

彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週，共(120)節。下學期(19)週，共(114)節。合計(234)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
1.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2) 資訊教育(1)	
2.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 交通安全課程(2) 資訊教育(1)	
3.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2) 資訊教育(1)	
4.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1) 資訊教育(1)	
5.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2) 資訊教育(1)	
6.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性別平等教育課程(2)	

	資訊教育(1)		
7.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1)		
8.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 法定班級家庭教育課程(2) 資訊教育(1)		
9.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2) 資訊教育(1)		
10.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 法定班級家庭暴力防治課程(2) 資訊教育(1)		
11.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(2) 資訊教育(1)		
12.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 1(2) 資訊教育(1)		
13.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 2(2) 資訊教育(1)		
14.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 3(2)		

	資訊教育(1)		
15.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 4(2) 資訊教育(1)		
16.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 5(2) 資訊教育(1)		
17.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-聖誕節活動(2) 資訊教育(1)		
18.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 6(2) 資訊教育(1)		
19.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2) 資訊教育(1)		
20.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-家庭暴力防治宣導(1)/性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導(1) 資訊教育(1)		
總 計	120		

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
1.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-友善校園宣導(2) 資訊教育(1)		
2.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 交通安全課程(2) 資訊教育(1)		
3.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-健康促進宣導(2) 資訊教育(1)		
4.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-語文發表(2) 資訊教育(1)		
5.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定性別平等教育宣導(2) 資訊教育(1)		
6.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性別平等教育課程(2) 資訊教育(1)		
7.		民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性別平等教育課程(2)		

	資訊教育(1)		
8.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 法定班級家庭教育課程(2) 資訊教育(1)		
9.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 班級法定性侵害、性剝削防治課程(2) 資訊教育(1)		
10.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 法定班級家庭暴力防治課程(2) 資訊教育(1)		
11.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-環境教育(3) 資訊教育(1)		
12.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 1(2) 資訊教育(1)		
13.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-母親節活動(2) 資訊教育(1)		
14.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 2(2) 資訊教育(1)		
15.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 3(2)		

	資訊教育(1)		
16.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 4(2) 資訊教育(1)		
17.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 5(2) 資訊教育(1)		
18.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 二峰圳主題課程 6(2) 資訊教育(1)		
19.	民族教育(1) 閱讀教育(2) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-法定家庭教育宣導(1) 全校議題宣導(含法定課程)及活動-防災教育宣導(1) 資訊教育(1)		
總 計	114		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

1. 民族教育:每週學習節數(1)節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(19)週，共(19)節。合計(39)節。

課程名稱	狩獵文化主題教學		實施年級	高年級
課程目標	1. 認識狩獵的意義與核心價值。 2. 學習獵人精神－感恩、團結、分享。 3. 知道排灣族中成為獵人的方式。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☒ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習 內容	綜合領域 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
表現任務	1. 完成學習單。 2. 介紹一個野外植物的名稱、功能。 3. 表演唱跳一段勇士舞。 4. 合力製作一個獵寮。 5. 製作並發表個人狩獵小書。			
教學資源	屏東縣來義鄉傳統狩獵文化協會、芋頭窯 勇士舞比賽影片、弓箭、貪心的獵人文章、「山豬飛鼠撒可努」電影			

114 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	精神篇	一、肉類的主要來源。 二、英勇獵人的榮耀。 三、男子成年的象徵。 四、團隊合作與樂於分享的價值觀。 五、完成學習單。	4	
第(5)週 － 第(8)週	動植物篇	一、介紹狩獵時會遇到的動物、爬蟲類。 二、介紹狩獵時野外會用到、可食用、或危險不能食用的有毒的植物	4	
第(9)週 － 第(12)週	食物篇/ 獵人的乾糧	一、 食物的烘烤及保存的方式 二、 製作芋頭乾的過程 三、 芋頭乾料理的種類 四、 實際體驗芋頭乾的製作 五、 完成學習單	4	參觀芋頭窯
第(13)週 － 第(16)週	禁忌篇	一、 打獵出發時的禁忌。 二、 不能進入的區域禁忌。 三、 放陷阱時的禁忌。 四、 不能獵的動物。	4	
第(17)週 － 第(20)週	歌舞篇/ 勇士舞	一、欣賞「勇士舞」影片。 二、說明勇士舞在傳統上唱跳的時機及意義。 三、學習唱跳勇士舞。	4	

114 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(4)週	射箭篇	1. 介紹排灣族射箭的時代意義:利用實務或有關圖片來認識排灣族射箭運動的緣起。 2. 說明箭的種類及弓箭線製作方法。 3. 部落耆老說明持弓動作、箭放置位置。 4. 個別指導學生 5. 分組計分賽 6. 完成學習單	4	
第(5)週 － 第(8)週	獵寮篇	1. 介紹獵人休息的地方-獵寮的構造及件方法。 2. 製作小型獵寮 3. 實際搭設獵寮	4	
第(9)週 － 第(12)週	陷阱篇	1. 陷阱的種類 2. 常用的陷阱 3. 設陷阱的地點 4. 獵區的畫分 5. 獵物的處理	4	
第(13)週 － 第(16)週	文學篇	1. 閱讀貪心的獵人文章，知道獵人需要具備的精神「感恩、團結、分享」。 2. 欣賞「山豬飛鼠撒可努」電影，認識狩獵的行為、精神與現代的衝擊。	4	
第(17)週 － 第(19)週	收穫分享篇	1. 獵物分配方式 2. 獸皮處理 3. 獵人的榮耀制度	3	

2. 閱讀教育：每週學習節數（2）節。上學期(20)週，共(40)節。下學期(19)週，共(38)節。合計(78)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 自然與生活科技 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然與生活科技 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。		
表現任務	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出美食在生活和文化中的重要地位，讓人們更深刻體驗和領悟美食的魅力。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對自己負責，期許自己朝著更好的目標前進。 4. 學會童詩創作的的方法，透過生動的詩句，可以把生活中的觀察與感受描繪得栩栩如生。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(一)週 － 第(五)週	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選	一、 <u>跑道</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢	10	

	三、談遇見更好的自己 學習地圖一	遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、<u>論語不一樣</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(六)週 - 第(十)週	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	一、<u>食之有味</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10	

		二、<u>健康百分百，親手做果汁</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示其中一則果汁食譜，與學生一起討論食譜的閱讀方式。 (2) 鼓勵學生自行閱讀，並與家人一起手作果汁。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>臺灣味道</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嚐經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3. 教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嚐經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味覺滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 四、<u>野菜盛宴</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯 Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週	第三單元展現思辨的智慧	一、<u>給自己 10 樣人生禮物</u> 1. 分組進行閱讀、討論。	10	

- 第(十五) 週	七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計 學習地圖三	2. 本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。 3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <u>二、晨讀 10 分鐘：成語故事集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <u>三、用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六) 週 - 第(二十) 週	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 學習地圖四、心靈小詩	<u>一、小婦人</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。	10	

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

二、阿爾卑斯山的少女——海蒂

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？

3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

三、祕密花園

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再彆扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。

3. 教師針對本書的運用：

(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。

(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

四、文字森林海——林世仁的圖像詩繪本

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：運用「字以載圖」的特性，讓孩子學習中文不枯燥：中文字方正的外型，可以正放、倒置、縮小、放大、散開，還可以疊羅漢……用充滿實驗精神引導，展現建構式的創作手法，讓孩子體驗中文字的橫生妙趣。

3. 教師針對本書的運用：

(1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。

(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二十一週			0	
課程名稱	閱讀教育		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			

	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="273 1007 479 1449">學習表現</td><td data-bbox="479 1007 2123 1449"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 </td></tr> </table>	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		

		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。

		Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現任務	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出美食在生活和文化中的重要地位，讓人們更深刻體驗和領悟美食的魅力。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對自己負責，期許自己朝著更好的目標前進。 4. 學會童詩創作的方法，透過生動的詩句，可以把生活中的觀察與感受描繪得栩栩如生。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第一週 — 第五週	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城 學習地圖一	一、 <u>帶著孩子玩自然</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。 3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、 <u>對味的旅行</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！	10	

		3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>沒鱗</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第六週 — 第十一週	第二單元品味生活的點滴 四、送友人 五、蚵鄉風情 六、童年·夏日·棉花糖 學習地圖二 閱讀階梯一、一個晴朗的早晨	一、<u>唐詩樂遊園套書</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都都是藝術品，閃閃發光；每一首都都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、<u>希望之海</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>快樂童年</u> 1. 分組進行閱讀、討論。	12	

		2. 本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 四、<u>屋簷上的祕密</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者藉由自己的童年身影，以充滿想像力和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十二週 — 第十九週	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三	一、<u>李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。 3. 教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、<u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從根據 108 課綱十九大議題進行群文閱讀。教師可以補充生涯規劃教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</u>	16	

		1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。 (2) 可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符應課文提到的三識三力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

3. 全校議題宣導(含法定課程)及活動:每週學習節數(2)節。上學期(9)週，共(18)節。下學期(9)週，共(18)節。合計(36)節。

課程名稱	全校議題宣導(含法定課程)及活動		實施年級	全校
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 7. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	課綱十九項議題：■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 其他議題：■性剝削防治教育 □職業試探 □安全教育 □媒體素養 □消費者保護 □食農教育 □高齡教育 □長照服務-失智症			
學習重點 (領綱)	學習表現	【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關。 【綜合活動】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
	學習內容	【綜合活動】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【綜合活動】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		

表現任務	1. 各社團展演學習成果。 2. 個人才藝發表。 3. 各班語文教學成果展現。 4. 健康促進議題前後測成果。 5. 不因他人的性別而有嘲笑、諷刺、歧視與取他人的綽號的行為。 6. 為家裡出一份力，幫忙做家事、節省家庭資源，並和同學分享。 7. 出入家門報平安，讓家人放心，以培養家人間合宜的互動模式。 8. 從宣導的問答中，能理解自我權益，懂得自我保護，並學會求助的管道。 9. 排除困難，不請假，實際參與戶外教學活動，認識及瞭解社會環境的美。 10. 填寫參訪學習單，統整學生的學習歷程。 11. 外出參訪，配合團體的行動，愛護環境身體力行，不脫隊、不喧嘩、不製造垃圾汙染。
教學資源	CIRN 國民中小學課程與教學整合平台、教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網、環境教育場域

114 學年上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 2 週	友善校園	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第一學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容： (一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進	2	訓導組長

		友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員宣講，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。		
第 3 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：個人及家庭資源管理 二、宣導內容： 1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 學童能參與家中各種不同的家事或資源項目。 3. 消費管道的分析、比較與家庭資源運用，做到合宜的消費行為。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
第 4 週	健康促進宣導	一、防癌知識演講 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	護理師
第 6 週	防災教育	一、紮根防災知識建立 二、防災技能的學習，以及防災態度培養。 三、防災教育落地生根。	2	總務主任
第 8 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 二、宣導內容： 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長

第 16 週	環境教育 戶外教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 18 週	聖誕節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、個人才藝秀彩排	2	教導主任
第 20 週	語文發表-英語	一、依年段分組 二、分為三組進行英文字母、單詞、句型 三、現在進行分組教學成果發表	2	教務組長
第 21 週	法定課程 1. 性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導 2. 家庭暴力防治宣導	【性騷擾、性侵害及性霸凌防治宣導】 一、學習主題：身體自主權的尊重與維護 二、宣導內容： 1. 認識隱私權與日常生活的關係。 2. 尊重與學習和異性相處的態度與行為。 3. 認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。 【家庭暴力防治宣導】 一、學習主題：危機辨識與處理 二、宣導內容： 1. 察覺自己的情緒變化。 2. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。	2	輔導組長

		2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。		
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園宣導	【友善校園週教育宣導】 一、學習主題：112 學年度第二學期主題宣導<依教育處公文>。 二、宣導內容：(一)強化校園安全防護措施。 (二)落實感染疾病因應。 (三)防治校園霸凌 (四)強化學生身心健康與輔導 (五)強化校園自殺防治工作 (六)防治學生藥物濫用 (七)防治校園親密關係暴力事件 (八)了解與尊重身心障礙者 (九)防治數位/網路性別暴力 (十)落實推動人權教育. 法治教育. 品德教育. 生命教育. 資訊素養與倫理，以增進友善校園之基礎 三、宣導方式：1. 利用 PPT 呈現宣導課程之主題與內容。 2. 邀請相關單位或人員蒞孝萱獎，配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 有獎徵答。	2	訓導組長
第 3 週	健康促進宣導	一、校園菸害防制教育 二、健康促進議題宣講 三、Q&A. 有獎徵答	2	健康中心
第 4 週	校內語文發表	一、依年段區分語文活動 二、硬筆字、字音字形、作文成果展現 三、國語朗讀展演	2	教務組長

第 5 週	法定課程 性別平等教育宣導	【性別平等教育宣導】 一、學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除 二、宣導內容： 1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 分析家庭、學校與、職場中的性別不平等現象，提出改善策略。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	2	輔導組長
第 11 週	環境教育	一、行前教育 二、參觀環境教育景點 三、省思及討論 四、寫學習單	3	教導主任 結合戶外教育
第 13 週	母親節活動	一、特色課程成果發表彩排 二、社團成果發表彩排 三、洗腳報親恩彩排	2	教導主任
第 19 週	法定課程 家庭教育宣導	【家庭教育宣導】 一、學習主題：家人關係與經營 二、宣導內容： 1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 三、宣導方式： 1. 利用 PPT 呈現宣導法定課程之主題與內容。 2. 配合影音短片增加學生對宣導主題的理解。 3. 宣導問與答。	1	輔導組長
	防災教育	一、面對災難高危險的威脅，抱持多一分準備心態。 二、面對災難高頻率的趨勢，抱持實踐環保的行動。 三、防災的治本工作回歸到節能減碳，愛地球的環境保護工作。	1	總務主任

4. 法定課程:每週學習節數(2)節。上學期(5)週，共(10)節。下學期(5)週，共(10)節。合計(20)節。

課程名稱	班級法定課程		實施年級	六年級
課程目標	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 3. 引導學生歸納自我保護及維護安全的方法。 4. 讓學童瞭解無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的。 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	課綱十九項議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	【國語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合活動】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

		【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
表現任務	1. 能完成課程中的學習單。 2. 能將學習心得以口頭方式發表分享。 3. 能對同學的報告提出意見及看法。			
教學資源	教育部性別平等教育全球資訊網、教育部家庭教育資源網、公視兒少資源網			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 － 第(7)週	法定課程-性別平等教育 配對遊戲、繪本賞析	活動一【配對遊戲】 一、準備活動：先將每張心型便利貼分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半張。 二、發展活動： 1. 教師引導學生與說明遊戲規則。 2. 限時三分鐘內請學生去尋找完全密和的另半顆愛心。 3. 說明現實生活的婚姻有的夫妻能白頭偕老，有的則否。 三、綜合活動： 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同性別與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我與他人，選擇自己喜歡的生活方式。	1	活動參與
		活動二【繪本賞析】 一、準備活動： 1. 先閱讀繪本「媽媽爸爸不住在一起」，讓學生快速邊閱讀邊欣賞插畫，並猜故事內容。 2. 老師說明繪本故事內容。	3	活動討論

		二、發展活動： 1. 討論活動： 第一層次問題： 小女孩的爸媽為什麼會生下他和弟弟？ 小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？ 小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？ 小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之後為什麼會選擇分開？ 小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？ 爸媽分手後，小女孩的日子過的好不好？為什麼？ 第二層次問題： 如果你是小女孩的爸媽，當你發現夫妻彼此之間已經無法生活在一起時，你會怎麼做？ 如果你是小女孩的爸媽，當你們決定分手時時，對於孩子你會怎麼安排？ 如果你是小女孩的爸媽，面對小女孩全家住在一起的願望，你會怎麼做？ 如果你是小女孩的爸媽，你認為怎麼做才能帶給小女孩快樂？ 如國你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？ 如果你是小女孩，你要怎樣使自己過的更好？ 第三層次問題： 在生活中，你認為喜歡與愛有什麼不同？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會相愛？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會結婚？ 在生活中，你認為男生、女生結婚後為什麼有些人會選擇分開？ 你認為一個家庭，無論單親或雙親，要如何使家庭生活幸福快樂？ 三、綜合活動： 學生發表討論結果。教師總結歸納，社會是多元性別共有、共享、共治的，不因性別而有差別。破除性別刻板印象，欣賞不同性別的特質與優點，相互合作完成一件事。		發表
第(8)週	法定課程-家庭教育 紅綠燈遊戲、戲劇舞臺	【活動一】「紅綠燈」遊戲 一、準備活動：	2	活動參與

		教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 二、發展活動： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 三、綜合活動： 教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 一、準備活動：：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 二、發展活動：教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 三、綜合活動：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。		
第(9)週	法定課程-性侵害防治 小白的日記	一、準備活動： 連結行政院衛生福利部「小白的日記」影片。 二、發展活動： 將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。 1. 如果遇上了性侵害，我可以……。（請同學自由發言） 2. 不幸被性侵害時，應該的處理方式是…… ※教師建議： 第一招：大叫及反擊 （一）非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。 （二）不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。（如踢車子、拿手邊的物品，如雨	2	活動討論

		傘、書包、鞋子等起來反擊。 第二招：快跑及求援 (一) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。 (二) 跑到附近討救兵。如學校部份（訓導處、輔導室、導師室）；社區部分（便利商店、速食店、診所）。 第三招：找人幫忙 (一) 告訴你相信的人。（如父母、老師、同學等）並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。 (二) 如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便（或不信任），也可向民間可信任的團體求助。 二、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？（可由教師直接補充） (一) 趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。 (二) 牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。 (三) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。 (四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。 (五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。 (六) 接受醫療檢查（驗傷）及心理復建。 (七) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。 三、綜合活動： (一) 頒獎：依據是否逼真、求救方式是否正確來給與鼓勵。 (二) 講評：教師補充： 1. 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。 2. 平常應俱有面對危機的應變能力。 3. 要能培養關心自己、尊重他人的態度。		
第(10)週	法定課程-家庭暴力防治 遠離家暴保護你我	一、準備活動： 教師於課前準備「貼心小語」、「家暴事件繪」及印製「案例繪圖單」。設計幾題題目，並將全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 二、發展活動	2	討論發表

		(一)圖畫一故事大意如下： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。 (二)請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。 (三)(張貼各組海報資料)分組報告討論。 (四)請學生踴躍提出個人不同的想法。 三、綜合活動： (一)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (二)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。		
--	--	--	--	--

114 學年下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(6)週 - 第(7)週	法定課程-性別平等教育 同心協力、 職業不分你或妳	【活動一】同心協力 (一)準備活動： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。	2	活動參與

	(6) 關卡六：骰骰子一骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 (二) 發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三) 綜合活動： 1. 教師提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 【活動二】職業不分你或妳 一、準備活動： 教師引導學生思考各種不同的職業。 二、發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） 工作有男女之別嗎？為什麼？ (2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3) 如果這些工作換成女生做會如何？	2	討論發表
--	--	---	------

		(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動： 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式		
第(8)週	法定課程-家庭教育 成長時光機	一、準備活動： 1.教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、發展活動： 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 三、綜合活動： 教師請學生省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	2	分享發表
第(9)週	法定課程-性侵害防治 我會保護自己	一、準備活動:性侵害、性騷擾相關新聞報導資料 二、發展活動: 【活動一：腦力激盪】 想一想下列問題 1.誰可能是性侵害的施暴者？ 2.怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？	2	分組報告

		3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 【活動二：救命拳】 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 【活動三：我是大編劇】 有下列情境分組演練一下 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。 三、綜合活動： 重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。		
第(10)週	法定課程-家庭暴力防治 114 救救我	一、準備活動： 教師展示圖畫故事如下： 有精神分裂症的母親，因受到和丈夫離婚的刺激。常在無預警的情況下抓傷小娟，甚至在小娟洗澡時用熱水潑她，以致小娟背頸部都有明顯的抓傷痕跡、燒燙傷的紅腫。小娟不知如何是好？ 二、發展活動： 分組討論 1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？ 3. 有誰可以求助或幫忙？ 4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保如何免於受到傷害？ 5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？	2	討論發表

		6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。 三、綜合活動 教師歸納整理： (一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。 再次復習討論的內容【如兒保專線電話 114*家暴防治中心通報電話(救救我) 0800024995】可求助的電話等。 (二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。面對不同的情境，能做到最適當的方法， 保護自己，免於受到傷害。 (三) 隨機觀察週遭同學、鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。		
--	--	---	--	--

5. 二峰圳主題教學:每週學習節數(2)節。上學期(6)週,共(12)節。下學期(6)週共(12)節,合計(24)節。

課程名稱	守護來義.百年峰華		實施年級	六年級
課程目標	1. 透過實際操作與解說，熟練二峰圳導覽技巧與注意事項 2. 藉由二峰圳繪本導讀，創作童詩及小短文 3. 體驗二峰圳周遭環境的美 4. 透過訪查社區，鑑賞二峰圳之古往今來 5. 寄情二峰圳，拍攝二峰圳之美 6. 於二峰圳親水區全身沉浸水底進行水底攝影，產出短影片 7. 蒐集二峰圳相關傳說或傳奇故事進行創作 8. 實際體驗採訪與完成創作專刊。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自然與生活科技 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝術與人文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習 內容	自然與生活科技 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 藝術與人文 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。		
表現任務	■發表:能書寫二峰圳專題報導。 ■導覽介紹:在二峰圳現場向學弟妹們導覽。 ■文藝創作:設計創作班級專刊或投稿校刊 ■大地創作:使用在地素材製作短影片。			

41

教學資源	影片、照片、多媒體資料、繪本、編輯軟體、攝影機、水中攝影機			
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週 － 第(14)週	走讀二峰圳(導覽學習與實習)	● 準備活動：準備導覽看板並請已受過導覽員訓練之小朋友複習並彩排練習(分導覽組及學習分組) ● 發展活動： 一、實地導覽並從水源地開始介紹 二、小朋友實際操作，並分組及分享操作心得 三、請喜樂發發導覽團隊進行修正學生導覽缺失 ●綜合活動:完成學習單	6	地點：二峰圳沿岸、喜樂發發公園
第(15)週 － 第(16)週 第(18)週	特搜二峰圳 (小小記者)	●準備活動:蒐集二峰圳施工相關歷史照片及文獻 ●發展活動： 一、統整二峰圳相關資料文獻及照片 二、採訪二峰圳喜樂發發部落耆老或居民 三、小朋友整理採訪資料，並產出專題報導 ●綜合活動:小組分享專題報導。	6	地點：喜樂發發社區
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週 第(14)週 第(15)週	我寫二峰圳 (小小作家)	●準備活動:蒐集二峰圳傳統歌謠、文獻、繪本及相關報導 ●發展活動： 一、介紹童詩及小短文創作方式與練習	6	

		二、繪本導讀~聽 Laljing~溪流下的智慧(來義國小出版) 三、創作二峰圳童詩、小短文，並編纂成班刊及校刊 四、配合相關活動或於學生集會發表 ●綜合活動:分享個人作品		
第(16)週 - 第(18)週	近觀二峰圳 (小小導演)	●準備活動:蒐集部落間或媒體有二峰圳相關的報導或影片。 ●發展活動 一、帶領小朋友拍攝有關二峰圳周遭環境影片 二、帶領孩子一覽二峰圳水底風光(潛入二峰圳拍攝影片) 三、小朋友分組製作涵蓋寄情、離情、親水及乘風飛翔短片 ●綜合活動:分享個人作品	6	地點:二峰圳沿岸、喜樂發發公園及二峰圳溢流渠道

6. 資訊教育：每週學習節數（1）節。上學期(20)週，共(20)節。下學期(19)週，共(19)節。合計(39)節。

課程名稱	資訊教育		實施年級	六年級
課程目標	1. 使用 Arduino 開發版來設計互動程式 2. 帶領學生從基礎的設備連接、控制程式開始，逐步熟悉一系列外部感測器的特性，並實作自動控制的趣味專案，實踐 Maker 自造精神。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自然科學領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習 內容	自然科學領域 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 藝術領域/視 E-III-3 設計思考與實作。		
表現任務	1. 使用程式語言的各種指令。 2. 建立相對應的硬體線路。 3. 由顯示器或電腦螢幕回傳訊息，確認程式運行的狀態。			
教學資源				
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Arduino 與 Arduino IDE 工作環境	1. Arduino 是什麼？ 2. Arduino IDE 開發環境下載與安裝 3. 使用 Arduino IDE 開發環境	2	

第(3)週 - 第(4)週	AnalogRead 基礎	1. 什麼是 ADC 2. 認識 Arduino 多通道 10-bit 類比轉換數位功能 3. 使用 Arduino IDE 裏的序列埠監視器	2	
第(5)週 - 第(6)週	Blink：LED 閃爍	1. 認識 LED 2. 學習 pinMode 指令用法 3. 學習 digitalWrite 指令用法 4. 學習 delay 指令用法	2	
第(7)週 - 第(8)週	Fade：LED 亮度變化	1. 使用 analogWrite 來做 led 亮度的改變 2. 認識脈衝寬度調製(PWM) 3. 認識程式碼中變數的使用	2	
第(9)週 - 第(10)週	ReadAnalogVoltage	1. 認識類比與數位 2. 學習 analogRead 指令用法 3. 使用 analogRead 讀取類比接腳 4. 學習 Serial.begin()指令用法	2	
第(11)週 - 第(12)週	BlinkWithoutDelay	1. 學習幾種不同的資料型態 2. 學習 if...else 判斷式 3. 學習 millis()指令用法	2	
第(13)週 - 第(14)週	Button：使用按鍵來控制	1. 學習 digitalRead()指令用法 2. 上拉電阻的使用	2	
第(15)週 - 第(16)週	Debounce：雜訊的去除	1. 什麼是接觸彈跳 2. 使用判別式去除雜訊	2	
第(17)週 - 第(18)週	DigitalInputPullup	1. 如何使用 arduino 內建的 pullup 電阻 2. 在程式中如何調整，使其輸出與使用上拉電阻得到一樣的結果	2	
第(19)週 - 第(20)週	期末總複習	1. 重新複習本學期學到的所有 arduino 指令	2	
114 學年下學期				

第(1)週 – 第(2)週	toneKeyboard	1. 學習 tone()指令用法 2. 學習使用程式庫 3. 建造一個超小型電子琴	2	
第(3)週 – 第(4)週	toneMelody	1. 學習在 arduino 上面演奏一段旋律 2. 何謂陣列，如何建立一個陣列	2	
第(5)週 – 第(6)週	tonePitchFollower	1. 學習 Serial.println()指令用法 2. 學習 map()指令用法 3. 學習光敏電阻的使用	2	
第(7)週 – 第(8)週	AnalogInOutserial	1. 認識可變電阻 2. 使用類比輸入來控制數位輸出	2	
第(9)週 – 第(10)週	Analoginput	1. 利用之前學過的光敏電阻，學習使用光敏電阻來偵測環境光線，然後改變 arduino 內建 LED 的亮度 2. 生活上的應用相當於自動點燈器	2	
第(11)週 – 第(12)週	Calibration	1. 認識 while()指令用法 2. 學習在 arduino 中校正感測器	2	
第(13)週 – 第(14)週	Smoothing	1. 什麼是移動平均？什麼是濾波器？ 2. 利用移動平均濾波器來整理感測器的輸入值	2	
第(15)週 – 第(16)週	ASCIITable	1. 認識美國標準資訊交換表 ASCII table 2. 在序列監視器上列印出美國標準資訊交換表	2	
第(17)週 – 第(18)週	Graph	1. 使用可變電阻在電腦上繪圖 2. 認識序列埠繪圖儀	2	
第(19)週	學年總結	1. 從一個 arduino 製作的成品，看看這一學年所學的指令是怎樣應用的。	1	

7. 交通安全:每週學習節數 (2) 節，上學期(1)週，共(2)節，下學期(1)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全課程			實施年級	六年級	
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能遵守交通規則，並實踐預防交通事故的發生與做法。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育					
學習重點	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
	學習 內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
表現任務	1. 能和同學於課堂討論分享，除了學習正確的交通安全觀念外，時時注意道路危機，平平安安的上放學。 2. 認識路權與道路的交通號誌，並能落實交通安全日常生活中，減少意外的發生。 3. 專注聆聽他人分享，並能於小組討論中提供個人想法，完成小組的學習單。					
教學資源	教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，交通安全入口網					
114 學年上學期						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(2)週	交通安全- 排除萬難平安回家	活動一【道路危機四伏】 一、準備活動： 1. 教師製作道路上常見交通危機的教學簡報檔案。 2. 製作分組討論之學習單，供學生討論與分享。 3. 學生座位進行分組合併。 二、發展活動： 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考。 1. 從停車的車陣間穿越的危險。 2. 任意穿越軌道或汽車道路的危險。 3. 道路施工的危險。 4. 車道上，白天與黑夜會有那些危機。 5. 瞭解內輪差與駕駛人視角障礙的危險。 三、綜合活動： 1. 發放學習單，學生進行分組討論。 2. 邀請學生上台分享該組討論結果。 3. 教師歸納學生討論的結果，引導建立正確的交通安全觀念，時時注意道路危機。 活動二【找出回家安全的路】 一、準備活動： 1. 教師製作維護自身交通安全的教學簡報檔案。 2. 製作分組討論之學習單，供學生討論與分享。 3. 學生座位進行分組合併。 二、發展活動： 教師呈現教學簡報，以二分法的方式來讓學生選擇正確又安全的回家路線，路線應包含。 1. 穿越道路的選擇。 2. 等待交通工具應有的態度。 3. 搭乘交通車上的規矩。 4. 路上怎麼行走會更安全(時間、天氣等)。 5. 平安回家的結果。 三、綜合活動：	2	活動參與 活動討論與分享 活動參與 活動討論與分享
-------	-------------------	---	---	---

		1.發放學習單，學生進行分組討論。 2.邀請學生上台分享該組討論結果。 3.教師歸納學生討論的結果，建立正確的交通安全觀念，落實遵守交通規則，以平安回家為目標。		
114 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(2)週	交通安全- 認識我們的交通動脈	活動一【人與車的路權】 一、準備活動： 教師製作道人車路權的教學簡報檔案。 二、發展活動： 教師呈現教學簡報，並以問答方式來實施教學活動，經由問答的過程中，學生能思考、學習正確的交通規則。問答的內容可包含以下： 1.什麼是路權？ 2.什麼是特種車輛？ 3.有沒有特種車輛有何重要？ 4.遇到特種車輛經過，我們應有的作為是什麼？ 5.專用道路的功能為何？ 6.你知道人和車的專用道路有哪些？ 三、綜合活動： 教師歸納上述的問答結果，以建立學生正確的交通安全規則，並落實於日常生活中。 活動二【認識交通道路】 一、準備活動： 1.教師製作國家道路分類與交通號誌的教學簡報檔案。 2.製作分組討論之學習單及平板設備，供學生討論學習單上的問題與製作分享討論結果的內容。	2	活動參與 專注聽講 活動參與

