114學年度五年級　本土語文　領域教學計畫表

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第二週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第三週	第一課 螞 蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
						【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第四週	第一課 螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第五週	第二課 比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第六週	第二課比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命	

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		活語詞。				的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	第二課比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	第二課比賽 malalumalj	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第十一週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十四週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十五週	第四課 zidinsia 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	第四課	1-III-1 能正確聽辨語詞的意	Ac-III-1 簡單句(一個獨立	1.能用族語說出腳踏車	作業評量	【家庭教育】家	

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
	zidinsia 腳 踏 車	義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【失智症議題】	
第十七週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第十八週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第十九週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【交通安全】安E1 了解安全教育。	

114學年第一學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第二十週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	第五課 搭火車 ma'a kisiya	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	1.酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間。	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第二週	1.酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第三週	1.酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
						【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第四週	1.酒醉的山豬	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第五週	2.美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查,樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第六週	2.美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查,樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
						的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	2.美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	2.美麗的世界	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	3.na mawlava sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出問路的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	3.na mawlava sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出問路的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第十一週	3.na mawlava sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出問路的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	3.na mawlava sizi 迷路的山羊	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出問路的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【民族教育】 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週	4.ljavek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出海的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十四週	4.ljavek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出海的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十五週	4.ljavek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出海的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	4.ljavek 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出海的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		化脈絡。				【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【失智症議題】	
第十七週	5.qemaljup 跟著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十八週	5. qemaljup 跟著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十九週	5. qemaljup 跟著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【交通安全】安E1 了解安全教育。	
第二十週	5. qemaljup 跟著伍茂去打	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區	

114學年第二學期 五年級 本土語文 教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
	獵	山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		3.能應用於生活情境中。	學習態度	資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	5. qemaljup 跟著伍茂去打獵	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【民族教育】 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。	