

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣望嘉國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣來義鄉望嘉村 165 號	電話	08-7981383	
網址	www.wcps.ptc.edu.tw	傳真	08-7982408	
校長	陳明華			
聯絡人	處室	教導處	電話	0927-717-737
	職稱	教導主任	姓名	紀逢祥
教師數	9			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	61
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	61
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		2
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p style="text-align: center;"><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校位於山區的排灣族部落，三面環山，風光秀麗，居民淳樸熱情。校園整體規劃依校園地勢而建，層次分明，景觀宜人。</li> <li>2. 硬體建設齊全，設有資訊、美勞、自然、視聽、音樂等專科教室。校園設置轉角藝廊及操場、遊戲區、籃球場、與球場等運動場所。</li> <li>3. 教師學經歷豐富，且教師上進，工作氣氛融洽。教師族群多樣貌，排灣族與漢族各半數。</li> <li>4. 99%為部落排灣族學童，活潑樂觀，喜愛運動。</li> <li>5. 家長尊重學校教學團隊，對課程教學很有信心。</li> <li>6. 村辦公處與社區發展協會共同合作，完成排灣族群意象總體營造，建置各項文化資產。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處偏遠，欠缺大型文教機構或企業工廠，青壯人口外流嚴重。</li> <li>2. 部落山溪水量不定，且本校位於自來水供線末端。</li> <li>3. 無風雨球場設施。</li> <li>4. 科任教師人數少，授課節數較多。</li> <li>5. 隔代、單親家庭比例很高，家庭教育功能不彰。</li> <li>6. 家長忙於生計，對於學校教育事務的參與意願不高。</li> <li>7. 年輕族人離開原有傳統生活領域，文化傳承式微。</li> <li>8. 社區內娛樂店面比例高，影響社區生活型態。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落排灣族群特色濃厚，可成為本土文化課程之材料。</li> <li>2. 山區自然生態資源豐富。</li> <li>3. 推廣資訊融入教學教育。</li> <li>4. 提供多元、多樣的學習方式，營造學習的氛圍。</li> <li>5. 每位教師對於自身族群文化相當了解與認同。</li> <li>6. 可聘請專長教師進行專業領域教學。</li> <li>7. 學童均生活在部落中，對於部落有密切的生活經驗連結。</li> <li>8. 透過學校與部落辦理之文化課程教學、展演，吸引家長參與。</li> <li>9. 結合教會進行族語、歌謠教學。</li> <li>10. 協同社區文化健康站辦理相關文化活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展民族教育校本課程”vungalid教育”，系統化推動文化傳承工作。</li> <li>2. 辦理校外教學，增廣學生視野。</li> <li>3. 申請計畫補助，爭取相關經費興建風雨球場。</li> <li>4. 適才適所，分擔行政業務，增權賦能。</li> <li>5. 檢視不合時宜，且耗時耗能的現有制度，並做修正。</li> <li>6. 因應教師專長，進行課發小組分工。</li> <li>7. 設計多樣化，兼具動靜態的教學活動，增進學習興趣，營造文化學習氛圍。</li> <li>8. 進入部落，辦理親職講座，爭取家長對學校教育理念的支持，建立家長正確的親職觀念。</li> <li>9. 尋求外部人物力資源協助，減輕家長經濟負擔。</li> <li>10. 積極辦理各種親職活動，聯絡家長與學校的關係，增進家長親職教育觀念，也提升家長對於子女教育的關心。</li> </ol>	

### 威脅-T

1. 校地規畫使用已達飽和。
2. 學生人數少，打掃工作負擔大。
3. 部落無對外公共交通工具。
4. 如遇乾季，水源嚴重缺乏。
5. 如遇天候不佳，無法如課程安排進行戶外學習活動。
6. 經費問題，教學設施的擴建與維修保養不易。
7. 繁瑣的行政業務，影響課程與教學的研發。
8. 教師人數增多，但專業背景不一，且礙於授課時間，較不易達成課程教學的共識。
9. 社區青少年齡層資訊媒體應用風氣不加，加上家庭教育功能不彰，造成學生沉迷於手機網路，對於各種學習活動的參與度降低。
10. 社區學習風氣低迷，家庭經濟能力較佳或因工作地點在外之家長，選擇子女外流就讀。

11. 依據在地需求，設計環境教育教學方案。
12. 建立社區文化資源庫，並善加規劃利用。

### 備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提