

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語閱讀理解練習畫重點並做筆記。



二甲說明：生字筆畫教學



說明：課文內容講解與文意分析。



說明：課文內容深究及探討



說明：完成習作的閱讀及答題



說明：課前課文閱讀及課後總結大義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：課文理解教學，訓練小朋友畫重點，作筆記，增加語文能力，提升修辭並欣賞文章結構。

二甲：生字教學是低年級國語教學比重最多的一環，結束用最多，二年級後開始用六合法引導課文深究，讓小朋友學會語文理解策略，因此評量也增加了閱讀測驗題型，檢測語文理解能力。

三甲：課文內容講解與說明，讓學生瞭解文章的分段與文章的結構，並進行文意分析，讓學生理解文章內容所要傳遞的訊息。

四甲：上課時教師講解課文的大義及主旨，再請學生針對課文內容發表自己的閱讀心得，

五甲：課程進行的部分如下，解說課文大意及結構，認識生字及語詞，解釋文體與句型，最後再書寫習作與作文，以提升學生語文能力。

六甲：每一單元實施前，進行課前引起動機，讓學生較快進入單元的大意及文章結構，並藉由分組集體討論及創作，建構單元要帶給學生的各項語文能力。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：Thomas 老師英文課



說明：Thomas 老師自我介紹



說明：二峰圳中英文繪本發表



說明：二峰圳中英文繪本簽書會



說明：萬聖節單元教學



說明：英語單詞王競賽

課程實踐省思與回饋

Modify the course content according to the level of the students.

針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good.

嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week.

額外花費時間辦理英語日

Making props by self.

願意自我增能

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語文 ● 年級：一~六 ● 授課教師：塗月珍 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲授課照片



說明：四甲授課中



說明：一甲授課中



說明：二甲授課中



說明：六甲授課中



說明：五甲授課中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:以認識四大母音及相對應注音符號之子音為主，透過直接教學法，由老師範唸，再由學生跟唸，反覆練習，輔以歌曲及族語 e 樂園之動畫做教學，以利學生記憶及正確發音，下課前再透過問答瞭解學生學習狀況如何，未來擬再增加歌曲或者繪本或者遊戲的使用率，讓學生能喜歡族語而學習意願提高。

二甲:除了複習一年級的字母外，擬增加發音難度較高的重濁音及組合音，透過族語 e 樂園的教材進行字母教學，由老師範唸，再由學生跟唸，輔以遊戲的方式，讓學生可以練習聽，聽出單字裡有什麼字母，提高字母量及簡易單字量，能正確唸出其讀音。

三甲:複習所有的字母，認識音節及重音，依族語 e 樂園提供之文本及自編教材，例如唸謠及兒歌或者遊戲來達到字母及單詞及音節的練習，若著力於教學文本，則以直接教學方式及對話練習，除了讓學生瞭解認識單詞外，也能隨老師唸出文本內容，分享其意涵，再著力於學生聽及說及讀的能力。

四甲:以族語 e 樂園及自編教材來教學，包括複習所有的字母，簡易音節及多重音節的練習，學習在簡易單詞及複雜單詞中找到拼讀的技巧，先由老師示範，再出題讓學生能反覆練習，透過文本的內容，進行直接教學或者對話練習，輔以遊戲及影片教學，讓學生可以進行有趣的學習，提高學生的學習意願，也提高識字量及拼讀速度。

五甲:以族語 e 樂園及自編教材來教學，由於過去的學習基礎不足，擬調整其教學程度，字母仍要複習，音節及拼讀技巧及練習也要加強，再進入單詞教學及教學文本的課程，以提高學生的識字量及文化的涵養，加強學生的拼讀速度及閱讀能力。

六甲:學生的族語程度差異頗大，所以，仍需複習所有字母，音節及拼讀技巧及句型練習，輔以影片及文本延伸分享，也可以透過競賽活動來增加師生互動，在課堂中做立即測驗，在學生反饋中，不斷調整教學策略以滿足學生的學習需求，另外，針對族語認證考題方向做教學，讓學生能熟悉考題，反覆練習，提高識字量及句子的應用，以利協助學生能通過族語認證考試。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習形體的堆疊，各組設計不同的造型。



二甲說明：操作積木，理解數量。



說明：應用問題的題意分析。



說明：分數的乘法



說明：精熟練習。



說明：小組分析及建構應用去解題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一甲：利用形體的操作，練習堆疊進而了解各種不同形體的面。讓學生發現生活中組成的各種立體形體組合，並分組發表該組作品的名稱及用途。
- 二甲：低年級數學理解，是由操作中學習，所以建立概念實際操作是必要的教學流程。不過因語文理解能力，常影響小朋友解題效果，所以增加題目練習、熟悉題型常用詞，也是教學重要一環。
- 三甲：在除法的教學時，學生對應用問題的題目較不易瞭解，教導學童分析題意有助學童理解題意進而解題。
- 四甲：本學期的數學課程都符合大部分學生的學習程度，再加上多元的教學媒體，使學生容易理解學習內容。
- 五甲：學生計算能力程度不一，有少部分學習較慢的學生，計算練習題或書寫習作時，就需要更多的提示或直接抄寫答案，搭鷹架的方法可減少學生對作答的門檻，也可兼顧課程教學的進度。
- 六甲：本學期因教室新增電子螢幕白板，在教學上真是如魚得水，便利極了。藉由電子白板的多元功能，讓課程進行順暢無比，學生也能清楚明瞭一些較難艱深的題目。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二 ● 授課教師：蔡幸琴、柳惠玲、朱曉雨、蔚乙亘、田湘萍 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：第六單元過年囉！過年家裡會準備甚麼年菜？



說明：一甲生活-身體律動



說明：二甲美勞-藝術治療-捏捏捏



說明：二甲生活音樂-節奏律動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:1. 請小朋友想一想說一說，家裡過年會準備什麼年菜，說出自己對過年的想法。

2. 鼓勵孩子與家人一起大掃除、布置、貼春聯，讓他們有參與感，歡喜過新年。

一甲:課程中請學生練習用耳朵聽見音樂的重拍，利用身體律動掌握節奏，過程中的專注力也提升了學習上的動力。(田湘萍)

二甲:1. 美勞課採多元方式,有繪畫.黏土.勞作等,讓小朋友快樂學習.(蔚乙亘)

二甲生活音樂：二甲的學生音感很棒，節奏感很好，班上學生能唱能跳，上起課來相當愉快。(朱曉雨)

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蔚乙亘、施俞德、李淑敏 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明： 班級自治活動-開班會(三甲)



說明： 利用平板認識我們的家鄉(四甲)



說明：(5甲)利用電子書內建題目跟學生互動



說明：平板互動教學(六甲)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：三年級小朋友第一次接觸社會課，在開班會部分按步就班地進行，加強學生的印象。

四甲：適時運用 3c 來豐富課程，讓學生學習更有興趣，

五甲：學生較喜歡互動式上課方式，先讓學生預習課文內容，或是 open book 的方式，再利用電子書內建的題目，讓學生舉手搶答，這讓學生上課不單調且很活潑；除此之外，使用平板讓學生操作 kahoot 作答題目較能加深印象，激發他們的學習動機，因此，學生也會為了使用平板而自律，彼此督促上課的秩序。

六甲：採用課本及習作難易度適中之教材內容，並視學生需求適時改編、增刪或補充。針對學習落後之學生，在課中進行補救教學，以減少學習落差。利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三~六
- 授課教師：朱曉雨、施俞德、田湘萍
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(三甲)懸浮磁鐵操作



四甲說明:進行小組討論



說明：五甲自然小組討論



說明：六甲自然岩石

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：學生最喜歡實體操作，但觀察本班在自然教室較不專心，故大部分時間在本教室上課，先講解該做的實驗流程，之後再選幾堂至自然教室一併操作實驗，這樣效果對本班較有效；除此之外，使用平板讓學生操作 kahoot 作答題目較能加深印象，激發他們的學習動機，因此，學生也會為了使用平板而自律，彼此督促上課的秩序。

四甲：各小組逐漸能透過自我觀察，讓整個課程上課氣氛良好，學生也能遵守課堂規則。

五甲：班上學生喜歡實驗課，但是缺少主動探索問題及思考結果的習慣，有些學生作業不練習不完成，以至於該科知識都沒有掌握，下學期調整上課方式。(朱曉雨)

六甲：班上大部分學生都很主動，也很願意與同學分享實驗結果，但需要主動預習複習。(朱曉雨)

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一~六
- 授課教師：田湘萍、謝岳勳、蘇輝明、朱曉雨、曾明禮
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲



二甲



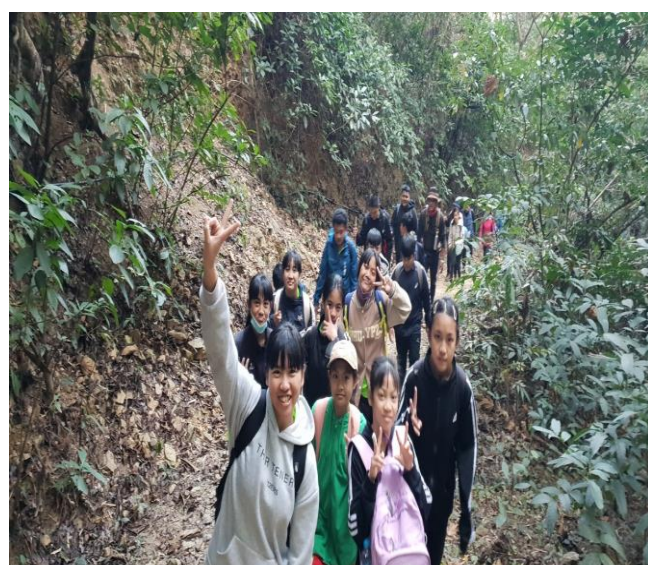
說明：樂樂足球的教學與實作練習。



說明：學生做暖身操



說明：五甲傳接球練習。



說明：山野教育---勇攀棚集山

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:剛進入團隊，新生都表現得比較生疏，但經過練習漸漸能掌握大、小肌肉的運用，能準確地將球投入指定位置，也知道團隊與他人合作的重要性。

二甲:在跳繩活動中，學生已經能夠完成老師出的指定動作，像是基本的雙腳跳、交叉跳都能完成，少數學生節奏掌握不佳的尚待加強練習。

三甲:在經過足球基本動作教學後，學生對控球已經較為熟悉，讓學生進行簡易比賽，可以讓學生對規則更加瞭解。

四甲:這學期實施的體育教學課程，讓教師在教學上有明確的教學方針，學生學習也能在課程中學得教學目標。

五甲:在教學過程中，發現學生能夠主動相互協助、提醒隊友，為了提升團隊榮譽，明白了團結力量大是無庸置疑的，僅靠一人之力是無法完成所有事項。

六甲:本學期除讓學生增加體育新知外，並加強其對體育的素養，進而有能力去觀賞一場體育競賽。學期中亦融入山野教育課程--「勇攀棚集山」，讓學生能親山與愛山。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：田湘萍、蘇輝明、朱曉雨、蔚乙亘 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲說明：利用不同色紙製作聖誕樹



說明：學生利用點線面的組合圖案



說明：說明：五甲藝文美勞



說明：利用禮堂的鋼琴進行音樂課的教學, 配合電子書做歌唱教學, 並認識基本樂理.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:關於學習成效，不單要能強學技巧藝能上的展現，更要能陶冶學生心靈，建立學生欣賞他人成果並給予正面回饋的能力。

四甲:學生在上課時會行空的設計圖案，無法針對主題來設計圖案，教師需要多引導學生才會利用點、線、面來設計圖案。

五甲藝文:班上很喜歡動手創作，大部分學生創意十足也很有耐心，唯有少部分學生作品缺件。

六甲：一節 40 分鐘，因為排在整潔時間之後，等學生到齊都已超過 30 分鐘，真的很困擾，嚴重干擾教學，建議教務組排課要注意。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文-烏克麗麗
- 年級：一~六
- 授課教師：朱炫宗、蔚乙亘、柳惠玲、田湘萍、蔚乙亘、朱曉雨、曾明禮
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：烏克麗麗初體驗(一甲)



二甲說明：表現好，上台表演。



說明：期末測驗(三甲)



說明：我會自己調音(四甲)



說明：五甲平時練習-想和妳去看五月的晚霞



說明：聖誕活動表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:小朋友第一次接觸烏克麗麗,需要更多的耐心教導,任課老師須要做更完善的課程設計。

二甲:指導老師面對 27 位小朋友，除了程度參差不全外，班級經營維持教學秩序就已經是大考驗了!老師邊教邊修正改變教學深度、運用各種提升學習樂趣的教學法，期望每位小朋友把基礎練好。

三甲:感謝炫宗老師的指導，學生能熟記指法的按壓位置，但該堂課常因烏克麗麗未完成調音，導致上課時間縮減，學生學習中斷。

四甲:已學習 4 年的烏克麗麗,可以在精熟度方面多做努力,不需教得多,而是要穩紮打,緩步前行。

五甲:這一班學生音感很棒，大部分學生一次上課後都能上手，少部分學生上課會分心，也有不遵守上課秩序的情形。

六甲:學生已學習多首曲子,並於學校各種場合公開表演,除了個人技巧的精進,對於大場面的控制也較精熟,不太容易緊張。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-來藝好繪
- 年級：一~六
- 授課教師：傅曹冀玲、朱曉雨、柳惠玲、劉雅萍、蘇輝明、田湘萍、張凱
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲各式各樣的葉子



二甲說明：開心得意的展現作品。



說明：花瓶和花。



說明：幾何圖形的設計。



說明：五甲期末彙整(我的作品集)



說明：學生自畫像成果欣賞。

課程實踐省思與回饋

一甲：這學期繪畫課一年級排在第一二節，如果老師沒有事先做教學教具準備，時間上會不太夠，尤其一年級需要協助的地方較多，美術老師有做調整後，師生都可以享受繪畫創作的樂趣。

二甲：小朋友喜歡上繪畫課，一學期下來，指導老師只鼓勵不批評畫作的教學理念，增進小朋友不少繪畫信心，不過常因時間不足，常有部分動作慢或認真創作的小朋友時間內無法完成。期盼課程能兼顧學生程度及時間設計。

三甲：這學期的繪畫課，孩子從小心翼翼不敢下手，到漸漸能放手去作畫，發揮個人創意，對孩子來說是一個重大的突破。班上還發掘出幾位對於繪畫具有興趣及天分的孩子，原本浮動不安，但提起筆就能專心作畫，盡情揮灑，可以加以培養。學生管理部份，以分組搭配來義好兒童存摺方式，班級秩序漸入佳境。

四甲：教師的專業能力非常高，但是對教學管理仍嫌不足，因此上課時學生不容易專心聽教師的課，教師必須提高班級經營的能力，教學才會使學生有更高的收穫。

五甲：感謝冀玲老師的高情商，引領學生從不知道如何下筆到能自由揮灑，過程中充滿喜怒哀樂，皆能成為師生間的養分和默契，期許更棒的課程。

六甲：學生經過多次的練習，對於畫筆構圖的掌握，以及配色的設計已有顯著的進步，如可增加創作時間，作品會更加完善。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

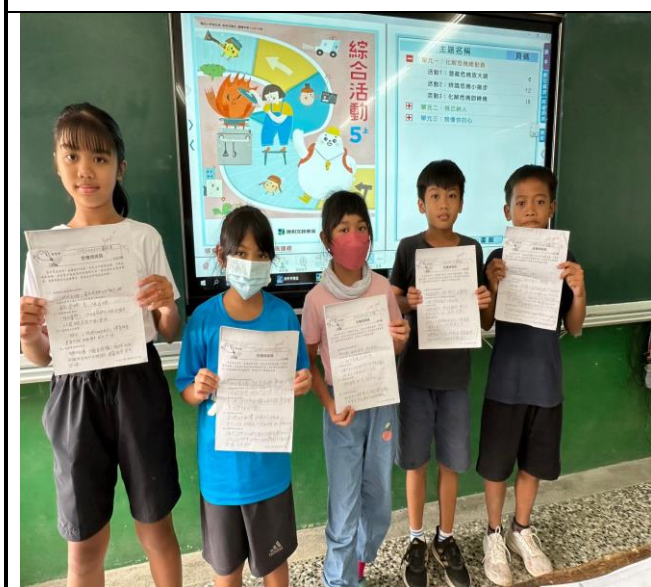
● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三~六 ● 授課教師：謝岳勳、李淑敏、蔚乙亘、曾明禮、田湘萍 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：結合資訊工具進行安全教育。



四甲說明：關切學校事，關心班級事務。



說明：配合學習單，讓我更了解自己。(五甲)



說明：利用兒童劇團養成生活能力的素養

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：讓學生利用資訊工作瞭解天然災害的影響，並學習做到減災的成效，進而達到安全教育的目的。

四甲：以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍，能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。。

五甲：配合平板，進行多元教學，配合網站.yt. 讓課程更豐富。

六甲：利用兒童手偶戲劇練習，讓學生融入生活禮儀及技能，豐富學生生活點滴，養成全生活能力之素養。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：朱曉雨 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲閱讀



說明：二甲閱讀



說明：三甲閱讀



說明：四甲閱讀



說明：五甲閱讀



說明：六甲閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求)

一甲閱讀:先從認識圖書室—知道圖書分類方法—練習借閱書籍，鼓勵一年級多閱讀課外書籍，並配合使用親子閱讀學習單，增進親子互動也慢慢累積識字量。

二甲閱讀:該班借閱書籍量有增加，班上幾位學生已經有閱讀課外讀物的習慣。

三甲閱讀:班級實施共讀及自由閱讀，發現上幾位無法靜下心，需要老師及同學陪伴閱讀，在鼓勵之下都有進步。

四甲閱讀:在實施共讀節慶教學時，班上學生特別熱絡，也會提供有讀過的相關書籍。

五甲閱讀:高年級實施共讀本『我改變了』，班上學生除了分享聆聽演講的心得之外，課餘閱讀高肇良先生的自傳。

六甲閱讀:班上學生閱讀課外讀物的風氣很盛，也很主動借閱圖書室書籍，班上幾位同學借閱量有進步。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：朱曉雨、柳惠玲、劉雅萍、蘇輝明、田湘萍、張凱 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：參觀古之塵工作室。



二甲說明：蔣老師介紹說明排灣族服飾



三甲說明：vuvu 指導製作傳統美食-芋頭奇那富。



四甲說明：參觀一林社區部落蔬店



五甲說明：指導學生鐵絲纏繞方式



六甲說明：六甲學生搭建獵寮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：這學期主題原飾之美認識排灣族傳統服飾——織布篇，一年級學生很喜歡到兩位國寶級的老師的工作室參觀，對於老師的作品相當喜歡。(朱曉雨)

二甲：這學期低年級「原飾之美」課程，透過課堂內蔣老師服飾展示說明、練習穿著、示範織布，再走出教室到二間服飾工作室參觀活動，最後用走秀方式展現自家服飾。教學內容及教學方式多元，讓小朋友學習有興趣，更對排灣服飾有了更廣的認知，能喜愛並驕傲地穿上！

三甲：這學期以芋頭為主題，結合民族教育及食農教育，實施排灣族飲食文化課程，我們帶孩子參觀了部落的芋頭田、製作傳統美食芋頭奇那富、創意料理芋來義好餅、參觀在地小農—部落蔬店、介紹芋頭的營養價值、導讀幼兒園芋頭繪本「烘烘烘芋頭乾」，並嘗試使用 kahoo 資訊融入方式進行趣味化評量，多方地讓孩子認識芋頭相關知識及了解排灣族與芋頭產業的關聯。

四甲：這學期的民族教育課程，讓學生親身體驗到原住民的食農文化，使原住民的文化能深入學生的認知領域之中。

五甲：教師不但熟悉課程內容，還能引入部落時事補充，強化孩子們的學習動機。每節課後教師皆能給予孩子總結評量，並且檢查場地之安全與完善，讓課程不只是練習還有完整的收穫。

六甲：學生對於製作獵寮非常有興趣，可以自己掌握刀具及鐵具，也對於認識傳統原住民智慧有很高的學習動機，期待有機會可以更深化教學，甚至是到野外實際體驗當小獵人。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~五 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、張凱 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：惠玲老師介紹二峰圳的歷史淵源。



二甲說明：話說二峰圳，也是總結性評量。



三甲說明：認識二峰圳源頭河流。



四甲說明：走讀二峰圳中下游。



五甲說明：認識二峰圳流域



五甲說明：二峰圳魚類辨識

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：帶著小朋友實地走訪二峰圳，小朋友沿路聽著柳老師解說，接著抵達林邊溪二峰圳進水廊道工程位置、監測塔，讓孩子實地觀看二峰圳水利工程的特別之處。最後回到小丹林喜樂發發公園，介紹二峰圳水利工程師『鳥居信平』。

二甲：二上「走讀、懷想、話說」二峰圳課程，以一年級課程為本而加深加廣。這學期上課節數增加二節，可以更從容完成教學。尤其最後話說二峰圳，讓小朋友初試介紹二峰圳，可以當作實施三學期課程的總結性評量。

三甲：帶著學生進行二峰圳源頭河流的實地踏查，讓學童瞭解二峰圳沿線與各部落間的關係，培養學生對二峰圳的情感。

四甲：本學期的課程是要讓學生實地觀察二峰圳下游部分，讓學生了解二峰圳下游的灌溉系統。

五甲：對於二峰圳的課程相當有興趣，不論是鳥類聲音的辨別、魚類的辨識，到探訪藝術家的彩繪，都非常的有趣以及深具意義。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~五 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、張凱 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：老師解釋什麼是性平的意思。



二甲說明：檢視每人提出的家規的合理性



三甲說明：教師講解家庭教育的內涵。



四甲說明：學生觀看教學影片



五甲說明：老師講解性侵害防治



五甲說明：學生問答中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：家人之間是不分男女應該要互相體諒，互相幫忙，自己身為家庭裡的一分子，在家裡有自己份內的工作必須要達成。

二甲：本學期運用觀賞影(照)片、討論、角色扮演、價值澄清、寫學習單等教學策略進行法定課程教學，目的建立正確價值觀、學會保護自己的方法。

三甲：讓學童瞭解家庭教育的意義及其重要性，並導正家庭成員在家庭教育中的正確觀念及行為，以培養成為一個品性良好的公民。

四甲：法定課程設計都能符合現代學生應有的社會認知，學生在上課後都能理解課程所呈現的學習理念，使學生有了相關的認知及能力。

五甲：不論是性侵害或是性騷擾，甚至到家庭暴力防治，都是非常重要的課程。

附件四

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾明禮 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：性侵害防治宣導



說明：性侵害防治宣導



說明：家庭暴力影帶觀賞



說明：家庭教育宣導內容說明



說明：家庭暴力學生心得分享



說明：性別平等教育內涵說明

課程實踐省思與回饋

六甲：

學生藉由宣導，讓學生參與各種團體活動，了解自己所屬團體特色，並能表達自我並願意與人溝通。職業不分性別，學生了解不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。（性別平等）

學生在整個課程中，對於自己對性侵害防治的想法有更深一層的認識。並能在未經允許的情況下，對他人進行的性侵害，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。（性侵害防治）

教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲，讓學生了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。（家庭教育）

藉由課程宣導的進行，帶領學生知悉保護自己的求救專線號碼，並能明瞭及察覺家庭暴力的可怕，進而學會保護自己進而他人。（家暴防治）

附件四

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾明禮 ● 評鑑日期：113.01.22					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：實施學習扶助補救教學



說明：實施學習扶助補救教學



說明：實施學習扶助補救教學



說明：實施學習扶助補救教學



說明：個別化指導



說明：個別化指導

課程實踐省思與回饋

六甲：

本學期利用週一、週二及週四的第八節進行學習扶助補救教學，過程中先針對每一位補救學生所欠缺的科目學力評估，利用團體及個別化差異性的教學，一一補強他們所欠缺的學科能力。在期末檢測時，有大多數學生已通過檢測，只有極少數學生尚未通過，將針對這幾位學生利用課餘時間加強補強，以期他們能儘快追上同學。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第三課國語字型結構、造詞教學。



二甲說明：課文美聲朗讀詩歌練習



說明：生字部首、筆劃及字義解說教學。



說明：作文教學



說明：生字教學(部首、字義與造詞)



說明：分組討論與創作，進而分享成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：

1. 字型、造詞教學，字的部件寫出來，教導小朋友國字拆字再組合變成另外一個字印象較深刻。
2. 第三課媽媽的音樂會，課文理解教學，本課將媽媽做菜的各種聲音想像成音樂會的樂曲聲，請小朋友發表媽媽家裡做菜的音樂聲，各家不一樣，有的是安靜無聲家裡不開伙，有的是奶奶、媽媽煮菜，最後結果引導說出感受，媽媽做菜的聲音真好聽！

二甲：本學期國語教學生字造詞占最多節數，不過為了加強語文理解，詩歌、記敘文及應用文的課文深究比重也增加不少。

三甲：生字教學是在國語教學中是重要的一部份，讓學生瞭解字形及字義的構造與意涵與結構，有助學生理解課文內容所要傳遞的基本訊息。

四甲：本學期實施的國語領域課程設計，很符合學生的學習程度。但學生的表達能力不管是口頭或者是文字仍要再加強，因此作文能力仍有許多學生要繼續指導。另外是學生的課文閱讀理解也是需要再加強。

五甲：從國語之基礎—生字教起，字義的說明及練習造詞，可搭配成語的教學。

六甲：課文引導使用廠商提供之影片及課前收集相關資料，引導學生能迅速進入課文世界，並藉由小組討論及分享，去完成習作內之習題，最後分享該組之成果。導師將各組分享之成果，提出缺點部分立即性之修正後，使其成果較為圓滿。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	v		

案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲英語單字趣味賽



說明：四甲英語單字趣味連連看



說明：五甲英語單字趣味賽



說明：六甲英語單字中翻英趣味賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：著重字母及單字基礎，需要花比較多時間練習。

四甲：各單元的單字跟句型需要熟記多加練習。

五甲：文法的部分需要加強，因應學力檢測需要更多的時間練習。

六甲：著重整體的呈現，特別是英文自我介紹的練習

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語文 ● 年級：一~六 ● 授課教師：塗月珍 ● 評鑑日期：113.06.26					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲授課中情形



說明：二甲授課情形



說明：一甲授課中情形



說明：六甲授課中情形



說明：三甲授課情形



說明：五甲授課中情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:以認識四大母音及子音為主，另再增加認識單音節單詞及雙音節單詞的結構及拼音方式，並透過直接教學法，由老師範唸，再由學生跟唸，反覆練習，輔以歌曲及族語 e 樂園之動畫做教學，以利學生記憶及正確發音，透過遊戲及繪圖來增加記憶量。另外，未來教學內容會擴充，但其基礎拼音仍需要一而再，再而三重覆教學，以利跟不上的學生有更多機會學習。

二甲:本學期著力於發音及拼音練習，讓學生有機會習字，發音難度較高的重濁音及組合音，透過族語 e 樂園的教材進行字母教學，由老師範唸，再由學生跟唸，輔以遊戲及繪圖及歌謠的方式，提高字母量及簡易單字量，有幾名學生的學習力超乎我所期待。

三甲:單音節及多重音節練習，另增加尾音特殊的表現方式，依族語 e 樂園提供之文本及自編教材，例如兒歌或者遊戲以達教學果效，著力於教學文本，則以直接教學方式及對話練習，除了讓學生瞭解認識單詞外，也能隨老師唸出文本內容，分享其意涵，並增加課程測驗，以了解學生聽及說及讀的能力，班上調皮的學生較多，需要更多的班級經營技巧，不然會影響其他認真學習的學生。

四甲:為增加學生的機會，以族語 e 樂園及自編教材來教學，包括複習所有的字母，簡易音節及多重音節的練習外，還增加疑問句的應用，原則以直接教學，先由老師示範，再出題讓學生能反覆練習，透過文本的內容，增進對話練習，輔以遊戲及影片教學，讓學生可以進行有趣的學習，提高學生的學習意願，也提高單詞識字量及句子應用。

五甲:本學期以族語 e 樂園文本為主，再輔以自編教材，書寫符號的能力要增加，音節有進步，其單詞量仍需再提高，另增加了疑問句的應用及歌謠的練習，每一單元結束做單詞練習及片語練習，以提高學生的識字量及文化的涵養，加強學生的閱讀能力。

六甲:雖大部份學生族語認證已考取，但在實際應用上及拼讀上仍屬於簡單的，所以，這學期除仍以族語 e 樂園及自編教材來教學外，仍需複習拼讀技巧及句型練習，輔以遊戲及歌謠，在課堂中做立即測驗，能即時知道學生的學習狀況及程度。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

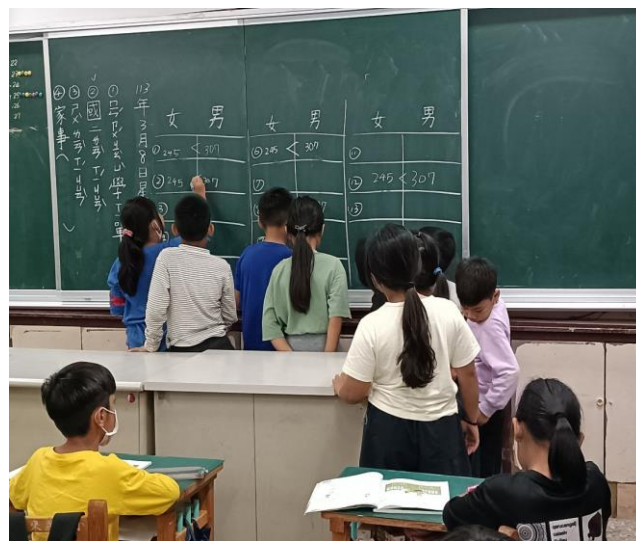
- 領域名稱：數學
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第二課 18 以內的加法，利用附件心算卡玩遊戲。



二甲說明：分組討論再上台書寫討論結果



說明：讓學生瞭解時間的加減計算。



說明：時間的計算



說明：老師解題後，學生訂正習作的答案



說明：使用電子白板及相關軟體分析題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:利用遊戲了解同數相加的和，觀察相鄰算數的和有何變化，在遊戲中用玩來學數學，可提升學習數學的興趣，在輕鬆的情境中察覺算式的規律。

二甲:這學期數學應用了「討論說數學的教學法」，讓小朋友討論、說明自己的解題想法，能更加強數學的基礎能力及理解力，雖效果佳，不過容易耗費教學時間，所以這學期教學常常處於趕課的狀況。

三甲:在時間的教學時，學生對 12 小時制與 24 小時制的題目較不易瞭解，教導學童分析題意的關鍵字句，有助學童理解題目的意思。

四甲:教學上大部分的學生都能完成課本及習作的練習題，但是學生遇到有兩段式或是逆向操作的題目，學生就無法完成計算。因此期中評量時，遇到這種題型時學生就算不出正確的答案。可能是學生未精熟單元的學習內容或者是無心要學會。

五甲:本學期的數學單元較偏向解題的規則與技巧，因學生基本的算術能力不足，因此在解題過程需要較久的時間，造成教學進度的延誤。

六甲:本學期之課程為國小生涯最後一學期之進度，亦是九年一貫課程的最終篇。課程中涵蓋六年來的數學各種概念及運算的原理原則，課程進行時，還要再去複習及提示之前之舊記憶，因此進度在實施起來實為緩慢。再則，本學期中穿插許多之前未曾介紹過的解題概念及技巧，以至於有些學生陷入迷失與混亂。幸好利用數學補救的課程，將其一一解決。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一、二
- 授課教師：蔡幸琴、朱曉雨、蔚乙亘、田湘萍
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲肯定自己，小朋友上台分享。



說明：一甲歌舞表演



說明：一甲美勞製作



說明：二甲種種子



說明：(二甲)使用平板練習資料查詢



說明：二甲生活音樂 大自然的樂器

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:(蔡幸琴師):請小朋友觀察自己有哪些優點，運用思考構思跟同學介紹自己的優點，練習對別人的尊重、對自己尊重，學習欣賞別人的態度，增進溝通能力，進而肯定自己。

一甲:(田湘萍師):經由生活課程使學生體會、覺察自己對音樂律動及勞作的美感，進而相信自己可以做得很好。

二甲:(朱曉雨師):這學期我們學了一首排灣族古謠，這一班學得非常快且演唱相當好，期待這一班能繼續學習古謠。

二甲:(蔚乙亘老師):由色彩三原色到水彩基礎教學，運用平板學習上網查資料，多元學習豐富學習內容。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、施俞德、李淑敏
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(三甲)運用平板進行探索學習。



說明：(四甲)搭配外部資源探索行的安全。



說明：(五甲)結合平板進行教學。



說明：(六甲)結合平板進行教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:探索學習運用平板進行分組合作學習，透過校外教學實踐教學體驗，豐富學習內容。

四甲:運用學習網站豐富教學內容，透過平板進行分組學習，搭配戶外教學實踐學習體驗，多元學習強化學習內容。

五甲:透過班級小組討論，將自己觀察到的生活經驗和查到的資料，分享給同學，更認識台灣這片土地的歷史與人文。

六甲:透過平板進行單元評量，讓孩子們反思自己在課程中所學到的知識和價值觀，並對社會議題和個人成長進行回顧和思考。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三~六 ● 授課教師：朱曉雨、田湘萍、邵光正 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



三甲說明：科學實驗



四甲說明：融入數位筆記



五甲說明：資訊融入自然



六甲說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:實際種植蔬菜，藉由每天的觀察與紀錄，認識蔬菜的生長過程。自然課會讓學生實際的動手做，應證上課所學內容。

四甲:運用數位工具紀錄課程章節重點，再經由分組討論來統整歸納。

五甲:班上學生喜歡實驗課，但很少預習和複習功課，所以為了讓學生加深主題重點，也會利用隨堂考試讓學生知道重點概念。

六甲:：班上大部分學生都很主動，也相當認真，少數這學期不是很認真比較浮躁。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：田湘萍、謝岳勳、蘇輝明、朱曉雨、曾明禮 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲暖身活動



說明：二甲暖身活動



說明：樂樂棒球的打擊練習。



說明：四甲練習躲避球



說明：初階游泳課



說明：課程前，實施水中自救課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:從基礎的雙腳跳開始練習，學期末已經熟練能一次 20 下不卡繩。

二甲:從基礎的雙腳跳到抬腿跳，學期末已經學會交叉跳及雙人跳。

三甲:在經過傳接球的基本動作教學後，學生對控球已經較為熟悉，接下來讓學生進行打擊練習，可以讓學生對使用手臂肌肉及力量控制更加精確。

四甲:學生的學習動機非常的強烈，因此上課時都願意學習。惟要注意的是學生的學習心態，因為有些學生對勝敗的得失心很嚴重，會有吵架的情形發生，因此在課前課後要做心理的輔導。

五甲:水中自救與游泳教學課程，利用此課程加強學生水中自救能力及游泳能力之提升，減少溺水事件之發生，尤其本校周遭溪流環繞，讓學生能親水、愛水及不懼水，並學會如何自保及自救。

六甲:本學期於課程中，融入 12 節的水中自救與游泳教學課程，利用此課程加強學生水中自救能力及游泳能力之提升，減少溺水事件之發生，尤其本校周遭溪流環繞，讓學生能親水、愛水及不懼水，並學會如何自保及自救。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三~六 ● 授課教師：田湘萍、蘇輝明、朱曉雨、蔚乙亘 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：我們望見的山野



說明：製作龍頭



說明：刮畫卡片



說明：(六甲)運用平板探索音樂家的人生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:讓學生可以用自己的不同視野，描繪出聳立且望眼所見到的山巒。

四甲:上課時大部分的學生都有高度的興趣，所以課程進行都讓學生發揮自己的才能來學習。可見課程的設計非常符合學生的學習能力及興趣。

五甲:班上手作部分都滿喜歡，但是文具常常缺少，以致影響交作品的時間。

六甲:(蔚乙豆)學習樂理與歌曲教唱，運用平板認識各想樂器與音樂家的人生，豐富學習內容，提高學習興趣。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文-烏克蘭麗麗
- 年級：一~六
- 授課教師：陳星宇、蔚乙亘、柳惠玲、田湘萍、蔚乙亘、朱曉雨、曾明禮
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(一甲)認識基本和弦與彈撥技巧。



二甲說明：課間鼓勵小朋友上台比賽及表演



說明：三甲和弦講解



說明：(四甲)進行樂曲和弦演奏練習。



說明：分組彈奏練習。



說明：(六甲)合奏練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：強調基本練習，熟練樂器，練習簡單歌曲，提高學習興趣。

二甲：星宇老師對低年級小朋友非常有耐心練習指法、加強基本功，又配合耳熟能詳的歌曲彈唱，提高小朋友學習興趣。

三甲：學習態度有進步，勤加練習定能有更好表現。

四甲：加強演奏技巧，學習更多和弦，配合學校活動演出，提高學習興趣。

五甲：這一班學生烏克麗麗彈得很不錯，唯有秩序要加強。

六甲：連結各種和弦，串連成一首完整曲子，並配合平時耳熟能詳之歌曲，共同彈奏出各首美麗動人的樂音。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-萊藝好繪
- 年級：一~六
- 授課教師：傅曹冀玲、朱曉雨、柳惠玲、劉雅萍、蘇輝明、田湘萍、張凱
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小腦袋都在想些什麼



二甲說明：小朋友大膽的發揮創意作畫



說明：三甲應用色彩



說明：學生臨摹名畫



說明：五甲衣服圖示創作



說明：六甲作品集

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:孩子們很能享受創作時刻，都很有秩序和禮貌，且會幫老師整理美勞教室。

二甲:老師能示範教學、欣賞畫作等引起動機，又能給于小朋友自由創作空間大，讓小朋友能大膽有自信的創作，不過有時教學內容不適合低年級或作畫完成需要較長時間，因此小朋友常有趕時間作畫及作品未完成的情形。

三甲:利用鮮明色彩的應用，繪畫出屬於自己的 2024 年字樣。

四甲:教學進行都依教師所規劃的課程來實施，課程中大部分學生都能理解教學內容並且依照教師的教學來學習。但是有些單元大部分的學生都無法領會到教師的教學目的，例如利用幾何圖形來做設計，課程內容似乎超越了學生的理解能力，這個單元可再做調整

五甲:藉由老師提供的圖片為方向，延伸出學生自己想創作的作品。

六甲:期末作品集，讓即將畢業的學生回顧自己整學年的繪畫作品及心得分享。

附件二

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三~六
- 授課教師：謝岳勳、李淑敏、蔚乙亘、曾明禮、田湘萍
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：教師講解海洋生態環境維護的重要性。



說明：四甲應用網路查詢資料



說明：五甲使用平板進行資訊融入教學。



說明：將自己的文化藉由手偶推展出去

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:讓學生利用影片，瞭解海洋環境教育的影響，並學習做到維護海洋生態的成效，進而達到環境教育的目的。

四甲:結合網路搜尋平台，進行綜合課程的資料搜尋及編輯，整理歸納將其分享。

五甲:運用繪本、網站、月刊等豐富學習內容，使用平板進行合作學習，加入學習單來做學習回饋，讓學習內容更多元。

六甲:融入手偶課程實施及展演，把學生於課程內涵之實踐、體驗與省思，驗證與應用於日常生活中。並將自己的文化藉由手偶推展出去，讓學生能具備生活實踐的能力。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：朱曉雨 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：主題共讀 百步蛇的新娘



二甲說明：個人閱讀習慣養成



三甲說明：小組討論主題閱讀



四甲說明：與作家有約作者簡介。



五甲說明：主題閱讀



五甲說明：共讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲閱讀:一年級大部分喜歡閱讀，也嘗試閱讀國字較多的故事書，在寫閱讀單的時候也發現大部分都可以自己完成。

二甲閱讀:班上幾位學生原本有閱讀課外讀物的習慣，也常常分享自己閱讀的心得，但班上少數靜不下心閱讀的孩子選擇閱讀圖片較多的繪本，或者幫忙排書練習圖書分類法。

三甲閱讀:原本需要老師及同學陪伴閱讀的孩子，在鼓勵之下都有進步，也發現幾位同學開始閱讀小說類的作品。

四甲閱讀:在實施共讀民族教育之原飾那麼美，班上學生回饋很踴躍，也會分享自己的傳統服飾。

五甲閱讀:高年級實施共讀本『二峰圳的和服』，班上學生除了分享繪本分享外，還會在課餘搜尋二峰圳相關書籍。

六甲閱讀:班上學生閱讀課外讀物的習慣很盛，大部分會將心得感想用寫作文的方式寫出，文筆也相當的好。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：朱曉雨、柳惠玲、劉雅萍、蘇輝明、田湘萍、張凱 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：體驗製作串珠項鍊



二甲說明：實作原民串珠項鍊



三甲說明：走訪新來義部落小米田。



四甲說明：傳統食物料理篇



五甲說明：狩獵課程



六甲說明：狩獵文化的深入探究

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:這學期主題原飾之美認識排灣族傳統服飾——走訪篇，一年級學生上學期到兩位國寶級的老師的工作室參觀，對於老師的作品相當喜歡，這學期到圖拉夫站工作坊，參觀改良式的傳統服，孩子更是印象深刻。

二甲:下學期的原飾之美課程，百步蛇新娘繪本開先端，實作排灣項鍊、蜜兒作家有約、參訪來小學姐圖拉府站工作坊，文藝與文化結合的課程，豐富了小朋友對排灣文化的視野!

三甲:這學期以小米為主題，參觀部落小米田、聘請講師到校指導學生製作小米奇那富、聘請校內教師帶孩子做創意小米料理、請營養師教導孩子們認識小米的營養價值，課程設計多元，教學內容豐富，學生獲益良多。

四甲:課程的實施中,學生對學習的活動都很熱心地參與,充分顯示課程的設計相當符合學生的先備知識及經驗.

五甲:狩獵文化課程，學生學習了獵人精神-感恩、團結、分享，也更認識狩獵的精神與核心價值。

六甲:針對獵人文化的深入實作。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~五 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、張凱 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：低年級到林後四林平地森林參觀。



二甲說明：二峰圳繪本賞析



三甲說明：二峰圳地下堰體模型製作。



四甲說明：教師講解課程內容



五甲說明：二峰圳船情



五甲說明：船情比賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：帶著小朋友實地參訪林後四林平地森林二峰圳地底堰堤模型，請柳老師導覽解說，在堰堤的黃荊樹下小朋友認真聽著導覽，接著到模型分水工講解工程、水流向何處的說明。

二甲：本學期課程：閱讀繪本、林後平地森林園地參訪迷你地下堰體及二峰圳、認識黃荊樹及繪畫，讓小朋友有了二峰圳全景及內部工法基礎認識，透過閱讀本校繪本，透過文字加深二峰圳的認識及與在地及自己親近的關係。

三甲：學童實地參觀二峰圳地底堰堤模型，接著透過堰堤模型的製作，讓學童更進一步的瞭解地下堰體的構造，及地下堰體的功能。

四甲：這學期的課程大多是讓學生去做體驗的活動，使學生藉體驗的活動親身觀察二峰圳的各項水利設施，以加深學生對課程內容的認識。

五甲：學生對於二峰圳課程非常有興趣。

附件三

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~五 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、張凱 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：老師講解性別平等的重要性。



二甲說明：運用繪本進行法定課程



三甲說明：教師講解家庭暴力防治的重要性。



四甲說明：教師利用教學影片實施教學



五甲說明：了解兒少性剝削



五甲說明：理解相關之法條

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:引導小朋友想一想，自己是家庭中一份子，自己該為家裡做甚麼?兩性平等無論在社會工作都不分男女職業是如此，在家庭的家事煮菜也不是都是媽媽的事，應該全家一起共同分擔，每個人要彼此關心與合作。

二甲:本學期四項法定課程，都以相關的繪本引起動機，利用內容討論時作價值澄清，建立正確價值觀及學會保護自己的方式。

三甲:讓學童瞭解家庭暴力防治的重要性，並導正家庭成員在家庭教育中的正確觀念及行為，學會保護自己、愛護家人的方法。

四甲:本課程教學大多利用線上的教學影片做為教材,學生觀看影片後都能敘述課程的學習目標及作法,足證學生的學習大部分都了解了教學的目的。

五甲:學生皆專注聆聽法定課程的宣導。

附件四

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾明禮 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：說明性別平等的內涵及重要性



說明：繪本介紹及說明，進而闡述性別平等



說明：導師分享及介紹家暴圖例及照片



說明：學生分享課後心得



說明：小組戲劇展演完分享與合照



說明：導師說明家庭教育的重要性

課程實踐省思與回饋

六甲：藉由繪本讓學生發表討論結果。教師總結歸納，社會是多元性別共有、共享、共治的，不因性別而有差別。破除性別刻板印象，欣賞不同性別的特質與優點，相互合作完成一件事。教導學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。平常應俱有面對危機的應變能力。更能培養關心自己、尊重他人的態度。

家庭教育藉由戲劇舞台小組角色扮演，融入扮演角色及戲劇劇情中，使其能充分了解家庭中各個角色的重要性。

家暴防治部分，藉由家暴被害者許多圖片及照片，學生了解家暴對個人及家庭之傷害性，進而去建立自我保護的反應能力及措施。

利用性侵害防治中心製作之「小白日記」影片，引導學生認識自己或周邊親友不信遭受性侵害時，能有立即性之處置及應對。

附件四

屏東縣來義國民小學 112 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(九年一貫)

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾明禮 ● 評鑑日期：113.06.25					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能符合九年一貫精神。	V		
	2.	課程設計具課程統整精神，並能精熟學習重點	V		
	3.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V		
	7.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	V		
	8.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學補救教學



說明：數學補救教學差異性各別化指導



說明：數學補救教學單元教學



說明：數學補救教學差異性各別化指導



說明：數學補救教學差異性各別化指導



說明：數學補救教學差異性各別化指導

課程實踐省思與回饋

六甲：

課程實施之歷程中落實差異化、適性化之原則，來因應不同學生之學習風格。並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。

經由數學補救教學課程實施，讓進度落後之學生提升許多能力，對數學不再恐懼進而產生自信心。

