

113 學年度二年級生活領域教學計畫表

| 第一學期 |                                   |                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |              |                                           |                       |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                           | 學習重點                                                                                         |                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 議題融入                                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                   | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                |                                                                                                                                                                                      |              |                                           |                       |
| 第一週  | 查字典真簡單<br>查字典真簡單                  | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。                                                | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。               | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。<br>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。                                                                                                  | 實作評量<br>紙筆評量 |                                           |                       |
| 第二週  | 第一單元生活新鮮事<br>單元主題引導／第一課<br>新學年新希望 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、新學年新希望】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>5.練習用疊字詞形容事物。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。           |                       |
| 第三週  | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐             | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情                                                                  | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。                                              | 【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>實作評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家 |                       |

|     |                       |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                               |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 跟肢體語言。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                            | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                           | 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。<br>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。                                       |              | 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                          |  |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。<br>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |

|            |                                    |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                      |  |
|------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第三課走過小巷</p>       | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。<br/>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>單元主題引導／第四課運動會</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br/>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br/>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p>                                                                                                     | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p>                      |  |

|     |                                  |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                 |  |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                                                         |                                                                                                   | <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                                                                                                                          |                         |                                                 |  |
| 第七週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p>  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                 | <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>              |  |
| 第八週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第五課水上木偶戲</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>      | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」</p>                                                                                                                               | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|     |                        |                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                 |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                        | 巧寫作。                                                                       |                                                                                | 字形的異同，並辨識多音字「假」。<br>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。                                                                                                            |              |                                                 |  |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>6.理解課文句子的因果關係。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                 |  |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|
| 第十週  | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節        | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                        | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>6.理解課文句子的因果關係。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。            | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據提問，回答課文大意。                                                                                                          | 口頭評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。             |  |

|      |                         |                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |              |                                     |  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                    |                                                                                 | <p>5.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                                                                           |              |                                     |  |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                        | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                                  |                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                          |  |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                                                                                                                |                                                                                     | 巧，用「……為<br>了……」表達自己的<br>生活或活動經驗。<br>6.修改文句中使用不當<br>的詞語。                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                          |  |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？           | 4-I-1 認識常<br>用國字至少<br>1,000 字，使<br>用 700 字。<br>5-I-6 利用圖<br>像、故事結構<br>等策略，協助<br>文本的理解與<br>內容重述。<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。 | Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-2 簡單的<br>基本句型。<br>Ad-I-3 故事、<br>童詩等。 | 【九、大象有多<br>重？】<br>1.說出語意完整的句<br>子，分享自己「解決<br>問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發<br>言，並掌握故事重<br>點。<br>3.熟悉本課的生字詞<br>語，運用部件、部首<br>的輔助，辨識「部、<br>陪」字形的差異。<br>4.練習用短語式，使動<br>作描寫更清楚。<br>5.運用「結果、問題、<br>解決」的故事結構，<br>說出完整的故事。<br>6.運用仿寫、接寫的技<br>巧，用「……竟<br>然……」、「首先……<br>接著……然後……最<br>後……」，表達自己的<br>生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題<br>與做決定的能力。                     |  |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課<br>我愛冬天 | 4-I-1 認識常<br>用國字至少<br>1,000 字，使<br>用 700 字。<br>4-I-2 利用部<br>件、部首或簡<br>單造字原理，<br>輔助識字。<br>6-I-3 寫出語<br>意完整的句<br>子、主題明確<br>的段落。  | Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Bb-I-3 對物或<br>自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒<br>情。  | 【十、我愛冬天】<br>1.根據冬天聯想到的事<br>物，並說明原因。<br>2.運用注音符號的輔<br>助，發揮創意，記錄<br>「冬天會躲藏在哪<br>裡」。<br>3.熟悉本課的生字詞<br>語，了解「丷」和<br>「灬(火)」偏旁生字的<br>形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會                                                                                                                                         | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與<br>自然體驗，覺知自然<br>環境的美、平衡、與<br>完整性。 |  |

|      |                          |                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |              |                                             |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                        |                                                                    | 課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。                                                                                                                        |              |                                             |  |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天    | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。     | 【十、我愛冬天】<br>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。            | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文本的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、                                                                                                                | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。        |  |

|      |                                   |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                        |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                                          |                                                                                               | <p>「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>                                                                                                             |                         |                                                        |  |
| 第十八週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |
| 第十九週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>                | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-I-2 在人際溝通方面，以</p>                   | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不</p>                                                                                                                                                    | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |

|      |                 |                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                        |              |                                                  |  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--|
|      |                 | 意完整的句子、主題明確的段落。                                                                                        | 書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                                   | 同讀法、字義與用法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.認識並學會使用刪節號的用法。<br>6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。    |              |                                                  |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推                            | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解                                           | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                                      | 論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                                                                            |                                                                          | 故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出想像圖，並與他人分享。                                                                                                                  |              |                                                  |                       |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| 第廿二週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了                      | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                     | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出想像圖，並與他人分享。                      | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                       |
| 第二學期 |                                      |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                             |              |                                                  |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                              | 學習重點                                                                                                   |                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                        | 評量方式         | 議題融入                                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                      | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                                                     |                                                                                                                                                             |              |                                                  |                       |
| 第一週  | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第一課<br>春天的顏色 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                              | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6.仿寫課文的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            |                       |

|     |                       |                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |              |                                       |  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                               | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6.仿寫課文的句子。                                                                 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳   | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。    | 【二、花衣裳】<br>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。         |  |

|            |                                  |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                |  |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第三課彩色王國</p>     | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3 基本文本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                             | <p>【三、彩色王國】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.根據課文，說出語意完整的句子。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br/>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br/>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br/>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>    |  |
| <p>第五週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>單元主題引導／第四課爸爸</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、爸爸】<br/>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。<br/>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p>                                                                                   | <p>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |

|     |                             |                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |                                                                                          |                                                                                                               | <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                  |  |
| 第六週 | <p>第二單元有你真好<br/>第四課爸爸</p>   | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                                                |  |
| 第七週 | <p>第二單元有你真好<br/>第五課我的家人</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>                    | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>                                | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |  |

|     |                             |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |              |                                         |  |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--|
|     |                             | 輔助識字。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                              | 理、儀式風俗等文化內涵。                                                        | 3.熟悉本課的生字詞語。<br>4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>5.理解並運用指示代名詞。<br>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。                                                                                                                                |              | 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                     |  |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹        | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。<br>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹／單元主題引導 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-4 使用仿                             | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                          | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發                                                                                                                                                                          | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|     |                     |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |              |                                     |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                     | 寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                                                                | 形、字音和字義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                                            | 言。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。<br>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。                                 |              |                                     |  |
| 第十週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

|      |                      |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                             |                                                                      | 巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。                                                                                                                                                                                                        |              |                                    |  |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河  | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十二週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。<br>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」                                                                                                 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|      |                                          |                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                               |  |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      |                                          |                                                                                            |                                                                                   | <p>的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.知道文句正確的排列順序。</p>                                                                                                                          |                         |                                               |  |
| 第十三週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p>          | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>單元主題引導／第十課快樂的探險家</p> | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部</p>                                          | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>                               | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>        |  |

|      |                        |                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                          |              |                                                 |  |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                        | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                       | 句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                        | 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。<br>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。                                           |              |                                                 |  |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課快樂的探險家 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、快樂的探險家】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。<br>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。                     |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-8 能認識                                                     | Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字                         | 【十一、小讀者樂園】<br>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。                                                                                                                                                  | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                      |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |              |                                |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|      |                      | 圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                              | 形、字音和字義。<br>Bc-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。                            | 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.理解書名號的用法，並正確運用。<br>6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。<br>7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。                                       |              |                                |  |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|      |                      |                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |              |                                   |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。    |  |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店      | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。             | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。                                   | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |

|      |                 |                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                            |              |                                   |  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |