

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度五年級國語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-□-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-□-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ba-□-1 順敘與倒敘法。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	聽力與口語評量 實際操作	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-□-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ba-□-1 順敘與倒敘法。 Cb-□-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出	實際操作 習作作業	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

				意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。		【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-□-6 3,700 個常用語詞的使用。	【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 5.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	習作作業 聽力與口語評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	2-□-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-□-2 認識文	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么	習作作業 聽力與口語評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活	

		字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-□-4 創作童詩及故事。	等。 Cc-□-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。		節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
第五週	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	習作作業 聽力與口語評量	【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-□-4 多音字及多義字。 Ac-□-4 各類文句表達的情	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章	習作作業 聽力與口語評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特	

		彙，分辨詞義。 6-□-8 建立適切的寫作態度。	感與意義。	的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。		質與興趣。 【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第七週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你□商標的故事	2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-□-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	【五、它抓得住你——商標的故事】 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	實際操作 聽力與口語評量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-□-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-□-3 數	【六、故事「動」起來】 1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語	實際操作 聽力與口語評量	【五、它抓得住你——商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	

			據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	與多義字。 4.讀懂非連續文本的訊息。 5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6.運用四字詞語，進行造句。			
第九週	第二單元生活中的藝術學習地圖二	5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-□-3 對物或自然的感悟。 Bc-□-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	習作作業 聽力與口語評量	【五、它抓得住你——商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	2-□-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-□-4 說明文本的結構。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能討論評定大意的品質。 6.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	實際操作 聽力與口語評量	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

<p>第十一週</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	<p>2-□-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 各種複句的意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。</p>	<p>實際操作 習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p>	<p>1-□-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-□-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>	<p>實際操作 習作作業</p>	<p>【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第三單元生命啟示錄</p>	<p>1-□-2 根據演</p>	<p>Ab-□-1 2,700 個常用字的字</p>	<p>【八、最勇敢的女</p>	<p>習作作業</p>	<p>【七、為生命找出</p>	

	<p>第八課最勇敢的女孩</p>	<p>講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-□-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>形、字音和字義。 Ac-□-1 標點符號在文本中的作用。 Ba-□-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>	<p>聽力與口語評量</p>	<p>□】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p>	<p>4-□-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-□-5 認識議論文本文的特徵。 6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ac-□-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Bd-□-3 議論文本的結構。</p>	<p>【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4.能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方</p>	<p>實際操作 聽力與口語評量</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，</p>	

				式，練習「論據」的寫法。 5.能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。		培養思考的適當情意與態度。	
第十五週	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	5-□-5 認識議論文本的特徵。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-□-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-□-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-□-3 議論文本的結構。	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	習作作業 聽力與口語評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	2-□-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-□-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-□-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-□-8 詞類的分辨。 Ad-□-4 古典詩文。	【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5.觀察景物，藉由聯想	實際操作 習作作業	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】	

				力練習由景抒情，表達心中情感。 6.練習各種寫作技巧。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	1-□-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-□-4 創作童詩及故事。	Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-□-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-□-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 6.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。	習作作業 聽力與口語評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
第十八週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-□-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-□-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角	實際操作 習作作業	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	

				的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。			
第十九週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-□-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-□-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	實際操作 聽力與口語評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第廿週	第四單元與自然共舞 學習地圖四	6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-□-4 創作童詩及故事。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-□-4 古典詩文。	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。	實際操作 聽力與口語評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖四】	

						<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第廿一週	閱讀階梯二 分享的金牌	<p>5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	實際操作 聽力與口語評量	<p>【學習地圖四】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第廿二週	閱讀階梯二 分享的金牌	<p>5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	實際操作 聽力與口語評量	<p>【學習地圖四】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？	4-□-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 各種複句的意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	實作評量 發表評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	4-□-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 各種複句的意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵	實作評量 發表評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。			
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-□-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。	習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第四週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	5-□-5 認識議論文本的特徵。 6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-□-8 建立適切的寫作態度。	Bd-□-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-□-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【三、真正的「聰明」】 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要	實作評量 口頭評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			Bd-□-3 議論文本的結構。	點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。		【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第五週	第一單元換一個角度學習地圖一	6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。	【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。	習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第六週	第二單元職業任意門單元主題引導／第四課小記者，出動！	1-□-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-□-8 建立適	Ab-□-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Be-□-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【四、小記者，出動！】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切	實作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

		切的寫作態度。		的提問順序。 5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。			
第七週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-□-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-□-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	實作評量 習作評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第八週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-□-4 多音字及多義字。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造	習作評量 口頭評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

				句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。			
第九週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-□-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-□-4 多音字及多義字。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第十週	第二單元職業任意門 學習地圖二	2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-□-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-□-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-□-3 各種複句的意義。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。	實作評量 發表評量	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的	

						文本。	
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-□-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。	習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、真相？真相！】 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十二週	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課 真相？真相！	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-□-5 認識議論文文的特徵。 6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Bd-□-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-□-3 議論文本的結構。	【七、真相？真相！】 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4.透過課文事例，認識論據的寫法。 5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書	發表評量 習作評量	【七、真相？真相！】 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	

				寫結尾段。		海 E11 認識海洋生物與生態。	
第十三週	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-□-4 創作童詩及故事。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ab-□-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【八、你想做人魚嗎？】 1.分析課名，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。 6.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。	實作評量 發表評量	【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十四週	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ad-□-1 意義段與篇章結構。 Bc-□-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-□-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	【九、海洋的殺手】 1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5.練習遞進句的用法，	實作評量 發表評量	【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

				<p>體會遞進句表達的效果。</p> <p>6.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p>			
第十五週	<p>第三單元海洋這麼說 學習地圖三</p>	<p>2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-□-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-□-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-□-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識事理說明文的特性。</p> <p>2.學習事理說明文的寫作技巧。</p> <p>3.練習引用修辭的寫作技巧。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
第十六週	<p>第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課 玉米人的奇蹟</p>	<p>1-□-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-□-1 流暢朗讀各類文本，</p>	<p>Ab-□-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.蒐集神話故事，上台發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

		並表現抑揚頓挫的變化。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。		質。	
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 各種複句的意義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義。 3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	習作評量 口頭評量	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	4-□-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	Ab-□-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-3 故	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，說出課文大意。	實作評量 習作評量	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

		取大意。 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。		接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十九週	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-□-6 練習各種寫作技巧。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第廿週	閱讀階梯二 旗魚王	5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		點。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	小說、兒童劇等。	4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。			
第廿一週	閱讀階梯二 旗魚王	5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-□-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-□-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	