

113 學年度六年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 最大公因數與最小公倍數 活動一： 質數和合數 活動二： 質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	互相討論 回家作業	【人權教育】 【品德教育】	
第二週	第一單元 最大公因	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數	紙筆	【人權教	

週	數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	數、最小公倍數的意義、計算與應用。		的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	測驗 回家作業	【品德教育】	
第三週	第二單元 分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	紙筆測驗 回家作業	【生命教育】 【多元文化教育】	
第四	第二單元 分數除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之	1. 解決分數除法的應用問題。	紙筆	【生命教育】	

週	活動四： 分數除法的應用 活動五： 被除數、 除數和商 的關係	應用。	公式。	2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	測驗 回家 作業	【多 元文 化教 育】	
第五週	第三單元 數量關係 活動一： 和不變 活動二： 差不變	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	互 相 討 論 回 家 作 業	【人 權教 育】 【品 德教 育】	
第六週	第三單元 數量關係 活動三：	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。	互 相 討	【人 權教 育】	

	商不變 活動四： 積不變 活動五： 堆疊問題	表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	論 回 家 作 業	【品 德 教 育】	
第七週	第四單元 小數除法 活動一： 整數÷小 數 活動二： 小數÷小 數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	紙 筆 測 驗 回 家 作 業	【多 元 文 化 教 育】	
第八週	第四單元 小數除法 活動三： 小數除法 的應用	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。	紙 筆 測 驗 回	【多 元 文 化 教 育】	

	活動四： 被除數、 除數和商 的關係			3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	家 作 業		
第九週	第五單元 比與比值 活動一： 比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	紙 筆 測 驗 回 家 作 業	【環 境 教 育】 【能 源 教 育】	
第十週	第五單元 比與比值 活動二： 相等的比 活動三： 比的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	紙 筆 測 驗 回 家 作 業	【環 境 教 育】 【能 源 教 育】	
第十	第六單元 圓周長與	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與	實 際	【安 全 教 育】	

一週	扇形周長 活動一： 認識圓周率	周長、扇形面積與弧長之計算方式。	以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	求法。	測量分組報告	【國際教育】	
第十二週	第六單元 圓周長與 扇形周長 活動二： 圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	實際測量分組報告	【安全教育】 【國際教育】	
第十三週	第六單元 圓周長與 扇形周長 活動三： 扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	紙筆測驗分組報告	【安全教育】 【國際教育】	

第十四週	第七單元 圓面積與 扇形面積 活動一： 圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	紙筆測驗 回家作業	【環境教育】 【家庭教育】	
第十五週	第七單元 圓面積與 扇形面積 活動二： 扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	紙筆測驗 回家作業	【環境教育】 【家庭教育】	
第十六週	第八單元 認識速率 活動一： 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	紙筆測驗 作業	【品德教育】 【安全教育】	

					習 寫		
第十七週	第八單元 認識速率 活動二： 距離、時 間和速率 的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	紙 筆 測 驗 作 業 習 寫	【品 德教 育】 【安 全教 育】	
第十八週	第八單元 認識速率 活動三： 速率單位 的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	紙 筆 測 驗 實 測 操 作	【品 德教 育】 【安 全教 育】	
第十九週	第九單元 放大圖、 縮圖與比 例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊	互 相 討 論	【人 權教 育】 【品	

	活動一： 放大圖和縮圖			放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	回家作業	【德教育】	
第廿週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 活動二： 繪製放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	互相討論 回家作業	【人權教育】 【品德教育】	
第廿一週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 活動三： 比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】 【品德教育】	
第廿	第九單元 放大圖、	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應	紙筆	【人權教	

二週	縮圖與比例尺 活動三： 比例尺	察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比相等。	用。	測驗 回家作業	育】 【品德教育】	
----	-----------------------	-----------------------------	------	----	------------	--------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 小數與分數的計算 活動一： 小數四則計算 活動二： 分數四則	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

	計算						
第二週	第一單元 小數與分數的計算 活動三： 小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第三週	第一單元 小數與分數的計算 活動四： 簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 能運用四則運算的性質做簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第四週	第二單元 速率的應用 活動一： 平均速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相	紙筆測驗 作	【生涯規劃教育】	

	問題 活動二： 相離和相遇問題			遇問題。	業 習 寫		
第五週	第二單元 速率的應用 活動三： 追趕問題 活動四： 流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	紙 筆 測 驗 作 業 習 寫	【生 涯 規 劃 教 育】	
第六週	第三單元 柱體體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與	紙 筆	【性 別 平	

週	與表面積 活動一： 柱體的體積	柱的體積與表面積的計算方式。	式。簡單複合形體體積。	柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	測驗 作業 習寫	等教育】 【多元文化教育】	
第七週	第三單元 柱體體積 與表面積 活動二： 複合形體 的體積	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算複合形體的體積。	紙筆 測驗 作業 習寫	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第八週	第三單元 柱體體積 與表面積 活動三： 柱體的表面積	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算簡單柱體的表面積。	紙筆 測驗 作業 習寫	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

第九週	第四單元 基準量與比較量 活動一： 基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量與比較量。	紙筆測驗 作業習寫	【生涯規劃教育】	
第十週	第四單元 基準量與比較量 活動二： 基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三： 基準量與比較量的應用(兩量之差)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	紙筆測驗 作業習寫	【生涯規劃教育】	
第十週	第五單元	n-III-10 嘗試將較複	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的	1. 能透過線段圖了	紙	【品	

十一週	怎樣解題 活動一： 和差問題	<p>雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	解題意，解決和差問題。	筆 測 驗 作 業 習 寫	【德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	
第十二週	第五單元 怎樣解題 活動二： 年齡問題	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、</p>	1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	紙 筆 測 驗 作 業 習 寫	【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	

		述，協助推理與解題。	說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。			
第十三週	第五單元 怎樣解題 活動三： 雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	紙筆測驗作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十四週	<p>第五單元 怎樣解題 活動四： 組合問題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。</p>	<p>紙筆測驗作業習寫</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	
第十五週	<p>第六單元 圓形圖 活動一： 圓形百分圖</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>紙筆測驗作業習</p>	<p>【品德教育】</p>	

					寫		
第十六週	第六單元 圓形圖 活動二： 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖， 製作折線圖與圓形 圖，並據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形 圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供 學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能整理生活中的 資料，繪製及報讀圓 形圖。	紙 筆 測 驗 作 業 習 寫	【品 德教 育】	
第十七週	第六單元 圓形圖 活動三： 圓形百分 圖和圓形 圖的應用	d-III-1 報讀圓形圖， 製作折線圖與圓形 圖，並據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形 圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供 學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能利用圓形百分 圖或圓形圖的資 料，求出各部分的 量。	紙 筆 測 驗 作 業 習 寫	【品 德教 育】	
第十八週	第六單元 圓形圖 活動四： 認識可能 性	d-III-2 能從資料或圖 表的資料數據，解決關 於「可能性」的簡單問 題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可 能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很 不可能」、「A比B可能」。	1. 透過實物及真實 情境，觀察事件發生 的可能性。	紙 筆 測 驗 作	【品 德教 育】	

					業 習 寫		
第 十 九 週	畢 業 週						