

113 學年度五年級 本土語文 領域教學計畫表

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河 (湖、潭) 海等傳統領域。	1. 能用族語說出螞蟻的 名稱。 2. 能聽、說本單元的詞 彙。 3. 能應用於生活情境 中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	
第二週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河 (湖、潭) 海等傳統領域。	1. 能用族語說出螞蟻的 名稱。 2. 能聽、說本單元的詞 彙。 3. 能應用於生活情境 中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	
第三週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河 (湖、潭) 海等傳統領域。	1. 能用族語說出螞蟻的 名稱。 2. 能聽、說本單元的詞 彙。 3. 能應用於生活情境 中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						【生命教育】生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第四週	第一課 螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能用族語說出螞蟻的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第五週	第二課 比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能用族語說出賽跑的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第六週	第二課 比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活	Bb-III-2 地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能用族語說出賽跑的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		活語詞。				的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	第二課比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出賽跑的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	第二課比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出賽跑的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能用族語說出豐收的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能用族語說出豐收的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能用族語說出豐收的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能用族語說出豐收的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出腳踏車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十四週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出腳踏車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十五週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出腳踏車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	第四課	1-III-1 能正確聽辨語詞的意	Ac-III-1 簡單句(一個獨立	1. 能用族語說出腳踏車	作業評量	【家庭教育】家	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	zidinsia 腳踏車	義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【失智症議題】	
第十七週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十八週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十九週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【交通安全】安 E1 了解安全教育。	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第二十週	第 五 課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	第 五 課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	
第二十一週	第 五 課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生	

113 學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
						E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	1. 酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能用族語說出馬路上的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	1. 酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出馬路上的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	1. 酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出馬路上的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						【生命教育】生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	
第四週	1. 酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空 間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出馬路上的 名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	
第五週	2. 美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查,樂於 了解進而認同「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」、「我的 山川、河(湖、潭)海」等的文 化脈絡。	Bb-III-2 地名/山川、河 (湖、潭)海等傳統領域。	1. 能用族語說出台灣的山 的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪 的。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	
第六週	2. 美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查,樂於 了解進而認同「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」、「我的 山川、河(湖、潭)海」等的文 化脈絡。	Bb-III-2 地名/山川、河 (湖、潭)海等傳統領域。	1. 能用族語說出台灣的山 的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	2. 美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出台灣的山的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	2. 美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出台灣的山的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	3. na mawlav a sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	3. na mawlav a sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	3. na mawlav a sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	3. na mawlav a sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週	4. l javek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十四週	4. l javek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十五週	4. l javek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	4. l javek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
		化脈絡。				【生命教育】生 E1 探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。 【失智症議題】	
第十七週	5. qemal jup 跟著 伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於 了解進而認同「我的家人／家 族」、「我的部落／社區」、「我的 山川、河（湖、潭）海」等的文 化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈／狩獵的禁 忌故事。	1. 能用族語說出捕魚的名 稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。	
第十八週	5. qemal jup 跟 著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於 了解進而認同「我的家人／家 族」、「我的部落／社區」、「我的 山川、河（湖、潭）海」等的文 化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈／狩獵的禁 忌故事。	1. 能用族語說出捕魚的名 稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。	
第十九週	5. qemal jup 跟 著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於 了解進而認同「我的家人／家 族」、「我的部落／社區」、「我的 山川、河（湖、潭）海」等的文 化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈／狩獵的禁 忌故事。	1. 能用族語說出捕魚的名 稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【交通安全】安 E1 了解安全教 育。	
第二十週	5. qemal jup 跟 著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於 了解進而認同「我的家人／家 族」、「我的部落／社區」、「我的	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈／狩獵的禁 忌故事。	1. 能用族語說出捕魚的名 稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區	

113 學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。		3. 能應用於生活情境中。	學習態度	資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	5. qemaljup 跟著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1. 能用族語說出捕魚的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	