇，對一年級學童是非常新奇有趣的課程，尤其實際踏查的飲食篇、動植物篇及最後一堂實際接觸獵人並聽其分享，對新新世代的孩子是文化的大豐收。不過課程過於繁瑣，而且每篇只上 1-2 節課，孩子如同蜻蜓點水般的學習，無法延伸及深入學習，是日後課程計畫需要再檢討和討論之處。

二甲：本班級特別喜歡上民族教育課程，從各位講師的教學中，排灣族生命教育及環境教育，及美學都有基本的體驗，學生在不同的講師講解中，慢慢了解排灣族文化中的知識與藝術，讓學生對於本身排灣族文化更加認識及認同。

三甲：本學期的課程主要介紹排灣族狩獵文化課程，課程中主要是讓學生認識狩獵時的相關知識，而學生的學習興趣非常的高昂，常會提出疑問，甚至想要有實際操作的想法。今後會再設計較簡易的操作課程來讓學生親身體驗狩獵的課程。

四甲:本學期狩獵篇文化篇，學生很感興趣，尤其去參訪 VUVU 的芋頭窯及外出認識植物，學生興致高昂，直說若是有機會希望也能製作芋頭乾或是外出體驗獵人生活，可能學生非常喜歡實作體驗。

五甲:本學期以狩獵文化為主題，進行民族教育課程。又分為禁忌篇、飲食篇、動植物篇、勇士舞篇及精神篇，學生可以從多種面向來了解傳統文化。每一篇 4 節課，前 2 節為耆老的經驗分享，希望能與在地連結，後 2 節為協同教師的複習或延伸教學，希望能更釐清學生觀念，並評量學習成效。民族教育的實施不容易，教師須同時具備課程設計能力及文化素養，這是需持續努力精進的方向。

六甲: 本班男同學對狩獵文化很感興趣，不管是外出認識植物還是聽獵人的分享，都很認真，也很踴躍分享，更希望能夠實際體驗獵人生活

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：講解二峰圳及喜樂發發部落歷史



一甲說明：實地踏查後，畫二峰圳



說明：帶著小朋友踏查二峰圳的歷史。



觀看自然不自然影片。



說明：學生實地踏查二峰圳沿線的景點。



說明：學生實作二峰圳模型

課程實踐省思與回饋

一甲：二峰圳百年流經學校旁，但是二峰圳名稱對一年級新生是陌生的名詞。經由講解歷史、欣賞影片及實地踏查等多元上課方式，學童對二峰圳有了基本的認識。

二甲：

帶著小朋友踏查喜樂發發社區，沿路講解二峰圳的歷史淵源，及與部落有著密切的關係。二峰圳有著百年歷史，此水利工程讓附近的鄉鎮使用水更便利了。

二甲：本學期經耆老碧秀老師介紹二峰圳相關歷史，再實際踏查，最後每人上台分享所知二峰圳，可以知道這樣的教學設計，能引起小朋友的興趣，並且用心認識。最後的分享活動，每個人侃侃而談，就可知道小朋友對二峰圳有了基本的認識，可以做簡易的導覽介紹了。

三甲：本學期帶學生實地去看林邊溪上游的二條支流來社溪及瓦魯斯溪，學生上課時都能正確的辨識二條溪流的地理位置，並能說出其名稱。教學成效都達到課程的學習目標。

四甲：本學期學生實地踏查二峰圳沿線重要景點，及學做二峰圳模型，讓學生更加瞭解二峰圳的歷史及建設。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：建立性別平等價值觀。



一甲說明：利用繪本導讀認是不好的接觸。



二甲性別平等教育課程，請兩位小朋友上台演示。



二甲性平課程。



三甲說明：學生專心觀看教材



四甲性別平等課程。

課程實踐省思與回饋

一甲：四種法定課程，利用多元教學方式，如以影片欣賞、繪本導讀、價值觀辨識遊戲等，建立一年級學童正確的價值觀，並學會自我保護的方法。

二甲：

1. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。
2. 能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。
3. 由小朋友的反應在家做家事仍是女生為主，男生是被動狀態，社會型態改變講求兩性平等，家事男生無法分擔仍須加油。

三甲：上課時學生都能專心地來看教材，經導師統整後學生都能理解課程得內容，並在生活上履行所學得的觀念。

四甲：法定課程實施讓學生在觀念上也有了正確的課程內涵，使學生們都能培養正確的觀念，使學生都能做到課程的內容

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：導師講解課程內容及說明



說明：孩子講述觀看影片心得



說明：孩子觀看宣導影片



說明：老師講述影片內重要觀念及心得



說明：學生分享觀看影片心得



說明：老師講述影片內重要觀念及心得

課程實踐省思與回饋

五甲：法定教育的課程內涵在於希望學生藉由相關課程，去學習及解決發生在自己或周遭相關的案件，進而保護自己及家人免遭受到傷害。

六甲：法定教育每學期都在實施目的是希望學生能記取影片或老師講的教訓不要重蹈覆轍但實際效果仍有待商榷要不然社會上不會常常在發生不幸所以盡自己心力在耳提面命吧！

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：烏克蘭麗 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、田湘萍、施俞德、張凱、江靜鈺 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：第一次接觸烏克麗麗的一年級



二甲踴躍發表中



說明：分組練習。



四甲:老師用木箱鼓加重節奏，跟學生同奏



五甲：表演練習中



說明:學生認真學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:第一次接觸烏克麗麗的一年級學童，充滿新鮮感與學習興趣，歷經二位老師的指導，都是帶著開心學樂器的心情上課。

二甲:開心上課，開始進入和弦彈奏

三甲:學生彈奏著新的曲子，利用小組練習時間相互討論，希望能獲得優先上台表現的機會。

四甲:老師利用木箱鼓，來加重節奏，協助學生在台奏時可以清楚知道落點，此外，本班也有轉學生，面對第一次接觸烏克麗麗的狀況，老師也很耐心，放慢速度去協助進度較慢的學生，讓學生彈奏不會有跟不上的壓力。

五甲:學生程度佳，選擇練習歌曲難度也較高，惟部分學生程度較為跟不上，需調整表演模式

六甲:烏克麗麗學習學生很認真，指導老師也很認真在教他們，學生收穫很多，本學期學習主歌曲-稻香

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：資訊課程 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：三~六 ● 授課教師：林舜靜 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	☒		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	☒		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	☒		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	☒		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



個人操作與練習。



個人操作與練習。



個人操作與練習。



個人操作與練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:嘗試在課堂上讓學生學打字同時也寫作文，但對大部分的學生來說這有點困難，還是找一篇好文章讓他們練習中文打字比較有成效。

四甲:試算表雖然是個好工具，但電腦常用的函數觀念，對有些學生還是有點抽象，不容易理解，可能要先補充一點數學相關的概念。

五甲:圖形化的程式學習工具對小學生來說是個相當好的工具，但如果要過渡到 arduino 這種類 C 語言的程式語言恐怕又是一個挑戰。

六甲:單元式的學習方式雖然好上手，但不容易有整體的概念，有挑戰性的專案是不是該試一試。

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：謝岳勳、曾明禮 ● 評鑑日期：111.06.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：補救教學個別教學



說明：補救教學個別教學



說明：補救教學個別教學



說明：補救教學個別教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級：本班補救教學採小團體教學外亦使用個別化指導，以貼近學生學習，較易了解學生學上的問題與盲點。

六年級：補救教學已採個別指導為原則，因學生不愛學所以只能個別強迫學習

附件二

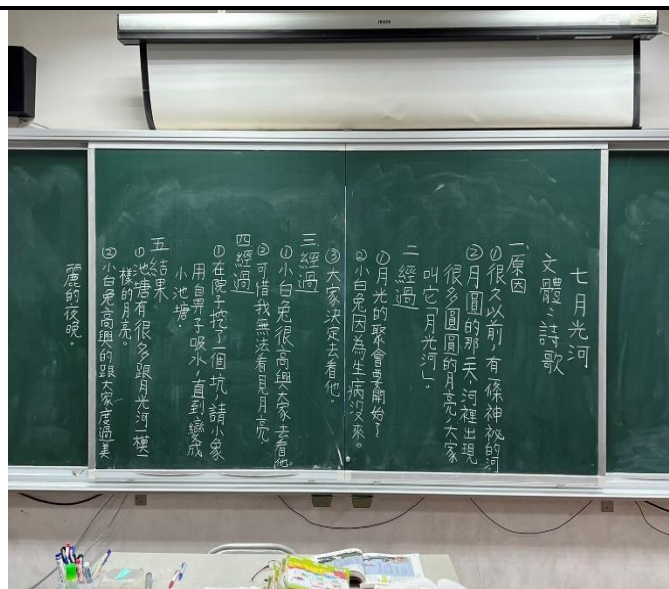
屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一~六
- 授課教師：田湘萍、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、江靜鈺、張凱
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲:認識國字的結構



第七課月光河課文理解教學。



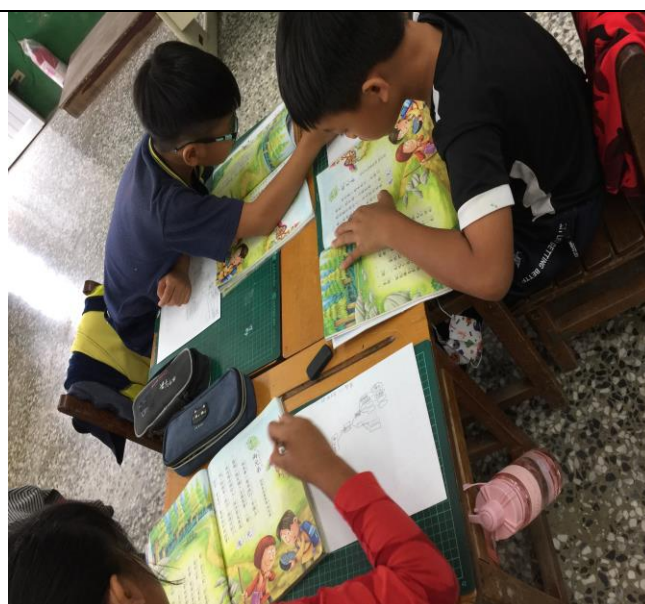
新詞解釋及造句



課文文意分析與探究。



學生分組討論課文大意及分享



學生分組自行寫課文心智圖加深對課文了解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:指導學生除了要知道國字筆畫的順序，還要知道國字的結構。寫字就像堆積木，按照方法堆堆看，就能寫出漂亮的字。

二甲:指導學生觀察課文情境圖，從原因、經過、結果，一段一段慢慢的引導並體會意境，從課文的大意，讓小朋友了解朋友之間要互相關心與陪伴至為重要。

三甲:生字、新詞都能理解並能以聽寫的方式寫出來。課文的部分大部分的學生都能理解內容，惟少部分學生無法理解課文內容。學生的寫作能力這學期有進步

四甲:本學期除了訓練學童聽與說的能力外，在課程設計上及教學策略上進一步加強學童文本分析能力，使學生的閱讀能力有更好的表現。

五甲:本學期教學仍以課文融入資訊教學,採取小組分組討論及分享,並加強成語背誦,進而加強語文增能及口語表達之能力,使學生對古今文學產生興趣。

六甲:學生經過多年心智圖教學已大部分都能掌握課文重點，一般都能說出課文內容，希望能將此能力日後繼續發揮。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



Handwreath 手型花環製作



英語創意舞蹈



美國德州介紹



外師 Paige 家鄉特色



美國美食介紹



期末獎勵抽獎

課程實踐省思與回饋

Modify the course content according to the level of the students.

針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good.

嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week.

額外花費時間辦理英語日

Making props by self.

願意自我增能

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言
- 年級：一~六
- 授課教師：塗月珍
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲族語教學



說明：二甲族語教學



說明：三甲族語教學



說明：四甲族語教學



說明：五甲族語教學



說明：六甲族語教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:學生參與度高，已能正確使用符號母音，唯符號子音的使用需要加強，擬於未來多一點的符號子音練習，以提高熟稔度。

二甲:大部份學生的參與度高，能正確使用符號母音，並念出簡單的字彙，擬於下學期以繪本及歌謠方式，提高符號子音的使用性，讓學生可以更熟悉符號的應用。

三甲:大部份女學生的課堂表現較優於男學生，正確且完整，符號母音及子音的結構組成不熟，擬於下學期再精練字彙及短句。

四甲:四甲的參與度高，也能在彼此學習影響下進步，在使用符號母音部份沒有問題，子音的使用上，在字彙及短句練習上要再增加，提高其句子的完整性。

五甲:五甲學生在符號的表現上，表現突出的只有幾位，大多同學對符號的使用較為陌生，可能是過去大多是死背字彙，再異動題目成句子或會話後就顯得困難，未來會以初級族語認證題目為主要教學方向。

六甲:六甲學生在課程參與上僅有一半的參與感，大多感到沒興趣，有的學生會說簡單句子，但若寫成符號後，就念不出來，由此可知，能說是在家中的能力，但轉為符號後凡而不會說，對於符號是陌生的，未來需要在符號上能多一點的學習。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一~六
- 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、謝岳勳、蘇輝明、江靜鈺、曾明禮
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明:操作教具，拼圖型。



第三課平面圖形，認識邊、角、頂點。



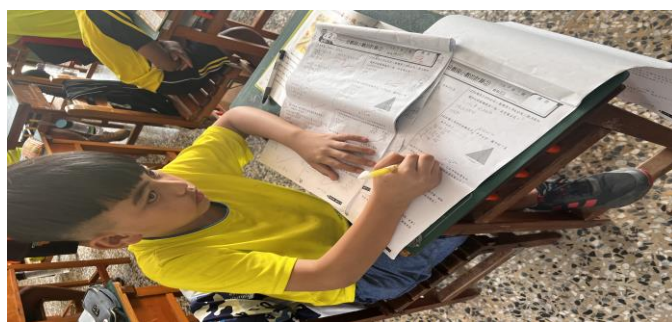
三甲重量:報讀三公斤的稱



四甲說明:應用題題意的分析與講解



五甲:課程實施時,採實體操作與圖像影片理解



六甲:練習寫習題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:低年級屬於操作學習的階段，因此數學教學幾乎每一課都要運用教具邊操作邊學習，對課程理解幫助很多。

二甲: 第三課平面圖形，讓小朋友認識各種平面圖形角、邊、頂點，接著認識周界的意義，進一步了解正三角形、正方形的定義，最後探索七巧板圖形，利用七巧板排出各種圖形。

三甲:本學期的課程設計有符合大部分學生的學習能力，但有一些低成就的學生還是跟上班級的進度，需要再利用其他的時間來學習。

四甲:本學期著重在應用題的分析與題意理解，這部份也是學生最感到困難的題型，透過教師的教導，學童的練習，以提昇學童的解題能力。

五甲:本學期有上學期延伸之課程,也加入許多新的單元,這些單元融入許多生活中的概念,課程實施時,採實體操作與圖像影片理解,使學生將課堂中所學之知識與技能,應用於生活中。

六甲:孩子升上六下不喜讀書的孩子就只能當課堂上的客人,不喜聽課就常抄同學的功課了。這在目前科技手機影響下孩子很多不喜繁雜運算工作。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一~二 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、朱曉雨、蔚乙巨 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲:分組分享報告



第二課主題奇妙的種子



一甲(美勞):大自然的鬆散素材



二甲(音樂):好玩的節奏



二甲美勞



二甲美勞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲柳惠玲:一年級生活課內容豐富，課前的備課及教材準備非常重要，透過操作、分組討論、分享活動，讓學生獲得豐富的生活常識。

二甲蔡幸琴:帶著小朋友實地灑種子，講解植物要如何照顧、澆水，經過觀察生命的生長過程，實際體驗播種的樂趣，現代小朋友很少有機會到田裡學習田園生活，配合課程實施多元教學也不錯。

一甲生活美勞:運用大自然素材的蒐集，在校園、家園仔細觀察環境，練習開啟五感對環境覺察。

二甲生活音樂:這一班節奏和律動都很好，大部分喜歡上音樂課且都能很認真的學習，少數幾位上課會影響同學。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、劉雅萍、李淑敏
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：鄉野踏查



2)

四甲：鄉野踏查



五甲：分組討論。



五甲：城鄉交流，介紹排灣服飾。



六甲：放眼看世界分享~分組討論



六甲：閱讀課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期課程圍繞在認識居住的地方，有機會參加戶外活動，實地探索。

四甲：本學期課程圍繞家鄉產業，人口與交通，以及家鄉風情畫，安排課程走出戶外，搭乘不同的交通工具，鄉野踏查，認識屏東。

五甲:每一課第一節課以「寧靜閱讀」、「學生提問」的教學策略，讓孩子先預習文本，然後使用「閱讀理解策略」帶孩子深入了解文本內容，指導學生標註關鍵字的學習策略，並加強閱讀分析圖表的能力，輔以分組討論及發表。本學期帶孩子進行城鄉交流，帶孩子印證課本所學，並與都會師生分享本族文化。

六甲: 1. 採用課本及習作難易度適中之教材內容，並視學生需求適時改編、增刪或補充。

2. 針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。

3. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三~六
- 授課教師：施俞德、朱曉雨、尤信福
- 評鑑日期：112.06.21

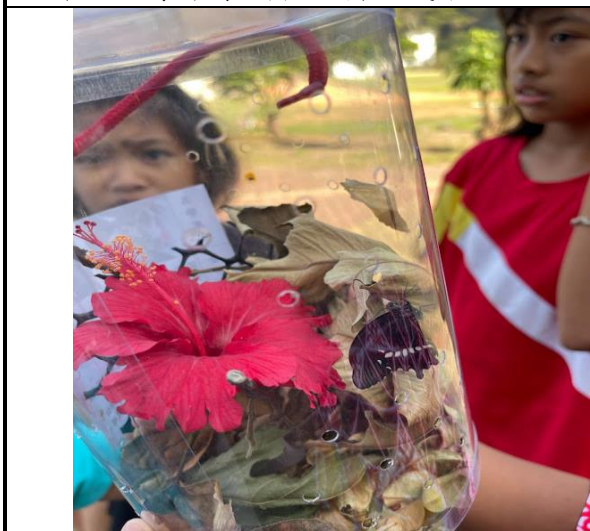
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：分享本學期種秋葵的成果



三甲：利用 kahoot 操作自然題目



四甲：第三單元飼養昆蟲



四甲：第四單元能源-微水利



五甲：觀看消防教學影片



五甲：實作星座盤



六甲：觀看槓桿原理的教學影片



六甲：實作槓桿原理的實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：上課地點為三甲原教室，目的是較好控管班上秩序，上課方式主要是以講述及觀看課程影片，如遇實驗，則是老師先講述操作一遍，再分批讓學生上台操作，因學生有想上台表現的心，所以班控會較輕鬆。本學期有實施用 kahoot 讓學生操作自然題目，學生很喜歡，也間接讓學習成就低的孩子專注在自然題目上。

四甲：四下的課程上到昆蟲，是學生最期待也最喜歡的。所以在課堂上會較多的互動，但是，記憶性的知識，由於有些孩子還是需要多做練習，還是期待孩子利用課餘的時間，多補充科學及自然的課外知識。這學期有利用平板教學，在課堂上做 wordwall 活動加深印象。

五、六甲：上課是以講述、觀看教學影片、實驗操作、完成習作等方式進行，再以測驗卷來檢視學生學習是否達成教學目標。學生喜歡實驗操作的課方式，但是操作的時間會耗用較多的時間，上課的秩序也較吵雜，容易影響到課程的進度。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：田湘萍、謝岳勳、曾明禮、柳惠玲、蘇輝明、江靜鈺、張凱 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：跳繩課程



二甲：躲避飛盤活動



三甲：練習接力棒的傳接



四甲：指導學童健康保健的正確觀念



五甲：躲避球運動



六甲：今年普及化大隊接力榮獲冠軍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：一年級基本的各項運動及身體動作，大部分學生都能學會，但是有部分協調能力或感覺統合差的學生學習困難，需要再個別指導。

二甲：經由團體運動中，讓學生培養出分工合作的團隊精神與向心力。

三甲：上課時大部分的學生都能達到課程的學習目標，要加強的學生運動心態，因為有些學生過分的重視比賽的成果，導致有輸掉比賽而有忿忿不平心理

四甲：指導學童「預防保健」的重要性，也培養學童維護身體健康的正確觀念。

五甲：指導學生培養全人健康及終身愛運動之素養，並落實於日常生活中，進而養成常常運動、時時運動之好習慣。

六甲：因為平日健康體育的練習讓今年大隊接力榮獲冠軍，可見學生平日訓練有素。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：朱曉雨、張 凱、蔚乙亘、施俞德、蘇輝明、劉雅萍、曾明禮 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：音樂課拍打節奏分組驗收



四甲：製作母親節卡片



五甲：麵包窯共同創作



五甲：結合檳榔防治繪畫課程



六甲：畢業壓花書籤製作



六甲：蒐集押花鬆散素材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：中年級音樂課開始要學習樂器吹奏，一邊教樂理一邊實際吹奏，大部分學生還是需要多學練習，少部分到學期末仍然沒有準備直笛，所以直笛的吹奏的基礎較弱。

四甲：先看光碟影片的單元製作流程，再重新講解該作品的分解動作，之後再發放當天會用到的素材(不一次性發完素材，以免學生下堂課會遺失)，讓同學執行操作；大部分學生都能順利執行，但少部分學生則是連續幾週都未帶美勞工具，進而借美勞教室的工具，然後又不好好做作品。

六甲：把握畢業前的時間，與學生一起在校園裡蒐集鬆散素材，也再一次慢慢觀賞校園的每個角落，最後將蒐集到的素材做成壓花，再來製作書籤以後，將壓花書籤放在本校圖書室書籍裡，留給師長及學弟妹們在閱讀書籍時，可以使用的書籤。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文、生活
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、蘇輝明、施俞德、劉雅萍
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：老師逐桌指導上色技巧。



二甲：講師到各組指導



三甲：教師指導學生繪圖



四甲：老師指導學生縫合



五甲：作品展示。



六甲：老師指導皮雕上色部位

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:對初接觸皮雕的一年級學生，教學其實有一些難度，加上人數多，工具和材料有時缺乏而使用輪用方式，影響了教學進度及教學秩序，最後產出二件成品，真的不簡單。

二甲:本班的構圖都很用心，但是敲皮時因為個人程度不同，開始出現落差。最後到上色的階段，幾乎一半學生都需要老師幫忙修圖。少部分學生真正自己完成的，表現得相當出色。

三甲:上課時因為學生的學習進度不一使進度常延誤，課程設計需要再做更適合學生的程度，使學生能達到交的目標。

四甲:因學生對皮雕的喜愛有落差，因此對皮雕的操作技巧及作品的進度有明顯落差，倘若單次課程能再明確講解步驟且統一進度，或許程度好的學生，當日完成進度後可以協助落後的學生，這樣每次全班的進度都會一致。

五甲:本班自一年級入學，學習皮雕已有5年時間，大部分學生在步驟及技法上已屬嫻熟，應再要求作品之精緻化。

六甲:六年級本學期除了皮雕外，還製作了串珠項鍊還搭配皮雕識別證，或許人數較少，且女生很自律做速度很快，因此還能協助進度較慢的學生，秩序控管起來較輕鬆。

附件二

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三~六
- 授課教師：謝岳勳、李淑敏、江靜鈺、蔚乙亘、曾明禮、施俞德、朱曉雨
- 評鑑日期：112.6.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲：用 kahoot 來回答問題，並競賽



四甲：參加水土保持課程的闖關活動



五甲：多元文化教學



五甲：百聞不如一見-北迴歸線



六甲：綜合 3 年的日記大家一起回憶往事



六甲：大家陷入沉浸往事中

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：利用 kahoot 進行團體競賽，實作團隊合作精神來達成任務，實際感受合作的重要性，將其經驗落實在日常生活中。

四甲：透過實作將學習知能融入課程內容，讓學童加深對課程的內容，並落實在生活中。

五甲：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，讓學生落實素養導向。

六甲：檢這 3 年自己所寫的日記開室自行檢討以前怎麼會這樣那樣，看大家認真閱讀表情很有趣。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：與作家有約—認識作家作品活動



一甲說明：故事媽媽時間



二甲說明：看影片。



二甲說明：故事姐姐說故事的方式進行閱讀教學



三甲說明：故事姐姐說故事的方式進行閱讀教學



四甲說明：學童專注聆聽繪本故事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：除了班級閱讀活動，學校圖書室推動的故事媽媽、與作家有約的系列活動，讓本學期的閱讀課程豐富不少，尤其能與作家面對面聽講，相信對學生在閱讀方面的喜愛會增進不少。

二甲：故事姊姊到校說故事，書名微笑的警察，聽完故事中警察原本悶悶的個性，經過別人的提醒要面帶微笑地執行勤務，他的個性慢慢改變成為一個親切好相處的人，也因維面帶微笑也找到自己的牽手，提醒班上的小朋友常保持微笑，練習看看自己的行為是不是會不一樣呢？

三甲：課程進行時發現學生都能專心地做閱讀的活動，但有些學生仍然偏好繪本的閱讀，對文字的閱讀量並不足，常鼓勵學生選擇文字量比繪本多的讀物來閱讀，使學生能增進對文句的理解

四甲：透過故事姐姐說故事的方式進行閱讀教學，學生表現出相當的投入，也相當有興趣，對於提升閱讀教學成效頗大。

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀



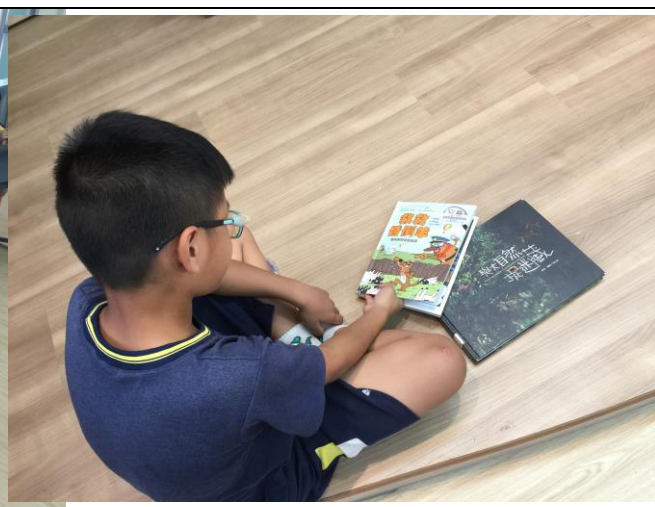
說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀



說明：學生自行借閱圖書閱讀



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀



說明：學生喜歡在乾淨明亮的圖書館閱讀

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五甲:閱讀開啟學生豐富的知識與見解,藉由明亮的舒適環境,帶給學生不一樣的心靈饗宴。

六甲:學生喜歡在乾淨寬敞的圖書館閱讀並也學會如何自己借閱圖書。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、蘇輝明、施俞德、劉雅萍 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：陷阱篇打繩結活動



二甲說明：狩獵文化文學篇-製作小書



三甲說明：禮豬分享



四甲說明製作獵寮



五甲說明：與獵人作家撒給努有約。



六甲：上山體驗設陷阱

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：本學期狩獵文化篇內容豐富，搭獵寮、陷阱篇到文學篇，引起小朋友非常大的學習興趣，雖低年級實作較為困難，但不減學習興致。

二甲：本學期民族教育狩獵文化課程到最後的學習單，讓學生將本學期學習到的製作成一本小書，讓學生反思獵人精神運用在生活中，可以學習到甚麼。

三甲：本學期的民族教育課程是以排灣族文化當背景所設計的，相當符合本校學生的生活經驗，因此學生的學習興趣很高，讓學生從課程中學到了排灣族的文化

四甲：本學期狩獵文化課程豐富，學生可從文化背景思考、實作、影片賞析、與獵人作家見

面..等，更能深刻自身文化的內涵，對學習產生熱忱，盼將來分享自身文化能言之有物。

五甲:本學期持續以排灣族狩獵文化為主題，分為陷阱篇、獵寮篇、射箭篇、文學篇及分享篇來學習。因著 2 位在地老師提供的許多想法及實際擔任講師，讓本學期的課程能順利進行，學生亦有充實豐富的學習。民族教育推行不易，教師需有課程設計能力及文化素養，需要有一個教學團隊腦力激盪、同心實施。期許自己在民族教育課程的推行中持續增能。

六甲: 高年級在這學期實作部分相當扎實，對於上山設陷阱非常有心得，也很感興趣，部分男同學，基本技能練得不錯，在民族課程興致高昂，同時也期盼將來能成為獵人。而女同學也在一次次的課程中驚嘆成為獵人實屬不容易，過程中也很認真對待。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：懷想二峰圳看影片



二甲說明：參觀林後四林平地森林園區。



三甲：帶著小朋友踏查二峰圳的地下堰堤出水口



三甲：帶著小朋友踏查二峰圳的地下堰堤出水口



四甲說明：學生瞭解二峰圳沿線的景點。



四甲說明：學生瞭解二峰圳的各項生態景觀

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:本學期「懷想二峰圳」「走讀二峰圳」「鳥居信評的故事」三個課程，歷史淵源到基本工法的認識，讓學生對二峰圳的認識更廣了。

二甲:參觀林後四林平地森林園區，參觀地下堰堤模型，孩子到校外參觀心情雀躍，提醒小朋友認真聽柳老師的導覽，注意看堰堤造型，回到學校要繪畫堰堤。

三甲:學生看完二峰圳的堰堤模型之後，了解了二峰圳的進水原理，並在課後做了二峰圳進水堰堤的模型，讓學生對二峰圳的進水堰堤有更深的了解

四甲:學生先行透過教學影片瞭解習內容，再實地踏查二峰圳沿線景點，進一步認識二峰圳的各項生態。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳 ● 評鑑日期：(於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：性別平等教育課程活動



說明：老師說明家庭教育的重要性



三甲：家暴防治影教學片



四甲說明：家庭暴力防治宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：本學期四大法定課程，透過繪本、影片及各種價值澄清相關活動，以多元教學方式建立學生正確的價值觀及自我保護的方式。

二甲：透過繪本了解手足都是家庭的一部份，家庭教育功能有做好，到學校學習就能上軌道，行為會有規矩，上課心情穩定有助於學習；家庭功能不彰會影響孩子的行為表現與學習效益。

三甲：利用教學影片讓學生了解家暴的有關知識，使學生學會保護自己

四甲：各項法定課程宣宣導，使學生們都能培養正確的觀念，也能提升各項防治措施的成效。

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師講解課程內容及意涵



說明：學生上台點出曾玩過的古老玩具



說明：課程結束後學生分享心得



說明：老師講述影片內重要觀念及心得



說明：學生觀賞宣導影片



說明：家庭教育學生改寫我的家庭家可愛歌詞

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級:五年級進入高年級階段,身體及心理層面已經比四年更成熟,故實施法定教育可帶給學生對自我保護能力的提升,也藉由課程進行,讓學生學會各項法律扶助。

六年級:本學期班級法定有懷古課程有勾起學生童年回憶發現男女生在小時玩的玩具及遊戲差不多是愈大愈不同,而對其他課程也再三加強要注意自記自身安全首要保護自己,男女生都一樣,學生也都認同。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：烏克蘭麗 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、田湘萍、施俞德、張凱、江靜鈺 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

	(照片  2)
一甲說明：表現好的學生與老師共同演奏	二甲：努力學習要上台表演
	
三甲說明：認真聽講小考題型	四甲：指法練習
	
五甲：練習歌曲-永遠的畫面	說明：母親節表演。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲：這學期炫宗老師教導學生烏克麗麗，因學生學習能力不同，因此重視能力差異的教學。理解力快的獎勵，能力差的個別指導，讓學生都有明顯的進步。 二甲：在教室上課明顯在規矩與學習成效有進步，學生學習調音，上課效率進步多了！ 三甲：由單音到和弦，學生能漸入佳境是值得稱讚的，希望能繼續和炫宗老師一起精進。 四甲：每次上課的進度不多，針對歌曲編排適當的指法，也依學生程度不同做分別指導，一節課反覆練習，讓原本未接觸烏克麗麗的轉學生也能跟得上，整體學習進度一致，學生也不感覺壓力。	

五甲：學生程度佳，選擇練習歌曲難度也較高，惟部分學生程度較為跟不上，需調整表演模式。

六甲：這學期針對母親節表演準備了一首”聽媽媽的話”，也是4年的學習成果展現。

附件三

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：資訊課程 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：三~六 ● 授課教師：林舜靜 ● 評鑑日期：112.06.11					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	☒		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	☒		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	☒		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲電腦課。



三甲電腦課。



四甲電腦課。



四甲電腦課。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:中文輸入法還是需要多練習，除了國語注音的能力外，鍵盤的相對位置須牢記。

四甲:試算表要導入更生活的應用，練習起來才比較能跟實務相結合。

五甲:雖然大家學習的速度不一樣，但通過大量的練習有明顯的進步，一對一的解說特別有用

六甲:arduino 麵包版的使用對某些同學還是有困難，明年用實物投影的方式，應該會有比較好的成效。

附件四

屏東縣來義國民小學 111 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 年級：五六年級 ● 授課教師：曾明禮、江靜鈺 ● 評鑑日期：112.06.21					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



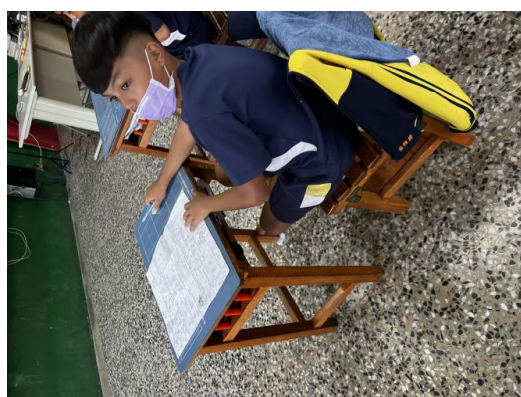
說明：補救教學個別教學



說明：六年級補救教學個別教學



說明：補救教學個別教學



說明：六年級補救教學個別教學



說明：補救教學個別教學



說明：六年級補救教學個別教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級:利用彈性課程,採小組分組或個別師生1對1,先針對學生問題實施診斷性評量,找出學生易錯或觀念不清之題目,後施以個別化及差異性教學,讓較低成就之學生能找出問題進而學會解題技能

六年級:六年級這幾個孩子不喜讀書只想玩樂所以要讓他們靜下心來學習就只能一對一教學,或多或少學一點,老師只能盡力了因家長也管不了他們。