

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 一年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                     |  |                                      |          |
|------|-----------|---------------------|--|--------------------------------------|----------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入     |
| 1    | 8/29-9/02 | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪 | <b>【一、貓咪】</b><br>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ」和「ㄅ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 2    | 9/05-9/09 | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪 | <b>【一、貓咪】</b><br>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ」和  | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |

|   |           |                                   |  |   |          |
|---|-----------|-----------------------------------|--|---|----------|
|   |           |                                   | <p>「ㄅ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>   |   |          |
| 3 | 9/12-9/16 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第二課鵝寶寶</p>   | <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄥ、ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>                     | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【家庭教育】   |
| 4 | 9/19-9/23 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第三課河馬和河狸</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄨ」要讀全上，「ㄨ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】 |
| 5 | 9/26-9/30 | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>第四課笑嘻嘻</p>    | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【戶外教育】   |

|   |             |                      |   |   |                 |
|---|-------------|----------------------|---|---|-----------------|
|   |             |                      | <p>能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>  |   |                 |
| 6 | 10/03-10/07 | 第二單元上學真有趣<br>第五課翹翹板  | <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【人權教育】</b>   |
| 7 | 10/10-10/14 | 第二單元上學真有趣<br>第六課謝謝老師 | <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【生涯規畫教育】</b> |
| 8 | 10/17-10/21 | 第三單元神奇故事樹<br>第七課龜兔賽跑 | <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【生涯規畫教育】</b> |

|    |             |                                  |  |   |          |
|----|-------------|----------------------------------|--|---|----------|
|    |             |                                  | <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、丂、ㄣ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>   |   |          |
| 9  | 10/24-10/28 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第八課拔蘿蔔</p>   | <p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄣㄎ、ㄣㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>                       | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】 |
| 10 | 10/31-11/04 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p> | <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄥ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄥ、ㄣㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【人權教育】   |

|    |             |                        |   |                                      |                  |
|----|-------------|------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 11 | 11/07-11/11 | 國字真簡單<br>國字真簡單         | <b>【國字真簡單】</b><br>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。  | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |                  |
| 12 | 11/14-11/18 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手  | <b>【一、拍拍手】</b><br>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】           |
| 13 | 11/21-11/25 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | <b>【二、這是誰的】</b><br>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。<br>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。<br>3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br>5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。  | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】           |
| 14 | 11/28-12/02 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第三課秋千   | <b>【三、秋千】</b><br>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。   | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |

|    |             |                                      |   |   |                             |
|----|-------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|
|    |             |                                      | <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>   |   |                             |
| 15 | 12/05-12/09 | <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第三課秋千</p>      | <p><b>【三、秋千】</b></p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 16 | 12/12-12/16 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子</p> | <p><b>【四、大個子，小個子】</b></p> <p>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p>               |
| 17 | 12/19-12/23 | <p>第二單元看！我的新發現</p>                   | <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>                             | <p>【人權教育】</p>               |

|    |             |                      |  |   |        |
|----|-------------|----------------------|--|---|--------|
|    |             | 第五課比一比               | <p>答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>           | <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>                             |        |
| 18 | 12/26-12/30 | 第二單元看！我的新發現<br>第六課小路 | <p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【環境教育】 |
| 19 | 1/02-1/06   | 第二單元看！我的新發現<br>第六課小路 | <p><b>【六、小路】</b></p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【環境教育】 |

|             |           |                         | 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。   |                                      |                              |
|-------------|-----------|-------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 20          | 1/09-1/13 | 寫字 123<br>寫字 123        | 【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。   | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |                              |
| 21          | 1/16-1/20 | 閱讀階梯<br>擁抱              | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>※失智症議題融入國語領域 4 節 |
| <b>第二學期</b> |           |                         |  |                                      |                              |
| 週次          | 日期        | 單元名稱                    | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                         |
| 1           | 2/13-2/17 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看       | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。         | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【環境教育】                       |
| 2           | 2/20-2/24 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 【二、花園裡有什麼？】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造出完整的句子。<br>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應   | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【環境教育】                       |

|   |           |                        |   |   |               |
|---|-----------|------------------------|---|---|---------------|
|   |           |                        | <p>用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>   |   |               |
| 3 | 2/27-3/03 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b></p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【家庭教育】</b> |
| 4 | 3/06-3/10 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b></p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【家庭教育】</b> |
| 5 | 3/13-3/17 | 第二單元甜蜜的家               | <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p>   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>                             | <b>【家庭教育】</b> |

|   |           |                       |   |   |        |
|---|-----------|-----------------------|---|---|--------|
|   |           | 第四課鞋                  | <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>   | <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>                             |        |
| 6 | 3/20-3/24 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5.認識文章的自然段。</p> <p>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【家庭教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日</p>   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | 【家庭教育】 |

|    |           |  |  |   |               |
|----|-----------|--|--|---|---------------|
|    |           |  | <p>常生活的語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>  |   |               |
| 8  | 4/03-4/07 | <p>第二單元甜蜜的家</p> <p>第六課奶奶的小跟班</p>           | <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【家庭教育】</b> |
| 9  | 4/10-4/14 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第七課作夢的雲</p>           | <p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>     | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【戶外教育】</b> |
| 10 | 4/17-4/21 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第八課</p> <p>妹妹的紅雨鞋</p> | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【戶外教育】</b> |

|    |           |                                  |  |   |               |
|----|-----------|----------------------------------|--|---|---------------|
|    |           |                                  | <p>游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>  |   |               |
| 11 | 4/24-4/28 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第九課七彩的虹</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【環境教育】</b> |
| 12 | 5/01-5/05 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第九課七彩的虹</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【環境教育】</b> |
| 13 | 5/08-5/12 | <p>第四單元好朋友</p>                   | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉</p>   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>                             | <b>【戶外教育】</b> |

|    |           |                                |   |   |                 |
|----|-----------|--------------------------------|---|---|-----------------|
|    |           | 第十課和你在一起                       | <p>快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>  | <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>                             |                 |
| 14 | 5/15-5/19 | <p>第四單元好朋友</p> <p>第十一課生日快樂</p> | <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【生涯規畫教育】</b> |
| 15 | 5/22-5/26 | <p>第四單元好朋友</p> <p>第十二課小黑</p>   | <p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>   | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <b>【戶外教育】</b>   |
| 16 | 5/29-6/02 | <p>第四單元好朋友</p> <p>第十二課小黑</p>   | <p><b>【十二、小黑】</b></p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p>               | <b>【戶外教育】</b>   |

|    |           |                  |  |   |  |
|----|-----------|------------------|--|---|--|
|    |           |                  | <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> | 4.口頭評量  |  |
| 17 | 6/05-6/09 | 寫字 123<br>寫字 123 | <p><b>【寫字 123】</b></p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>                                     | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |
| 18 | 6/12-6/16 | 寫字 123<br>寫字 123 | <p><b>【寫字 123】</b></p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>                                     | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |
| 19 | 6/19-6/23 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂   | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>※職業試探議題<br/>融入國語領域 4<br/>節</p> |
| 20 | 6/26-6/30 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂   | <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>                                   |

111 學年度 一年級 本土語文-原住民語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |             |                               |  |                             |                  |
|------|-------------|-------------------------------|--|-----------------------------|------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱                          | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入             |
| 1    | 8/29-9/02   | 第一課<br>na venala sun?<br>您好嗎? | 1.能聽懂並說出簡單的日常生活問候用語。<br>2.能唸出本課課文。<br>3.能唸出本課的詞彙，並應用本課詞彙造句。<br>4.能唸出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。 | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、實測、實務操作 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 2    | 9/05-9/09   |                               |  |                             |                  |
| 3    | 9/12-9/16   |                               |  |                             |                  |
| 4    | 9/19-9/23   |                               |  |                             |                  |
| 5    | 9/26-9/30   |                               |  |                             |                  |
| 6    | 10/03-10/07 | 第二課<br>situ aken<br>我是學生      | 1.能正確說出人稱代名詞(單數)的說法。<br>2.能唸出本課課文。<br>3.能唸出本課的詞彙，並應用本課詞彙造句。<br>4.能唸出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答              | 【生涯規劃】           |
| 7    | 10/10-10/14 |                               |  |                             |                  |
| 8    | 10/17-10/21 |                               |  |                             |                  |
| 9    | 10/24-10/28 |                               |  |                             |                  |
| 10   | 10/31-11/04 | 第三課<br>gacal ju<br>起立!        | 1.了解命令句及祈使句的用法。<br>2.認識「起立」、「坐下」等常用動詞。<br>3.能唸出本課課文及說出簡單的祈使句及命令句。                                      | 態度檢核、參與討論、課堂問答、實務操作         | 【家庭教育】           |
| 11   | 11/07-11/11 |                               |  |                             |                  |
| 12   | 11/14-11/18 |                               |  |                             |                  |
| 13   | 11/21-11/25 |                               |  |                             |                  |

|      |             |                                     | 4.能唸出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。  |                          |        |
|------|-------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--------|
| 14   | 11/28-12/02 | 第四課<br>tima sue ngadan ?<br>您叫什麼名字？ | 1.認識排灣族名及家名。<br>2.能說出簡單問候用語並能唸出本課課文。<br>3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>4.能唸出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。 | 態度檢核參與討論、課堂問答            | 【家庭教育】 |
| 15   | 12/05-12/09 |                                     |  |                          |        |
| 16   | 12/12-12/16 |                                     |  |                          |        |
| 17   | 12/19-12/23 |                                     |  |                          |        |
| 18   | 12/26-12/30 | 第五課<br>vavayan aken<br>我是女生         | 1.認識男生及女生的人稱代名詞之族語名稱。<br>2.能正確讀出本課課文。<br>3.能學會本課的詞彙。<br>4.能熟練說出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。    | 態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、實務操作 | 【環境教育】 |
| 19   | 1/02-1/06   |                                     |  |                          |        |
| 20   | 1/09-1/13   |                                     |  |                          |        |
| 21   | 1/16-1/20   |                                     |  |                          |        |
| 第二學期 |             |                                     |  |                          |        |
| 週次   | 日期          | 單元名稱                                | 教學重點   | 評量方式                     | 議題融入   |
| 1    | 2/13-2/17   | 第一課<br>a ku vatu<br>我的狗             | 1.會說出常見動物之族語名稱。<br>2.會說出顏色的族語名稱。<br>3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>4.能唸出本課的句型。<br>5.能依課文之句型，說出本課「看圖練習」         | 態度檢核”參與討論、課堂問答           | 【環境教育】 |
| 2    | 2/20-2/24   |                                     |  |                          |        |
| 3    | 2/27-3/03   |                                     |  |                          |        |
| 4    | 3/06-3/10   |                                     |  |                          |        |
| 5    | 3/13-3/17   |                                     |  |                          |        |

|    |           |                     |  |                |        |
|----|-----------|---------------------|--|----------------|--------|
|    |           |                     | 的內容。   |                |        |
| 6  | 3/20-3/24 | 第二課                 | 1. 認識方位「在哪裡?」、「在這裡。」的族語名稱。<br>2. 能分辨「人」和「物」問答的差異性。<br>3. 能唸出本課課文。<br>4. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>5. 能唸出本課的句型。<br>6. 能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 【生涯規劃】 |
| 7  | 3/27-3/31 | izua i inu a sinsi? |  |                |        |
| 8  | 4/03-4/07 | 老師在哪裡?              |  |                |        |
| 9  | 4/10-4/14 |                     |  |                |        |
| 10 | 4/17-4/21 |                     |  |                |        |
| 11 | 4/24-4/28 | 第三課                 | 1. 認識指示詞「這」、「那」及量詞「輕」、「重」等族語名稱。<br>2. 能唸出本課課文。<br>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>4. 能唸出本課的句型。<br>5. 能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。                    | 態度檢核、參與討論、課堂問答 | 【環境教育】 |
| 12 | 5/01-5/05 | anema cu?           |  |                |        |
| 13 | 5/08-5/12 | 這是什麼?               |  |                |        |
| 14 | 5/15-5/19 |                     |  |                |        |
| 15 | 5/22-5/26 | 第四課                 | 1. 認識常見職業工作之族語名稱。<br>2. 了解詢問時的禮節及應有之態度。<br>3. 能唸出本課課文。<br>4. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>5. 能唸出本課的句型。<br>6. 能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。            | 態度檢核、課堂問答、     | 【環境教育】 |
| 16 | 5/29-6/02 | a ku kina           |  |                |        |
| 17 | 6/05-6/09 | 我的媽媽                |  |                |        |
| 18 | 6/12-6/16 | 第五課                 | 1. 認識顏色及方位「上」、「下」之族語名稱。<br>2. 認識數量詞之族語名稱。  | 態度檢核參與討論、課堂問答  | 【安全教育】 |
| 19 | 6/19-6/23 | qudjidjilj a laqulj |  |                |        |

|    |           |      |   |  |  |
|----|-----------|------|---|--|--|
| 20 | 6/26-6/30 | 紅色的書 | 3. 能唸出本課課文。<br>4. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。<br>5. 能用替代語詞的方式，熟練說出本課的句型。<br>6. 能依課文之句型，說出本課「看圖練習」的內容。 |  |  |
|----|-----------|------|---|--|--|

111 學年度 一年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |             |   |   |                              |                  |
|------|-------------|---|---|------------------------------|------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱  | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入             |
| 1    | 8/29-9/02   | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10           | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 2    | 9/05-9/09   | 第一單元 10 以內的數<br>活動三：認識 0<br>活動四：表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | 1.認識 0。<br>2.用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 3    | 9/12-9/16   | 第二單元 比長短<br>活動一：比長短<br>活動二：比高矮、比厚薄                  | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。                                  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】           |
| 4    | 9/19-9/23   | 第二單元 比長短<br>活動三：直線和曲線                               | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>2.能用直尺畫出直線。                           | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】           |
| 5    | 9/26-9/30   | 第三單元 排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>活動二：排在第幾個                | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。               | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】           |
| 6    | 10/03-10/07 | 第三單元 排順序、比多少<br>活動三：排在第幾個<br>活動四：比多少                | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較 10 以內兩個量的多少。        | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】           |
| 7    | 10/10-10/14 | 第四單元 分與合<br>活動一：分一分                                 | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。                    | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業         | 【安全教育】           |

|    |             |                                       |   |                              |        |
|----|-------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--------|
|    |             | 活動二：合一合                               |   |                              |        |
| 8  | 10/17-10/21 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲  | 1.透過操作，解決10的分解與合成。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業         | 【安全教育】 |
| 9  | 10/24-10/28 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類              | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】 |
| 10 | 10/31-11/04 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型  | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。                                   | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】 |
| 11 | 11/07-11/11 | 第六單元30以內的數<br>活動一：數到20<br>活動二：數到30    | 1.30以內數與量的數數與表徵。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【法治教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 第六單元30以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個   | 1.30以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述30以內數的順序與位置。                                       | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【法治教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 第六單元30以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰  | 1.比較30以內量的多少與數的大小。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【法治教育】 |
| 14 | 11/28-12/02 | 第七單元10以內的加法<br>活動一：合起來是多少             | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【家庭教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 第七單元10以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>活動二：0的加法 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。<br>4.了解0的加法概念。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論         | 【家庭教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 第七單元10以內的加法                           | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。                             | 紙筆測驗<br>口頭回答                 | 【家庭教育】 |

|    |             |  |  |                      |        |
|----|-------------|--|--|----------------------|--------|
|    |             | 活動三：加加看                                  |  | 分組討論                 |        |
| 17 | 12/19-12/23 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動一：剩下多少                | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.認識減法算式。<br>3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。              | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>活動三：減減看  | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3.了解 0 的減法概念。          | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】 |
| 19 | 1/02-1/06   | 第八單元 10 以內的減法<br>活動四：加加減減<br>數學好好玩：一日小店長 | 1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。<br>2.能熟練 10 以內的減法。                                    | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】 |
| 20 | 1/09-1/13   | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>活動二：認識時鐘      | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】 |
| 21 | 1/16-1/20   | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>活動四：幾點半            | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。                  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】 |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   |
|----|-----------|---|--|--------------------------------------|--------|
| 1  | 2/13-2/17 | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。                 | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 2  | 2/20-2/24 | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個           | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。<br>3.比較 50 以內量的多少與數的大小。 | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗         | 【生命教育】 |

|   |           |   |  |                                      |        |
|---|-----------|---|--|--------------------------------------|--------|
|   |           | 活動五：比大小   |  | 家庭作業                                 |        |
| 3 | 2/27-3/03 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動一：基本加法<br>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？            | 1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。                               | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗         | 【法治教育】 |
| 4 | 3/06-3/10 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數               | 1.經驗加法算式的規律。<br>2.熟練基本加法。  | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形                     | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論                 | 【安全教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 第三單元圖形與分類<br>活動三：分類活動<br>活動四：做紀錄和統計表                      | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2.能做紀錄並報讀統計表。                                   | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>活動二：加加減減                     | 1.解決 18 以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。  | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組討論<br>紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 8 | 4/03-4/07 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。  | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 第五單元有多長<br>活動一：長度的間接比較                                    | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。                    | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告         |        |

|    |           |   |   |  |          |
|----|-----------|---|---|--|----------|
|    |           | 活動二：長度的個別單位比較   |   | 紙筆測驗   |          |
| 10 | 4/17-4/21 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺                             | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。                                    | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 |          |
| 11 | 4/24-4/28 | 第六單元 100 以內的數<br>活動一：往上數到 100<br>活動二：從 100 往下數<br>活動三：認識個位和十位 | 1.100 以內數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。   | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗         | 【環境教育】   |
| 12 | 5/01-5/05 | 第六單元 100 以內的數<br>活動四：比大小<br>活動五：百數表<br>數學好好玩：決戰 100           | 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。<br>2.觀察並認識百數表的規律。                 | 實測評量<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業         | 【環境教育】   |
| 13 | 5/08-5/12 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元<br>活動二：認識 50 元和 100 元        | 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。                  | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗                         | 【家庭教育】   |
| 14 | 5/15-5/19 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西                               | 1.計數 100 元以內的錢幣組合。<br>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業                 | 【家庭教育】   |
| 15 | 5/22-5/26 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>活動二：加法計算(進位)                   | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的加法計算。             | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測評量         | 【多元文化教育】 |

|    |           |                             |   |  |          |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|----------|
| 16 | 5/29-6/02 | 第八單元二位數的加減<br>活動三：減法計算(不退位) | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測評量         | 【多元文化教育】 |
| 17 | 6/05-6/09 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算(退位)  | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】 |
| 18 | 6/12-6/16 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動一：認識日曆和月曆  | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。   | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗                 | 【生涯規劃教育】 |
| 19 | 6/19-6/23 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序  | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。     | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業<br>紙筆測驗         | 【生涯規劃教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序  | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。     | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業         | 【生涯規劃教育】 |

111 學年度 一年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                        |  |                      |                    |
|------|-----------|------------------------|--|----------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                   | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入               |
| 1    | 8/29-9/02 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。</li> <li>2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。</li> <li>3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。</li> <li>4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】             |
| 2    | 9/05-9/09 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現有些同學是以前見過的。</li> <li>2.找出認識其他同學的方法。</li> <li>3.探究自我介紹的方式。</li> <li>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。</li> <li>5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</li> <li>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</li> <li>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 3    | 9/12-9/16 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道上課前應做的準備。</li> <li>2.知道可以好好上課的表現及方法。</li> <li>3.觀察下課時，同學間活動的情形。</li> <li>4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。</li> <li>5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。</li> <li>6.學童吃午餐時和飯後的表現。</li> </ol>                                     | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 4    | 9/19-9/23 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道午休規範並確實遵守。</li> <li>2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</li> <li>3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。</li> <li>4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|    |             |                            |   |                      |                                      |
|----|-------------|----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
|    |             |                            | 題的方法。   |                      |                                      |
| 5  | 9/26-9/30   | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索   | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。<br>2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。<br>3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。<br>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。<br>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】                     |
| 6  | 10/03-10/07 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索   | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 7  | 10/10-10/14 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人 | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。<br>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。<br>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。<br>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。               | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【安全教育】<br>【戶外教育】                     |
| 8  | 10/17-10/21 | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧      | 1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。<br>2.反思與修正後，探究其他的解決方法。<br>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。<br>4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。                | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 |
| 9  | 10/24-10/28 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法    | 1.探究可以怎麼改變常玩的方式。<br>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。<br>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】                               |
| 10 | 10/31-11/04 | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法        | 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。<br>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。<br>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】                     |

|    |             |                           |  |                      |                                    |
|----|-------------|---------------------------|--|----------------------|------------------------------------|
|    |             |                           | 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。  |                      | 【法治教育】<br>※交通安全議題<br>融入生活領域 4<br>節 |
| 11 | 11/07-11/11 | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡     | 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。<br>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。<br>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。<br>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。<br>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。<br>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】                   |
| 12 | 11/14-11/18 | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼    | 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。<br>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。<br>3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。<br>4.探究風在生活中的用處並分類應用。   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【能源教育】                   |
| 13 | 11/21-11/25 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩    | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。<br>3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。<br>4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。  | 口頭評量<br>實作評量         | 【戶外教育】                             |
| 14 | 11/28-12/02 | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩     | 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。<br>2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】                             |
| 15 | 12/05-12/09 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息 | 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。<br>2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。<br>3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。  | 口頭評量                 | 【戶外教育】                             |

|    |             |                           |  |                      |                    |
|----|-------------|---------------------------|--|----------------------|--------------------|
| 16 | 12/12-12/16 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</li> <li>2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</li> <li>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</li> <li>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</li> <li>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【資訊教育】   |
| 17 | 12/19-12/23 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</li> <li>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</li> <li>3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</li> <li>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】             |
| 18 | 12/26-12/30 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</li> <li>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</li> <li>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</li> <li>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</li> <li>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</li> <li>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</li> <li>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</li> <li>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</li> <li>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</li> <li>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |

| 19          | 1/02-1/06 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</li> <li>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</li> <li>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</li> <li>4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</li> <li>5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</li> <li>6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】           |
|-------------|-----------|-----------------------|--|----------------------|------------------------------|
| 20          | 1/09-1/13 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。</li> <li>2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】                       |
| 21          | 1/16-1/20 | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</li> <li>2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</li> <li>3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</li> <li>4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</li> <li>5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</li> <li>6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</li> <li>7.為自己許願，期許來年能更好。</li> <li>8.思考實現願望的可行辦法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】           |
| <b>第二學期</b> |           |                       |  |                      |                              |
| 週次          | 日期        | 單元名稱                  | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入                         |
| 1           | 2/13-2/17 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</li> <li>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</li> <li>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</li> <li>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量         | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 |

|   |           |                                       |  |                         |   |
|---|-----------|---------------------------------------|--|-------------------------|---|
|   |           |                                       | <p>5.懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p> |                         |   |
| 2 | 2/20-2/24 | <p>第一主題更好的自己</p> <p>第二單元讓自己更好</p>     | <p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>  | 口頭評量                    | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 3 | 2/27-3/03 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p> | <p>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 【環境教育】                                      |
| 4 | 3/06-3/10 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p> | <p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 【環境教育】                                      |

|   |           |                                       |   |                         |                               |
|---|-----------|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
|   |           |                                       | <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>  |                         |                               |
| 5 | 3/13-3/17 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第二單元大樹小花的訪客</p> | <p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 【環境教育】                        |
| 6 | 3/20-3/24 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第三單元護樹護花小尖兵</p> | <p>1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4.覺察人與大樹小花間依存的关系，願意參與護樹護花。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 【環境教育】                        |
| 7 | 3/27-3/31 | <p>第三主題和書做朋友</p> <p>第一單元我的書朋友</p>     | <p>1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3.透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5.探索多元的借書管道。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 8 | 4/03-4/07 | <p>第三主題和書做朋友</p> <p>第一單元我的書朋友</p>     | <p>1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。</p> <p>2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 9 | 4/10-4/14 | <p>第三主題和書做朋友</p> <p>第二單元愛上圖書館</p>     | <p>1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

|    |           |                           |   |                            |                    |
|----|-----------|---------------------------|---|----------------------------|--------------------|
| 10 | 4/17-4/21 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。</li> <li>2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。</li> <li>3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量               | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。</li> <li>2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</li> <li>3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。</li> <li>4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</li> <li>5.探索玩具的特性並進行分類。</li> <li>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量               | 【品德教育】             |
| 12 | 5/01-5/05 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</li> <li>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</li> <li>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</li> <li>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量       | 【品德教育】             |
| 13 | 5/08-5/12 | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</li> <li>2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</li> <li>3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</li> <li>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量       | 【品德教育】             |
| 14 | 5/15-5/19 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</li> <li>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</li> <li>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</li> <li>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</li> <li>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</li> </ol>      | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量<br>操作 | 【生命教育】<br>【多元文化教育】 |

|    |           |                                      |   |              |                  |
|----|-----------|--------------------------------------|---|--------------|------------------|
|    |           |                                      | <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>  |              |                  |
| 15 | 5/22-5/26 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽子飄香慶端午</p> | <p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】         |
| 16 | 5/29-6/02 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p> | <p>1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。</p> <p>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧</p>   | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】         |
| 17 | 6/05-6/09 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p> | <p>1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p>  | 口頭評量<br>實作評量 |                  |
| 18 | 6/12-6/16 | <p>第六主題生活中的水</p> <p>第一單元親水趣</p>      | <p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>  | 口頭評量<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>【環境教育】 |
| 19 | 6/19-6/23 | <p>第六主題生活中的水</p> <p>第二單元珍惜水</p>      | <p>1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>   | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】           |
| 20 | 6/26-6/30 | <p>第六主題生活中的水</p> <p>第二單元珍惜水</p>      | <p>1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3.創作珍惜水的節奏念白。</p>  | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】           |

111 學年度 一年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                                       |  |                        |                              |
|------|-----------|---------------------------------------|--|------------------------|------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                                  | 教學重點   | 評量方式                   | 議題融入                         |
| 1    | 8/29-9/02 | 第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康、第二課<br>危險！不能那樣玩 | 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。<br>2.認識健康中心的功能與設備。<br>3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。<br>4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。<br>5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。<br>6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。                              | 發表<br>觀察               | 【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 2    | 9/05-9/09 | 第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩                 | 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。<br>2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。<br>3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。<br>4.正確使用遊戲器材。  | 發表<br>紙筆測驗             | 【安全教育】<br>【人權教育】             |
| 3    | 9/12-9/16 | 第二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行                | 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。<br>2.認識在上下學途中須注意的安全事項。  | 發表<br>自評               | 【安全教育】                       |
| 4    | 9/19-9/23 | 第二單元小心！危險<br>第二課保護自己                  | 1.發覺生活中各種碰觸的感受。<br>2.認識身體隱私與身體界限。<br>3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。<br>4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。<br>5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。<br>6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。<br>7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。<br>8.演練遇到危險情況時求助的方法。 | 發表<br>互評<br>演練<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 5    | 9/26-9/30 | 第三單元健康超能力<br>第一課乾淨的我                  | 1.發覺儀容整潔的重要性。<br>2.知道潔牙的時機。<br>3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。   | 發表<br>操作<br>自評         |                              |

|    |             |                                  |  |                              |          |
|----|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|----------|
|    |             |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.認識洗手的重要性。</li> <li>5.知道洗手的時機。</li> <li>6.嘗試練習正確的洗手步驟。</li> <li>7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。</li> </ul>   | 問答                           |          |
| 6  | 10/03-10/07 | <p>第三單元健康超能力</p> <p>第二課飲食好習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識喝白開水的重要性。</li> <li>2.養成喝白開水的健康習慣。</li> <li>3.養成飯前洗手的健康習慣。</li> <li>4.養成良好的餐桌禮儀。</li> <li>5.養成良好的飲食習慣。</li> <li>6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</li> <li>7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</li> </ul> | 問答<br>自評<br>操作<br>觀察<br>發表   | 【家庭教育】   |
| 7  | 10/10-10/14 | <p>第三單元健康超能力</p> <p>第三課好好愛身體</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識健康排便習慣的重要性。</li> <li>2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。</li> <li>3.認識廁所的圖像標誌。</li> <li>4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。</li> <li>5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。</li> <li>6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。</li> </ul>                | 問答<br>自評<br>發表<br>演練<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】 |
| 8  | 10/17-10/21 | <p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第一課傳接跑跑跑</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識跑步的場地與標線。</li> <li>2.練習跑步和傳球的基本動作。</li> <li>3.學會簡易的傳接球動作。</li> <li>4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。</li> <li>5.探索拋、傳球的動作要領。</li> <li>6.學會簡易拋、擲球的動作。</li> <li>7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</li> </ul>         | 操作<br>觀察<br>發表               |          |
| 9  | 10/24-10/28 | <p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第一課傳接跑跑跑</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。</li> <li>2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。</li> <li>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</li> <li>4.覺察棒球守備的基本概念。</li> </ul>  | 發表<br>操作                     |          |
| 10 | 10/31-11/04 | <p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第一課傳接跑跑跑</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。</li> <li>2.覺察棒球守備的基本概念。</li> <li>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</li> </ul>  | 操作<br>發表<br>自評<br>運動撲滿       |          |

|    |             |                                    |  |                        |          |
|----|-------------|------------------------------------|--|------------------------|----------|
|    |             |                                    | 4.對他人的協助抱持感謝的心。  |                        |          |
| 11 | 11/07-11/11 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔               | 1.探索隔網的感受。<br>2.探索將球擲準的動作技巧。<br>3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>4.體驗徒手拋球與接球過繩。<br>5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。         | 自評<br>操作<br>觀察         |          |
| 12 | 11/14-11/18 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔               | 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。<br>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>3.探索拋球過繩的動作要領。   | 操作                     |          |
| 13 | 11/21-11/25 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔               | 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。<br>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>3.探索拋球過繩的動作要領。   | 操作<br>運動撲滿             |          |
| 14 | 11/28-12/02 | 第五單元跑跳動起來<br>第一課安全運動王、第二課<br>伸展好舒適 | 1.了解運動時應穿著合適的服裝。<br>2.認識安全且適合運動的場地。<br>3.選擇安全的運動方式。<br>4.學會簡易的徒手伸展操動作。<br>5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 | 發表<br>自評<br>運動撲滿<br>操作 | 【性別平等教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 第五單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走              | 1.認識各種走路與跑步姿勢。<br>2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。<br>3.結合跑步技能進行活動。<br>4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。                          | 操作<br>發表               | 【性別平等教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 第五單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走              | 1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。<br>2.結合跑步技能進行活動。<br>3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。<br>4.遊戲時能表現出安全的行為。                         | 操作<br>發表<br>自評<br>運動撲滿 | 【性別平等教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 第五單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友              | 1.學會跳繩暖身的動作要領。<br>2.模仿跳繩暖身的基本動作。<br>3.體驗握繩、甩繩的動作要領。<br>4.學會個人甩繩的基本動作。<br>5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。         | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 |          |
| 18 | 12/26-12/30 | 第六單元全身動一動<br>第一課拳掌好朋友              | 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。<br>2.認識並模仿武術的敬禮動作。<br>3.認識並模仿武術的騎馬式動作。<br>4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。              | 操作<br>發表<br>運動撲滿       | 【人權教育】   |

|             |           |  | 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。  |                         |        |
|-------------|-----------|--|--|-------------------------|--------|
| 19          | 1/02-1/06 | 第六單元全身動一動<br>第二課大樹愛遊戲                  | 1.在地面做出靜態平衡動作。<br>2.在地面做出動態平衡動作。<br>3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。<br>4.探索平衡木的高度。<br>5.嘗試在平衡木上行走。<br>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿  | 【人權教育】 |
| 20          | 1/09-1/13 | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩                  | 1.做出跑步與停止的動作。<br>2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。<br>3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。<br>5.認識風車的玩法。<br>6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。    | 操作<br>發表                | 【人權教育】 |
| 21          | 1/16-1/20 | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩                  | 1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。<br>2.認識身體擺動的要領。<br>3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。<br>4.配合音樂做出連續的身體律動。<br>5.願意在課後從事身體活動。<br>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。           | 操作<br>觀察                | 【人權教育】 |
| <b>第二學期</b> |           |  |  |                         |        |
| 週次          | 日期        | 單元名稱                                   | 教學重點   | 評量方式                    | 議題融入   |
| 1           | 2/13-2/17 | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心、第二課<br>五個好幫手   | 1.認識身體各部位的名稱。<br>2.認識身體各部位的功用與重要性。<br>3.認識愛護五官的生活習慣。<br>4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。   | 問答<br>發表<br>自評<br>總結性評量 | 【安全教育】 |
| 2           | 2/20-2/24 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈、第二課<br>健康飲食我決定 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。<br>2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。<br>3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。<br>4.願意養成良好的飲食習慣。                                   | 問答<br>自評<br>觀察          |        |

|   |           |   |  |   |        |
|---|-----------|---|--|---|--------|
|   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.覺察個人飲食問題並設法改變。</li> <li>6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</li> <li>7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</li> </ul>  |   |        |
| 3 | 2/27-3/03 | <p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.覺察個人飲食問題並設法改變。</li> <li>2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</li> <li>3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</li> <li>4.認識常見食物的來源。</li> <li>5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。</li> <li>6.能珍惜食物不浪費。</li> </ul> | <p>問答<br/>實踐<br/>觀察<br/>自評<br/>實作<br/>總結性評量</p> | 【品德教育】 |
| 4 | 3/06-3/10 | <p>第三單元健康防護罩</p> <p>第一課身體不舒服</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.發覺生病的可能原因。</li> <li>2.知道生病時的照護方式。</li> <li>3.知道正確的用藥觀念。</li> </ul>  | <p>發表<br/>演練<br/>實作</p>                         |        |
| 5 | 3/13-3/17 | <p>第三單元健康防護罩</p> <p>第二課遠離疾病有法寶</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識疾病的傳染方式。</li> <li>2.認識預防疾病傳染的方法。</li> <li>3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。</li> <li>4.認識增強身體抵抗力的方法。</li> <li>5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。</li> </ul>   | <p>檢核<br/>問答<br/>演練<br/>實作<br/>發表<br/>自評</p>    |        |
| 6 | 3/20-3/24 | <p>第三單元健康防護罩</p> <p>第三課健康好心情</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.發覺每個人有各種不同的情緒。</li> <li>2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。</li> <li>3.發覺適當和不適當的情緒表現。</li> <li>4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。</li> <li>5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。</li> </ul>                          | <p>觀察<br/>發表<br/>實作<br/>總結性評量</p>               | 【生命教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | <p>第四單元玩球樂</p> <p>第一課拍球動一動</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識拍球的動作要領。</li> <li>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</li> <li>3.完成各式原地和行進間的拍球活動。</li> <li>4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</li> <li>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</li> </ul>                                   | <p>操作</p>                                       | 【人權教育】 |
| 8 | 4/03-4/07 | <p>第四單元玩球樂</p> <p>第二課拋擲我最行</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識拋擲球的動作要領。</li> <li>2.完成拋擲球準確性控球活動。</li> <li>3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</li> </ul>  | <p>操作<br/>發表<br/>運動撲滿</p>                       | 【人權教育】 |

|    |           |                         |  |                  |        |
|----|-----------|-------------------------|--|------------------|--------|
| 9  | 4/10-4/14 | 第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行     | 1.認識拋擲球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成拋擲球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。  | 操作<br>觀察<br>運動撲滿 | 【人權教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園     | 1.認識滾球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成滾球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。<br>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。                         | 操作<br>觀察<br>運動撲滿 | 【人權教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康 | 1.認識運動場地的安全注意事項。<br>2.選擇安全的遊戲場所運動。<br>3.認識正確與安全的運動方式。<br>4.認識運動的好處。<br>5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。                              | 問答<br>操作<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 12 | 5/01-5/05 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操   | 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。<br>2.利用毛巾進行身體伸展動作。<br>3.利用毛巾進行下肢伸展動作。<br>4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。<br>5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。                         | 操作<br>運動撲滿       |        |
| 13 | 5/08-5/12 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩   | 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。<br>2.與同伴互相配合跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。<br>5.願意利用課餘時間練習跳繩。                    | 問答<br>操作<br>觀察   |        |
| 14 | 5/15-5/19 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩   | 1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。<br>2.同學甩繩時跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.認識跳繩的特性及其動作要領。<br>5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。<br>6.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 操作<br>運動撲滿       |        |
| 15 | 5/22-5/26 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第四課用報紙玩遊戲  | 1.利用報紙練習快速跑。<br>2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。<br>3.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>4.願意在課後從事身體活動。  | 操作               |        |
| 16 | 5/29-6/02 | 第五單元伸展跑跳樂               | 1.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>2.願意在課後從事身體活動。  | 操作<br>運動撲滿       |        |

|    |           |                        |  |                              |        |
|----|-----------|------------------------|--|------------------------------|--------|
|    |           | 第四課用報紙玩遊戲              |  |                              |        |
| 17 | 6/05-6/09 | 第六單元模仿趣味多<br>第一課小巨人和紙鏢 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。</li> <li>2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。</li> <li>3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。</li> <li>4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。</li> </ol>   | 操作<br>運動撲滿                   | 【人權教育】 |
| 18 | 6/12-6/16 | 第六單元模仿趣味多<br>第二課模仿滾翻秀  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</li> <li>2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。</li> <li>3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。</li> <li>4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。</li> <li>5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。</li> <li>6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。</li> <li>7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。</li> <li>8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。</li> <li>9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。</li> </ol> | 認知<br>操作<br>養成<br>發表<br>運動撲滿 |        |
| 19 | 6/19-6/23 | 第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</li> <li>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</li> <li>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</li> <li>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</li> </ol>   | 操作<br>發表                     | 【人權教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</li> <li>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</li> <li>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</li> <li>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</li> </ol>   | 操作<br>發表<br>運動撲滿             | 【人權教育】 |

