

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	來義國小		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣來義鄉丹林村古義路2號		電話	08-7850411	傳真	08-7850891
網址	http://www.lyps.bexweb.tw					
校長	林志光		E-mail	kamakama49@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	劉雅萍		E-mail	0914yaping@gmail.com		
編制內教師數	10					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	127		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	127		
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	8		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校地幅員廣闊教學環境良好。 2. 學校硬體設備良好。 3. 教師相互支援及互動良好。 4. 學生基本學習態度良好。 5. 家長支持配合學校活動。 6. 社區現有資源能協助配合學校活動。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通道路較不順暢。 2. 軟體設備需補充。 3. 教師兼組長意願不高。 4. 地處偏遠，專家指導較缺乏。 5. 家長社經地位教育程度偏低，支援教學活動較缺乏。 6. 社區分散。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與研習進修提升專業素養意願高。 2. 學校積極推動希望閱讀，充分利用圖書創造機會。 3. 社區民眾認同並參與學校活動。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請地方耆老或學有專精者協助推展民族教育。(S5, S6, O3) 2. 推動閱讀教育，善用圖書館發揮境教功能(S2, O2)。 3. 結合在地資源，推展校訂課程。
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不夠方便。 2. 校地靠河邊有水害危機。 3. 學生自主學習意願偏低。 4. 單親及隔代教養稍多。 	<p style="text-align: center;">ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源，協助學習(S6, T3) 2. 祖父母輩皆富有原住民傳統文化之素養，有益協助學校推動民族教育(S5, T4) 	<p style="text-align: center;">WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請交通車補助。(W1, T1) 2. 提供宿舍給遠道學生(W6, T1)