

彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期	
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程
1.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2)
2.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全課程(2)
3.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2)
4.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1)
5.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2)
6.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2)
7.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2)
8.	民族教育(1) 閱讀教育(1)

	法定班級家庭教育課程(2)
9.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2)
10.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭暴力防治課程(2)
11.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(3)
12.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 1(2)
13.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 2(2)
14.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 3(2)
15.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 4(2)
16.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 5(2)
17.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-聖誕節活動(2)
18.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 6(2)
19.	民族教育(1)

	閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2)
20.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-家庭暴力防治宣導(1)/性騷擾、性侵害及性霸凌防治 宣導(1)
總計	80

下學期	
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程
1.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2)
2.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全課程(2)
3.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2)
4.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2)
5.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2)
6.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2)
7.	民族教育(1)

	閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2)
8.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭教育課程(2)
9.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2)
10.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭暴力防治課程(2)
11.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(3)
12.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 1(2)
13.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-母親節活動(2)
14.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 2(2)
15.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 3(2)
16.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 4(2)
17.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 5(2)

18.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 6(2)
19.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1)
20.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-家庭暴力防治宣導(1)/性騷擾、性侵害及性霸凌防治 宣導(1)
總 計	80

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

1. 民族教育:每週學習節數(1)節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	原飾之美		實施年級	低年級
課程目標	1. 讓學生了解了排灣族服飾文化的重要性的特殊性。 2. 培養學生對本族及多元文化的尊重和欣賞。 3. 鼓勵學生參與與創作，創作屬於自己的排灣族服飾相關作品。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☒ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活課程 5-I-4（美的感知與欣賞） 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文領域 1- I -2(聆聽) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生活課程 B-I-2 環境之美的探索與愛護 社會環境之美的體認。 國語文領域 Ca-I-1 文化內涵 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 完成學習單。 2. 學習一首排灣族織布整經歌，並進行演唱。 3. 穿著排灣族服飾，展示正確的穿著方式和搭配，並進一步進行小型的服裝展示。 4. 訪問當地的排灣族服裝工作室，與藝術家互動，並分享觀察和體驗的感受。 5. 製作一條個人化的串珠鍊或手鍊，展示自己的創意和技巧。			

	6. 畫出一張排灣族圖騰的圖畫。			
教學資源	族語 E 樂園、古之塵、圃拉甫站工作室、繪本、原飾那麼美(書)、許春美 VUVU			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	初探篇	1. 簡要介紹排灣族的歷史和文化背景 2. 介紹排灣族傳統服飾的特點和演變，包括服飾部件及名稱(含母語教學)、圖騰(紋樣)、文化意涵-階級制度 3. 展示不同款式的排灣族服飾並解釋其意義 4. 鼓勵學生參與討論和分享自己對服飾的觀點	4	
第(5)週 － 第(8)週	織布技巧篇	1. 介紹排灣族傳統的織布工藝和技巧 2. 示範織物的基本步驟和工具使用 3. 學生進行簡單的織布實際活動	4	
第(9)週 － 第(12)週	歌謠篇-整經歌	1. 請邀請排灣族長者分享歌曲謠的背後故事 2. 聽排灣族的傳統歌曲謠錄音或演唱 3. 讀懂歌曲的內涵和文化意義 4. 學生進行歌謠傳唱活動	4	許春美 VUVU
第(13)週 － 第(16)週	走秀篇	1. 教授學生如何正確穿著排灣族服飾 2. 講解排灣族服飾的禮節和傳統規定 3. 學生進行穿著排灣族服飾的實踐活動 4. 舉辦壓箱寶服飾展示活動，讓學生展示自家的服飾。	4	結合聖誕節活動

第(17)週 － 第(20)週	參訪篇 1	1. 安排學生參觀當地的排灣族傳統服飾工作室-古之塵。 2. 引導學生觀賞、分析和討論展出的排灣族服飾。 3. 鼓勵學生提問和與館內工作人員互動，深入了解排灣族的歷史和文化。	4	古之塵
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	文學藝術篇	1. 選擇與排灣族服裝有關的繪本提供學生閱讀 2. 分享繪本中關於排灣族服飾的故事和意義 3. 引導學生進行討論和分享對繪本的看法和理解 4. 探索排灣族服飾在文學中的呈現	4	族語 E 樂園
第(5)週 － 第(8)週	工藝實作篇	1. 講解排灣族串珠的重要性和象徵意義 2. 展示不同類型和款式的排灣族串珠 3. 示範排灣族串珠的基本製作技巧和工具 4. 學生進行實際的排灣族串珠製作活動	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇 2	1. 安排學生參觀當代排灣族服裝設計師的工作室 2. 了解現代排灣族服飾的創新與發展 3. 探索傳統元素在現代服裝中的應用 4. 學生與設計師交流並參與與創作活動	4	圖拉甫站工作室
第(13)週 － 第(16)週	文學篇 2	1. 認識台灣 16 族原住民族群服飾 2. 與作家有約活動 3. 學生與作家進行對話和提問	4	
第(17)週 － 第(20)週	評量篇	闖關活動綜合評量 1. 舉辦一個闖關活動，結合課程內容的知識和技能 2. 學生需要完成一系列與排灣族服飾相關的任務和挑戰 3. 最後舉辦一個展示活動，讓學生展示他們的成果和學習成果	4	

2. 閱讀教育：每週學習節數（1）節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習 內容 語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 生活課程 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 從課文或繪本中欣賞故事內容，並能說出自己觀察到的生活經驗或感受。 2. 運用注音符號與圖像提示，練習朗讀、說話，並分享生活中的人事物。 3. 藉由閱讀童詩、故事，學習基本修辭（如重複、擬聲詞），並模仿創作句子。 4. 利用圖像與故事結構，理解故事內容與順序，能說出簡單的因果關係。 5. 評量方式：口頭分享、分組討論、朗讀練習單、閱讀紀錄表、實作小作品（如繪圖說故事）、教師觀察紀錄。			
教學資源	1. 康軒首冊教師手冊 2. 康軒電子書故事有聲書 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書館（室）及圖書教室			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、么】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形

第(2)週	第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶	【兒歌記形：乚、厂、虫、彳、乂、丫、乚】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第二課注音 符號兒歌記形
第(3)週	第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸	【兒歌記形：ㄌ、く、ㄆ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第三課注音 符號兒歌記形
第(4)週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	【兒歌記形：ㄒ、尸、ㄟ、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第四課注音 符號兒歌記形
第(5)週	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	【兒歌記形：ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	康軒首冊教師手冊第五課注音 符號兒歌記形
第(6)週	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	1	康軒首冊教師手冊第六課注音 符號兒歌記形

		3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第(7)週	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑	【兒歌記形：ㄥ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形
第(8)週	第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形
第(9)週	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌
第(10)週	國字真簡單	康軒課本： <u>踩影子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	1	
第(11)週	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？	1	

		3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。		
第(12)週	第一單元來！一起玩遊戲 二、這是誰的	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(13)週	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(14)週	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	

第(15)週	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(16)週	第二單元看！我的新發現 五、比一比	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(17)週	第二單元看！我的新發現 六、小路	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(18)週	第二單元看！我的新發現 六、小路	◆ 康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1	

		3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
第(19)週	寫字 123	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(20)週	閱讀階梯 擁抱	◆ 康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1	
第(21)週			0	
114 學年下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	第一單元生活放大鏡 一、看	◆ <u>狐獴小子歷險記</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	
第(2)週	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	◆ <u>抓蟲高手</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	
第(3)週	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	◆ <u>發燒的地球</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	
第(4)週	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	◆ <u>海浪學唱歌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導描述自己的自然體驗與感覺。	1	
第(5)週	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	◆ <u>狐狸請客</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	

第(6)週	第二單元甜蜜的家 四、鞋	◆ <u>盤古開天</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	
第(7)週	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	◆ <u>籠中鳥</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	
第(8)週	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	◆ <u>我不想長大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	
第(9)週	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	◆ <u>魯拉魯先生的庭院</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	
第(10)週	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	◆ <u>真正的美麗</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	
第(11)週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	◆ <u>最喜歡洗澡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故	1	

		事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？		
第(12)週	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<u>布農族的傳統</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	
第(13)週	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	◆ <u>聰明的孟嘗君</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	
第(14)週	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	◆ <u>不要朋友的長耳兔</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	
第(15)週	第四單元好朋友 十、和你在一起	◆ <u>願望種子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	
第(16)週	第四單元好朋友 十、和你在一起	◆ <u>大松鼠和小犀牛</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認	1	

		識新的朋友。		
第(17)週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	◆ <u>我有友情要出租</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	
第(18)週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	◆ <u>薩琪想要一個小寶寶</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	
第(19)週	第四單元好朋友 十二、小黑	◆ <u>爺爺一定有辦法</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	
第(20)週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	◆ <u>團結力量大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	
第(21)週			0	

3. 全校議題宣導(含法定課程)及活動:每週學習節數(2)節。上學期(8)週，共(16)節。下學期(8)週，共(16)節。合計(32)節。

課程名稱	全校議題宣導(含法定課程)及活動	實施年級	全校
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 7. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活課程 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	課綱十九項議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 安全教育 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育 ☐ 長照服務-失智症		

學習重點 (領綱)	學習表現	【國語文領域】1-I-2(聆聽) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活課程】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活課程】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活課程】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活課程】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活課程】5-I-4 (美的感知與欣賞) 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【生活課程】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【生活課程】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活課程】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	【國語文領域】Ca-I-1 文化內涵各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【健康與體育】Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活課程】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活課程】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活課程】B-I-2 社會環境之美的體認。 【生活課程】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活課程】D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活課程】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活課程】D-I-2 情緒調整的學習。 【生活課程】F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
表現任務	1. 各社團展演學習成果。 2. 個人才藝發表。 3. 各班語文教學成果展現。 4. 健康促進議題前後測成果。 5. 不因他人的性別而有嘲笑、諷刺、歧視與取他人的綽號的行為。 6. 為家裡出一份力，幫忙做家事、節省家庭資源，並和同學分享。 7. 出入家門報平安，讓家人放心，以培養家人間合宜的互動模式。 8. 從宣導的問答中，能理解自我權益，懂得自我保護，並學會求助的管道。 9. 排除困難，不請假，實際參與戶外教學活動，認識及瞭解社會環境的美。 10. 填寫參訪學習單，統整學生的學習歷程。 11. 外出參訪，配合團體的行動，愛護環境身體力行，不脫隊、不喧嘩、不製造垃圾汙染。	

教學資源	CIRN 國民中小學課程與教學整合平台、教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網、環境教育場域			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第一學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容： (一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育、法治教育、品德教育、生命教育、資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員宣講，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。	2	訓導組長
第 3 週	健康促進宣導	一、防癌知識演講 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	護理師
第 4 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：個人及家庭資源管理 二、宣導內容： 1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1	輔導組長

		2. 學童能參與家中各種不同的家事或資源項目。 3. 消費管道的分析、比較與家庭資源運用，做到合宜的消費行為。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
	防災教育宣導	一、紮根防災知識建立 二、防災技能的學習，以及防災態度培養。 三、防災教育落地生根。	1	總務主任
第 5 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 二、宣導內容： 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
第 11 週	環境教育 戶外教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 17 週	聖誕節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、個人才藝秀彩排	2	教導主任
第 19 週	語文發表-英語	一、依年段分組 二、分為三組進行英文字母、單詞、句型 三、現在進行分組教學成果發表	2	教務組長

第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：身體自主權的尊重與維護 二、宣導內容： 1. 認識隱私權與日常生活的關係。 2. 尊重與學習和異性相處的態度與行為。 3. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：危機辨識與處理 二、宣導內容： 1. 察覺自己的情緒變化。 2. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
--------	---	---	---	------

114 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園宣導	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第二學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌	2	訓導組長

		(四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育.法治教育.品德教育.生命教育.資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1.利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2.邀請相關單位或人員蒞孝萱獎，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3.有獎徵答。		
第 3 週	健康促進宣導	一、校園菸害防制教育 二、健康促進議題宣講 三、Q&A.有獎徵答	2	健康中心
第 4 週	校內語文發表	一、依年段區分語文活動 二、硬筆字、字音字形、作文成果展現 三、國語朗讀展演	2	教務組長
第 5 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除 二、宣導內容： 1.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.分析家庭、學校與、職場中的性別不平等現象，提出改善策略。 三、宣導方式： 1.利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2.配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3.宣導問與答。	2	輔導組長
第 11 週	環境教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論	3	教導主任 結合戶外教育

		四、寫學習單		
第 13 週	母親節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、洗腳報親恩彩排	2	教導主任
第 19 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：家人關係與經營 二、宣導內容： 1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
	防災教育	一、面對災難高危險的威脅，抱持多一分準備心態。 二、面對災難高頻率的趨勢，抱持實踐環保的行動。 三、防災的治本工作回歸到節能減碳，愛地球的環境保護工作。	1	總務主任
第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 二、宣導內容： 1. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態。 2. 遭遇有關性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：杜絕家庭暴力，維護個人安全	2	輔導組長

		二、宣導內容： 1. 認識家庭暴力的相關概念。 2. 遭遇家庭中不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗時，知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
--	--	--	--	--

4. 法定課程：每週學習節數(2)節。上學期(5)週，共(10 節)。下學期(5)週，共(10)節。合計(20)節。

課程名稱	法定課程	實施年級	一年級
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 對家人表現具體的關愛行動 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。 4. 透過觀察發現兩性外表差異。 5. 接納自己的性別並尊重異性。 6. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 7. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 8. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 9. 能尊重自己與別人的身體自主權。 10. 認識身體自主權，預防性騷擾。 11. 能說出與異性相處應注意的事項。 12. 能表現關心與尊重異性的態度。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活 E-AI 過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

議題融入	課綱十九項議題：■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 其他議題：☑性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護 □食農教育 □高齡教育	
學習重點	學習表現	語文領域 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 表現合宜的行為與態度 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健康與體育 情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
	學習內容	語文領域 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活領域 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健康與體育 A. 生長、發展與體適能 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。

		D. 個人衛生與性教育 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F. 身心健康與 疾病預防 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能對教師提問或共同討論時，發表想法。 2. 能理解繪本及影片內容。 3. 能完成課程學習單。 4. 能認真參與、學習態度積極。			
教學資源	1. 照片 2. 內政部家暴防治委員會影片 3. 繪本或繪本 PPT 4. 布偶 5. 兒童性侵害防治宣導影片 6. 教育部性別平等教育全球資訊網： 7. 教育部家庭教育資源網 8. 電腦			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 及 第(7)週	性別平等教育 我是家事小幫手	引起動機 教師展示準備的嬰兒圖卡讓學生猜猜看是男生還是女生？並說明原因。 二、主要活動 【活動一】我的改變 1. 請學生拿出自己小時後和現在的照片，觀察自己外表的改變。	4	

		2. 請學生仔細想想自己除了外在改變，行為上有哪些變化？ 【活動二】男生女生配 1. 請學生說出自己的性別。 「xx是男生」或「xx是女生」(xx代表自己的名字)。 2. 學生說出同學的性別。 3. 認圖卡中的是男生或是女生，說明原因。 4. 當老師說：「男生請舉手」或「女生請舉手」，「男生請起立」或「女生請起立」時能有適當反應。 5. 對錯遊戲：由老師隨機說出各種家人或朋友或老師，請小朋友比出○或x回答，比錯的淘汰出局，舉對的繼續玩，到最後一題都對的為優勝。 老師歸納結論 (1)男生的特徵：身材較大、力氣也大、會長鬍子、有喉結……。 (2)女生的特徵：身材較嬌小、比較溫柔細心、胸部較明顯、……。 現代男女生比較難分辨，像留長髮不再是女生的專利，反而有些女生刻意留短髮。不論是男生還是女生，都要尊重對方，互相幫忙，和諧相處。 ~~~~第一、二節結束~~~~ 【活動三】. 情境營造：教師運用布偶來營造問題情境：有一天弟弟放學回家後，功課沒寫就開始玩同學送給他的新玩具，媽媽請他去洗澡吃飯他都不理，一直到爸爸下班回來了，一件事情都沒有完成。爸爸本來答應今天要帶弟弟和姐姐一起去看電影，知道弟弟功課沒寫，非常生氣，除了罵弟弟也對著姐姐發脾氣，認為姐姐沒有做好督導的工作，於是決定取消看電影的事。 全班討論： (1)假如你是姐姐，應該要怎麼做呢？ (2)家人之間是否應該要互相體諒，互相幫忙？ (3)自己身為家庭裡的一分子，在家裡是不是有自己份內		
--	--	--	--	--

		的工作呢？ (4)老師總結 【活動四】家事總動員 (一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) (四)教師提問：家中家事的分情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔家務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。 (六)指導兒童完成學習單 ～第三、四節結束～		
第(9)週	性侵害、性剝削防治課程 小心大野狼	一、引起動機 *唱遊「猜拳歌」 (一)請小朋友跟著音樂邊唱邊做動作： 行禮、握手、猜拳、搭肩等。 (二)歌詞： 好朋友 我們行個禮 握握手呀 來猜拳 石頭布呀 看誰贏 輸了就要跟我走 二、發展活動 *分辨「身體的碰觸」活動 (一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別	2	

		人的身體，像老師現在摸小明的頭，或老師牽著小美的手，這就是身體接觸。 (身體接觸可分成好的和不好的身體接觸) (二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的) *分辨「身體的界線」活動 (一) 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女生)，請同學發表哪些部位是可以接受他人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他人碰觸的？ (另外說明有些特殊狀況，如看醫生、做檢查時，必須讓專業醫護人員視診或觸診) (二) 老師拿出兩個布偶，請同學演出好的身體接觸和不好的身體接觸。 (三) 對於同學的示範做一個歸納。 (不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止) ～第一節結束～ *「身體界線○和×」遊戲 (一) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 (二) 題目： 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 在學校玩遊戲時和同學手牽手。 3. 叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。 4. 爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。	
--	--	--	--

		5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 長輩鼓勵你，摸你的頭。 7. 你受傷了，同學扶你去健康中心。 8. 你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。 三、綜合活動 *「身體界線」學習單(附件一) (一) 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。 (二) 提問：哪裡是身體的隱私處呢？ 教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。 ～第二節結束～		
第(8)週	家庭教育 體貼小達人	【活動一】○×大考驗 (一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(×) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(×) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(×)	2	

	6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) (四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 【活動二】我愛我的家人 (一) 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。 (三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 1. 自己有哪幾項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ (四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。 ～第一節結束～ 【活動三】我是小小懂事長 (一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。	
--	---	--

		2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 (三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動四】讚美的重要 (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1. 你的衣服上有藍色和白色。我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。你真好，願意教我寫功課。(○) (三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。		
--	--	---	--	--

		(四)兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。 ～第二節結束～		
第(10)週	家庭暴力防治課程 自我保護不可少	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲)、(大人會互相打來打去)、 (有人會摔東西、或東西打人)、(罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (四)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。	2	

～第一節結束～

【活動二】自我保護不可少

(一)蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。

(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。

◎簡報故事：保護大雄

大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。

這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？

2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？

3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？

4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？

		5. 什麼情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 ～第二節結束～		
--	--	---	--	--

114 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 及 第(7)週	性別平等教育 保護自己尊重別人	【活動一】性別蹺蹺板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二)教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸	4	

		部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】性別握握手 (一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) (二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，		
--	--	---	--	--

		要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動四】家事總動員 (一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) (四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。		
第(8)週	家庭教育 溫暖的家	活動一：誰在照顧我 【準備活動】： 1、教師：認識自己的家人後，教師請小朋友調查自己家裡的家務分工情形，以及跟長輩的相處情形。 2、教學重點：認識家務分工及長輩的相處。 【發展活動】： 請小朋友跟著學習單完成相關的問題，教師指導學生填寫號碼。 1. 家裡面的衣服是誰洗的？	2	

		2. 誰上菜市場買菜？ 3. 誰載你們去上課？ 4. 誰在幫你複習功課？ 5. 誰簽聯絡簿？ 6. 誰煮飯給你吃？ 7. 誰幫你洗澡？ 8. 誰陪你玩遊戲？ 9. 誰賺錢呢？ 比一比誰的分數多，透過問題，讓孩子想一想平常的日子裡，都是誰在幫忙他？他們有沒有任何怨言呢？換成是你，你會這樣做嗎？ 活動二：我是好幫手 1. 我是家裡的一份子，我想幫忙他們減輕家務工作的負擔，照顧家中年幼弟妹及年長的長輩，因為我是家裡的好幫手。 2. 在家裡面，你可以幫忙的事情有哪些？ （倒垃圾、掃地、清理客廳、整理房間、幫家人搥搥背、說故事、唱歌給家人聽、照顧爺爺奶奶、弟弟妹妹等） 如果家裡面少了我這個幫手，會不會有影響？為什麼？ 【綜合活動】： 家裡的每一個人都相當重要，少誰都不可以，家裡的成員都有自己的任務及重要性，是任何人都不能夠取代的，我是家的一份子，就有責任負起照顧弟妹、長輩的工作。		
第(9)週	性侵害、性剝削防治課程 我會保護自己	【活動一】做自己身體的好主人 （一）影片欣賞：教師播放「我是好主人」（兒童性侵害防治宣導影片），帶領全班兒童仔細觀賞。 （二）自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼	2	

影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。

※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！

(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。

～第一節結束～

活動二】拒絕性騷擾

(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

		(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～		
第(10)週	家庭暴力防治課程 到底是他還是她	準備活動： 繪本：三隻小狼和大壞豬性別角色與傷害事件影片 一、引起動機 (一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。 (二) 教師提問，請學童自由發表： 1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？ 2. 最後，大野狼怎麼了？ (三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。 二、發展活動 (一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬 ※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。 1. 師、生針對繪本進行討論，如： (1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？ (3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？	2	

	(4) 第四次大豬有沒有破壞成功呢？ (5) 最後三隻小狼和大壞豬怎麼相處？ 2. 教師再引導與思考： (1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？ (2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ ※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。 (破除迷思) 3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二) 性別角色與傷害事件 ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷。(過往刻板印象加害者為男性) 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演等。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？ 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。 (2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。 -----第一、二節結束-----	
--	--	--

5. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節。上學期(6)週,共(12)節。下學期(6)週共(12)節,合計(24)節。

課程名稱	守護來義.百年峰華	實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解二峰圳歷史人文 2. 認識二峰圳沿岸地理景觀 3. 瞭解二峰圳建設工法 4. 了解鳥居信平與二峰圳關係 5. 透過寫生及分享,表達對二峰圳的情感 6. 建立環保意識 7. 培養愛鄉情懷 8. 能感恩過去、珍惜現在、展望未來		
核心素養 具體內涵	國語-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育		

學習重點	學習表現	語文領域 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 表現合宜的行為與態度 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	語文領域 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任務	1. 能對教師提問，發表想法。 2. 能觀察繪畫，並發表繪畫內容。 3. 能完成課程學習單。 4. 能認真參與、學習態度積極。	
教學資源	1. 當地耆老 2. 老照片 3. 喜樂發發烏公園 4. 二峰圳 5. 林後四林平地森林園區 6. 影片： 自然不自然第二季 13-屏東縣來義國小藏讚地底下的天然水庫 公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄 7. PPT—水利工程師的故事-鳥居信平(張新良製作) 8. 電腦 9. 圖畫紙、彩色筆	

114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週 第(13)週	懷想二峰圳	● 準備活動:準備 ppt、老照片、學習單 ● 發展活動 一、建造二峰圳的歷史背景及緣由 二、二峰圳建造過程的人文故事 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(14)週 第(15)週	走讀二峰圳	● 準備活動:老師規劃踏查路線、學習單 ● 發展活動 一、說明踏查注意事項 二、二峰圳沿岸及喜樂發發烏社區實地踏查 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(16)週 第(18)週	繪話二峰圳	● 準備活動:老師準備繪畫用品 ● 發展活動 1 一、說明繪畫主題 2. 健走觀察二峰圳沿岸 3. 喜樂發發進行寫生活動 ● 綜合活動:分享畫作活動	4	
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(8)週 第(9)週	環保二峰圳	● 準備活動:準備影片、學習單 ● 發展活動:初探二峰圳建設工法:觀賞二峰圳相關影片: 1. 自然不自然第二季 13-屏東縣來義國小藏讚地底下的天然水庫 2. 公視影片-水的秘密基地,二峰圳重見天日全紀錄 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(10)週 第(11)週	揭秘二峰圳	● 準備活動:規劃活動路線及相關事項 ● 發展活動:林後四林平地森林園區參觀地底堰堤模型及縮小版二峰圳活動: 1. 導覽解說 2. 模型參觀說明 3. 親水體驗 ● 綜合活動:完成學習單	4	
第(12)週 第(13)週	守護二峰圳	● 準備活動:準備 PPT、學習單 ● 發展活動:認識鳥居信平 利用 ppt 述說鳥居信平與二峰圳的故事 ● 綜合活動:完成學習單	4	

6.交通安全:每週學習節數 (2) 節，上學期(1)週，共(2)節，下學期(1)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1.辨識社區道路環境的常見危險。 2.知道利用行人設施安全通行。 3.認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 2.交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3.168 交通安全入口網。 https://168.motc.gov.tw/			

4. 臺北市政府交通局。https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo
5. 兒童安全通過路口數位課程。https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05 YCW3BciAwYeVdY1
6. POLI 安全小將系列 YouTube 影片。https://youtu.be/xIJ7aN9D9M
7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw

114 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週	安全上學我注意-1	【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖 (附件 I-1) 講述故事， 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、 餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 I-2)， 並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地 下道、十字路口、路口、無人行	2	

道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。
 (附件中的圖片提供教師「選用」, 教師可依據各校 實際情形, 並對照學生於「活動一」所回答的內容, 優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍 攝學校和社區實際的環境照片進行教學。

(二)進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片 (附件 I-2), 或「活動一」中學生發表之地點, 如果學生覺得是「安全」的區域, 雙手高舉比出大 圈圈; 如果學生覺得是「不安全」的區域, 雙手在 胸前畫又叉。
2. 教師逐一展示照片, 並統計各區域「安全」與「不 安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果, 引導學生將社區、學校附近步 行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方 是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不 安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果, 引導學生思考, 哪些因素會影響步行區域的安全 (如：是否為行人 專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否 有人員指揮交通？), 歸納班級對於安全與不安全 行走的的定義。

統整活動

活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)

(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：接下來, 老師會給小朋友看一些圖片, 是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形, 大家看一看, 誰走在比 較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道 vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓 vs. 車道
4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口

	安全上學我注意-2	5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 ……………第一節結束…………… 【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！（8 分鐘） (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 (三) 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心（22 分鐘）		
--	------------------	---	--	--

		(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人 吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則 貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果 覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一 定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg 影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手 插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後 轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物 品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查 看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。 統整活動		
--	--	--	--	--

		活動三 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。 第二節結束.....		
--	--	--	--	--

114 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2) 週	行走安全我遵行	【第一節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！（12 分鐘） （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或播放有聲故事 https://tinyurl.com/26v2yn5m。	2	

		(二) 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說) (三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	
--	--	--	--

發展活動

活動二 過馬路，不「衝」動（20 分鐘）

（一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片

來源：東森新聞 <https://youtu.be/jJE0t71iZ7U> 影片時間：02:04

2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

3. 學生討論和發表。

4. 教師播放影片報導二 10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔影片

來源：TVBS NEWS <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs> 影片時間：01:40

5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

6. 學生討論及回答。

（二）教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！

小朋友要給自己足夠的時間 穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。

2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。

過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。

統整活動

活動三 我們的行走安全守則（8 分鐘）

	交通安全停看聽	(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7） 第一節結束..... 【第二節 交通安全停看聽】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 (二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。		
--	----------------	--	--	--

發展活動

活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘）

（一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。

（二）教師播放影片。

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw> 影片時間：04:12

（三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。
3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？
4. 學生自由回答。
5. 教師依據學生的回答，歸納重點：
 - （1）紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
 - （2）斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。
 - （3）交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘）

（一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

（二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

（1）教師播放影片。**Fight!Fight!** 小綠人
影片來源：臺北市政府交通局<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>
影片時間：00:30

（2）教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路

		時，一定要注意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。 (4) 教師播放影片。認識交通設施 影片來源：靖娟基金會https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5 秒鐘，你會通過嗎？ (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌（附件I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 （三） 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片（附件I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，	
--	--	---	--

		以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示「交通標誌」圖片(附件I-9)，並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌(5分鐘) (一) 教師歸納重點： 我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件I-10)。 ……………第二節結束……………		
--	--	--	--	--