

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳惠梅 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前結合學生生活經驗和相關領域課程內容，並參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。並透過線上資源、影片進行延伸學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施按學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示，教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量方式去檢視課程實施效果。除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組實驗-自製檢驗酸鹼度試劑



體驗實作-小白菜、菠菜栽種



「跳舞的毛根」實驗-聲音看得見教具自製



體驗實作-小白菜、菠菜照顧



使用線上資源進行加深加廣的學習



透過線上資源延伸主題學習

課程實踐省思與回饋

三年級自然科學的課程實施，本學年規劃在於培養學生基本的觀察、提問、實作、紀錄能力，因此盡量安排與生活貼近的實作實驗。透過分組實驗，讓學生互相學習，經歷體驗感知，達到認知的學習。再來是融入平板教學，透過適當的教學資源平台，進行延伸學習，加深學習記憶。經過形成性評量，大部分的學生皆能達到教學目標。期許自己如能加入在地生態文化，會更貼近生活。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

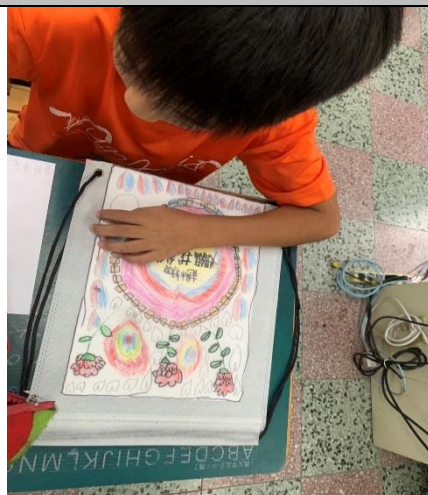
- 領域名稱：生活
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳惠梅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示。 教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一年級自畫像教學-線畫、彩色筆著色



二年級母親節卡片製作-琉璃珠項鍊、康乃馨
線畫及色鉛筆著色



二年級校園植物寫生-觀察、線畫、著色



二年級美勞-小船



一年級美勞-不織布、彩色筆裝飾手提袋



一年級自畫像

課程實踐省思與回饋

低年級的生活領域涵蓋極廣，我將教學目標界定於生活中的美感體驗，盡量激發學生的觀察、感受能力，並透過課程安排，學習用線條、圖形去紀錄，更進一步使用繪畫媒材去著色。依照老師對學生個別能力的認知，採用多樣繪圖方法進行，達到讓每個學生都有所學的成效。在課程的實施和評鑑，盡量採取多元評量、形成性評量。經過這學期的教學，大部分的孩子都能有耐心地完成個人的作品，並且也能欣賞他人作品。如果能有更多一點課程時間，學生之間的互動分享就可以更多元、師生對話更豐富。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：陳惠梅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示。 教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



六年級-Garage band 音樂製作軟體學習



Ipad 免費軟體 Garage band 實作



傳統歌舞學習



傳統歌舞學習

課程實踐省思與回饋

六年級表演藝術課程規劃方向，本學年配合傳統歌舞傳唱，融入平板教學。考量學生先備經驗能力:基礎樂理與族語歌謠，規畫主要兩大項課程內容:1. 傳統歌舞學習，2. Garage band 音樂製作軟體學習。透過班級內的 Garage band 個別指導、產出作品；以及混齡學習傳統歌舞、展演。讓表演藝術的學習有更完整的呈現。

屏東縣望嘉國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：三、四、五年級
- 授課教師：蔡涵菁
- 評鑑日期：112.06(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計以適合學生的能力,興趣和動機並充分提供學生練習、思考機會,藉由繪本補充和歌曲學習等,更加深印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中會依據課程活動和教學策略來搭配節慶來做適化性教學;搭配線上教學系統、表演等多元教學策略,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生於英語領域之學習結果表現,能達成課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生用英文練習擴寫,進一步形成作文。



學生唱跳英語歌曲。



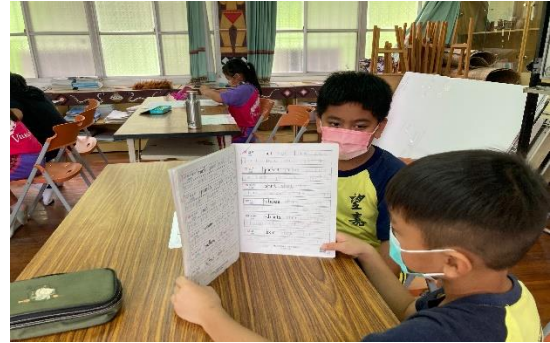
說明：學生個人朗讀課文。



說明：學生練習口說英語介紹作品。



說明：全班四人一組，進行對話練習，以熟悉課程情境內容與句型表達。



說明：學生先複習單字並背誦單字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學過程中，我以強調合作學習的方式來鼓勵學生在使用英語的過程中，共同學習、互相幫助，以提高個人的學習果效並達成合作學習的目的。一個班級氣氛是否和諧融恰，對於孩子的學習有決定性的影響，而教師僅一至二節的授課時間來建立正向的班級氣氛，實屬一項挑戰。

課堂中我靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。在練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，無須處處要求精確無誤。

在未來專業成長規劃，於實施教學與合作學習裡，我需再加強採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料來幫助較弱的學生。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三年級、五年級 ● 授課教師：高偉光 ● 評鑑日期：112 年 6 月 16 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採審定本教材，綜合領域教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 綜合領域適時融入重大議題，結合部落生活，落實綜合領域素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依綜合領域課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行綜合領域相關輔導。 4. 運用上課時間進行綜合領域相關議題及小團體輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟綜合領域學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升綜合領域教學專業並運用於課堂。 5. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



融入網路安全倫理



進行性剝削防治議題內容



融入網路安全倫理



進行性剝削防治議題內容

課程實踐省思與回饋

1. 學生書面省思的部份太少，需多練習用文字表達。
2. 口語化表達，需教師系統連結整合，協助學生釐清概念。
3. 社會環境變化，數位工具發達，性別平等、人權議題、生命教育可多加強調其內容。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：高偉光 ● 評鑑日期：112 年 6 月 16 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域課程內容能呼應該學習領域核心素養達成。 2. 透過不同自然事物示例，學生能習得概念及精熟學習重點。 3. 自然領域教材編輯內容能與民族教育課程內容結合，落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依自然領域進度實施課程。 2. 使用多媒體、實驗、生活觀察等方式充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 根據學生學習型態，上課回應情形，給予學生不同回饋並調整教學策略及步調。 4. 藉由自然領域教學中評量瞭解學生學習情形，針對學生迷思及落後部份進行個別教學及回應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由學生操作、紙筆測驗、口頭報告等多元評量方式瞭解學生學習成效。 2. 學生能從日常表現中展現習得之核心素養。 3. 自然領域評量成績平均 90 分，已達精熟程度。 4. 能針對落後學生實施補救方案並加以檢討，提升整體學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用媒體協助課程內容說明

說明：實驗示範後由學習操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 面臨疫情期間染疫之學生採用線上教學，因無法進行實驗，學生缺乏實務操作，僅能透過影片或教師說明，學習理解較為片段。
2. 調整課程上課順序及內容，實體課程再補行操作並請學生說明。
3. 強化疫情期間宜加強對染疫學生線上學習之發表與作業習寫輔導追蹤是否按時完成。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級、六年級
- 授課教師：紀逢祥
- 評鑑日期：112年6月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有適宜融入相關議題，並於評量呈現。 3. 課程內容能適宜的與民族教育校本課程對應，並融入生活，符合素導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 均能依課程計畫進度完成課程。 2. 以課本、電子教科書、網路影片及海報圖說解說課程，並融入學校活動說明課程內涵。 3. 有依學生特性搭配不同教學媒材及教師解說，讓學生理解教學內容。 4. 針對課堂詢問及平時測驗表現，予以說明、舉例，再練習，以減少學習落差。 5. 疫情考量採線上教學，學生學習狀況較難實際掌握，恢復實體上課後實施多元評量瞭解學習情形，再予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。 2. 經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用電子媒材，進行課堂教學，協助學童課程理解



觀課活動，進行課程教學省思，增進教學成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以社群模式增進教師領域課程專業對談，觸發更多元教學模式實施。
2. 學童生活經驗單純，文化刺激較少。教師需蒐集補充更多資訊，補充學生知能，做為先備知識，以符合課程教材內容之進行。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：低年級 ● 授課教師：得陸·鳩浙恩滂 ● 評鑑日期：112.6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除羽球、籃球、樂樂足球外，為求學生對其他球類項目認知與理解進行教學，尤其樂樂棒球規則較複雜，因此將接球、打擊、跑壘等技巧拆解，讓學生逐步學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過樂樂棒球課程講解、練習、及分組訓練，符合學生差異程度，可依守備位置調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生程度差異進行多元評量，例如樂樂棒球類運動可依學生跑壘速度、打擊情況、加油投入度等進行多元評量，而非只是跑得快、打得遠而已；則，對於打擊技巧較差的學生，另外安排場地加強打擊，提升信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



球類活動-樂樂棒球



球類活動-樂樂棒球

課程實踐省思與回饋

本校每學年都有配合的體育項目及球類競賽項目(普及化運動、鄉運等賽事)，體育教師須針對教學種類進行學習，尤其是不同項目的規則相差甚大，以樂樂棒球為例，除了基本棒球觀念的了解，對於打擊、防守的技巧，授課教師通常也必須有一定程度的了解，示範施力技巧時更需要專業技術，平時可從其他教師中學習，或是從研習中進修，提升自我教學能力。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：紀曉慧
- 評鑑日期：學期中、學期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級的國語領域方面著重在字詞教學與唸讀流暢性，所採用之課本與習作教材，能透過認識部首、部件辨識等方法強化學生認字(形音義)的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，可以請能力好的學生協助，彼此之間相互成長，以減少學習落差。老師也能善用相關之教學資源、教具、器材(平板)等，增進課落學生的學習動機，加強學習能力上的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。 2. 經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過唸讀流暢性測驗，能力好的學生指導能力較弱的學生



練習重述故事重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的語文領域，著重在識字與詞彙，以及唸讀流暢，並指導學生「重述故事重點」的閱讀方法。班上部分學生詞彙量少，認字也有困難，唸讀課文更是一大考驗，除了每天抄寫、描繪生字之外，輔以多元識字方法(部見識字、擴展詞彙)等方法，增進學生的識字能力。另外，班上會請學生挑選最喜歡的課文進行唸讀流暢性測驗，也會請學生說說課文的內容，有的學生抓不到重點，老師可以用提問方式幫助他回答，練習重述故事重點的能力。

屏東縣望嘉國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳淑美 ● 評鑑日期：112、05、28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師能善用孩子最喜歡的故事來說明數學概念，並適時融入重要議題、校本特色、學生生活經驗與情境，讓學生更容易理解抽象概念，學生的學習反應很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能善用相關教具，或請能力好的學生協助，針對學習落後的學生，落實課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。此外，針對評量結果，老師能滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師請學生說明自己的解題過程。



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師巡視學生學習情形，並適時進行補救教學。



說明：教師釐清說明學生易混淆的概念。



教師鼓勵專心認真的學生，提升學生的學習動機。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期在數學領域方面，低教師須善用故事融入情境，或融入學生的生活經驗解說，並配合相關教具，讓數學概念簡單化、趣味化，學生也較容易理解，也能提升學習動機。
2. 本學期低年級學生除了要進行讀題、聆聽的訓練，也要訓練怎麼「說數學」。「說數學」可先從能力好的學生開始，能力好的學生在「說數學」的同時，也要訓練其他學生的「聆聽」能力，聽完之後，要請學生再說一次，評估學生是否真的理解？抑或了解學生易混淆之概念，以進行補救教學。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：黃卉婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	備課前依據康軒版教材設計教學內容，訂定學習重點之學習目標與學習表現。課程學習內容適時融入校本特色及議題結合學生生活經驗以充實課程內容及內涵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	語文教學採用閱讀理解策略 一、預測:1.看標題連經驗 2.看圖片猜大意 二、理解監控:1.找不懂 2.找方法 三、懂多少:1.文本大意 2.歸納 針對學生個別差異進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量著重在形成性評量：以檔案評量、口頭報告、小組討論、作業評量、同儕互評、自我評量、作品分享等多元方式檢核學生在每個單元的學習成效及教師教學成效。另以總結性評量來檢核每段考的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
能用正確的語調朗讀課文		講解說明文特色、重點	



學生上台作答



鼓勵學生舉手發表



行間巡視學生作答狀況



紀錄片讓學生更了解本課重點

課程實踐省思與回饋

先觀察課文是否與先前幾課有不同之處，點出說明文特性、重點。語文科實施閱讀理解策略教學，提升學生文本的閱讀理解並且透過以「析詞釋義」、「上下文推詞意」、「上下文推論」方法解決不懂的詞語，再以摘要策略：刪除法刪除重複的、說明的、刪除形容詞、歸納、潤飾，完成文本大意整理。教學過程中，先以鷹架式示範教學之後逐步拆鷹架釋放給學生進行小組討論及自我解決問題，提升學生解決問題的能力。而教學以實體教學較能看出成效及監控學生的學習過程。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林芝儀
- 評鑑日期：學期中、學期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 適時融入重大議題，結合部落生活，落實素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行相關輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：概數 無條件進入法		說明：概數 無條件進入法	



說明：概數 無條件捨去法



說明：概數 無條件捨去法



說明：說明：概數 四捨五入法



說明：概述 四捨五入法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在接觸新單元時，老師先以學生舊有經驗做暖身活動，讓學生不害怕學習新的概念，教導學生在學習新的概念上的層次上的加深，讓學生知道自己已學會，以致能引起興趣學習，並相信自己能學會，給予學生這樣的學習基礎出發非常重要，學生也能很快進入學習狀態，有好的學習效果。
2. 在新單元概念學習上的穩固，需要讓學生多發表整個演算歷程，學生能清楚知道每一步驟的進行的目的為何，以致查驗學生是否真的理解概念的形成，多口語化表達，也需教師系統連結整合，協助學生釐清概念，幫助學生思考路線的清晰。
3. 教師也須多聽聽學生的解題策略，有時學生在發表的過程，是幫助同儕間語言文化上的學習，用學生的口語描述，能幫助課落學生的概念釐清，是很不錯的教學方法，而教師必須適時給予數學語言的說法強化普遍概念。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：林梅君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教學以單元之教學目標及學習重點為教學內容，設計練習題目使學生達到精熟。 依據教學單元主題適時融入重要議題及校本特色(民族教育)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫掌握教學進度，教學中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，使教學活動更活潑。 在教學課堂中落實差異化教學設計不同的學習活動與評量並善用分組討論使高成就學生協助同組低成就同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。 對於學生測驗亦顧及形成性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：找難解的語句



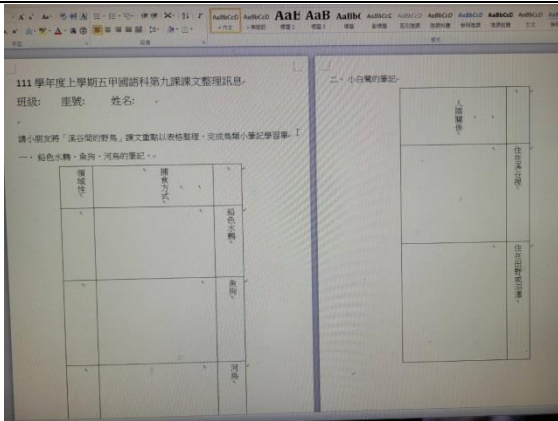
小組討論：互問四個層次的提問



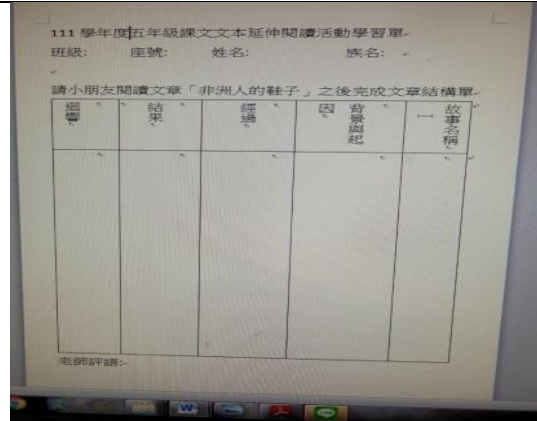
說明：聽英語翻譯成中文



說明：小組活動--我來解說



學習單



學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

★教學重點：

本學年度語文教學強化學生 PIRLS 閱讀理解之四層次提問教學：

- 一、提取訊息：在一句裡就能找到答案
- 二、推論訊息：再多句裡或在上一段下一段歸納重點
- 三、詮釋整合：歸納作者全文的訊息
- 四、比較評估：我與作者觀點的異同

以小組異質分組進行小組討論並輪流表達解題的方式，每一課反覆練習有助於學生理解文本內容。

對於低成就學生仍須進行差異化教學，另外再設計題目，從簡單的題目開始逐漸加深難度。

★評量：口頭報告、設計提問、自評及同儕互評

運用多元評量較能客觀審視學生各項學習成效

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學科
- 年級：六年級
- 授課教師：羅有程
- 評鑑日期：6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容大多能符合課程目標，課程能統整小朋友的生活環境，讓小朋友在熟悉的情境下學習。 2. 教材難易適中，但對少部分的小朋友還是偏難，要花很多時間理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度適當，能善用電子書及自製的教具，讓小朋友能輕鬆了解題目。 2. 教學中，面對學習落後的學生，能利用下課時間給予加強輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨時採取紙本測驗和口頭測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。 2. 根據評量結果，學習落後者給予個別輔導或因材網線上學習管道。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

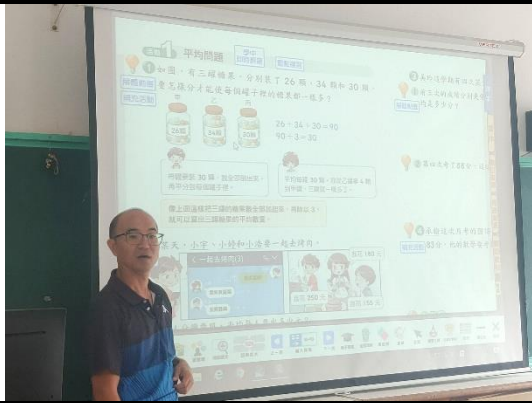
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用電子書進行教學



用課本的範例說明



平均問題例題講解



適時解答學生的問題



解講題目讓小朋友了解



小朋友均能認真聽講

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的數學比較多解決生活問題的題目，例如怎樣解題、售價折扣等問題，由於原住民小朋友的生活情境較單純，所以有時候不太能理解題目的意思，需要一直反覆解講與練習，提供各種相關資料，另外小朋友的耐心程度不足，常常題目還沒有解完就沒有耐性，以致錯誤率偏高。
2. 有些單元，例如複合型體表面積，必須讓小朋友實際操作，不能只靠電子書來呈現，小朋友在操作的過程中，也可以發現小朋友的迷思概念，經過實作後，小朋友的概念會比較清楚。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學補救教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳淑美
- 評鑑日期：112、06、29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程設計，貼近學生的生活，讓小朋友容易理解，並落實素養導向之課程設計。 2. 課程設計內容深入淺出，重視學生個別差異，小朋友不會學得很挫折。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用多元活動融入數學教學，讓小朋友學習更有興趣。 2. 請班上數學小老師，針對學習落後學生補救教學，教師要在旁指導協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取紙本測驗和線上測驗並行，及時評估學習成效。 2. 根據評量結果，學習成效較優者給予加深加廣，學習不利者給予補救、補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班上數學小老師立即協助學習有問題的同學



學生讀題，老師問學生有沒有看不懂的內容？



說明：依題意畫畫看



討論怎麼列式？再引導學生先算？再算？



說明：請學生說數學



再請另外學生複述剛才聽到的內容

課程實踐省思與回饋

本學期數學領域部分，對學生而言，以「先乘後加減、先加減後乘」的兩步驟問題最為困難。從教學經驗當中，可了解部分學生對於題意不全然理解，也不了解題目到底要算什麼？因此老師會先請小朋友根據題意畫一畫，刚开始練習時，還是有部分學生畫不出來，老師會先示範或請同學用自己的話解釋題意，再引導學生先算什麼？再算什麼？討論有沒有別的算法？再請能力好的學生說一說是怎麼算出來的，最後再請同學覆述聽到的內容。經過這一連串畫圖—覆述的過程，班上能力較好的數學小老師已能協助指導同學，老師在旁協助，讓孩子們相互用自己的話語討論，可增進學生數學概念的建立。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學補救教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃卉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程設計，貼近學生的生活，讓小朋友容易理解，並落實素養導向之課程設計。 2. 課程設計內容深入淺出，重視學生個別差異，小朋友不會學得很挫折。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用多元活動融入數學教學，讓小朋友學習更有興趣。進度較快完成的同學，得以去協助有問題、落後的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取紙本測驗和線上測驗並行，及時評估學習成效。 2. 根據評量結果，學習成效較優者給予加深加廣，學習不利者給予補救、補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

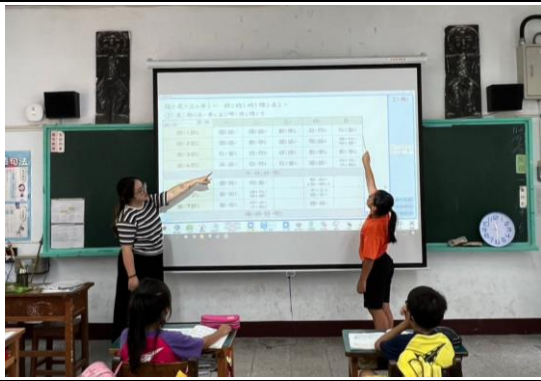
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



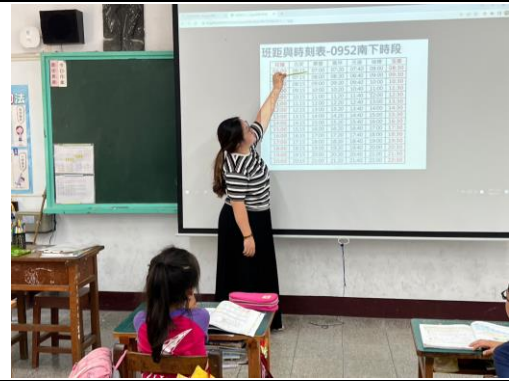
以生活中的課表引起學生動機



學生觀察表格後回答問題



抽點同學上台操作回答



帶入生活情境中常見的時刻表



與同學討論、思考



學生實際操作試題

課程實踐省思與回饋

本學期數學領域部分，對學生而言，以「報讀二維表格」的問題較為困難。從教學經驗當中，可了解部分學生對於題意不全然理解，因此老師會先請小朋友根據題意讀讀看，或與鄰近同學互相討論，表格中的每一行、每一列所要代表的意思、單位是甚麼？老師會先示範或請同學用自己的話解釋題意，再引導學生。也使用生活情境中常遇到的二維表格做示範，例如：課表、火車時刻表、醫生門診時間等……也請同學觀察看看、舉例出生活是否還有其他類似的二維表格。除了能解決數學題目，也能解決日常生活中常遇到的情景。最後請同學完成試題，若有問題即時提出，班上也有數學小天使隨時能幫助其他同學。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育議題分享
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林芝儀
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 適時融入重大議題，結合部落生活，落實素養導向教學原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行相關輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

1. 在議題分享上,透過學生自行收集整理相關議題資料並做分享報告,學生更能結合自身經驗給予同學最佳建議,教師在旁協助做補充說明,能讓學生更對議題有專一性的了解。
2. 希望藉著議題的分享,將生活經驗較不足的學生多了解目前相關社會事件,能幫助學生更自在生活及補足自身缺乏的生活概念。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：在地傳統歌舞教學
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一～六年級學生
- 授課教師：林梅君、得陸鳩浙恩滂
- 評鑑日期：112.06.14(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計呼應 108 課綱三面九項的核心素養，達到知識、能力，以及態度之素養重點養成。 教學課程難易適中適合全校學生學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	彈性課程- 在地傳統歌謠教學為自編教材，於學期初訂定每週教學進度表。教學過程中，採用樂器、五線譜版、歌譜等器材進行教學。課程實施歷程關切個別差異化對於族語符號不熟悉之低年級輔以標註注音協助其認讀歌詞
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	完成歌謠教學後，實施分組表演或個別表演，分組則採以打破年級，每一組組員皆有低中高學生組合。以表演方式檢核學生學習效果並期能達到相互學習、觀摩之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：歌謠教唱



說明：歌謠教唱



說明：歌謠教唱



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程以自編教材為主康軒藝術與人文教材為輔。

歌謠主要以在地文化歌謠之祭典、工作歌、歡樂歌、童謠、唸謠及傳統舞步為教唱素材，並結合康軒版本之藝術與人文樂理教學、節奏教學、律動使學生達到藝術與人文之素養達成。

本彈性課程是以學唱在地歌舞的技藝課程，希望學生學習部落傳統歌謠及舞步以期能傳承並珍惜。

另外發展創作藝術，以傳統歌謠及舞步為元素結合現代音樂展現另一種風格，增添舞曲某些橋段的情緒張力，使學生發現音樂的創作，學習聆聽音樂、感受音樂的世界，涵養美的心性。

本課程之教學有其必要性並且可增加欣賞國外的族群傳統音樂，以擴展學生的音樂欣賞廣度。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：羅有程
- 評鑑日期：6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本學期加強平板電腦的使用，讓小朋友快速熟悉平板操作。 2. 資訊教學融入學生生活經驗，教學內容活潑有趣，小朋友的學習意願強。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程內容多元，小朋友能隨時吸收新資訊，掌握當下資訊脈動，例如學習 Chatgpt、Canva 等。 2. 小朋友對新設備的操作能力，取決於他的舊經驗，對於不熟悉設備的小朋友，給予輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 資訊課程中採取多元開放態度，例如在平板學習中，有些軟體可以在網站上製作，可以在 APP 上製作，評量方式也可以做調整。 2. 針對小朋友的學習差異，協助小朋友找到最有利的資訊學習方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



指導學生進行平板資料傳輸



學生為學長姐製作畢業卡片



學生使用平板設計班服



利用平板進行美術作品協作



學生培養上網蒐集資料能力



學生資訊課學習桌機與平板的使用

課程實踐省思與回饋

1. 目前的資訊課程已經從桌上型電腦的熟悉與操作，慢慢地變成要去學會並掌握各種資訊媒體，包括平板的使用、Chatgpt、各種新型穿戴裝置，甚至要迎接元宇宙的來臨，學生勢必面對更多元的挑戰，光靠書本的內容早已不足以應付未來的變化，所以要培養學生隨時注意並吸收新資訊，掌握時代的脈動。
2. 資訊教學最重要的目的與功能，還是要解決生活上的各種需求，例如遇到不懂的、不會的，就可以上網搜尋或請教 Chatgpt，想看影片、聽音樂，就要學會 Youtube，想製作卡片，就可以使用 Canva，引導學生做各種資訊的學習，相信是未來重要的事情。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞劇教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：得陸·鳩浙恩滂
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	「排灣族」為本校族群文化之特色，結合本校彈性課程設計身體律動、專業技巧、運動美學、健康認知等系列課程，著重與加強學生身體協調、節奏、敏感及相關身與心的健康認知，並加入不同元素的身體技巧訓練，達到多元開發之目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合本校族語歌謠教學及排灣族獵人生活情境訓練課程，讓學生從本課程學習與理解排灣族歌謠、身體與生活環境的關係，並能透過聲音與身體的連結與探索，建構出新知識與展現自我創造。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採課堂表現、身體動作測驗、心得分享等作為評量方式，課程中學生對自身文化的認同非常強，但在面對不同身體技能的參與時，會發現些許的不適應，於課程的調整難易度，與啟發學生的喜好，慢慢的越來越能接受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



動作與模仿訓練



動作與模仿訓練



節奏與模仿混合訓練



節奏與遊戲創作



傳統樂舞教學



傳統樂舞教學

課程實踐省思與回饋

課程透過身體的鬆動與活化，在肢體互動的過程中，展現出千姿百態的無限可能，並運用個人生命能量流動的獨特性；在過程中喚醒身體沉澱的經驗，展現綿延不絕的生命創造力。在與他人互動的過程中深刻的體會心靈深處的悸動，學習瞭解並體會用身體表達內在的真實感受，提昇自己和他人的信任及安全感，而在不同文化的舞蹈裡，身體都是最重要的媒介，更蘊含了美感經驗、文化氣質與自我價值的表達。

屏東縣望嘉國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跆拳道
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、三年級
- 授課教師：紀逢祥
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	大部分的學生都沒有學過跆拳道的經驗，因此課程會從基礎開始，而所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，但學生的能力有差異性，老師會請能力較好的學生協助指導，並鼓勵學生平時可以相互學習，共同成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作、展演、學習態度、品勢正確性及表現性等多元方式評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



熱身-拉筋訓練



品勢動作訓練精實



比賽成績優異



比賽成績優異

課程實踐省思與回饋

學校跆拳道社團課程主要以品勢項目為主，學生從中可以強身體魄，學習耐心、勇氣，透過展演、比賽等活動，增加自信心及抗壓性。練品勢的學生，某些初期會抗拒，等到漸漸習慣壓力之後，就會欲罷不能的練習，跆拳道品勢真是有意想不到的魔力阿！部分學生升上國中之後，也繼續在品勢項目努力，也得到很棒的成績，學校也已培養出品勢國手，未來會在品勢比賽中發光發熱。