

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(33)節、下學期(20)週(44)節，合計(77)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
國語領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>4 上 12 節</p> <p>4 下 22 節</p>

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p>數學領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中的問題。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 4.能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能理解整數四則混合計算的約定。 7.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 8.認識真分數、假分數和帶分數的意義。 9.能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 10.認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 11 能解決生活情境中，三、四位數乘以或除以三位數的問題。 12 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 13 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 14 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 15 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減。 16 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 17 能利用概數，做加、減、乘、除估算。 18 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。 19 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作 	<p>4 上 21 節 4 下 22 節</p>

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：112 上國語補救教學(12 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	一、水陸小高手	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	二、下課以後	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週	三、我的籃球夢	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2.了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。	1	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第六週	四、永遠的馬偕	補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第八週	五、假如給我三天光明	<p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第九週	六、攀登生命的高峰	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十二週	七、美味的一堂課	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞+名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p>	1	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十三週	八、建築界的長頸鹿	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。</p> <p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p>	1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十四週	九、請到我的家鄉來	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p>	1	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 認識國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十六週	十、奇幻旋律	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養】</p>

		【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	十一、兔子先生等等我	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週	十二、許願椅	補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。	1	【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

項目：112 下國語補救教學(22 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、選拔動物之星	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	二、心動不如行動	補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	二、心動不如行動	補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	三、一束鮮花	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。	1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

		<p>【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。</p> <p>【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。</p> <p>【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	學習地圖一	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。</p> <p>【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。</p>	1	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第六週	四、米食飄香	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。</p> <p>【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p>	1	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第七週	五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	1	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第八週	六、我愛鹿港	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p>	1	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第九週	六、我愛鹿港	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p>	1	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十週	學習地圖二	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p>	1	<p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權議題】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
第十二週	七、未來的模樣	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p>	1	<p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第十三週	八、小黑的新發現	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「鼎」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
第十四週	九、向太空出發	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十五週	學習地圖三	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>	1	
第十六週	十、小青蛙想看海	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。</p> <p>【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。</p> <p>【寫字】辨析「干」部件的字。</p> <p>【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週	十一、窗前的月光	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。</p> <p>【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。</p> <p>【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。</p> <p>【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p>	1	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	十二、如來佛的手掌心	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。</p> <p>【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。</p> <p>【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p>	1	
第十九週	學習地圖四	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第廿週	閱讀階梯二 南安小熊回家	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>	2	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	--	-----------------------------------

項目：112 上數學補救教學(21 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二週	第一單元一億以內的數	活動：入境人次報一報 1.教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第三週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第四週	第二單元整數的乘法	<p>活動：乘法九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3.小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。 	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第五週	第三單元角度	<p>活動：快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3.教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。 	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週	第三單元角度	<p>活動：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。 	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	第四單元整數的除法	<p>活動：井字遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3.學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第八週	第四單元整數的除法	<p>活動：數字填空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。 	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第九週	第五單元三角形	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	第五單元三角形	<p>活動：剪剪看</p> <p>1.學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。</p> <p>2.教師或同學疊合檢驗是否全等。</p> <p>3.學生介紹自己剪的三角形性質。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十一週	第六單元整數四則計算	<p>活動：排算式一</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times、\div、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	第六單元整數四則計算	<p>活動：排算式二</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、\times、\div、</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>()等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十三週	第七單元公里	<p>活動：有多長</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.各組進行距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4.哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。</p> <p>5.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十四週	第七單元公里	<p>活動：公里和公尺的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週	第八單元分數	<p>活動：分數組合</p> <p>1.5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p> <p>2.將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分.....，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十六週	第八單元分數	<p>活動：分數迷宮</p> <p>1.全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。</p> <p>4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

		<p>法。</p> <p>5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>6.數字可任意更改為同分母的分數。</p>		力。
第十七週	第九單元小數	<p>活動：認識百分位</p> <p>1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2.教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十八週	第九單元小數	<p>活動：小數的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的一位或二位小數。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個小數，並回答出差，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第廿週	第十單元統計圖	<p>活動：看圖說話一</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

				力。
第廿一週	第十單元統計圖	<p>活動：看圖說話二</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

項目：112 下數學補救教學(22 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第一單元多位數的乘與除	<p>活動：多位數乘法</p> <p>1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。</p> <p>2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
第二週	第一單元多位數的乘與除	<p>活動：多位數除法</p> <p>1.用直式處理多位數的除法的計算問題。</p> <p>2.用直式處理多位數的除法的應用問題。</p> <p>活動：末幾位為 0 的除法</p> <p>1.用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。</p> <p>2.用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第三週	第二單元四邊形	<p>活動：有趣的中文字</p> <p>1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。</p> <p>2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？</p> <p>3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第四週	第二單元四邊形	<p>活動：猜圖形</p> <p>1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。</p> <p>2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。</p> <p>3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。</p> <p>4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第五週	第三單元簡化計算	<p>活動：加與減</p> <p>1.熟練加與減的簡化計算。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週	第三單元簡化計算	<p>活動：排算式</p> <p>1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。</p> <p>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	第四單元周長與面積	<p>活動：誰說的不合理</p> <p>1.全班分成3~5組進行活動。</p> <p>2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。</p> <p>3.例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了3平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要4平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有50平方公尺。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		(5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4.答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。		
第八週	第四單元周長與面積	活動：面積一樣大嗎？ 1.全班分成 3~6 組進行活動。 2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	1	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第五單元小數乘法	活動：小數的乘法 1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	1	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第五單元小數乘法	活動：小數加、減與乘的應用 1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元等值分數	活動：分數板變變 1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第六單元等值分數	活動：分數小數一家親 1.教師先將全班分成 4~6 組。 2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3.答對一題得 1 分。 4.最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十三週	第七單元數量規律	<p>活動：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	第七單元數量規律	<p>活動：數量關係</p> <p>1.透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	第八單元概數	<p>活動：無條件捨去法和無條件進入法</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>2.教師布題，學生熟練無條件進入法。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十六週	第八單元概數	<p>活動：概數</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十七週	第九單元時間的計算	<p>活動：世界時間</p> <p>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

				力。
第十八週	第九單元時間的計算	<p>活動：時間的計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週	第十單元立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</p> <p>2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</p>	2	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第廿週	第十單元立方公分	<p>活動：堆城堡</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p>	2	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
資訊教育	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.認識自由軟體 2.熟悉使用教育平台進行自主學習 3.能遵守網路使用規章 4.能認識簡單的程式語言 5.能使用自由軟體(impress)，並能自我介紹 6.能使用自由軟體(Xmind)，並應用在腦力激盪上 7.hour of code 註冊，及學習簡單程式概念 8.能遵守網路使用規章	1.學習態度 2.實例操作 3.課後練習 4.口頭問答	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：112 學年度 4 上資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 21 週	1. 資訊安全與資訊倫理 2. 認識自由軟體 3. 思考大連結 (Xmind) 4. 均一教育平台 (網際網路)	主題:資訊安全與資訊倫理 1.認識資訊安全與資訊倫理 2.如何做到資訊安全與資訊倫理 3.安全上網我最行 主題:認識自由軟體 1.網路規章~不可不知，資訊倫理簡介 2.自由軟體的基本介紹 3.介紹文書處理(openoffice)自由軟體 4.介紹瀏覽器(firefox)自由軟體 主題:思考大連結 (Xmind) 1. Xmind 軟體介紹 2. Xmind 使用說明與要訣 3. Xmind 的格式應用 4.完成自然科學概念的介紹 主題:均一教育平台 (網際網路) 1.均一教育平台介紹 2.均一教育平台使用說明，學生註冊 3.均一教育平台:學生自我學習 主題:認識 arduino 1.介紹 arduino 2.程式語言基本介紹 3.操作 arduino	21 節	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

項目：112 學年度 4 下資訊教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 20 週	1. 資訊教育基礎概念 2. 介紹我的家人 (impress) 3. 超級聯想力 (Xmind) 4. hour of code (網際網路)	主題: 資訊教育基礎概念 1. 網際網路的原理說明 2. 資訊安全與資訊倫理簡介 3. 網路上的禮貌 主題: 介紹我的家人 (impress) 1. 版面設定 2. 圖片格式 3. 加入美工圖庫 4. 文字加入 5. 呈現 主題: 超級聯想力 (Xmind) 1. Xmind 軟體介紹 2. Xmind 使用說明與要訣 3. Xmind 的格式應用 4. 完成各組腦力激盪 主題: hour of code (網際網路) 1. hour of code 介紹 2. hour of code 使用說明, 學生註冊 3. hour of code : 寫程式基本概念, 學習如何寫程式	20 節	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四、其他類課程(全校性課程)

(一)實施年級：112 學年度上學期【 1~6 】年級

(二)節數分配：家庭教育祖孫週活動 3 節；防震防災教育訓練 3 節；性別平等教育課程 3 節；校外教學活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
週活動 家庭教育祖孫	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣。 2. 協助新生認識環境、適應環境生活。 3. 培養新生敬師尊親德行、勤學求知精神並養成閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 分享心得 	本校大門口。 本校綜合教室。
防震 防災教育訓練	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 促進師生平時對於地震災害預防措施的重視，以減少地震發生時生命、財產的損失，進而達到人安、物安、事安、心安的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 口頭回答 3. 分享心得 	實施地點： 第一階段： 綜合教室 第二階段： 就地掩蔽—— 各班教室。 第三階段： 緊急疏散—— 操場空曠處。
性別 平等教育課程	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識男女聲裡的基本構造。 2. 能認識不同性別間生理下的差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 口頭回答 3. 分享心得 	

校外教學活動	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 增廣見聞，調劑生活，開拓胸懷、陶冶身心，提高學習效果。</p> <p>2. 配合實施自然科學、環境教育及交通安全教學活動，培養愛鄉土、保護大自然之情操及守法之觀念。</p>	<p>1. 活動觀察</p> <p>2. 活動配合度</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>3. 分享心得</p>	
--------	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：112 上全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	112 學年度家庭教育祖孫週活動~ 大手牽小手，愛的交響『閱』	1. 於校門口張貼歡迎海報。 2. 於活動場合張貼新生姓名。 3. 由校長、主任、導師親自在校門口迎接，並拍照留念。 4. 校長、老師簡短勉勵學生。 5. 贈福袋--閱讀禮袋(繪本及親子共讀指導手冊) 6. 過智慧門：由家長牽著孩子穿過智慧門，全班合照後回教室。	3 節	【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第 2-3 週	112 學年度防震防災教育演練	第一階段：各項防災教育宣導 第二階段：防災演練 就地掩蔽 1. 關閉電源，避免火災 發生。 2. 打開大門，確保逃生路線安全。 3. 留在教室，就地掩蔽。 第三階段：緊急疏散 1. 請各班迅速疏散至操場。 2. 疏散時請學生以課本保護頭部，沿著牆角行走，遇餘震時，就地掩蔽。 3. 各班集結時，請注意遠離建築物，避免發生危險。	3 節	【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】
第 11 週	1. 性教育課程 2. 性別平等教育宣導體驗活動 3. 體驗活動	【主題名稱】：男生女生都一樣 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 (一) 男女身體都一樣~會生病 1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。	3 節	【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】

		<p>(二) 男女身體都一樣~要照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康成長發育的條件 2. 良好的個人衛生習慣 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師結語:讓學生學習互相尊重彼此的身體。</p> <p>(二)發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p> <p>【主題名稱】:(勇敢+溫柔) /2</p> <p>【教學流程】</p> <p>一、教師課程宣導-簡報 教師蒐集資料，製作成簡報</p> <p>二、討論發表，澄清性別分工概念</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉</p>		
第 15 週	112 學年度 校外教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.左營蓮池潭風景區。 2.馬玉山觀光工廠。 3.美麗島捷運站導覽。 4.高雄港導覽解說。 	6 節	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

四、其他類課程(全校課程)

(一)實施年級：112 學年度下學期【 1~6 】年級

(二)節數分配：家庭教育-母親節活動 3 節；全校性別平等/性侵害防治教育課程 3 節；112 學年度體育日-兒童節活動 4 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
家庭 教育 母親 節活 動	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 透過親師聯誼，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 母親節卡片 3. 表演活動 	
防 治 教 育 課 程	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別間生理下的差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 口頭回答 3. 分享心得 	
112 學 年 度 體 育 日 兒 童 節 活 動	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教學成果發表及競賽活動之辦理，強化學童之體能發展，落實健康促進學校指標。 2. 倡導教學的活潑化及多元化，激勵學生把握現在，創造未來。 3. 透過寓教於展的模式，提升全校學生學習品質、風氣與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動觀察 2. 活動配合度 3. 分享心得 	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：112 下全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	112 學年度感恩孝親母親節慶祝活動	1. 教學成果照片展(看板) 2. 才藝娛親教育宣導 3. 親職教育講座 4. 親子輔導體驗活動:瑪利亞愛的魔法盒製作 5. 反哺謝親恩(詩歌演唱/獻感恩卡片康乃馨/奉茶/護手指壓按摩/搥背擦汗) 6. 愛的饗宴(午餐) 7. 環境整理	3 節	【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第 2、4 週	全校性別平等/性侵害防治教育課程	【主題名稱】：認識我的身體 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 (一) 男女身體都一樣~會生病 1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。 (二) 男女身體都一樣~要照顧 1. 健康成長發育的條件 2. 良好的個人衛生習慣 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁 三、綜合活動 (一)教師結語:讓學生學習互相尊重彼此的身體。 (二)發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 【主題名稱】：身體自主權/自我保護 【教學流程】 一、教師課程宣導-簡報 二、討論發表： 1. 了解身體自主權的意義 2. 如何自我保護的行為？	3 節	【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論:如何維護身體自主權? 2. 分享 3. 教師結語 		
第 8 週	112 學年度體育日-兒童節活動暨學習成果展活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園律動表演 2. 大會舞(樂舞展演) 3. 跆拳道展演(品勢、擊破) 4. 低年級趣味競賽 5. 中年級趣味競賽 6. 高年級趣味競賽 7. 親子活動 8. 全校分組大隊接力 9. 閉幕(頒獎) 	4 節	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>