

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.02.21(二) 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明:表演情境強學習動機並理解課文



說明: 第六課小鎮的柿餅節課文教學



說明: 課文賞析



說明: 引導學生認識課文之內容及要義



說明: 課文大意小組討論分享成果



說明: 課文深究-講述段落大意

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

一甲:這學年因開學日星期五,加上10週內遇一週颱風假,因此注音符號課程僅用8週上完,對學習較慢及家庭照顧薄弱的學生,會有跟不上因此學不好的情形,需要再補救加強注音識讀及拼音能力。

二甲:本課敘述秋天是餅節活動,小鎮的氣氛變化。語句,一籃一籃的柿子、又香又甜的柿子、一陣一陣的柿餅香飄了過來,運用類疊量詞形容物體,提升語文欣賞能力。

三甲:本學期國語課程的設計很適合本班學生的程度,教學當中學生都能了解課程的內容,學

科表現都很良好

四甲：教學時除了認識課本生字外，另每人需朗讀課文給全班聽，要求注意聲調及不跳字，練習培養專心度。

五甲：小組分組討論及發表分享，激發學生集思廣益的動機，也讓成績優良的學帶領較低成就的學生能學習模範，並積極提升其學習能力與動機。

六甲：導讀課文內容，分段講述段落大義，最後再實施統整課文的結構，讓學生明瞭課文內容，學會文章結構，以提升學生的賞析與寫作的的能力。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語國際教育闖關活動



說明：國際教育全校英語宣導



說明：來藝讀路-英語繪本說書人



說明：2024 萬聖節活動



說明：2024 聖誕節活動與外師 Adeline



說明：英文課結合平板教學

課程實踐省思與回饋

一、已辦理推動英語教學類別

1. 三至六年級每班每週至少一節進行全英語情境教學。
2. 節慶活動時，學校佈置教學情境。
3. 使用數位軟體結合平板教學。
4. 英語日全校集會活動。

二、進修及深化教學

Modify the course content according to the level of the students. 針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good. 嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week. 額外花費時間辦理英語日

Making props by self. 願意自我增能

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文 ● 年級：一~六 ● 授課教師：塗月珍 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲授課照片



說明：四甲授課中



說明：一甲授課中



說明：二甲授課中



說明：六甲授課中



說明：五甲授課中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:以認識四大母音及相對應注音符號之子音為主，透過直接教學法，由老師範唸，再由學生跟唸，反覆練習，輔以歌曲及族語 e 樂園之動畫做教學，以利學生記憶及正確發音，下課前再透過問答瞭解學生學習狀況如何，未來擬再增加歌曲或者繪本或者遊戲的使用率，讓學

生能喜歡族語而學習意願提高。

二甲:除了複習一年級的字母外,擬增加發音難度較高的重濁音及組合音,透過族語 e 樂園的教材進行字母教學,由老師範唸,再由學生跟唸,輔以遊戲的方式,讓學生可以練習聽,聽出單字裡有什麼字母,提高字母量及簡易單字量,能正確唸出其讀音。

三甲:複習所有的字母,認識音節及重音,依族語 e 樂園提供之文本及自編教材,例如唸謠及兒歌或者遊戲來達到字母及單詞及音節的練習,若著力於教學文本,則以直接教學方式及對話練習,除了讓學生瞭解認識單詞外,也能隨老師唸出文本內容,分享其意涵,再著力於學生聽及說及讀的能力。

四甲:以族語 e 樂園及自編教材來教學,包括複習所有的字母,簡易音節及多重音節的練習,學習在簡易單詞及複雜單詞中找到拼讀的技巧,先由老師示範,再出題讓學生能反覆練習,透過文本的內容,進行直接教學或者對話練習,輔以遊戲及影片教學,讓學生可以進行有趣的學習,提高學生的學習意願,也提高識字量及拼讀速度。

五甲:以族語 e 樂園及自編教材來教學,由於過去的學習基礎不足,擬調整其教學程度,字母仍要複習,音節及拼讀技巧及練習也要加強,再進入單詞教學及教學文本的課程,以提高學生的識字量及文化的涵養,加強學生的拼讀速度及閱讀能力。

六甲:學生的族語程度差異頗大,所以,仍需複習所有字母,音節及拼讀技巧及句型練習,輔以影片及文本延伸分享,也可以透過競賽活動來增加師生互動,在課堂中做立即測驗,在學生反饋中,不斷調整教學策略以滿足學生的學習需求,另外,針對族語認證考題方向做教學,讓學生能熟悉考題,反覆練習,提高識字量及句子的應用,以利協助學生能通過族語認證考試。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一~六
- 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福
- 評鑑日期：114.02.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：用不同對齊邊理解比長短方式



說明：第六單元兩步驟的加減



說明：分數的定義說明



說明：數學課四則運算的教學進行



說明：利用數位媒體操作圖形架構



說明：善用電子書來教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：低年級屬於操作中學習階段，因此數學教學利用教具操作、情境教學、分組活動等多元教學，已達到教學目標及教學效果。

二甲：兩步驟加減的問題，教導學生能在具體情境中，能理解加法兩步驟問題，並知道三個數相加，加數順序改變，和是不變的。

三甲：這學期的課程設計大部分都符合學生的程度，但是有少部分的學生未能把教材內容學

會,尤其是文字題的部分

四甲: 數學課的教學方式,除了教師教學外,由孩子教孩子接受度頗好,尤其對一些學習較慢及較弱的學童相當有幫助。

五甲: 教學媒體融入在課程內,利用動畫與 3D 的呈現,使學生能實際去操作與了解,更能了解數學基礎架構,進而更深入其原理原則。

六甲: 使用電子書來教學,可將題目放大,並利用畫筆的功能來指引學生學習的步驟與重點,可提升學生學習的效果。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一、二
- 授課教師：蔚乙亘、田湘萍、朱曉雨、邵光正
- 評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	13.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	14.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	15.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	16.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	17.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	18.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	19.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	20.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	21.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	22.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	23.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	24.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一甲聖誕裝飾功課表(美勞)



說明：一年級認識校園



說明：跟風做朋友



說明：二甲交通安全課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

蔚乙巨:美勞課在一年級是入門活動，由粉蠟筆基本筆法入手，輔以製作各種手工藝作品，加上繪畫類繪本，讓學生喜歡動手做。

田湘萍:讓學生先開啟平板進入網頁，查找「168 交通安全入口網」再由教師指導使用與操作，各組完成學習單後，傳送到 Loilonote，然後依序上台說明。

朱曉雨:二甲學生都喜歡動手做勞作也喜歡戶外活動，到戶外探索再將所見所聞畫下來或者做完作品到戶外他們都很喜歡。

邵光正:讓學生運用感官，觀察周遭環境(校園)，打造情境教導生活常規及自我安全意識，並讓學生認識過年文化並鼓勵以實際行動與家人拜年。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蔚乙亘、劉雅萍、李淑敏 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	25.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	26.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	27.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	28.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	29.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	30.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	31.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	32.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	33.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	34.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	35.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	36.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三年級學習成果上傳 LOILONOTE



說明：四年級運用平板上網蒐集資料



說明：五年級加強閱讀圖表能力



說明：五年級使用平板教學。



說明：六年級以閱讀理解策略帶領孩子們閱讀課文內容。



說明：六年級加強圖表的解讀。

課程實踐省思與回饋

三甲：本學期課程設計以 3 次定期考查為依據，臨時改為 2 次，課程進度稍顯急迫，但仍依計畫使用數位媒材，因學生不熟練，花較多時間在熟悉平板，下學年應該會更順利。

四甲：使用 loilonote. 地球公民加入課程，學生明顯提高學習興趣，上課氛圍較積極，在學習成績尚需觀察。

五甲：本學期採用課本及習作難易度適中之教材內容，並視學生需求適時改編、增刪或補充，加強學生閱讀照片及圖表的分析能力。使用數位媒材機會較少，盼下學期能多用點時間讓學生熟練使用平板。

六甲：六年級仍持續以閱讀理解策略帶領孩子們閱讀課文內容，並加強圖表的解讀。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三~六 ● 授課教師：朱曉雨、田湘萍 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	37.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	38.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	39.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	40.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	41.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	42.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	43.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	44.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	45.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	46.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	47.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	✓		

		進有效教學目標之達成			
48.		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲數位評量



說明：三甲數位評量



說明：四甲好玩的電路實驗



說明：四甲好玩的電路實驗實驗



說明：第一組觀察鬥魚



說明：自然與生活科技也是要閱讀素養

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:當紙本評量轉為數位評量時，學生的專注力極為積極，呈現出來的成績也較為優異。

四甲:自然體驗課程是學生最期待的，因為可以從中去摸索出錯誤及成功的差異，進而理解該如何簡單組合良品。

五甲:第一單元動物仍然是大家最有興趣的，對於天空天文學孩子們也很有興趣。上課情形分組學習較能夠有效探討問題及解決的方法。

六甲:關於電磁鐵和磁鐵的概念有一定的了解了，漸漸了解到學習自然與科學除了解決生活出的問題外，就是凡事要提出問題，保持好奇心再來實事求是。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一~六
- 授課教師：田湘萍、謝岳勳、蘇輝明、朱曉雨、曾明禮、柳惠玲、蔡幸琴、蔚乙巨
- 評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會是最佳展現運動精神的活動



說明：和同學分享自己的優缺點。



說明：訓練學生團體合作的技巧



說明：教師教授投擲飛盤的技巧。



說明：五甲配合 loilonote 學習單上傳發表



說明：配合護理師宣導潔牙

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

田湘萍:新生的首次運動會，經歷了多次的起跑動作練習，當天每位學生都跑出了自信也順利完成所有體育賽事。

謝岳勳: 透過實際操作，讓每個孩子都有接觸的機會，且練習每組合作的精神，並且能說出同學的優缺點，可更增進彼此間的情誼，提升學習效果。

蘇輝明:學生對本科有很高的學習動機，課程中學生都很樂意地接受教師的指導。

朱曉雨:本學期配合護理師到班衛教宣導，有實施 AED 自動體外心臟去顫器的使用和潔牙。

曾明禮:本學期除課程排定內容外，融入許多團體合作的活動，讓學生更能去體會運動精神與

團隊合作的重要性。

柳惠玲(一甲健康):透過欣賞教學影片、經驗發表、價值澄清等教學活動，瞭解遊戲、交通、運動的安全知識。

蔡幸琴:分組說出自己的優點，也要說出別人的優點，有的自己不知道讓同學說出來。藉此認識自己的個性，也練習說出別人的優點，多說好話，才能心存好念。

蔚乙亘:配合網站和教學軟體，讓學習變得更有興趣，在螢幕上看著自己的學習單做發表，學生自己發偵錯糾錯改錯，精進學習。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三~六 ● 授課教師：邵光正、謝岳勳、曾明禮、蔚乙巨 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	49.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	50.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	51.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	52.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	53.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	54.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	55.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	56.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	57.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	58.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	59.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	60.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	V		

案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數位投影與學生互動(截圖)



說明：透過分組協作的方式進行操作



說明：利用手偶練習融入生活知識與技能



說明：六甲配合議題融入進行數位教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：配合課本內容，藉由學生自我觀察、小組討論及借他人之口分享同組同學的生活經驗，加深學生對於自己興趣的認識，並認識不同的情緒和如何與他人溝通，並注意到日常生活中的危險和如何預防，讓學生更認識自己及周遭。

四甲：配合課程影片欣賞後討論等，每個孩子都有接觸的機會，且練習每組合作的精神，並且能說出同學的優缺點，可更增進彼此間的情誼，提升學習效果。

五甲：課程實施融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。

六甲：本學期利用 LOILONOTE 來檢核學生成果，學生興趣高昂，師生關係和諧，下學期繼續努力。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三~六
- 授課教師：蘇輝明、朱曉雨、邵光正
- 評鑑日期：113.01.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	61.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	62.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	63.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	64.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	65.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	66.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	67.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	68.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	69.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	70.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	71.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	72.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 三甲水彩畫的各種畫法

說明：運用課本的曲目在數位媒體教導學生認識如何用平板編曲，並認識基本的樂團配置及影像、歌詞與音樂間的關聯，並嘗試著讓學生改編歌曲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期所規劃的課程，學生都能依照所規劃的時程進行學習，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域

四甲：

五甲：運用課本的曲目在數位媒體教導學生認識如何用平板編曲，並認識基本的樂團配置及影像、歌詞與音樂間的關聯，並嘗試著讓學生改編歌曲。

六甲：運用課本的歌單在平板(Garageband App)編曲，教導樂理、流行樂團樂器配置及認識流行音樂的歌詞、曲調與MV之間的關聯，並嘗試創作。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 一 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文-烏克麗麗 ● 年級：一~六 ● 授課教師：蔚乙亘、蔡幸琴、蘇輝明、張凱、邵光正 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	73.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	74.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	75.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	76.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	77.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	78.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	79.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	80.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	81.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	82.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	83.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	84.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲小朋友認真練習歡喜表演



說明：小朋友專心聽星宇老師講解。



說明：三甲學習和弦彈奏法



說明：四甲學生專心練習中



說明：五甲準備聖誕表演曲目



說明：六甲學習成果耶誕節表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：初次接觸，以不排斥烏克麗麗為學重點，認識簡單樂理及基本指法，建議要認識音階，而不只是記位置較好。

二甲：烏克麗麗課程從一年級開始學習，慢慢帶入孩子學習樂器的開端，現在二年小朋友在彈唱時都認真學習而且架式十足。

三甲：本學期烏克麗麗的課程有符合學生的能力及興趣,使學生在課程中都能學到烏克麗麗的彈奏技巧

四甲：學習第4年的烏克麗麗,可以在精熟度方面多做努力,不需教得多,而是要穩紮打,緩步前行

五甲：學習進入第5年,但樂在其中的學生、嫻熟指法的學生不到半數,希望下學期能在教學方面有所突破。

六甲：這學期的烏克麗麗,注重的是學生能否完整演奏曲目,能否在拿到新曲目後能夠自己拿著樂器練習,熟悉運用和弦的指法。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-萊藝好繪
- 年級：三~六
- 授課教師：蘇輝明、田湘萍、曾明禮、張凱
- 評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	85.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	86.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	87.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	88.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	89.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	90.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	91.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	92.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	93.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	94.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	95.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	96.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲水彩畫的作品欣賞



說明：四甲繪前說明



說明：透過臨摹與素描，勾勒物品的線條



說明：透過作品分享可以欣賞他人之美

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期教師的教學都能依據課程設計來實施教學，讓學生在課程中學到繪畫的概念及基本技巧

四甲：繪畫課程通常經由教師說明過後，都能展現出個人特色風格，也較能傳達出色彩的豐富度，相信下學期能繪製出更引人入勝的作品。

五甲：藉由課程實施之歷程，實施差異化、適性化之教學，以符應不同學生之學習風格，讓學生能大展其才華，創作出屬於自己畫作的作品。

六甲：透過作品分享，讓學生回顧自己整學年的繪畫作品及心得。



一甲說明：認識圖書室



二甲說明：樹上的魚學手語



三甲說明：學生找到圖書破損的地方



四甲說明：朗讀我最喜歡的優美詞句



五甲說明：共同閱讀



六甲說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：認識圖書館及學習借書、還書、認識書標。一年級主要以共讀方式進行閱讀教育，這學期學生書寫閱讀單以在校完成為主。

二甲：升上二年級個人閱讀，開始選擇自己喜歡的書籍類型，本班閱讀風氣很好也喜歡手繪圖書。班上同學有在朝會時間將品德閱讀的書籍，用手偶戲劇的方式分享給全校。

三甲：三甲閱讀課程度不一，較無法專心閱讀的學生，會請學生與老師一起共讀，輪流唸文章。該班學生也是最喜歡在課餘時間到圖書室自主閱讀的班級。

四甲：四甲開始進入到小說的閱讀，班上閱讀風氣越來越好，平時也會到中走廊的書車閱讀

新書，班上有很多為樂意當圖書志工。

五甲:這學期高年級的閱讀教學，特別要記住書的「ISBN」、「分類號」、「作者號」、「年份」、「索書號」，在閱讀單上特別註明，心得感想也需要寫得很完整、充實句子，大部分都有努力多寫，有少部分還是有困難。

六甲:語文能力到了六年級需要一些挑戰，嘗試讓學生選讀中長篇小說，平時有閱讀習慣的學生，很快就能進入狀況，一半的學生又注意力不足影響下閱讀小說很困難，期望下學期學生能有很大的進步。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、朱曉雨、蘇輝明、田湘萍、張凱、尤信福 ● 評鑑日期：114.01.21 					
	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
項目	13.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	14.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	15.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	16.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	17.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	18.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	19.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	20.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	21.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	22.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	23.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	24.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：蔣老師指導原民服穿著方式



二甲說明：參觀 70 歷來回憶展



三甲說明：學生觀察芋頭



四甲說明：紀錄油芒的身影



五甲說明：觀看獵人學校介紹補充課程



六甲說明：鼻笛吹奏練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：一年級民族教育原民服飾課程設計，從原民工作師傅蔣老師教導初探認識服飾、織布、走秀到二次參訪部落原民服飾工作坊，課程深度及廣度一年級學生大多能學習及吸收，看到學生瞭解排灣服飾的學習過程，能穿著到大方走秀展示自己的原民衣服，增進認同自己文化，足見課程的完整性可以讓教學達到教學目標。

二甲：參觀來義 70 歷來回憶展，帶領孩子們認識家名、族名，在地圖及等比例模型找到祖先

的家，是個很有意義的活動。

三甲：這學期的課程規劃都符合學生的能力，使學生能在學習中獲得生活知識及防範技能，讓學生生活獲得保障

四甲：油芒的種植與採收其實不容易，我們利用僅有的資訊和採集到的些許油芒，稍微認識了「超級未來食物」油芒。

五甲：教師需要熟悉課程內容，如能引入部落文化補充，更能強化孩子們的學習動機。課後教師皆能給予孩子總結評量，讓課程能有完整的收穫。

六甲：課程內容包含鼻笛的吹奏與製作，透過老師示範教學，邀請學生上台練習，並指導吹奏鼻笛的技巧，讓學生對傳統鼻笛有更多的認識與體驗。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	25.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	26.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	27.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	28.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	29.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	30.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	31.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	32.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	33.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	34.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	35.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	36.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：從源頭走讀認識二峰圳。



二甲：邀請惠玲老師解說二峰圳的歷史淵源。



三甲說明：教師說明伏流水的原理



四甲說明：說明卜薑呢山的緣由及功能



五甲說明：採集二峰圳圳底石頭



六甲說明：上台二峰圳導覽練習活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：課程從瞭解二峰圳淵源、地方歷史，到實際探訪二峰圳，最後用繪畫方式畫出二峰圳，建立一年級學生二峰圳初步概念，瞭解地方與二峰圳連結性。

二甲：走讀二峰圳，帶著小朋友沿著小丹林部落走訪二峰圳，邊走邊聽柳老師解說，抵達林邊溪二峰圳進水廊道工程位置、進水塔，小朋友實地參觀二峰圳水利工程。再到小丹林喜樂發發公園，有二峰圳水利工程師『鳥居信平』的雕像，並講解二峰圳工程的工法的神奇之處。

三甲：本課程設計是要讓學生能了解二峰圳的相關之能，課程中帶學生了解二峰圳流域的上游部分，讓學生了解到二峰圳的相關知識

四甲：本學期沿二峰圳上游往下探訪，讓學童瞭解卜薑呢山的緣由及功能，讓學童對二峰圳

有進一步瞭解。

五甲:本學期除讓學生學會二峰圳自然景觀導覽,並利用資訊媒體器材,蒐集相關二峰圳相關報導,最後請學生實際潛入二峰圳溢流渠道,實際觀賞水底風光及採集石頭,觀察水底河床結構。

六甲:學生透過導覽二峰圳的課程,讓學生能更熟悉二峰圳的相關資訊,也提升學生在口語講述的能力。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.01.21 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	37.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	38.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	39.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	40.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	41.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	42.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	43.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	44.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	45.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	46.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	47.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	48.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明：性別平等教育—家事由什麼性別做



二甲說明：老師講解性侵害教育課程



三甲說明：教師進行性別平等教育課程



四甲說明：導師說明家庭教育之範疇



五甲說明：簡介家庭教育課程內涵及內容



六甲說明：學生上台發表分組討論單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一甲:這學期四項法定課程，藉由情境表演、共讀繪本、價值澄清等教學活動，讓一年級學童能分辨危險而有保護自己的危機感，並培養愛家、與家人互愛互助的觀念。
- 二甲:教師說明，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。
- 三甲:課程中學生都能認真的來學習課程內容,因此學生從課程中學到了相關知識及技能
- 四甲:培養學童與家人間建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖，也讓學童隨時關懷家人，彼此珍惜。。
- 五甲:法定課程落實實施，可讓孩子從小建立正確自我保護觀念，也對自己及家庭有更良好的認識。
- 六甲:透過課程重點說明，搭配教學影片的說明，再實施分組討論，最後再由老師實施統整，讓學生能更理解法定課程的內容與重要性。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	97.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	98.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	99.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	100.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	101.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	102.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	103.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	104.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	105.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	106.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	107.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	108.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	V		

案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用遊戲說話練習



說明：課文理解教學，逐段板書說明。



說明：指導學生朗讀課文



說明：引導學生習作練習及討論



說明：課堂及課後實施立即性評量



說明：運用電子書教學

課程實踐省思與回饋

一甲：一下國語教學以寫字、認識語詞及造句為主，課文內容的理解教學時會特別要求學生用完整句子表達，期望語文理解外能加強說話能力。

二甲：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，認識詞語並解釋，了解修辭在文章的重要性。

三甲：本學期的國語課程設計都能依照計畫來執行，學生也依照進度來學習。

四甲：藉由習作的討論及發表分享，可激發學生集思廣益，也讓每位學童都有參與感，並提升全班同學的學習動機及意願。

五甲：利用相關之教學資源、教具、器材，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

六甲：透過電子書教學，可具教學生學習的主題內容，增加學習成效。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三~六 ● 授課教師：張凱 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	109.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	110.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	111.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	112.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	113.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	114.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	115.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	116.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	117.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	118.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	119.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	120.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：英語國際教育



說明：二峰圳雙語繪本教學



說明：結合平板遊戲教學



說明：與外師 Aaron 遠洋連線



說明：繪本教學



說明：英語結合數位教學

課程實踐省思與回饋

一、已辦理推動英語教學類別

1. 三至六年級每班每週至少一節進行全英語情境教學。
2. 節慶活動時，學校佈置教學情境。
3. 使用數位軟體結合平板教學。
4. 英語日全校集會活動。

二、進修及深化教學

Modify the course content according to the level of the students. 針對學生適性化教學

Trying to understand what students need is good. 嘗試了解學生需要什麼值得嘉獎

Extra time spent on assembly (English Day) every week. 額外花費時間辦理英語日

Making props by self. 願意自我增能

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文 ● 年級：一~六 ● 授課教師：塗月珍 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	1.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲授課中情形



說明：二甲授課情形



說明：一甲授課中情形



說明：六甲授課中情形



說明：三甲授課情形



說明：五甲授課中情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:以認識四大母音及子音為主，另再增加認識單音節單詞及雙音節單詞的結構及拼音方式，並透過直接教學法，由老師範唸，再由學生跟唸，反覆練習，輔以歌曲及族語 e 樂園之動畫做教學，以利學生記憶及正確發音，透過遊戲及繪圖來增加記憶量。另外，未來教學內容會擴充，但其基礎拼音仍需要一而再，再而三重覆教學，以利跟不上的學生有更多機會學習。

二甲:本學期著力於發音及拼音練習，讓學生有機會習字，發音難度較高的重濁音及組合音，透過族語 e 樂園的教材進行字母教學，由老師範唸，再由學生跟唸，輔以遊戲及繪圖及歌謠的方式，提高字母量及簡易單字量，有幾名學生的學習力超乎我所期待。

三甲:單音節及多重音節練習，另增加尾音特殊的表現方式，依族語 e 樂園提供之文本及自編教材，例如兒歌或者遊戲以達教學果效，著力於教學文本，則以直接教學方式及對話練習，除了讓學生瞭解認識單詞外，也能隨老師唸出文本內容，分享其意涵，並增加課程測驗，以了解學生聽及說及讀的能力，班上調皮的學生較多，需要更多的班級經營技巧，不然會影響其他認真學習的學生。

四甲:為增加學生的機會，以族語 e 樂園及自編教材來教學，包括複習所有的字母，簡易音節及多重音節的練習外，還增加疑問句的應用，原則以直接教學，先由老師示範，再出題讓學生能反覆練習，透過文本的內容，增進對話練習，輔以遊戲及影片教學，讓學生可以進行有趣的學習，提高學生的學習意願，也提高單詞識字量及句子應用。

五甲:本學期以族語 e 樂園文本為主，再輔以自編教材，書寫符號的能力要增加，音節有進步，其單詞量仍需再提高，另增加了疑問句的應用及歌謠的練習，每一單元結束做單詞練習及片語練習，以提高學生的識字量及文化的涵養，加強學生的閱讀能力。

六甲:雖大部份學生族語認證已考取，但在實際應用上及拼讀上仍屬於簡單的，所以，這學期除仍以族語 e 樂園及自編教材來教學外，仍需複習拼讀技巧及句型練習，輔以遊戲及歌謠，在課堂中做立即測驗，能即時知道學生的學習狀況及程度。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文 ● 年級：一~六 ● 授課教師：塗月珍 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	13.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	14.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	15.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	16.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	17.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	18.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	19.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	20.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	21.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	22.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	23.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	24.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲授課中情形



說明：二甲授課情形



說明：一甲授課中情形



說明：六甲授課中情形



說明：三甲授課情形



說明：五甲授課中情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:以認識四大母音及子音為主，另再增加認識單音節單詞及雙音節單詞的結構及拼音方式，並透過直接教學法，由老師範唸，再由學生跟唸，反覆練習，輔以歌曲及族語 e 樂園之動畫做教學，以利學生記憶及正確發音，透過遊戲及繪圖來增加記憶量。另外，未來教學內容會擴充，但其基礎拼音仍需要一而再，再而三重覆教學，以利跟不上的學生有更多機會學習。

二甲:本學期著力於發音及拼音練習，讓學生有機會習字，發音難度較高的重濁音及組合音，透過族語 e 樂園的教材進行字母教學，由老師範唸，再由學生跟唸，輔以遊戲及繪圖及歌謠的方式，提高字母量及簡易單字量，有幾名學生的學習力超乎我所期待。

三甲:單音節及多重音節練習，另增加尾音特殊的表現方式，依族語 e 樂園提供之文本及自編教材，例如兒歌或者遊戲以達教學果效，著力於教學文本，則以直接教學方式及對話練習，除了讓學生瞭解認識單詞外，也能隨老師唸出文本內容，分享其意涵，並增加課程測驗，以了解學生聽及說及讀的能力，班上調皮的學生較多，需要更多的班級經營技巧，不然會影響其他認真學習的學生。

四甲:為增加學生的機會，以族語 e 樂園及自編教材來教學，包括複習所有的字母，簡易音節及多重音節的練習外，還增加疑問句的應用，原則以直接教學，先由老師示範，再出題讓學生能反覆練習，透過文本的內容，增進對話練習，輔以遊戲及影片教學，讓學生可以進行有趣的學習，提高學生的學習意願，也提高單詞識字量及句子應用。

五甲:本學期以族語 e 樂園文本為主，再輔以自編教材，書寫符號的能力要增加，音節有進步，其單詞量仍需再提高，另增加了疑問句的應用及歌謠的練習，每一單元結束做單詞練習及片語練習，以提高學生的識字量及文化的涵養，加強學生的閱讀能力。

六甲:雖大部份學生族語認證已考取，但在實際應用上及拼讀上仍屬於簡單的，所以，這學期除仍以族語 e 樂園及自編教材來教學外，仍需複習拼讀技巧及句型練習，輔以遊戲及歌謠，在課堂中做立即測驗，能即時知道學生的學習狀況及程度。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	121.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	122.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	123.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	124.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	125.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	126.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	127.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	128.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	129.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	130.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	131.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	132.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作學習是低年級數學重要教學策略。



說明：第四單元年月日，請小朋友上台比出答案。



說明：分數的教學



說明：計算題目講解及說明。



說明：針對學習落後之學生，進行補救教學



說明：運用電子設備呈現教學內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：本班學生數學理解較慢，為提升學習興趣及學會，必須運用操作學習、多次解說及練習等多元教學策略，因此教學進度一直在緊張狀態中。

二甲：第二冊學過日曆、月曆和年曆，今天、明天、昨天的相互關係。現在學認識的年月日的關係，能正確觀察與日常生活問題與數學的關聯。

三甲：大部分學生都能依照學習計畫來學習，並有優異的學習表現，但是少部分學生的理解力不足，因此必須要其他的時間來做補救教學，

四甲：有些學生遇到文字題時就是無法理解題目的意思來列出正確的算式。另外是學生在計算題目時，也無法在操作當中了解到數學的概念，尚需加強計算及概念的連結。

五甲：課程實施中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，會在課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

六甲：善用電子設備，將教學內容呈現與指導數學解題的過程，降低學生學習的困難。

二甲附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

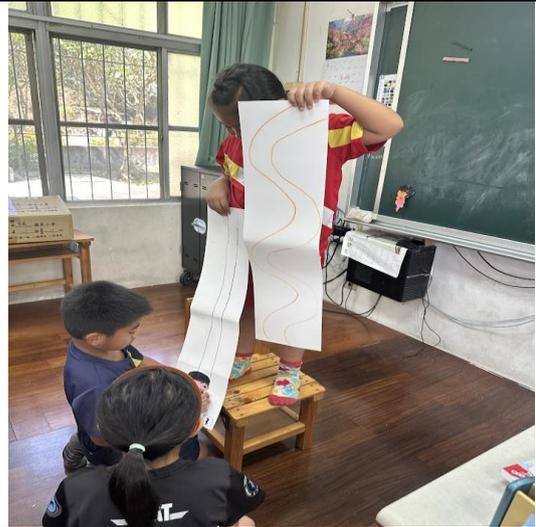
- 領域名稱：生活
- 年級：一、二
- 授課教師：蔚乙亘、田湘萍、朱曉雨、邵光正
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	133.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	134.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	135.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	136.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	137.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	138.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	139.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	140.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	141.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	142.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	143.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	144.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲走出教室，觀察校園生態



說明：二甲生活美勞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

朱曉雨：二甲生活美勞-美勞課中的創作活動，如立體造型、剪貼拼貼與節慶主題手作，學生能以生活經驗為基礎發想，並展現個人風格，部分學生甚至主動延伸創作。但也發現部分學生在操作上仍需較多協助，尤其在使用剪刀、黏貼等精細動作時，動作協調與空間概念的發展尚未成熟，需分層指導與更多操作機會。

邵光正：課本的主題發想活動，讓學生藉由五感觀察生活周遭的事物，並學習與生活相關的技能，以及了解台灣傳統文化。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：蔚乙亘、李淑敏、劉雅萍
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	145.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	146.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	147.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	148.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	149.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	150.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	151.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	152.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	153.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	154.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	155.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	156.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(三甲)運用平板進行探索學習。



說明：(四甲)搭配外部資源探索行的安全。



說明：(五甲)結合平板進行教學。



說明：(六甲)結合平板進行教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:探索學習運用平板進行分組合作學習，透過校外教學實踐教學體驗，豐富學習內容。

四甲:運用學習網站豐富教學內容，透過平板進行分組學習，搭配戶外教學實踐學習體驗，多元學習強化學習內容。

五甲:透過班級小組討論，將自己觀察到的生活經驗和查到的資料，分享給同學，更認識台灣這片土地的歷史與人文。

六甲:透過平板進行單元評量，讓孩子們反思自己在課程中所學到的知識和價值觀，並對社會議題和個人成長進行回顧和思考。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三~六 ● 授課教師：朱曉雨、田湘萍 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	157.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	158.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	159.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	160.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	161.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	162.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	163.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	164.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	165.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	166.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	167.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	168.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲科學實驗



說明：四融入數位筆記



說明：五甲 KAHOOT



說明：六甲實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲:實際種植蔬菜，藉由每天的觀察與紀錄，認識蔬菜的生長過程。自然課會讓學生實際的動手做，應證上課所學內容。

四甲:運用數位工具紀錄課程章節重點，再經由分組討論來統整歸納。

五甲：1. 學生積極參與的活動：製作簡單滑輪組與「槓桿小實驗」時，學生熱情投入、樂於嘗試；光影主題中，自製影子動畫與反射鏡遊戲引起學生高度興趣。2. 學習困難與偏差概念：部分學生對「溶解與混合」概念混淆，誤以為所有透明液體皆為溶液；理解「折射」現象較為抽象，需多次演示與生活舉例才能建立正確觀念；小組操作時仍有部分學生角色分工不均，需引導合作技巧。

六甲：1. 積極學習的亮點：學生對「太陽能板模型」與「風車發電實驗」反應熱烈，操作積

極、討論熱絡；能理解「電流方向」與「電路連接方式」的差異並能實際操作驗證；多數學生能以圖表方式整理能源種類及其轉換方式。2 學習瓶頸與困難點：在「串聯與並聯電路」部分，有些學生容易混淆回路設計原理；部分學生雖能模仿操作，但對於背後的能量轉換邏輯理解仍停留在表面；對於「永續能源」的概念連結至生活行動的實踐度尚不足（如僅能說出節電，卻不清楚方式）。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一~六 ● 授課教師：田湘萍、謝岳勳、蘇輝明、朱曉雨、曾明禮、柳惠玲、蔡幸琴、蔚乙巨 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	169.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	170.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	171.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	172.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	173.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	174.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	175.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	176.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	177.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	178.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	179.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	180.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：偕同校護進行貝氏刷牙教學



說明：第3課齲齒遠離我。



說明：本學期課程說明



說明：彈跳力練習



說明：健康議題說明與介紹



說明：健促議題-cpr

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

謝岳勳：彈跳運動的基本練習，藉由肢體的協調練習，讓學童認識腿部的移動在運動中的重要性，並培養運動的正確知識及觀念。

蘇輝明：本學期的課程都順利完成，教學中學生都能依照課程的進度來學習

朱曉雨：1. 討論「青春期煩惱」與「身體界線」時，學生表現出高度參與，樂於分享經驗與提問。2. 在性別尊重與性騷擾情境辨識活動中，學生展現同理與保護自己的意識。3. 學習困難處：對「內在情緒壓力」辨識與表達能力較弱，需要引導。部分學生對於「網路安全」議題雖熟悉用語，但未能將其與實際生活行為連結。

曾明禮:課程中融入相關健康議題，培養學生能在歡樂無壓力的情境下，喜歡運動，進而時時運動；結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向能力的養成。

柳惠玲:低年級健康教學除運用電子書教學、觀賞相關影片來建立基礎觀念外，結合校護的偕同教育，更能確實達到教學效果。

蔡幸琴:牙齒幫助我們進食，要好好保護與清潔。保護牙齒的第一步就是潔牙，只要善用牙刷、牙膏和漱口水就能保護牙齒，只要牙齒好人生就是彩色的。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三~六 ● 授課教師：邵光正、謝岳勳、曾明禮、蔚乙巨 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	181.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	182.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	183.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	184.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	185.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	186.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	187.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	188.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	189.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	190.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	191.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	192.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表自己的學習計畫



說明：各行各業的介紹



說明：藉由手偶練習體增加生活經驗及技能



說明：使用平板進行資訊融入教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：配合課本相關議題，讓學生觀察生活周遭的事物，並發想自己可以做些什麼對環境有利的行動或安排自身的學習計畫。

四甲：除教師說明外，再加上影片欣賞，讓學生有機會認識各行各業的重要性。並能在上課中能發表自己對各行業的看法。

五甲：藉由手偶的練習，融入部落重要傳統故事及校本特色，並結合學生的生活經驗與情境，落實素養導向之課程內容，以促進有效教學目標之達成。

六甲：運用繪本、網站、月刊等豐富學習內容，使用平板進行合作學習，加入學習單來做學習回饋，讓學習內容更多元。

附件二

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三~六
- 授課教師：蘇輝明、朱曉雨、邵光正
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	193.	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	194.	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	195.	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	196.	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	197.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	198.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	199.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	200.	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程效果	201.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	202.	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	203.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	204.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：三甲背袋彩繪



說明：四甲手影



說明：學生進行藝文課程-水彩



說明：烏克麗麗樂器練習



說明：製作雕畫扇子



說明：自製環保袋與設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲：本學期的課程設計皆符合學生的學習能力及學習興趣,可見課程的安排是非常的妥當。

四甲：1.表現亮點：學生對於「色彩與情緒」的表達展現高度興趣,能透過顏色說出自己的感覺；立體創作單元中,多數學生展現出良好的空間概念與手作能力；在欣賞活動中,學生

能主動觀察作品細節，並分享自己的觀點。2. 需加强的部分：部分學生在平面圖形設計中仍缺乏構圖規劃與整體美感意識；小組合作活動中，少數學生參與度不高，仍需建立互助與協作態度；少數學生缺乏使用工具（剪刀、膠水、筆刷）技巧，影響作品完成度。

五甲：本學期的課程除了讓學生動手做外，也讓學生運用身邊的資源了解設計流程，也藉由身邊資源完成作品（雕畫扇子、臉譜、手偶衣服、劇本發想、畢業歌製作發想）

六甲：本學期課程除了讓學生了解設計流程，也藉由他們的雙手設計作品的圖案，也了解智慧財產的相關知識。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

● 彈性課程名稱：
 ● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 ● 特殊需求領域課程 其他類課程
 ● 年級：一~六
 ● 授課教師：朱曉雨
 ● 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	49.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	50.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	51.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	52.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	53.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	54.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	55.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	56.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	57.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	58.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	59.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	60.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：圖書十大分類口訣



二甲說明：繪本《從前從前》



三甲說明：繪本《樹上的魚：鳥巢蕨》



四甲說明：繪本《我的名字》



五甲說明：與作家約-作家娥葛絲



六甲說明：畢業生說故事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、學生學習歷程觀察

1. 階段性能力發展明顯

(1)低年級(一~二年級):以圖像理解、口語表達為主,透過繪本導讀與手作活動,激發孩子對語文與故事的興趣。

(2)中年級(三~四年級):逐漸過渡至文字閱讀與初步書寫,能以提問、分類、關聯等策略

來建構文本理解。

(3)高年級（五～六年級）：具備整合、反思與創作能力，可進行深度閱讀、主題探究與多文本比較。

2. 學生學習參與度提升

(1)多數學生能在閱讀課程中主動發言、提問與分享。

(2)在延伸活動中（如：小書創作、族語演說、主題展覽）展現高度投入與創意。

二、課程設計與教學策略省思

1. 主題設計具文化連結性：課程依年級設計不同主題（如服飾、古謠、作物、狩獵、樂器），成功將排灣族文化融入閱讀教育，有效深化學生對家鄉文化的理解與認同。

2. 教學策略具層次性與延展性

(1)運用圖像支架、提問策略、分組討論等多元方法，符合學生不同發展階段。

(2)結合手作、演出、展演、語音朗讀與族語學習等元素，讓閱讀走出課本，進入真實生活。

3. 學習成果能夠外顯

(1)透過成果展、學習單、小書、影片等形式，有效呈現學生學習歷程與素養成果。

(2)也促進了「家校部落」三方的共學參與，深化教育的影響力。

三、課程實施中遇到的挑戰與未來規劃

挑戰	未來規劃
年段教師專業落差與協作時間有限	建議建立年段共備平台，分享教案、學習單、教學影片
高年級學生學習動機易受考試影響	可設計任務導向學習，如閱讀任務卡、小組挑戰、表演任務
族語與文化教學素材不足	鼓勵彙整在地耆老故事、古謠文本，並與社區合作共創

四、未來發展與教師專業成長

1. 強化跨學科整合：閱讀課程可與社會、生活、藝術、族語課程進行整合，提升學習廣度與深度。

2. 精進閱讀素養教學：規劃分年段的閱讀策略教學培訓，如提問設計、文本比較、情感推論等進階教學法。

3. 建構學生學習歷程與成果檔案：推動「閱讀歷程記錄冊」或「學習檔案」，讓學生可視化

自己的閱讀成長。

4. 鼓勵教師組成閱讀社群：可成立「文化閱讀教師社群」定期共備與觀課議課，提升整體課程品質與效益。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：朱曉雨、柳惠玲、蘇輝明、田湘萍、張凱、尤信福 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	61.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	62.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	63.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	64.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	65.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	66.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	67.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	68.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	69.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	70.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	71.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	72.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



一甲說明：原民服飾初探—串珠教學



二甲說明：教唱處利系 culisi



三甲說明：傳統食物料理-小米



四甲說明：傳統食物料理篇



五甲說明：狩獵課程-製作獵寮。



六甲說明：老師指導與巡視學生練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲：一年級持續進行「排灣族服飾初探」的學年教學主題，藉由影片欣賞、參觀活動、服飾文學及工藝實作等課程，達到學生對自身文化服飾更深更廣的認識及認同。

二甲：本學期於生活課與綜合活動課程中，融入排灣族古謠學習，以文化教學、母語引導、

音樂律動三合一的方式，讓孩子透過唱、說、動作表演，自然而然進入族語古謠的學習情境。整體觀察如下：1. 學生參與度高：孩子對於「從歌謠認識文化」的方式十分感興趣，特別是加入口語韻律、動作模仿、互動遊戲後，學習氣氛活潑自然。2. 母語語音練習效果佳：透過反覆哼唱與押韻練習，即使學生不識族語文字，也能藉由聽覺模仿掌握音調與節奏。

三甲：學生學習製作傳統食物的料理方式，啟發了學生對食品研製興趣，希望能激發學生對傳統食物的料理方法。

四甲：課程的實施中，學生對學習的活動都很熱心地參與，充分顯示課程的設計相當符合學生的先備知識及經驗。

五甲：狩獵文化課程，學生學習了獵人精神-感恩、團結、分享，也更認識狩獵的精神與核心價值。

六甲：老師從製作水管笛到實施吹奏傳統樂曲，讓學生都感到有興趣，也提升學生理解個人的傳統文化。

附件三

屏東縣來義國民小學 113 學年度第 二 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】
(12 年國教)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：二峰圳主題課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一~六 ● 授課教師：柳惠玲、蔡幸琴、蘇輝明、謝岳勳、曾明禮、尤信福 ● 評鑑日期：114.06.02 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			符合	部分符合	不符合
課程設計	73.	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	74.	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	75.	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	76.	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	77.	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	78.	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	79.	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	80.	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		

課程效果	81.	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	82.	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	83.	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	84.	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一甲說明:戶外教育地下伏流水的說明



二甲說明: 參觀林後四林平地森林園區。



三甲說明:二峰圳-地下堰堤



四甲說明: 二峰圳-分水工的功能



五甲說明: 繪本導讀-二峰圳的情歌(泰武國小出品)



六甲說明:邀請專業老師指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲:本學期教學主題有環保二峰圳、揭密二峰圳、守護二峰圳，以相關影片欣賞教學、參觀

林後四林平地森林園區等教學方式，讓一年級學生能從環保概念、模型參訪理解工法及致敬鳥居信平，而更深度認識二峰圳。

二甲：環保二峰圳，帶著小朋友到林後四林平地森林園區，參觀地下堰堤模型及縮小版的二峰圳，抵達林後四林邊走邊導覽，沿著無患子樹林步道、生態池看到黃荊樹、還有少見的急救靈草-過山香，認識到不同的植物。

三甲：課程進行中，教師利用圖片來說明地下堰堤的結構及功能。

四甲：藉由影片觀賞教學，介紹二峰圳的各項相關資訊，讓學童瞭解二峰圳的分水工結構與構造。並藉由實地踏查，讓學童更深入瞭解二峰圳的分水工的功能及影響。

五甲：藉由繪本導讀-二峰圳的情歌(泰武國小出品)，帶領學生走入時空轉換，沉浸於先人對二峰圳的戀戀情懷，觸發學生對二峰圳之遙念。

六甲：協請其他對二峰圳歌謠較有實際教學經驗的老師教學，使學生有更多的理解與體會。



一甲說明:運用繪本教學建立價值觀



二甲說明: 老師講解性侵害教育課程



三甲說明:利用教學影片來上課



四甲說明:向學童說明家庭教育的內涵



五甲說明:介紹職業不分性別



六甲說明:實施性侵害防治課程

課程實踐省思與回饋

一甲:法定課程教學運用價值澄清教學、角色扮演、結合繪本教學等教學策略，期許達到學生建立正確價值觀、學會保護自己的教學目標。

二甲:提醒小朋友分辨故意和不小心的區別，避免誤會和爭執。發現別人有不適當的行為，要及時告知家長或老師。

三甲:本課程在教學上都能符合學生的學習能力，藉著觀看影片內容使學生對性別平等的觀念及做法有明確的認識。

四甲:藉由家庭教育教學、家庭暴力防治宣導等，讓學童從小培養社會公平正義等觀念，並懂得尊重家庭其他的個體，及與家人和協相處的重要性。

五甲:藉由性別平等教育的法定課程宣導,介紹職業不分性別,透過顛覆傳統性別科版印象之男女性職業穿著,傳達職業的選擇,性別不是阻力的觀念,別讓性別偏見影響未來,鼓勵學生應勇敢逐夢,盡情發揮個人潛力。

六甲:透過性侵害防治的教學課程，讓學生能夠擁有自我保護的概念與知道請求協助的方法。