

彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期	
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程
1.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
2.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
3.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
4.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1) 資訊教育(1) 國際教育(1)
5.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2)

	資訊教育(1) 國際教育(1)
6.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
7.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
8.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
9.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
10.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭暴力防治課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
11.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)

12.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 1(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
13.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 2(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
14.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 3(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
15.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 4(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
16.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 5(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
17.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-聖誕節活動(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
18.	民族教育(1) 閱讀教育(1)

	二峰圳主題課程 6(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)		
19.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)		
20.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-家庭暴力防治宣導(1)/性騷擾、性侵害及性霸凌防治 宣導(1) 資訊教育(1) 國際教育(1)		
總計	120		

下學期	
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程
1.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
2.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
3.	民族教育(1)

	閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
4.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
5.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
6.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
7.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
8.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭教育課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
9.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2) 資訊教育(1)

	國際教育(1)
10.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 法定班級家庭暴力防治課程(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
11.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(3) 資訊教育(1) 國際教育(1)
12.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 1(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
13.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-母親節活動(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
14.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 2(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
15.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 3(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
16.	民族教育(1)

	閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 4(2) 資訊教育(1)
17.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 5(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
18.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 二峰圳主題課程 6(2) 資訊教育(1) 國際教育(1)
19.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1) 資訊教育(1) 國際教育(1)
20.	民族教育(1) 閱讀教育(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-家庭暴力防治宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導(1) 資訊教育(1) 國際教育(1)
總 計	120

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

1. 民族教育:每週學習節數(1)節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	排灣族飲食文化		實施年級	中年級
課程目標	1. 了解排灣族飲食文化的特色和價值。 2. 培養對排灣族飲食文化的尊重和欣賞 3. 學習製作排灣族傳統美食及創意美食的基本技巧。			
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☒ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會領域 2a-Ⅱ-2(態度與價值) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自然領域 Ai-Ⅱ-1(培養科學探究的興趣) 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習 內容	社會領域 Ab-Ⅱ-1(人與環境) 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然領域 INf-Ⅱ-2(科學與生活) 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
表現任務	1. 完成文化篇及營養價值篇學習單。 2. 製作傳統芋頭美食。 3. 製作創意芋頭美食 4. 製作傳統小米美食。 5. 製作創意小米美食。。			

教學資源	部落蔬店			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	耕種篇	1. 探討芋頭的耕種及收割過程。 2. 實際耕種。 3. 定時鋤草、澆水。 4. 定時觀察記芋頭生長狀況。	4	
第(5)週 － 第(8)週	文化篇 營養價值篇	1. 探討芋頭在排灣飲食文化中的地位。 2. 探討排灣族傳統飲食對身體健康的影響。 3. 了解芋頭飲食對健康的好處和營養價值。 4. 寫學習單	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇	1. 參訪在地小農-部落蔬店。 2. 了解部落蔬店經營理念與方式。 3. 認識友善耕種及自然農法。	4	部落蔬店
第(13)週 － 第(16)週	傳統料理篇	1. 認識各種芋頭傳統料理。 2. 實際製作一樣芋頭傳統美食。 3. 分享自己製作的傳統美食，評估口感和味道。	4	
第(17)週 － 第(20)週	創意料理篇	1. 探索芋頭在現代烹飪中的應用和創新。 2. 認識芋頭料理的國際化趨勢和新興飲食文化。 3. 實際製作一樣芋頭創意料理。 4. 分享自己製作的創意料理，評估口感和味道。	4	
114 學年下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	耕種篇	1. 探討小米的耕種及收割過程。 2. 實際耕種。 3. 定時鋤草、澆水。 4. 定時觀察記錄小米生長狀況。	4	
第(5)週 － 第(8)週	文化篇 營養價值篇	1. 探討小米在排灣飲食文化中的地位。 2. 了解小米飲食對健康的好處和營養價值。 3. 探討排灣族傳統飲食對身體健康的影響。 4. 寫學習單	4	
第(9)週 － 第(12)週	參訪篇	1. 參訪在地小農。 2. 了解在地小農經營理念與方式。 3. 認識友善耕種及自然農法。	4	在地小農
第(13)週 － 第(16)週	傳統料理篇	1. 認識各種小米傳統料理。 2. 實際製作一樣小米傳統美食(小米奇那富)。 3. 分享自己製作的傳統美食，評估口感和味道。	4	
第(17)週 － 第(20)週	創意料理篇	1. 探索小米在現代烹飪中的應用和創新。 2. 認識小米料理的國際化趨勢和新興飲食文化。 3. 實際製作一樣小米創意料理。 4. 分享自己製作的創意料理，評估口感和味道。	4	

2. 閱讀教育：每週學習節數（1）節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	閱讀計畫	實施年級	三年級
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ¹¹ ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育		

-E-B1

-E-C1

學習重點	\	國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
------	---	---

	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
表現任務	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。	
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源	

	3.圖書館（室）及圖書教室			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 — 第(五)週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目： <u>看笑話學成語 1-6</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解	5	分組報告

		了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(六)週 - 第(十)週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅	5	活動參與

		裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

第(十一)週 — 第(十五)週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u>，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。	5	討論發表
--------------------------------	---	--	----------	-------------

		3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 - 第(二十)週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析：	5	討論發表

		該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(二十一)週			0	
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(五)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門： <u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運	5	討論發表

		用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第(六)週 - 第(十)週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	發表

		二、康軒3下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週 — 第(十五)週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子	5	分組報告

	在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： <u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。	
--	--	--

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 - 第(二十)週	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	第四單元 一、康軒3下教冊參考書目： <u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目： <u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章： <u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	5	發表

		(1)故事中，哪些情節可以看出小豬 <u>韋伯</u> 的擔憂？ (2)故事中， <u>夏綠蒂</u> 如何為好友付出？ (3)你從 <u>夏綠蒂</u> 兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(二十一)週			0	

3. 全校議題宣導(含法定課程)及活動:每週學習節數(2)節。上學期(8)週，共(16)節。下學期(8)週，共(16)節。合計(32)節。

課程名稱	全校議題宣導(含法定課程)及活動		實施年級	全校
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 7. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	課綱十九項議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 安全教育 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育 ☐ 長照服務-失智症			
學習重點 (領綱)	學習表現	【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	學習內容	【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合活動】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合活動】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 【綜合活動】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		

表現任務	1. 各社團展演學習成果。 2. 個人才藝發表。 3. 各班語文教學成果展現。 4. 健康促進議題前後測成果。 5. 不因他人的性別而有嘲笑、諷刺、歧視與取他人的綽號的行為。 6. 為家裡出一份力，幫忙做家事、節省家庭資源，並和同學分享。 7. 出入家門報平安，讓家人放心，以培養家人間合宜的互動模式。 8. 從宣導的問答中，能理解自我權益，懂得自我保護，並學會求助的管道。 9. 排除困難，不請假，實際參與戶外教學活動，認識及瞭解社會環境的美。 10. 填寫參訪學習單，統整學生的學習歷程。 11. 外出參訪，配合團體的行動，愛護環境身體力行，不脫隊、不喧嘩、不製造垃圾汙染。
教學資源	CIRN 國民中小學課程與教學整合平台、教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網、環境教育場域

114 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第一學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容： (一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進	2	訓導組長

		友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員宣講，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。		
第 3 週	健康促進宣導	一、防癌知識演講 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	護理師
第 4 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：個人及家庭資源管理 二、宣導內容： 1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 學童能參與家中各種不同的家事或資源項目。 3. 消費管道的分析、比較與家庭資源運用，做到合宜的消費行為。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
	防災教育	一、紮根防災知識建立 二、防災技能的學習，以及防災態度培養。 三、防災教育落地生根。	1	總務主任
第 5 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 二、宣導內容： 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長

第 11 週	環境教育 戶外教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 17 週	聖誕節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、個人才藝秀彩排	2	教導主任
第 19 週	語文發表-英語	一、依年段分組 二、分為三組進行英文字母、單詞、句型 三、現在進行分組教學成果發表	2	教務組長
第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害 及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣 導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：身體自主權的尊重與維護 二、宣導內容： 1. 認識隱私權與日常生活的關係。 2. 尊重與學習和異性相處的態度與行為。 3. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：危機辨識與處理 二、宣導內容： 1. 察覺自己的情緒變化。 2. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。	2	輔導組長

		2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園宣導	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第二學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員蒞孝萱獎，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。	2	訓導組長
第 3 週	健康促進宣導	一、校園菸害防制教育 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	健康中心
第 4 週	校內語文發表	一、依年段區分語文活動 二、硬筆字、字音字形、作文成果展現 三、國語朗讀展演	2	教務組長

第 5 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除 二、宣導內容： 1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 分析家庭、學校與、職場中的性別不平等現象，提出改善策略。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
第 11 週	環境教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 13 週	母親節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、洗腳報親恩彩排	2	教導主任
第 19 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：家人關係與經營 二、宣導內容： 1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
	防災教育	一、面對災難高危險的威脅，抱持多一分準備心態。 二、面對災難高頻率的趨勢，抱持實踐環保的行動。 三、防災的治本工作回歸到節能減碳，愛地球的環境保護工作。	1	總務主任

第 20 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 二、宣導內容： 1. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態。 2. 遭遇有關性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：杜絕家庭暴力，維護個人安全 二、宣導內容： 1. 認識家庭暴力的相關概念。 2. 遭遇家庭中不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗時，知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
--------	--	--	---	------

4. 法定課程：每週學習節數(2)節。上學期(5)週，共(10 節)。下學期(5)週，共(10)節。合計(20)節。

課程名稱	班級法定課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 藉由此課程讓學童瞭解做事是不分性別與年齡，也讓學童瞭解社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。 3. 引導學生歸納自我保護及維護安全的方法。 4. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 5. 讓學童瞭解無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	課綱十九項議題：■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 其他議題：■性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護 □食農教育 □高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會 2b-II-2 態度及價值（同理尊重） 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-5 口語表達 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜合活動 1a-II-1自我探索與成長 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習 內容	社會 Aa-II-2 互動與關聯 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 國語文 Cb-II-1 社群文化 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合活動 Aa-II-3		

		自我探索的想法與感受。		
表現任務	■報告:能將學習重點向全班同學報告。 ■發表:能將學習心得以口頭方式發表。 ■評論:能對同學的報告提出意見及看法。 ■圖表:能將蒐集到的資料以圖表方式呈現。 ■參與活動:能參與各項表演或宣導活動。			
教學資源	教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 － 第(7)週	法定課程 性別平等教育-學習尊重他人與自己的不同	一、準備活動: 各組先行討論生活中與異性的互動經驗 二、發展活動: 活動一: 保護自己, 尊重異性 (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置? (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的語言或動作。 活動二: 男生女生能力一樣好 (1) 尋找女性傑出的人 (2) 小朋友上台報告蒐集結果 三、綜合活動:檢討與表揚	4	分組報告 學生互評
第(8)週	法定課程 家庭教育-安全專家	一、準備活動: 教師提供報紙上的資料, 讓兒童思考家庭安全事情的嚴重性。 二、發展活動: 教師請數位同學到臺前, 由教師提出問題, 讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險, 進行快問快答活動。	2	活動參與

		1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 三、綜合活動:檢討與發表		
第(9)週	法定課程 性侵害防治-做自己身體的好主人	一、準備活動: 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼?要如何拒絕?如何保護自己?討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動: 能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色,完成學習單後,請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位,接著老師講解,雖然有些部位是可以碰觸的,但如果有不舒服的感覺,一樣可以拒絕他人的接觸。 三、綜合活動:完成學習單	2	活動討論
第(10)週	法定課程 家庭暴力防治-認識家庭暴力	一、準備活動: 教師舉出一個「家庭暴力」的實際案例 二、發展活動: (一)教師提問:「各位同學你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』?」請同學發表。 (二)教師整理兒童回答的內容,並進一步提問:「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎?兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』?」請同學發表。 三、綜合活動:歸納與統整	2	發表
114 學年下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 - 第(7)週	法定課程 性別平等教育-我們不一樣	一、準備活動：教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、發展活動： 活動一：教師簡單介紹古典童話： (1) 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 (2) 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 活動二：請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。 (1) 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 (2) 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主 活動三：顛覆性別刻板印象的故事 (1) 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 (2) 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活 三、綜合活動：發表與檢討	4	活動參與
第(8)週	法定課程 家庭教育-不一樣的母親節	一、準備活動：教師請學生攜帶自己和父母親合照的照片 二、發展活動： 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 (1) 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係 (2) 如果用心去了解家人、體諒家人 三、綜合活動：歸納與整理	2	發表

第(9)週	法定課程 性侵害防治-如何預防性侵害的發生	一、準備活動：教師準備相關新聞資料 二、發展活動： 活動一：近日新聞分享 和小朋友談論最近發生有關性侵害的案件，引導小朋友進入有關性侵害領域中。 活動二：性侵害的特徵及常發生的地點 以小組討論的方式，從報紙中歸納出性侵害的特徵及常發生的地點，進而引導小朋友思考如何預防性侵害事件之發生。 三、綜合活動：歸納與整理	2	分組報告
第(10)週	法定課程 家庭暴力防治-寶貝身體	一、準備活動：「暖身活動-追趕跑跳碰」 二、發展活動： 教師和學生討論以下問題： 1. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服？ 2. 什麼人會和你有身體碰觸？什麼情境下別人會和你有身體碰觸？有不舒服的感覺嗎？ 3. 這些身體的接觸，會不會對你造成身體的傷害呢？還有哪些情況，別人會對你的身體造成侵害呢？ 4. 當別人對你的身體造成侵害時，你要如何保護自己？ 三、綜合活動：歸納與整理	2	發表

5. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節。上學期(6)週,共(12)節。下學期(6)週共(12)節,合計(24)節。

課程名稱	守護來義.百年峰華		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解建設二峰圳與部落關係。 2. 認識二峰圳二峰圳中下游部落 3. 認識二峰圳源頭河流 4. 透過寫生及分享,表達對二峰圳的情感 5. 瞭解二峰圳伏流水過濾水工法 6. 建立環保意識 7. 了解製作書的緣由 8. 了解繪本製作理念 9. 能理解故事內容			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。			
議題融入	課綱十九項議題: ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題: ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自然與生活科技 po-II-2 探究能力(問題解決) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 藝術與人文 1-II-6 創作展現 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。		
	學習 內容	自然與生活科技 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 藝術與人文 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

表現任務	■發表:能將建設二峰圳與部落關係以口頭方式發表。 ■導覽介紹:能向班上同學解說二峰圳二峰圳中下游部落 ■模型製作:能正確地製作二峰圳地上堰體模型。 ■各式創作:能完成單元學習單。			
教學資源	影片、照片、模型多媒體資料			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週 － 第(13)週	懷想二峰圳	● 準備活動:老師準備影片、學習單 ● 發展活動: 一、說明部落祖先對二峰圳建設歷史。 二、認識大後、義林、來義、丹林、古樓等部落。 綜合活動:完成學習單	4	
第(14)週 － 第(15)週	走讀二峰圳	● 準備活動:老師準備瓦魯斯溪、來社溪圖片、學習單 ● 發展活動: 一、說明踏查注意事項。 二、到大後部落踏查瓦魯斯溪 三、到來義村踏察來社溪。 綜合活動:完成學習單	4	
第(16)週 第(18)週	繪話二峰圳	● 準備活動:老師準備上次單元走讀影片及照片、學習單 ● 發展活動: 二峰圳沿岸寫生活動 綜合活動:分享畫作活動	4	

114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週 第(14)週	環保二峰圳	● 準備活動:老師準備公視影片-水的秘密基地，二峰圳重見天日全紀錄、勞作材料 ● 發展活動: ● 分組進行過濾水實驗活動 ● 綜合活動:作品分享	4	
第(15)週 - 第(16)週	揭秘二峰圳	準備活動:回顧上學期參觀林後四林平地森林園區、二峰圳堰體重點。 ● 製作二峰圳地底堰體模型 一、製作說明 二、分組製作 綜合活動:分享作品	4	
第(17)週 - 第(18)週	閱讀二峰圳	● 準備活動:每人一本[laljing~溪流下的智慧] ● 發展活動: 1. 介紹繪本製作緣由 2. 製作團隊製作編輯過程 3. 內容探討 綜合活動:完成學習單	4	朱曉雨老師協助教學

6. 資訊教育：每週學習節數（1）節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	三年級 上學期 資訊教育 課程計畫		實施年級	三年級
課程目標	1. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。 2. 操作電腦的姿勢集規劃使用電腦時間。 3. 正確操作及保養電腦硬體。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會領域 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	社會領域 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。		
表現任務	1. 認識個人電腦。 2. 使用個人電腦作業系統。 3. 學會使用電腦最常應用的軟體。			
教學資源				

114 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	什麼是電腦？	1. 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。 2. 操作電腦的姿勢集規劃使用電腦時間。 3. 正確操作及保養電腦硬體。 4. 認識 PC 的歷史。 5. 認識 PC 的內部結構。	4	
第(5)週 － 第(6)週	Windows10 簡介	1. 作業系統是什麼？ 2. 作業系統發展簡史 3. Windows10 介面介紹。 4. 視窗操作的基本概念。 5. 檔案管理的認識與操作	2	
第(7)週 － 第(10)週	Windows10 內建應用程式-記事本	1. 認識記事本 2. 英文鍵盤的認識與輸入練習 3. 英文輸入練習 4. 中文輸入法簡介 5. 中文輸入練習	4	
第(11)週 － 第(14)週	Windows10 內建應用程式-wordpad	1. 文章排版的概念 2. 字體是什麼？ 3. 將示範文章輸入 wordpad 中，並排版。 4. 寫作練習。自訂題目，寫一篇 200 個字的短文，編排成一篇容易閱讀的文章。	4	
第(15)週 － 第(18)週	Windows10 內建應用程式-小畫家	1. 小畫家各工具使用介紹與練習 2. 使用小畫家創作一張圖	4	

第(19)週 － 第(20)週	Windows10 內建應用程式－ Internet Explorer	1. 瀏覽器的使用。 2. 網路世界使用指南 3. 善用我的最愛。 4. 資料蒐尋		
114 學年下學期				
第(1)週 － 第(2)週	Google-網路搜尋器王者	1. Google 的升起。 2. Google 對世界的影響。	2	
第(3)週 － 第(4)週	Google 地圖	1. Google 地圖使用介紹 2. 建構自己的部落地圖	2	
第(5)週 － 第(6)週	Gmail 電子郵件	1. Gmail 的使用。 2. 練習寄信給朋友。	2	
第(7)週 － 第(8)週	Youtube	1. YouTube 系統使用 2. Youtuber 是新世代的媒體	2	
第(9)週 － 第(10)週	雲端硬碟	1. 雲端硬碟使用簡介 2. 雲端硬碟分享	2	
第(11)週 － 第(12)週	Google 文件	1. Google 文件簡介 2. 使用 Google 文件建立文章	2	

第(13)週 － 第(14)週	Google 文件-試算表	1. 什麼是試算表？ 2. 學習建立一個試算表	2	
第(15)週 － 第(16)週	Google 文件-表單	1. 何謂表單？如何建立？ 2. 學習建立一個表單	2	
第(17)週 － 第(20)週	Google Blogger	1. 網誌是什麼？ 2. 建立一個個人的網誌。	4	

7. 國際教育：每週學習節數（1）節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(20)週，共(20)節。合計(40)節。

課程名稱	Joyful Learning 喜樂學習-國際教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。			
核心素養 具體內涵	【語文領域-英語文】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		

	學習 內容	【語文領域-英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	1. 認識及使用學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 培養喜愛閱讀的態度。並分享經驗。 3. 嘗試小組討論並分享回饋			
教學資源	1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. Super E-Book			
114 學年度上學期(共 20 週)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
第 2 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
第 3 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
第 4 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 5 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 6 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第 7 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	------------------------------------	---	---	---

第 8 週	複習第一、第二課內容 Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第 9 週	複習第一、第二課內容 Review 1	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
第 10 週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 11 週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 12 週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第 13 週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------	--	--	---	---

		Unit 3。		
第 14 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink. 。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 15 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第 16 週	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
第 17 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第 18 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		
第 19 週	複習第三、第四課內容 Review 2	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car. 。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圖叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。		
第 20 週	複習第一至四課內容 Review 2	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

114 學年度下學期(共 20 週)

第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	----------------------	--	---	--------------------------------------

		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
第二週	動物 Unit 1 Funny Animals	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第三週	動物 Unit 1 Funny Animals	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第四週	動物 Unit 1 Funny Animals	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第五週	動物 Unit 1 Funny Animals	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第六週	才能 Unit 2 Teamwork	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	-----------------------	--	---	---

		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第七週	才能 Unit 2 Teamwork	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第八週	才能 Unit 2 Teamwork	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第九週	才能 Unit 2 Teamwork	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十一週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第一節 【暖身活動】 【單字教學】	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察

	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	口語評量 作業評量
--	--	-------------------------

第十二週	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother' s Day	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	--	--	---	--------------------------------------

第十三週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十四週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第十五週	家人 Unit 3 The Monster Parade	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十六週	職業 Unit 4 Jello' s Family	第一節 【暖身活動】	1	活動評量 紙筆評量

	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	課堂觀察 口語評量 作業評量
--	--	---------------------------------

第十七週	職業 Unit 4 Jello' s Family	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第十八週	職業 Unit 4 Jello' s Family	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第十九週	職業 Unit 4 Jello' s Family	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第二十週	職業 Unit 4 Jello' s Family	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	作業評量
--	--	---	------

8. 交通安全：每週學習節數（1）節。上學期(1)週，共(2)節。下學期(1)週，共(2)節。合計(4)節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		
	學習 內容	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2. 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。 3. 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 4. 模擬體驗穿越道路需要的時間。 5. 說出車輛在路口的動向。 6. 演練穿越道路時，觀察車行的方向			

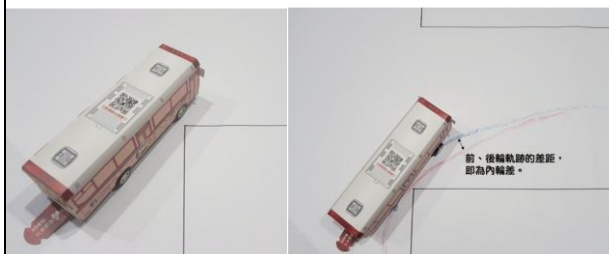
80

教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2)【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4)【附件II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5)【附件II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1)【附件II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週	平安行, 好心情 1	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一 馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圖，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圖的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如 果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪	2	

	取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考）			
	行人穿越道路時 有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為 可能造成什麼事 發生？	什麼原因造成這 些 事故或受傷？	
	● 跟同學在打 鬧。 ● 邊穿越道路	● 打鬧、推擠 而跌 倒。	● 行人專注力降 低， 未能注意周圍車	

		邊滑手機 ● 不小心走到車道被車輛撞到。 ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。		
		● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。		
		統整活動 活動三 思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一 路口處有危險（5 分鐘）		

		(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行 人，有 些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差 (27 分鐘) (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大		
--	--	--	--	--



(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差

影片來源：熊平安



<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

統整活動

活動三 回顧與統整（8 分鐘）

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充：

		1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 危險人行道大車右轉恐輾行人  影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54		
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週	平安行, 好心情 2	【第一節 過馬路時看一看】 引起動機 活動一 交通規則有保障（7 分鐘） （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公	2	

司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」

★ 參考影片（教師視情況播放）

全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅



影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ>

影片時間：00:59

（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30秒，再找人交流想法。

（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。

（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、

車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。發展活動

活動二 穿越道路有依循（8分鐘）

（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要

遵循哪一個指示呢？

（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件II-

	2)， 請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 （三） 各組同學發表。 （四） 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。		
--	---	--	--

4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。
5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。
- （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：
交通指揮人員的指揮 → 行人專用號誌（小綠人燈）
行車管制號誌（紅綠燈）
- ★ 參考影片（教師視情況播放）
兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

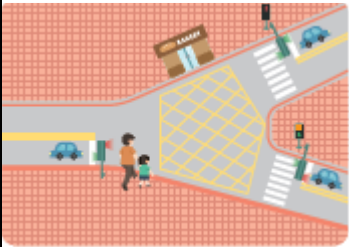
影片時間：13:39-15:54

活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」
2. 學生自由回答。
3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：
 - (1) 路有多寬？
 - (2) 我走多快？
4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？
5. 學生自由發表。

	6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四 回顧與統整（5 分鐘） （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 （三）師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不		
--	---	--	--

		過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。		
		【第二節 穿越道路停看聽】 引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） （一）教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」  （二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 （三）學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 （四）教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 （五）學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。		

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。

3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。

4. 走在行人穿越道上。

發展活動

活動二 穿越道路看車輛（18 分鐘）

（一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從

哪個方向來嗎？

（二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），

從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

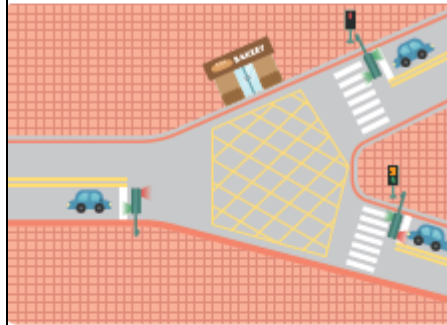
▲車輛可能的行進方向



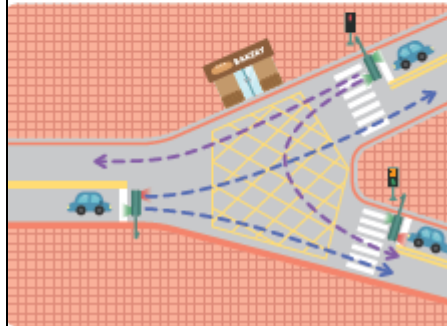
▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並

強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，

並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。
 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。
- ★ 參考影片 (教師視情況播放)
- 兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：18：30-20：40

活動三 穿越道路聽聲音 (5 分鐘)

(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注

意到可能有車輛要接近呢？

(二) 學生自由回答。

(三) 教師點選<https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生

仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)

(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些

聲音要注意什麼事情呢？

(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：

1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。
2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車

		輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活動四 沉澱與分享（12 分鐘） （一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 （二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 （三）教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。		
	學習評量	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。		