114學年度四年級數學領域教學計畫表

			第一學期				
教學進度	單元/ 主題名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式或備註無則免填
第一週	第元以數活一萬的活二億的一一內一動:以數動:以數單億的一十內	n-Ⅱ-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據與 為各種運算與 算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「千 萬」、建立應用大數時 之計算習慣,如「30」 1200」與「21萬300」 的加減法。	1.能做、完成的意义。 2. 認識的 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	習作作業口頭報告	【育人賞別重人【劃涯習與能【育國我其文人】E、差自的生教E解做力國】EI 國他化權 的 色異己權涯育2 決決。際 如 與國特教 欣容並與利規】學問定 教 了世家質数 個尊他。 題的	
第二週	第元以數活三的比活四數減一一內一動:大較動:的單億的一數小	n-Ⅱ-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「千 萬」、「百萬」、「千 萬」。建立應用大數時 之計算習慣,如「30萬 1200」與「21萬300」 的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	習作作業口頭報告	【育人賞別重人【劃涯習與能【育人】 E5、差自的生教 E1 解做力國人權 推寶 12 決決。際教 欣容並與利規】學問定 教例 個尊他。	

	T	T	I	T		1	
						國 E1 了解	
						我國與世界	
						其他國家的	
						文化特質。	
	第二單	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除	1. 能用乘法直式	習	【人權教	
	元整數	大位數之加、	計算:處理乘數與除數	解決生活情境	作	育】	
	的乘法	減、乘計算或估	為多位數之乘除直式計	中,四位數乘以	作	人 E3 了解	
	活動	算,並能應用於	 算。教師用位值的概念	一位數的問題。	業	每個人需求	
	一:四	日常解題。	說明直式計算的合理	2. 能用乘法直式		的不同,並	
	位數×	, , ,	性。	解決生活情境		討論與遵守	
	一位數		,—	中,一、二位數		團體的規	
	活動			乘以二位數的問		則。	
第	二:			題。		【品德教	
二三	ー、二			[∞] 3. 能熟練乘法直		育】	
一週	位數×			式計算。		R E3 溝通	
সন				八可开 [*]			
	二位數					合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第二單	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除	1. 能用乘法直式	習	【人權教	
	元整數	大位數之加、	計算:處理乘數與除數	解決生活情境	作	育】	
	的乘法	減、乘計算或估	為多位數之乘除直式計	中,三、四位數	作	人 E3 了解	
	活動	算,並能應用於	算。教師用位值的概念	乘以二位數的問	業	每個人需求	
	三:	日常解題。	說明直式計算的合理	題。		的不同,並	
	三、四		性。	2. 能熟練乘法直		討論與遵守	
	位數×			式計算。		團體的規	
	二位數					則。	
第						【品德教	
四四						育】	
週						品E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
	LL		N 4 40 5 7 5 5	4 2005 - 1		能力。	
	第三單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	1. 認識量角器,	習	【人權教	
	元角度	度、角度、面	(同 S-4-1)。量角器	並知道角度單位	作	育】	
第	活動	積、容量、重量	的操作。實測、估測與	「度」及報讀角	作	人 E3 了解	
五	一:量	的常用單位與換	計算。以角的合成認識	的度數。	業	每個人需求	
週	角器的	算,培養量感與	180 度到 360 度之間的	2. 能做角度的實	實	的不同,並	
	認識與	估測能力,並能	角度。「平角」、「周	測與估測,並畫	際	討論與遵守	
	報讀		角」。指定角度作圖。	出指定的角。			
	1	1		•		1	

	活二量大畫動:角小角剛的和	做計算和應用解題。認識體積。	S-4-1 角度:「度」 (同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認問 180度到360度之間的 角度。指定角度作圖。	3.能知道直角是90度,並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	操作	團則人賞別重人【育品合人【劃涯習與能開。 E、差自的品】E作際生教EI解做力,的 包異己權德 與關涯育 2 決決。 以規 欣容並與利教 溝和係規】學問定 以個尊他。 通諧。	
第六週	第元活三轉活四的與三角動:角動:合分單度 旋 角成解	□ 度積的算估做題字中念轉空□、、常,測計。Ⅱ,的角間中,與計。Ⅲ,的角間理、、位量,應體活過,應體活變,開。與感並用積動何如圖長面重與感並用積動概旋與	N-4-10 18	1. 認為(含) 以外的 (1) 以外的 (2) 以外的 (3) 以外的 (4) 以外的 (習作作業實際操作	【育人每的討團則人賞別重人【育品合人【劃涯習與能人】 E 個不論體。 E、差自的品】 E 作際生教 EI 解做力權。 人同與的 5 包異已權德 與關涯育 2 決決。教 了需,遵規 欣容並與利教 溝和係規】學問定教解求並守 個尊他。 通諧。	
第七週	第元的活一位一四整除動:數位	n-Ⅱ-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 解決生活情境中,四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中,二位數除以二位數的問題。	習作作業	【人權教 育】 人E3 了解 每個人需求 的 計論與遵守	

	ve e	<u> </u>	<u> </u>	ا المالية الما		国型]
	活動			3. 能熟練除法直		團體的規	
	二:二			式計算。		則。	
	位數÷					【品德教	
	二位數					育】	
						品E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第四單	n-Ⅱ-3 理解除	N-4-2 較大位數之乘除	1. 解決生活情境	習	【人權教	
	元整數	法的意義,能做	計算:處理乘數與除數	中,三位數除以	作	育】	
	的除法	計算與估算,並	為多位數之乘除直式計	二位數的問題。	作	人 E3 了解	
	活動	能應用於日常解	算。教師用位值的概念	2. 解決生活情境	業	每個人需求	
	三:三	題。	說明直式計算的合理	中,四位數除以		的不同,並	
	位數÷		性。	二位數的問題。		討論與遵守	
	二位數			3. 能熟練除法直		團體的規	
	活動			式計算。		則。	
第	四:四			 4. 能透過驗算, 		【品德教	
八	位數÷			檢驗除法答案的		育】	
週	二位數			正確性。		品 E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第五單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公	1. 認識長度單位	習	【人權教	
	元公里	度、角度、面	里」。生活實例之應	「公里」,知道	作	育】	
	活動	積、容量、重量	 用。含其他長度單位的	公里、公尺和公	作	人 E5 欣	
	一:認	的常用單位與換	換算與計算。	分的關係,並能	業	賞、包容個	
	識公里	算,培養量感與		做換算。		別差異並尊	
	活動	 估測能力,並能		2. 經驗 1 公里的		重自己與他	
l	二:公	做計算和應用解		長度,並培養量		人的權利。	
第	里、公	題。認識體積。		感。		【品德教	
九	尺和公					育】	
週	分的换					品E3 溝通	
	算					合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						■工 <u>工</u> 元 劃教育】	
						三 A A A	
						習解決問題	
			l	<u> </u>		日川八門〇	

	<u> </u>	T	1	T	ı	T	ı
						與做決定的	
						能力。	
	第五單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公	1. 能解決「公	習	【人權教	
	元公里	度、角度、面	里」。生活實例之應	里、公尺」的複	作	育】	
	活動	積、容量、重量	用。含其他長度單位的	名數加減計算問	作	人 E5 欣	
	三:公	的常用單位與換	換算與計算。	題。	業	賞、包容個	
	里和公	算,培養量感與				別差異並尊	
	尺的加	一 一 估測能力,並能				重自己與他	
	減計算	做計算和應用解				人的權利。	
)					·	
第		題。認識體積。				【品德教	
+						育】	
週						品E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第六單	s-Ⅱ-3 透過平	S-4-7 三角形:以邊與	1. 認識三角形的	習	【人權教	
	元三角	面圖形的構成要	角的特徵認識特殊三角	構成要素。	作	育】	
	形	素,認識常見三	形並能作圖。如正三角	2. 以邊分類,認	· · 作	人 E3 了解	
	活動	角形、常見四邊	形、等腰三角形、直角	識正三角形、等	業	每個人需求	
	一:三	形與圓。			· 新		
		沙兴园。	三角形、銳角三角形、	腰三角形。		的不同,並	
	角形		鈍角三角形。	3. 以角分類,認	際	討論與遵守	
	活動			識直角三角形、	操	團體的規	
	二:以			鋭角三角形、鈍	作	則。	
	邊分類			角三角形和等腰		人 E5 欣	
	三角形			直角三角形。		賞、包容個	
第	活動					別差異並尊	
+	三:以					重自己與他	
_	角分類					人的權利。	
週	三角形					【品德教	
						育】	
						品 E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						画	
						習解決問題	
						自 解决问题 與做決定的	
	给上 里	ت شدهد ۱۱ ۵	C 1 C あた同元ロ X	1 4 争小七万一	त्राज	能力。	
第	第六單	S-Ⅱ-2 認識平	S-4-6 平面圖形的全	1. 能畫出直角三	習	【人權教 ★】	
+	元三角	面圖形全等的意	等:以具體操作為主。	角形、等腰三角	作	育】	
=	形	義。	形狀大小一樣的兩圖形	形、正三角形。	作业	人E3 了解	
週	活動	s-Ⅱ-3 透過平	全等。能用平移、旋	2. 認識平面上全	業	每個人需求	
	四:繪	面圖形的構成要	轉、翻轉做全等疊合。	等圖形的意義。		的不同,並	

	al.)	<u> </u>				1	
	製三角	素,認識常見三	全等圖形之對應角相	3. 認識全等三角	實	討論與遵守	
	形	角形、常見四邊	等、對應邊相等。	形的對應頂點、	際	團體的規	
	活動	形與圓。	S-4-7 三角形:以邊與	對應邊、對應角	操	則。	
	五:全		角的特徵認識特殊三角	的關係。	作	人 E5 欣	
	等圖形		形並能作圖。如正三角			賞、包容個	
	與全等		形、等腰三角形、直角			別差異並尊	
	三角形		三角形、銳角三角形、			重自己與他	
			鈍角三角形。			人的權利。	
						【品德教	
						育】	
						品E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第七單	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小數:位值	1. 認識二位小數	口	【人權教	
	元小數	數的意義與位值	單位「百分位」。位值	和「百分位」的	頭	育】	
	活動	結構,並能做	單位換算。比較、計算	位名和位值。	報	人 E5 欣	
	一:認	加、減、整數倍	與解題。用直式計算二	2. 能解決二位小	告	賞、包容個	
	識二位	的直式計算與應	位小數的加、減與整數	數的化聚。	習	別差異並尊	
	小數	用。	倍。	3. 能用小數表示	作	重自己與他	
	活動			公尺和公分的關	作	人的權利。	
	二:長			係。	業	【環境教	
第	度與小					育】	
+	數的大					環 E2 覺知	
Ξ	小比較					生物生命的	
週						美與價值,	
						關懷動、植	
						物的生命。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第七單	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小數:位值	1. 能比較二位小	口	【人權教	
	元小數	數的意義與位值	單位「百分位」。位值	數的大小。	頭	育】	
炶	活動	結構,並能做	單位換算。比較、計算	2. 能解決生活情	報	人 E5 欣	
第	二:長	加、減、整數倍	與解題。用直式計算二	境中,二位小數	告	賞、包容個	
+	度與小	的直式計算與應	位小數的加、減與整數	的加減問題。	習	別差異並尊	
四四	數的大	用。	倍。		作	重自己與他	
週	小比較				作	人的權利。	
	活動				業	【環境教	
	三:小					育】	
L	<u> </u>	l .	<u> </u>	l .	l	<u>-</u>	

	ъ,,,,	1	<u> </u>			TEL DO 69 /	1
	數的加					環E2 覺知	
	減					生物生命的	
						美與價值,	
						關懷動、植	
						物的生命。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第八單	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:兩步驟應	1. 用併式記錄生	口	【人權教	
	元整數	情境中,解決兩	用問題(乘除,連	活情境中,整數	頭	育】	
	四則計	步驟應用問題。	除)。乘與除、連除之	四則計算的兩步	報	人 E5 欣	
	算	r-Ⅱ-3 理解雨	應用解題。	驟問題,再逐次	告	賞、包容個	
	活動	步驟問題的併式	R-4-1 兩步驟問題併	減項計算。	習	別差異並尊	
	一:加	計算與四則混合	式:併式是代數學習的	2. 能理解整數四	作	重自己與他	
	減兩步	之約定。	重要基礎。含四則混合	則混合計算的約	作	人的權利。	
	驟的併		計算的約定(由左往右	定。	業	【家庭教	
	式		算、先乘除後加減、括			育】	
	活動		號先算)。學習逐次減			家 E9 參與	
第	二:乘		項計算。			家庭消費行	
十	除兩步					動,澄清金	
五	驟的併					錢與物品的	
週	式					價值。	
20						【品德教	
						育】	
						品 E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第八單	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:兩步驟應	1. 用併式記錄生	口	【人權教	
	元整數	情境中,解決兩	用問題(乘除,連	活情境中,整數	頭	育】	
	四則計	步驟應用問題。	除)。乘與除、連除之	四則計算的兩步	報	人 E5 欣	
	算	r-Ⅱ-3 理解兩	應用解題。	驟問題,再逐次	告	賞、包容個	
第	活動	步驟問題的併式	R-4-1 兩步驟問題併	減項計算。	習	別差異並尊	
+	三:加	計算與四則混合	式:併式是代數學習的	2. 能理解整數四	作	重自己與他	
六	減與乘	之約定。	重要基礎。含四則混合	則混合計算的約	作	人的權利。	
週	的併式		計算的約定(由左往右	定。	業	【家庭教	
	活動		算、先乘除後加減、括			育】	
	四:加		號先算)。學習逐次減			家 E9 參與	
	減與除		項計算。			家庭消費行	
	的併式		25121			動,澄清金	
	7711124			<u> </u>	<u> </u>	27 1旦1月卫	

		T		T		1	
	活動					錢與物品的	
	五:四					價值。	
	則混合					【品德教	
						育】	
						品E3 溝通	
						合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
	kk 1 111	T 0 -72 -72 -73	N A F P A P A b A	1 1011111111111111111111111111111111111	อส	能力。	
	第九單	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母分數:一	1. 認識真分數、	習	【人權教	
	元分數	分母分數的加、	般同分母分數教學(包	假分數、帶分數	作业	育】	
	活動	減、整數倍的意	括「真分數」、「假分	的意義。	作业	人E5 欣	
	一:認	義、計算與應	製」、「帯分數」名詞	2. 能做假分數和	業	賞、包容個	
	識真分	用。認識等值分	引入)。假分數和帶分	带分數的互換。		別差異並尊	
	數、假	數的意義,並應	數之變換。同分母分數	3. 能做同分母分		重自己與他	
<i>k</i> 5	分數和	用於認識簡單異	的比較、加、減與整數	數的大小比較。		人的權利。	
第	带分數	分母分數之比較	倍。			【品德教	
+	活動	與加減的意義。				育】	
七	二:假					品E3 溝通	
週	分數和					合作與和諧	
	带分數					人際關係。	
	的互换					【生涯規制数本】	
	與比大					劃教育】 正 E19 與	
	小					涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
	给 L 昭	я П C 珊纫曰	N 1 5 日八旦八批·	1 44 初 4 日 八 瓜	ISE.	能力。	
	第九單 元分數	n-Ⅱ-6 理解同 分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包	1. 能解決同分母 分數的加減問	習作	【人權教] 育】	
	活動	为	极问为每分数教学(已 括「真分數」、「假分	一万数的加减问 	作	A	
	石勤 三:同	人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	拍 其	2. 能解決分數的	業	賞、包容個	
	三 · 內	我、可异兴恐 用。認識等值分	到了。	整數倍問題。	未	別差異並尊	
	数的加	數的意義,並應	數之變換。同分母分數	正数旧问题		加左共亚守 重自己與他	
	滅滅	一	数之复铁 內方分別 的比較、加、減與整數			人的權利。	
第	活動	分母分數之比較	的比较 加 <u> </u>			【品德教	
十 十	四:分	为	10			育】	
八	數的整	フィスーのグロイ 心 すべ				A A B B A A A A A A A A A A A A A A A A	
週	数的正数倍					合作與和諧	
	34.10					人際關係。	
						【生涯規	
						劃教育	
						三	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
			<u> </u>			MOVA	

第十九週	第元圖活一讀中計活二讀製圖十統善動:生的圖動:與長單計 報活統 報繪條	d-Ⅱ-1 報讀與 製作表格 , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖與折線圖與折線圖。配合其條圖與折線圖。學習製作長條圖。	1. 報請 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	口頭報告習作作業	【育人賞別重人【育環天度素候極現【劃涯習與能人】E、差自的環】E氣、與的端象生教EI解做力權 於容並與利教 認溫量察勢候 規】學問定教 欣容並與利教 認溫量察勢候 規】學問定例 個尊他。 識 要氣及的	
第廿週	第元圖活三讀圖十統 動:折單計 報線	d-Ⅱ-1 報讀與 粮機長 粮粮報讀 與 、 條 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	D-4-1 報讀長條圖與折 線圖以及製作長條圖與 報讀與說明生活中的長 中的合其 他領域課程,學習製作 長條圖。	1. 認識並報讀折線圖。	口頭報告習作作業	【育人賞別重人【育環天度素候極現【劃涯習與能人】E、差自的環】E氣、與的端象生教E解做力權 包異已權境 8的雨覺趨氣。涯育2決決。教 欣容並與利教 認溫量察勢候 規】學問定教 個尊他。 識 要氣及的	
第廿一週	第元統 圖活 四活動 報	d-Ⅱ-1 報讀與 製作一維表格、 二維表格與長條 圖,報讀折線	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長 條圖與折線圖。配合其	1. 能報讀各種變 形的長條圖和折 線圖。	口頭報告	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊	

	选出业	回,丛墙山加林	小龙沙山石 图可制儿		রর	チムコルル	
	讀複雜	圖,並據以做簡	他領域課程,學習製作		習	重自己與他	
	的統計	單推論。	長條圖。		作	人的權利。	
	圖				作	【環境教	
					業	育】	
						環 E8 認識	
						天氣的溫	
						度、雨量要	
						素與覺察氣	
						候的趨勢及	
						極端氣候的	
						現象。	
						【生涯規	
						劃教育】	
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
			第二學期			能力。	
		<u>3</u>	學習重點				混
		<u> </u>	子 自 里 和				龄
							模
教	m - /				評		式
學	單元/				量		或
進	主題名	學習表現	學習內容	學習目標	方	議題融入	備
度	稱	1 4 10 70	, 4.,		式		註
							(無
							則
							免
							填)
	第一單	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除	1. 能解決生活情	紙	【人權教	
	元多位	大位數之加、	計算:處理乘數與除數	境中,三、四位	筆	育】	
	數的乘	減、乘計算或估	為多位數之乘除直式計	數乘以三位數的	測	人 E5 欣	
	與除	算,並能應用於	算。教師用位值的概念	問題。	驗	賞、包容個	
	活動	日常解題。	說明直式計算的合理	2. 能解決末幾位	作	別差異並尊	
	- :	n-Ⅱ-3 理解除	性。	為 0 的乘法問	業	重自己與他	
第	三、四	法的意義,能做		題。	習	人的權利。	
_	位數×	計算與估算,並			寫	【品德教	
週	三位數	能應用於日常解			,9	育】	
	活動	題。				品E3 溝通	
	二:末	~				合作與和諧	
	幾位為					人際關係。	
	0的乘						
	法	_ п О ±1./± +1	NAOtoloto	1 4- 20 1 1 1 1	1.0	7) (45 h)	
	第一單	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除	1. 能解決生活情	紙	【人權教	
第	元多位	大位數之加、	計算:處理乘數與除數	境中,三、四位	筆	育】	
=	數的乘	減、乘計算或估	為多位數之乘除直式計	數除以三位數的	測	人 E5 欣	
週	與除	算,並能應用於	算。教師用位值的概念	問題。	驗	賞、包容個	
	活動	日常解題。	說明直式計算的合理		作	別差異並尊	
	三:		性。		業		
	1						

		<u></u>	Ī	Г	ı	<u> </u>	
	三、四	n-Ⅱ-3 理解除		2. 能解決末幾位	習	重自己與他	
	位數÷	法的意義,能做		為①的除法問	寫	人的權利。	
	三位數	計算與估算,並		題。		【品德教	
	活動	能應用於日常解				育】	
	四:末	題。				品 E3 溝通	
	幾位為					合作與和諧	
	0 的除					人際關係。	
	法						
	第二單	s-Ⅱ-3 透過平	S-4-5 垂直與平行:以	1. 能理解平面上	紙	【品德教	
	元四邊	面圖形的構成要	具體操作為主。直角是	兩線垂直與平行	筆	育】	
	形	素,認識常見三	90 度。直角常用記號。	的意義。	測	品E3 溝通	
	活動	角形、常見四邊	垂直於一線的兩線相互	2. 能在平面上畫	驗	合作與和諧	
	一:垂	形與圓。	平行。平行線間距離處	出兩條互相垂直	實	人際關係。	
第	直和平		處相等。作垂直線;作	與互相平行的	測		
=	行		平行線。	線。	操		
週	活動		S-4-8 四邊形:以邊與	3. 能認識四邊形	作		
	二:認		角的特徵(含平行)認	和四邊形上的常			
	識各類		識特殊四邊形並能作	用數學用語。			
	四邊形		圖。如正方形、長方				
			形、平行四邊形、菱				
			形、梯形。				
	第二單	s-Ⅱ-3 透過平	S-4-5 垂直與平行:以	1. 能運用邊或角	紙	【品德教	
	元四邊	面圖形的構成要	具體操作為主。直角是	的構成要素辨認	筆	育】	
	形	素,認識常見三	90 度。直角常用記號。	簡單平面圖形	測	品E3 溝通	
	活動	角形、常見四邊	垂直於一線的兩線相互	(含正方形、長	驗	合作與和諧	
	二:認	形與圓。	平行。平行線間距離處	方形、菱形)。	實	人際關係。	
	識各類		處相等。作垂直線;作	2. 能運用平行的	測		
	四邊形		平行線。	概念辨認簡單平	操		
	活動		S-4-8 四邊形:以邊與	面圖形(含平行	作		
kK	三:分		角的特徵(含平行)認	四邊形、梯			
第	割四邊		識特殊四邊形並能作	形)。			
四四	形及畫		圖。如正方形、長方	3. 能透過操作認			
週	四邊形		形、平行四邊形、菱	識各類四邊形的			
			形、梯形。	簡單性質(含正			
				方形、長方形、			
				菱形、平行四邊			
				 形、梯形)。			
				4. 能畫出正方			
				形、長方形、平			
				行四邊形與梯			
				形。			
	第三單	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對大數取	1. 認識概數的意	紙	【家庭教	
	元概數	則估算之日常應	概數。具體生活情境。	義。	筆	育】	
	活動	用問題。	四捨五入法、無條件進	2. 認識無條件進	測	家 E9 參與	
第	一:生	•	入、無條件捨去。含運	入法、無條件捨	驗	家庭消費行	
五	活中的		用概數做估算。近似符	去法、四捨五入	互	動,澄清金	
週	概數		□號「≈」的使用。	法的概數取法及	相	錢與物品的	
	活動		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	其合理性。	討	價值。	
	二:無				論		
	- 700				2mj		

		1	T	1	1	1 _	1
第六週	條入活三條去 第元活四捨法活五用做件法動:件法 三概動:五 動:概估進 無捨 單數 四入 應數算	n-Ⅱ-4 解決四期問題。	N-4-4 解題:對大數取。 概數。具體生活情境。 四拾、無條件捨去。近似 所數。 所數。 所數。 所數。 所數。 所數。 所數。 所數。	1. 入去法其之做除部、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	纸筆測驗作業習寫	【育品合人【養閱中級章他中科識【育家家動錢價【育品合人【養閱中級产品】臣作際閱教匠、:雜閱汲相。家】臣庭,與值品】臣作際閱教匠、:故意、與關讀育 0 高能誌讀取關 庭 9 消澄物。德 與關讀育 0 高能站教 溝和係素】 年從及媒與的 教 參費清品 教 溝和係素】 年從及媒與的 教 學行金的 通諧。	
第七週	第元規活一形律活二字律四數律動:的動:的單量圖規數規	r-Ⅱ-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (Ⅱ):以操作活動為 主。二維變化模式之觀 察與推理,如二維數字 圖之推理。奇數與偶 數,及其加、減、乘模 式。	1. 二維幾何圖形 模式的觀察和推 理。 2. 二維表格數字 模式的觀察與推 理。	互相討論實際操作	章他中科識【育品合人雜閱汲相。品】 63 與關稅 48 溝和係其材學知 通諧。	

		T		T	1		Γ
	第四單	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模式與推理	1. 奇數與偶數的	互	【品德教	
	元數量	維及二維之數量	(Ⅱ):以操作活動為	加、減、乘模式	相	育】	
第	規律	模式,並能說明	主。二維變化模式之觀	的觀察與推理。	討	品E3 溝通	
八八	活動	與簡單推理。	察與推理,如二維數字		論	合作與和諧	
週	三:奇		圖之推理。奇數與偶		實	人際關係。	
760	偶數的		數,及其加、減、乘模		際		
	規律		式。		操		
					作		
	第五單	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小數:位值	1. 能解決一位小	紙	【品德教	
	元小數	數的意義與位值	單位「百分位」。位值	數乘以整數的生	筆	育】	
	乘法	結構 ,並能做	單位換算。比較、計算	活情境問題。	測	品 E3 溝通	
	活動	加、減、整數倍	與解題。用直式計算二	(一位小數的整	驗	合作與和諧	
	-:-	的直式計算與應	位小數的加、減與整數	数倍)	作	人際關係。	
第	位小數	用。	倍。	2. 能解決二位小	業	【原住民	
九	×整數	 n-Ⅱ-8 能在數	 N-4-8 數線與分數、小	 數乘以整數的生	習	族教育】	
週	活動	線標示整數、分	數:連結分小數長度量	活情境問題。	寫	原 E12 了	
	二:二	數、小數並做比	的經驗。以標記和簡單	(二位小數的整		解原住民族	
	位小數	較與加減,理解	的比較與計算,建立整	數倍)		部落山川傳	
	×整數	整數、分數、小	數、分數、小數一體的			統名稱與土	
		數都是數。	認識。			地利用的生	
						態智慧。	
	第五單	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小數:位值	1. 能解決生活情	紙	【品德教	
	元小數	 數的意義與位值	 單位「百分位」。位值	境中,二位小數	筆	育】	
	乘法	結構 ,並能做	 單位換算。比較、計算	加、減與乘的兩	測	品E3 溝通	
	活動	加、減、整數倍	與解題。用直式計算二	步驟問題。	驗	合作與和諧	
	三:小	的直式計算與應	位小數的加、減與整數	2. 認識小數數	互	人際關係。	
第	數計算	用。	倍。	線,並在數線上	相	【原住民	
+	的應用	 n-Ⅱ-8 能在數	 N-4-8 數線與分數、小	做大小比較與加	討	族教育】	
週	活動	線標示整數、分	數:連結分小數長度量	減操作。	論	原 E12 了	
	四:小	數、小數並做比	 的經驗。以標記和簡單			解原住民族	
	數數線	· 較與加減,理解	的比較與計算,建立整			部落山川傳	
		整數、分數、小	數、分數、小數一體的			統名稱與土	
		數都是數。	認識。			地利用的生	
						態智慧。	
	第六單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平方公	1. 理解長方形和	紙	【人權教	
	元周長	度、角度、面	尺」。實測、量感、估	正方形的周長公	筆	育】	
	與面積	積、容量、重量	測與計算。	式。	測	人 E5 欣	
	活動	的常用單位與換	S-4-3 正方形與長方形	2. 理解長方形和	驗	賞、包容個	
	一:長	算,培養量感與	的面積與周長:理解邊	正方形的面積公	面	別差異並尊	
, , .	方形、	估測能力,並能	長與周長或面積的關	式。	積	重自己與他	
第	正方形	做計算和應用解	係,並能理解其公式與	3. 周長與面積的	實	人的權利。	
+	的周長	題。認識體積。	應用。簡單複合圖形。	關係。	測	【品德教	
_	公式	s-Ⅱ-1 理解正	R-4-3 以文字表示數學			育】	
週	活動	方形和長方形的	公式:理解以文字和運			品E3 溝通	
	二:長	面積與周長公式	算符號聯合表示的數學			合作與和諧	
	方形、	與應用。	公式,並能應用公式。			人際關係。	
	正方形	r-Ⅱ-5 理解以	可併入其他教學活動				
	的面積	文字表示之數學	(如 S-4-3)。				
	公式	公式。					
L	•	· ·	I	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

	34 £1						
	活動						
	三:周						
	長和面						
	積的關						
	係		_				
	第六單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平方公	1. 認識 1 平方公	紙	【人權教	
	元周長	度、角度、面	尺」。實測、量感、估	尺,並實作出1	筆	育】	
	與面積	積、容量、重量	測與計算。	平方公尺,並以	測	人 E5 欣	
	活動	的常用單位與換	S-4-3 正方形與長方形	平方公尺為單位	驗	賞、包容個	
	四:認	算,培養量感與	的面積與周長:理解邊	進行實測與估	互	別差異並尊	
第	識1平	估測能力,並能	長與周長或面積的關	測,進而培養量	相	重自己與他	
十	方公尺	做計算和應用解	係,並能理解其公式與	感。	討	人的權利。	
-	活動	題。認識體積。	應用。簡單複合圖形。	2. 知道1平方公	論	【品德教	
一週	五:複	s-Ⅱ-1 理解正	R-4-3 以文字表示數學	尺是 10000 平方		育】	
顶	合圖形	方形和長方形的	公式:理解以文字和運	公分,及相關計		品 E3 溝通	
	的面積	面積與周長公式	算符號聯合表示的數學	算 。		合作與和諧	
		與應用。	公式,並能應用公式。	3. 能做複合圖形		人際關係。	
		r-Ⅱ-5 理解以	可併入其他教學活動	的面積計算(限			
		文字表示之數學	(如 S-4-3)。	兩個圖形組			
		公式。		合)。			
	第七單	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分數:由操	1. 能理解等值分	紙	【品德教	
	元等值	分母分數的加、	作活動中理解等值分數	數。	筆	育】	
	分數	減、整數倍的意	的意義。簡單異分母分	2. 能做簡單異分	測	品 E3 溝通	
	活動	義、計算與應	數的比較、加、減的意	母分數的比較與	驗	合作與和諧	
	一:等	用。認識等值分	義。簡單分數與小數的	加減。(分母為	作	人際關係。	
KS	值分數	數的意義,並應	互换。	另一分母的倍	業		
第	活動	用於認識簡單異	N-4-8 數線與分數、小	數)	習		
+	二:簡	分母分數之比較	數:連結分小數長度量		寫		
三	單異分	與加減的意義。	的經驗。以標記和簡單				
週	母分數	n-Ⅱ-8 能在數	的比較與計算,建立整				
	的比較	線標示整數、分	數、分數、小數一體的				
	與加減	數、小數並做比	認識。				
		較與加減,理解					
		整數、分數、小					
		數都是數。					
	第七單	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分數:由操	1. 能做簡單分數	紙	【品德教	
	元等值	分母分數的加、	作活動中理解等值分數	和小數的互換。	筆	育】	
	分數	減、整數倍的意	的意義。簡單異分母分	(分母為2、5、	測	品E3 溝通	
	活動	義、計算與應	數的比較、加、減的意	10 \ 100)	驗	合作與和諧	
<u>.</u>	三:分	用。認識等值分	義。簡單分數與小數的	2. 認識分數數	作	人際關係。	
第	數和小	數的意義,並應	互換。	線,並能將分數	業		
+	數的互	用於認識簡單異	N-4-8 數線與分數、小	標記在數線上。	習		
四	換	分母分數之比較	數:連結分小數長度量	3. 能在分數數線	寫		
週	活動	與加減的意義。	的經驗。以標記和簡單	上,做分數的大			
	四:分	n-Ⅱ-8 能在數	的比較與計算,建立整	小比較與加減操			
	數數線	線標示整數、分	數、分數、小數一體的	作。			
	2-2-4-	數、小數並做比	認識。	'. 4. 能在同一條數			
		較與加減,理解		線上,做分數和			
<u></u>	<u> </u>	(人) (八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八		小小一 队 从 数 个		<u> </u>	

元簡化 步驟問題的併式 式:併式是代數學習的 的問題,並能用 筆 育	【人權教
第八單 r-Ⅱ-3 理解兩 R-4-1 兩步驟問題併 1.能解決兩步驟 紙 I 元簡化 步驟問題的併式 式:併式是代數學習的 的問題,並能用 筆 育	
元簡化 步驟問題的併式 式:併式是代數學習的 的問題,並能用 筆 育	
	i 1
	_
	CE5 欣
	了、包容個
	1差異並尊
	自己與他
	的權利。
	【家庭教
	₹ E9 參與
第	足庭消費行
十	为 ,澄清金
五	逐與物品的
週	[值。
簡化計算。	【品德教
	ī]
	A E3 溝通
	作與和諧
	、際關係。
	【生涯規
畫	教育】
	E E12 學
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	解決問題
	具做決定的
能	三力 。
	【人權教
元簡化 步驟問題的併式 式:併式是代數學習的 的問題,並能用 筆 育	ī]
計算 計算與四則混合 重要基礎。含四則混合 併式記錄與計 測 人	E5 欣
活動 計算之約定。 計算的約定(由左往右 算。 驗 賞	(1) 包容個
	1差異並尊
與除的 步驟計算中加減 號先算)。學習逐次減 相乘,順序改變 業 重	自己與他
簡化計 與部分乘除計算 項計算。 不影響其積」和 習 人	的權利。
算 的規則並能應 R-4-2 四則計算規律 「先乘後除與先 寫 【	【家庭教
用。	ī]
則。加減混合計算、乘 同」,並運用於 家	F E9 參與
	足庭消費行
合計算中運用數的運算 3. 能熟練運用四 動	力,澄清金
性質。	逐與物品的
做整數四則混合 價	賃值。
計算。	【品德教
	ī]
	A E3 溝通
	作與和諧
	、際關係。
	【生涯規
畫	教育】

	Г	T	T	T	ı	1	1
						涯 E12 學	
						習解決問題	
						與做決定的	
						能力。	
	第九單	n-Ⅱ-10 理解時	N-4-13 解題:日常生活	1. 能做時間單位	紙	【人權教	
	元時間	間的加減運算,	的時間加減問題。跨	的複名數與單名	筆	育】	
	的計算	並應用於日常的	時、跨午、跨日、24小	數換算。	測	人 E5 欣	
	活動	時間加減問題。	時制。含時間單位換	2. 能解決時間量	驗	賞、包容個	
	一:時		算 。	的加減問題。	作	別差異並尊	
	間單位				業	重自己與他	
	的換算				習	人的權利。	
	活動				寫	【環境教	
	二:時					育】	
	間量的					環 El 參與	
	加減					戶外學習與	
						自然體驗,	
第						覺知自然環	
+						境的美、平	
セ						衡、與完整	
週						性。	
						環 E13 覺	
						知天然災害	
						的頻率增加	
						且衝擊擴	
						大。	
						環 E17 養	
						成日常生活	
						節約用水、	
						用電、物質	
						的行為,減	
						少資源的消	
						 耗。	
	第九單	n-Ⅱ-10 理解時	N-4-13 解題:日常生活	1. 能解決兩時刻	紙	【人權教	
	元時間	間的加減運算,	的時間加減問題。跨	之間的時間量問	筆	育】	
	的計算	並應用於日常的	時、跨午、跨日、24小	題。	判	人 E5 欣	
	活動	時間加減問題。	時制。含時間單位換	[~] 2. 能解決時刻與	験	賞、包容個	
	三:兩	47 101 /10 /000 101 /000	算。	時間量的加減問	作	別差異並尊	
	一· 內 時刻間		7	題。	業	加左共亚守 重自己與他	
	的時間				· 習	人的權利。	
第	酌啊 量				自寫	【環境教	
+	^里 活動				柯	有】	
八	四:時						
週	•					環EI 參與	
	刻與時					户外學習與	
	間量的					自然體驗,	
	計算					覺知自然環	
	活動					境的美、平	
	五:跨					衡、與完整	
	日的時					性。	
	間計算						

第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面 分」:以具體操作為 主。體積認識基於 1 立 方公分之正方體。			T	T	T	Ι	<u> </u>
新十平 ローII-9 理解長 たった なり に 以果體操作為 ここ立 類 強 を の を を の を の か に 以果體操作為 ここ 立 題 地 を の が の 常 日 で の か と の が で と の が で と で を を を を を を を を を を を を							
国・							·
大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 第十單 元立方 度、角度、面							
環 1 平 1 1 1 1 1 1 1 1							且衝撃擴
第十單 n-II-9 理解長 元立方 皮、角度、面 分」:以具體操作為 3.能利用個別單 驗 對手實作的 中國 2.經驗體積的保 第 3.能利用個別單 驗 對手實作的 中國 2.經檢體積的保 第 3.能利用個別單 驗 對手實作的 中國 算,培養量處與 作為主。在活動中認識 做計算和應用解 體積的意義與比較。認							
第十單 n-II-9 理解長 元立方 皮 角度、面 分 : 以具體操作為 岩 : 總積認識基於 1 立 方公分之正方體。 另 : 各 : 各 : 在活動中認識							環 E17 養
第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面 分」:以具體操作為 書。體積認識基於 1 立 方公分之正方體 估測能力,並能 機力 の常用單位與換 作為主。在活動中認識 潜 1. 認識體積 の の 東 2. 經驗體積的保 第 方公分之正方體。							成日常生活
第十平							節約用水、
# 中							用電、物質
第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面 分」:以具體操作為 2.經驗體積的保 筆 頁】							的行為,減
第十單							少資源的消
元立方 度、角度、面 積、容量、重量							耗。
 会分 積、容量、重量 的常用單位與換 的常用單位與換 方公分之正方體。 一:認 算,培養量感與 作為主。在活動中認識 位,進行體積的 重要性。 比較。 一:認 付別能力,並能 作為主。在活動中認識 位,進行體積的 互要性。 比較。 一: 立 題。認識體積。 第十單 加ーⅡ-9 理解長 度、角度、面		第十單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立方公	1. 認識體積。	紙	【科技教
第十一一:認 的常用單位與換 第,培養量感與 九 識體積 的常用單位與換 第十二:立 題 認識體積。		元立方	度、角度、面	分」:以具體操作為	2. 經驗體積的保	筆	育】
十 一:認 九 識體積 九 識體積 活動 三:立 體堆疊 算,培養量感與 估測能力,並能 做計算和應用解 三: 認 體積 S-4-4 體積:以具體操 作為主。在活動中認識 體積的意義與比較。認 識 1 立方公分之正方 體堆疊的體積。 位,進行體積的 比較。 口 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		公分	積、容量、重量	主。體積認識基於1立	留概念。	測	科 E2 了解
 九 識體積	第	活動	的常用單位與換	方公分之正方體。	3. 能利用個別單	驗	動手實作的
選 活動	+	一:認	算,培養量感與	S-4-4 體積:以具體操	位,進行體積的	口	重要性。
 二:立 題。認識體積。 識 1 立方公分之正方 體 中野 配 1 の 1 1 - 9 理解長	九	識體積	估測能力,並能	作為主。在活動中認識	比較。	頭	【品德教
體堆疊 體,能理解並計數正方 體堆疊的體積。 第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面 分」:以具體操作為 主。體積認識基於 1 立 方公分」, 筆 育】 并 E2 了解 前常用單位與換 方公分之正方體。 S-4-4 體積:以具體操 作為 主。在活動中認識 公分 估測能力,並能 做計算和應用解 超積的意義與比較。認 額。認識體積。 體積的意義與比較。認 簡,能理解並計數正方 體,能理解並計數正方 體,能理解並計數正方 體,能理解並計數正方 體堆疊的體積。	週	活動	做計算和應用解	體積的意義與比較。認		回	育】
##疊的體積。 人際關係。 人際關係。 第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面 方 以具體操作為 方 立方公分」,		二:立	題。認識體積。	識1立方公分之正方		答	品 E3 溝通
第十單 n-II-9 理解長 元立方 度、角度、面		體堆疊		體,能理解並計數正方			合作與和諧
元立方 度、角度、面				體堆疊的體積。			人際關係。
全球		第十單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立方公	1. 認識體積單位	紙	【科技教
第 世 前 前常用單位與換 方公分之正方體。		元立方	度、角度、面	分」:以具體操作為	「立方公分」,	筆	育】
第 世 三:認 算,培養量感與		公分	積、容量、重量	主。體積認識基於1立	並進行體積的實	測	科 E2 了解
三:認算,培養量感與 S-4-4 體積:以具體操 作 重要性。	站	活動	的常用單位與換	方公分之正方體。	測。	驗	動手實作的
週 識立方 估測能力,並能 作為主。在活動中認識	,	三:認	算,培養量感與	S-4-4 體積:以具體操		作	重要性。
公分 做計算和應用解 體積的怠義與比較。認 習 育】		識立方	估測能力,並能	作為主。在活動中認識		業	【品德教
體,能理解並計數正方 體堆疊的體積。 人際關係。	70	公分	做計算和應用解	體積的意義與比較。認		習	育】
體堆疊的體積。 人際關係。			題。認識體積。	識1立方公分之正方		寫	品E3 溝通
				體,能理解並計數正方			合作與和諧
每上88 5 T O T用勿巨 N / 10 励性的「上土八 1 2721 励性性四八 / 1 例以比如				體堆疊的體積。			人際關係。
		第十單	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立方公	1. 認識體積單位	紙	【科技教
元立方 度、角度、面 分」:以具體操作為 「立方公分」, 筆 育】		元立方	度、角度、面	分」:以具體操作為	「立方公分」,	筆	育】
公分 積、容量、重量 主。體積認識基於 1 立 並進行體積的實 測 科 E2 了解		公分	積、容量、重量	主。體積認識基於1立	並進行體積的實	測	科 E2 了解
第 活動 的常用單位與換 方公分之正方體。 測。 驗 動手實作的	第	活動	的常用單位與換	方公分之正方體。	測。	驗	動手實作的
廿 三:認 算,培養量感與 S-4-4 體積:以具體操 作 重要性。	廿	三:認	算,培養量感與	S-4-4 體積:以具體操		作	重要性。
一 識立方 估測能力,並能 作為主。在活動中認識 業 【品德教	_	識立方	估測能力,並能	作為主。在活動中認識		業	【品德教
週 公分 做計算和應用解 體積的意義與比較。認 習 育】	週	公分	做計算和應用解	體積的意義與比較。認		習	育】
題。認識體積。 識1立方公分之正方 寫 品 E3 溝通			題。認識體積。	識1立方公分之正方		寫	品E3 溝通
體,能理解並計數正方合作與和諧				體,能理解並計數正方			合作與和諧
體堆疊的體積。 人際關係。				體堆疊的體積。			人際關係。