

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳惠梅
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示。 教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級美勞手作卡片



二年級美勞蠟筆繪畫



說明：二年級美勞手作



一年級美勞蠟筆繪畫

課程實踐省思與回饋

盡量完善課前的規劃，課程實施依照老師對學生個別差異的認知，以及教師對教材內容的熟悉，都是能達到良好的教學成效。然而下學期課程遇到最大的挑戰是-疫情停課期間的教學，到了下學期中有三週，無論是課程內容、教學設計和課程實施都必須作修正。在課程的實施和評鑑，對於低年級來說，線上教學極具難度，也不容易進行成效評量。幸而，透過 line 班級群組的力量，讓大部分家長紛紛參與了孩子的學習，老師也找到許多可行的輔助教學方式：交代作業、拍照上傳；教學影片、學生手作。雖然仍有少部份家長還是無法支援教師或是學生的學習，但至少是一個教與學的突破，也是一種培養學生-自動自發、探索學習的態度。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：六年級
- 授課教師：陳惠梅
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前結合學生生活經驗和相關領域課程內容，並參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。並透過線上資源、影片進行延伸學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施按學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示，教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合外界資源進行延伸學習



說明：透過現場實地教學來加深印象

課程實踐省思與回饋

完善的課前規劃能讓課程實施更為流暢，依照老師對學生個別差異的認知，以及對教材內容的熟悉，大都能達到良好的教學成效。然而下學期課程遇到最大的挑戰是-疫情停課期間的教學，會有一些修正。特別是課程的實施和評鑑，在自然教學領域的操作學習上，線上教學極具難度，也不容易進行成效評量。幸而，透過 line 班級群組的力量，讓大部分家長紛紛參與了孩子的學習，老師也找到許多可行的輔助教學方式：透過 google 表單設計評量作業；線上影片連結觀賞、線上互動討論。可能是因為六年級學生的資訊能力尚可，進行影片及教學檔案切換和表單作業填寫，都還不成問題。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳惠梅 ● 評鑑日期：111.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容、現代流行音樂，設計教學活動。並透過線上資源、影片進行延伸學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施按學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示，教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



高年級成果展演-歌唱



五年級音樂教學



音樂教學成果展演



音樂教學

課程實踐省思與回饋

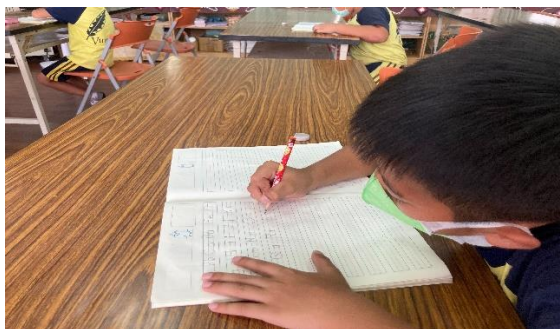
完善的課前規劃能協助課程實施流暢，老師對學生個別差異的認知，和對教材內容的熟悉，就能達到良好的教學成效。然而下學期課程遇到最大的挑戰是-疫情停課期間的教學，在部份課程內容、教學方式都必須作微調。特別是課程的實施和評鑑，在音樂教學領域的操作學習上，線上教學極具難度，也不容易進行成效評量。幸而，透過 line 班級群組的力量，讓大部分家長紛紛參與了孩子的學習，老師也找到許多可行的輔助教學方式：透過 google 表單設計評量作業；線上影片連結觀賞、線上互動討論。幸好五年級學生的資訊能力尚可，進行影片及教學檔案切換和表單作業填寫，都還不成問題。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

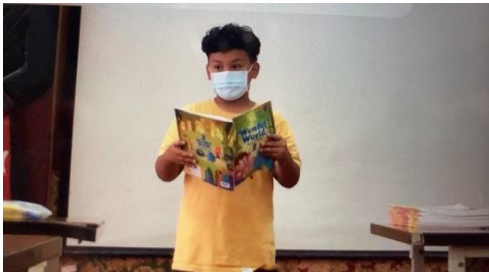
- 領域名稱：英語
- 年級：三四五年級
- 授課教師：蔡涵菁
- 評鑑日期：110.06 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計以適合學生的能力,興趣和動機並充分提供學生練習、思考機會,藉由繪本補充和歌曲學習等,更加深印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中會依據課程活動和教學策略來搭配節慶來做適化性教學;搭配線上教學系統、表演等多元教學策略,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生於英語領域之學習結果表現,能達成課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生書寫字母。



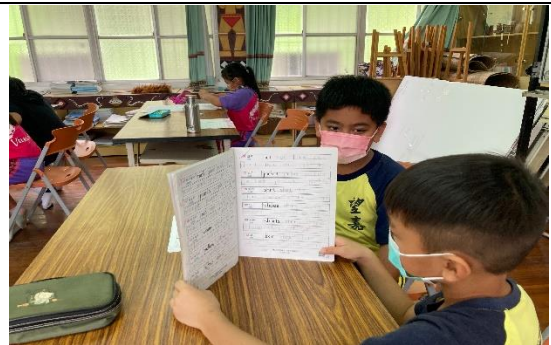
學生唱跳英語歌曲。



說明：學生個人朗讀課文。



說明：學生準備小組朗讀劇場:分組討論練習。



說明：全班四人一組，進行對話練習，以熟悉課程情境內容與句型表達。

說明：學生先複習單字並背誦單字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學過程中，我以強調合作學習的方式來鼓勵學生在使用英語的過程中，共同學習、互相幫助，以提高個人的學習果效並達成合作學習的目的。一個班級氣氛是否和諧融恰，對於孩子的學習有決定性的影響，而教師僅一至二節的授課時間來建立正向的班級氣氛，實屬一項挑戰。

課堂中我靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。在練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，無須處處要求精確無誤。

在未來專業成長規劃，於實施教學與合作學習裡，我需再加強採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料來幫助較弱的學生。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一 ● 授課教師：陳淑美 ● 評鑑日期： 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能將小朋友的生活情境，融入課程設計，貼近小朋友生活，讓小朋友理解。 2. 課程難易適中，課程內容深入淺出，小朋友不會學得很挫折。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能將資訊融入數學教學，小朋友學習更有興趣。 2. 利用練習卷，進行學習落後學生補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取紙本測驗和課堂測驗並行，及時評估學習成效。 2. 根據評量結果，學習成效較優者給予加深加廣，學習不利者給予補救、補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：加法計算



說明：加法計算



說明：加法計算



說明：加法計算



說明：減法計算



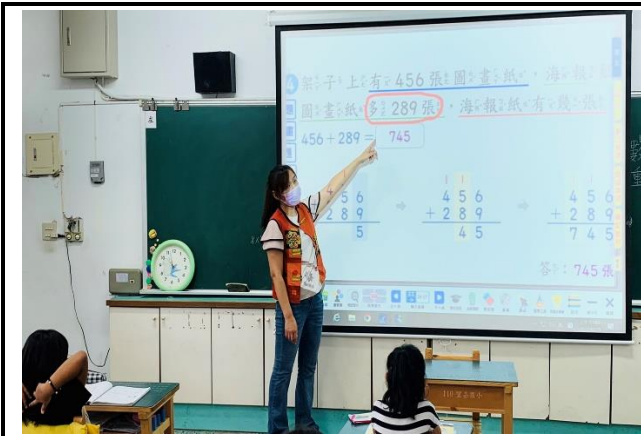
說明：減法計算

課程實踐省思與回饋

1. 本學期在數學領域方面，複習一年級上學期的課程內容及加深一年級下學期的內容，希望加強學生在學習上的連貫性，對於數學的脈絡、邏輯比較清楚，加深學生的學習效果。
2. 因為今年講求建構式教學，所以強調畫出幾個十幾個一，來做解題，但學生家長會提出疑問，為什麼不直接教直式加減就好。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：紀曉慧 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師能善用孩子最喜歡的故事來說明數學概念，並適時融入重要議題、校本特色、學生生活經驗與情境，讓學生更容易理解抽象概念，學生的學習反應很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能善用相關教具，或請能力好的學生協助，針對學習落後的學生，落實課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。此外，針對評量結果，老師能滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師請學生說明自己的解題過程。



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師巡視學生學習情形，並適時進行補救教學。



說明：教師釐清說明學生易混淆的概念。



教師鼓勵專心認真的學生，提升學生的學習動機。

課程實踐省思與回饋

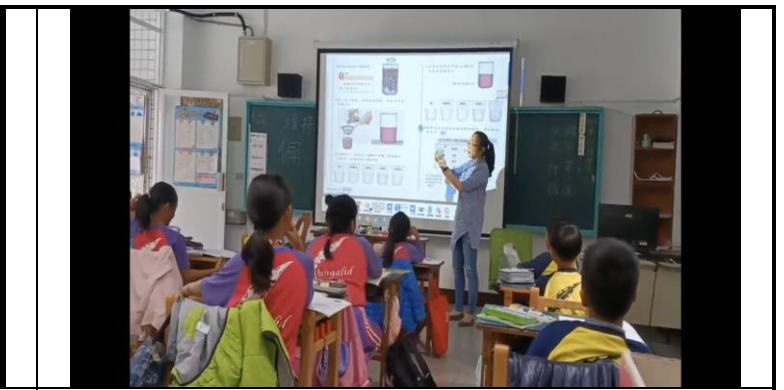
1. 本學期在數學領域方面，低教師須善用故事融入情境，或融入學生的生活經驗解說，並配合相關教具，讓數學概念簡單化、趣味化，學生也較容易理解，也能提升學習動機。
2. 本學期低年級學生除了要進行讀題、聆聽的訓練，也要訓練怎麼「說數學」。「說數學」可先從能力好的學生開始，能力好的學生在「說數學」的同時，也要訓練其他學生的「聆聽」能力，聽完之後，要請學生再說一次，評估學生是否真的理解？抑或了解學生易混淆之概念，以進行補救教學。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三 ● 授課教師：陳誼璟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應該學習領域核心素養達成。 2. 透過不同自然事物示例，學生能習得概念及精熟學習重點。 3. 教材編輯內容能與民族教育課程內容結合，落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依進度實施課程。 2. 使用多媒體、實驗、生活觀察等方式充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 根據學生學習型態，上課回應情形，給予學生不同回饋並調整教學策略及步調。 4. 藉由教學中評量瞭解學生學習情形，針對學生迷思及落後部份進行個別教學及回應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 由學生操作、紙筆測驗、口頭報告等多元評量方式瞭解學生學習成效。 2. 學生能從日常表現中展現習得之核心素養。評量成績平均 90 分，已達精熟程度。 3. 能針對落後學生實施補救方案並加以檢討，提升整體學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用媒體協助課程內容說明



說明：實驗示範後由學習操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 面臨疫情採線上教學，無法進行實驗，學生缺乏實務操作，僅能透過影片或教師說明，學習理解較為片段。
2. 調整課程上課順序及內容，實體課程再補行操作並請學生說明。
3. 強化學生線上學習之發表。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：林梅君
- 評鑑日期：111.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	備課前依據康軒版教材設計教學內容，訂定學習重點之學習目標與學習表現。 課程學習內容適時融入校本特色及議題結合學生生活經驗以充實課程內容及內涵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	語文教學採用閱讀理解策略 一、預測:1.看標題連經驗 2.看圖片猜大意 二、理解監控:1.找不懂 2.找方法 三、懂多少:1.文本大意 2.歸納 針對學生個別差異進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量著重在形成性評量： 以檔案評量、口頭報告、小組討論、作業評量、同儕互評、自我評量、作品分享等多元方式檢核學生在每個單元的學習成效及教師教學成效。 另以總結性評量來檢核每次段考的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



圖片說明：四年甲班我的專長發展逐夢計畫



圖片說明：四年甲班我的專長發展逐夢計畫



圖片說明：課文重點報告



圖片說明：個別指導

課程實踐省思與回饋

透過縝密的課前備課有助於教學達成教學目標與學生的學習成效。語文科實施閱讀理解策略教學，提升學生文本的閱讀理解並且透過以「析詞釋義」、「上下文推詞意」、「上下文推論」方法解決不懂的詞語，再以摘要策略：刪除法刪除重複的、說明的、刪除形容詞、歸納、潤飾，完成文本大意整理。最後輔以心智圖 Xmind 完成課文架構圖。

教學過程中，先以鷹架式示範教學之後逐步拆鷹架釋放給學生進行小組討論及自我解決問題，提升學生解決問題的能力。而教學以實體教學較能看出成效及監控學生的學習過程。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級、五年級
- 授課教師：陳誼璟
- 評鑑日期：111年6月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 適時融入重大議題，結合部落生活，落實素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行相關輔導。 4. 運用上課時間進行相關議題及小團體輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。 5. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



融入網路安全倫理

進行性剝削防治議題內容

課程實踐省思與回饋

1. 學生書面省思的部份太少，需多練習用文字表達。
2. 口語化表達，需教師系統連結整合，協助學生釐清概念。
3. 社會環境變化，數位工具發達，性別平等、人權議題、生命教育可多加強調其內容。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級、六年級 ● 授課教師：陳誼璟 ● 評鑑日期：111年6月16日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有適宜融入相關議題，並於評量呈現。 3. 課程內容能適宜的與民族教育校本課程對應，並融入生活，符合素導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 均能依課程計畫進度完成課程。 2. 以課本、電子教科書、網路影片及海報圖說解說課程，並融入學校活動說明課程內涵。 3. 有依學生特性搭配不同教學媒材及教師解說，讓學生理解教學內容。 4. 針對課堂詢問及平時測驗表現，予以說明、舉例，再練習，以減少學習落差。 5. 疫情考量採線上教學，學生學習狀況較難實際掌握，恢復實體上課後實施多元評量瞭解學習情形，再予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。 2. 經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用電子媒材，進行課堂教學，協助學童課程理解

觀課活動，進行課程教學省思，增進教學成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以社群模式增進教師領域課程專業對談，觸發更多元教學模式實施。
2. 學童生活經驗單純，文化刺激較少。教師需蒐集補充更多資訊，補充學生知能，做為先備知識，以符合課程教材內容之進行。
3. 疫情期間採線上遠距教學，學生容易分心，教師需花更多時間叮嚀讓學生專心上課。評量方式無法多元實施，較偏重於線上試題方式，受限工具技術，試題較難多元呈現。可思考，如何因應遠距學習的需求，教師的教學、學生的學習，在技術、心態上應有的調整與改善。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：羅有程
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能符應課程目標，課程能和生活經驗結合，讓小朋友容易學習。 2. 教材難易適中，不會特別困難的題目，小朋友學習起來比較沒壓力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 疫情期間，處理學生事務頻率降低，教學進度比往常還要快一些。 2. 疫情期間，線上學習的情形差異性大，需加強補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採取紙本測驗和線上測驗並行，隨時修正學生的評量方式，掌握學生學習狀況。 4. 根據評量結果，給予學習狀況佳者，更深入的學習，學習不力者補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：表面積單元習作講解



說明：班上上課情形



說明：針對不熟悉的學生，個別指導



說明：用各種例題來說明

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的數學比較多抽象思維的概念，例如分數的乘除應用，由於比較沒有辦法動手操作，所以學生的記憶很短，需要一直反覆練習與複習，而表面積的單元，需要理解題目之外，還需要細心的計算，也是教學上的一大挑戰。
2. 疫情期間採取線上教學型態，數學的學習方面，學生不容易把握住解題的關鍵，還是比不上面對面的課堂學習，建議要採取線上教學資源的時候，還是要謹慎使用，並隨時掌握學生學習狀況。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：數學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：高偉光 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學童收活經驗與認知發展原則規畫補救教學課程。 2. 依據學生生活經驗與情境自編之補救教學教材內容難易度適中，隨時視學生需求適時調編。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能透過學童的生活的實例，引導學生理解補救教學內容。 2. 能依照本學期課程計畫進行教學，並落實差異化與適性化之課程教學與學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容，採用多元評量方式，評估學生學習成效，達成預期之學習目標。 2. 能針對學習低成就的學生利用課後時間運用教育部因材網進行補救教學，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

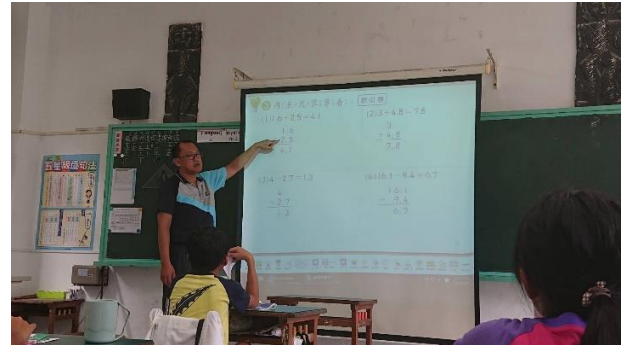
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

提升教與學之成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：比較小數大小計算解題。



說明：小數直式計算易錯題示範解題步驟。



說明：比較小數大小計算解題。



說明：小數直式計算借位減法易錯題解題。



說明：用直式做一位小數的加減計算易錯題講解。



說明：能做小數的化聚。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計能提升學生對本學期數學領域的基本概念核心素養及精熟學習重點。
2. 能將抽象的小數與分數概念以圖示方式呈現，讓學生容易了解並吸收，建構學習的鷹架基礎。
3. 分數的加法與減法能以具體的解題情境實例說明，增進學生解題的策略與信心。
4. 針對學習低成就的學生，能利用課後時間運用教育部因材網進行補救教學，提升教與學之成效。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：得陸·鳩浙恩滂 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合本校民族文化課程，設計身體律動、專業技巧、運動美學、健康認知等課程，著重與加強學生身體協調、節奏、敏感及相關身與心的健康認知，也在課程中，加入不同元素的身體技巧訓練，達到多元開發之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從排灣族四步舞元素開發律動課程，讓學生理解每個時段四步舞發展的過程與演變，再加上學習西方舞蹈元素課程，落實健康與體育之美學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採課堂表現、身體動作測驗、心得分享等作為評量方式，課程中學生對自身文化的認同非常強，但在面對不同身體技能的參與時，會發現些許的不適應，於課程的調整難易度，與啟發學生的喜好，慢慢的越來越能接受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



身體律動練習



身體律動練習



身體協調練習



身體協調練習



西方舞蹈學習



身體延展

課程實踐省思與回饋

身體律動課程不教學生模仿動作跳舞，而是給學生創造情境與想像，透過排灣族傳統四步舞觀察和創意的延伸，引導他們創造屬於自己的動作，讓學生去連結自己的身體，也接受別人的身體樣貌；而在不同文化的舞蹈裡，身體都是最重要的媒介，更蘊含了美感經驗、文化氣質與自我價值的表達。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

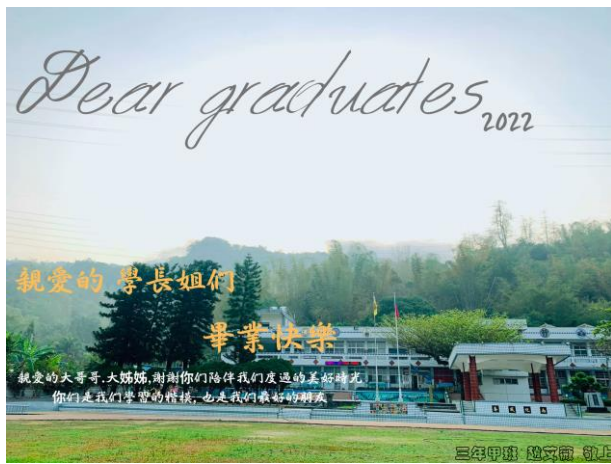
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊教學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三-六年級 ● 授課教師：羅有程 ● 評鑑日期：111.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教學融入學生生活經驗，學生學習意願強，對生活能力方面也很實用。 2. 為隨時可能的線上教學做預備，訓練學生線上學習的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容搭配學校重大活動母親節、畢業典禮等，讓學生資訊創作作品得以展現。 2. 課程針對不同學生的學習狀況，現場給予指導，掌握學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生對於資訊作業認真的程度給予評量。 2. 疫情期間，根據以往所學習的資訊技能，給予不同程度的加深加廣課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電腦硬體接線練習



說明：搭配使用雷射雕刻機設計姓名



說明：利用線上軟體 canva，製作畢業海報



說明：teams 視訊軟體教學

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的資訊教學多著重於因應疫情影響，學生線上教學時，所需要的資訊能力培養，讓學生在家裡，也可以順利的進行線上教學，例如 teams 的教學，線上寫作業、做題目的能力等。
2. 資訊教學主要是培養學生解決生活問題的資訊能力，即使學生不在課堂上，在家裡也可以自行學習，對於資訊能力不感到陌生與惶恐，例如在家也可以自行利用線上軟體做海報、做報告等，確實養成帶著走的能力。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：陳淑美 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行中，能針對進度落後的學生給予適當的協助。 2. 善用分組報告、口頭回答、互相討論、家庭作業各種資源培養學生擁有帶著走的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 依據學生作業完成的程度給予評量。 4. 老師隨時評估自己的教學成效，以改進往後的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識日曆和月曆



說明：認識日曆和月曆



說明：認識日曆和月曆



說明：認識日曆和月曆



說明：認識時間的先後順序



說明：認識時間的先後順序

課程實踐省思與回饋

1. 補救教學的目的在針對進度落後的學生給予適當的協助，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會，弭平學習落差，以期達到學生學習成效之基本學力，培養學生帶著走的能力。
2. 希望藉著補救教學，將落後的學生拉上來，找出學生「能力起點」與 迷失概念，針對加強之處加以補救。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：數學補救教學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：紀曉慧 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程設計，貼近學生的生活，讓小朋友容易理解，並落實素養導向之課程設計。 2. 課程設計內容深入淺出，重視學生個別差異，小朋友不會學得很挫折。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用多元活動融入數學教學，讓小朋友學習更有興趣。 2. 請班上數學小老師，針對學習落後學生補救教學，教師要在旁指導協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取紙本測驗和線上測驗並行，及時評估學習成效。 2. 根據評量結果，學習成效較優者給予加深加廣，學習不利者給予補救、補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	

	學目標之達成
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班上數學小老師立即協助學習有問題的同学



學生讀題，老師問學生有沒有看不懂的内容？



說明：依題意畫畫看



討論怎麼列式？再引導學生先算？再算？



說明：請學生說數學



再請另外學生複述剛才聽到的内容

本學期數學領域部分，對學生而言，以「先乘後加減、先加減後乘」的兩步驟問題最為困難。從教學經驗當中，可了解部分學生對於題意不全然理解，也不了解題目到底要算什麼？因此老師會先請小朋友根據題意畫一畫，剛開始練習時，還是有部分學生畫不出來，老師會先示範或請同學用自己的話解釋題意，再引導學生先算什麼？再算什麼？討論有沒有別的方法？再請能力好的學生說一說是怎麼算出來的，最後再請同學覆述聽到的內容。經過這一連串畫圖—覆述的過程，班上能力較好的數學小老師已能協助指導同學，老師在旁協助，讓孩子們相互用自己的話語討論，可增進學生數學概念的建立。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程- 歌謠教學
- 年級：全校年級
- 授課教師：林梅君
- 評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程以自編教材為主康軒藝術與人文教材為輔。歌謠主要以在地文化歌謠之祭典、工作歌、歡樂歌、童謠、唸謠為教唱素材，並結合康軒版本之藝術與人文樂理教學、節奏教學、律動使學生達到藝術與人文之素養達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	彈性課程- 歌謠教學為自編教材，於學期初訂定每周教學進度表。教學過程中，採用樂器、五線譜版、歌譜等器材進行教學。課程實施歷程關切個別差異化對於族語符號不熟悉之低年級輔以標註注音協助其認讀歌詞
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學課後實施分組表演或個別表演，檢核學生學習效果並期能達到相互學習、觀摩之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：


課程實踐省思與回饋

課前蒐集、田調在地歌謠編輯成校本課程，利用全校彈性課程實施歌謠教學，不僅符合發展學校校本課程的課程綱要，也傳承在地文化內涵與精神，貼近學生生活經驗同時將族群藝術文化與西方藝術與人文結合更能增加學生欣賞鑑別的廣度。

本學期因疫情因素，本學期只有實施三分之二的實體教唱。另於後半學期實施線上教學，線上教學效果有其困難，只能透過 line 或 google meet 軟體教學，教學效果有限。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社團
- 年級：低年級
- 授課教師：紀逢祥
- 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃的內容適合學生能力，難易適中度，並能結合學生生活經驗，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程設計規畫進行教學活動，並依據學生特質進行差異化、適性化的有效教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，評估學生學習成效，學生學習結果大部分能達到訂定的能力指標及課程目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
社團教學情形		社團教學情形	



社團教學情形



社團教學情形

課程實踐省思與回饋

課程設計依學生學習能力為規畫原則，並提供學生不同得學習方式，依據學生特質進行差異化的有效教學，減少學習落差。

屏東縣望嘉國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞劇教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中、高年級
- 授課教師：得陸·鳩浙恩滂
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合本校族語歌謠教學，讓學生從本課程學習與理解解排灣族歌謠與生活環境的關係，並能透過聲音與身體的連結與探索，建構出新知識與展現自我創造。 1. 學習 <i>punaluwan</i> 來義部落古謠。 2. 從學生「印象最深刻學習經驗」寫作中發展肢體語彙。 3. 以「大風吹」遊戲為創作概念
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉著學習 <i>punaluwan</i> 古謠的詞曲底蘊與肢體的體驗與探索，可以遇見學生肢體在「想」事情、「說」道理、設計動作、展現創意，當經由肢體的探索、知覺的遊戲，親身體驗後再進行思考，將時間、空間、強度三項抽象的認知概念轉換成為具象的形象或感受，將成為學生對生活、自己、團體的認
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			識，過程中細膩、真實而緩慢，且變得更加敏銳、更有力量。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課堂有課堂表現、學習心得、部落故事田調分享及成果展現等不同評量方式，亦可讓學生從課程訓練加強自我參與感，及演出中提升自信，更能認知每件事情參與的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



punaluwan 歌謠課程練習

傳統舞步練習



讓學生藉由不同道具玩出新製作

也能在遊戲中同吹中絕制新作已



校外演出活動排練

校外演出活動排練

課程實踐省思與回饋

成為「小小藝術家」是本堂課的核心目標，不管是課程的歌謠教學與身體訓練，藉由指導者提供想法與問題，激發學生的創造潛能，在雙向的溝通與了解中互相成長，開啟更多對未知世界的想像，也更能尊重與包容不同的個體而生成文化，期待未來能看見他們不一樣的面貌。