

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-□-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-□-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-□-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-□-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-□-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應 | 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-□-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> | 用。 | | | |
| 第三週 | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第2課民主國家政府與人民的關係為何？</p> | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | <p>Ac-□-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-□-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> | <p>1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> | |
| 第四週 | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第2課民主國家政府與人民的關係為何？</p> | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | <p>Ac-□-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-□-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> | <p>1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> | <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|----------------------|--------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> | <p>2c-□-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-□-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Ac-□-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | <p>1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】 【法治教育】</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> | <p>2c-□-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-□-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Ac-□-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | <p>1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】 【法治教育】</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> | <p>1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-□-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Aa-□-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-□-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-□-1 個人在團體中的角色會隨著社會</p> | <p>1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選</p> | <p>實作評量 紙筆評量</p> | <p>【性別教育】 【家庭教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>變遷產生改變。</p> | <p>擇。</p> <p>3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。</p> <p>4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。</p> | | | |
| 第八週 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> | <p>1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-□-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Aa-□-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-□-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cc-□-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。</p> <p>2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</p> <p>3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。</p> <p>4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。</p> | | | |
| 第九週 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第2課族群交流如何影響臺灣社會？</p> | <p>1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-□-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Bc-□-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-□-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> | <p>1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。</p> <p>2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。</p> <p>3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。</p> <p>4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題</p> | <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | 或社會議題，進行探究與實作。 | | | |
| 第十週 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第2課族群交流如何影響臺灣社會？</p> | <p>1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-□-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Bc-□-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-□-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> | <p>1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。</p> <p>2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。</p> <p>3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。</p> <p>4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | |
| 第十一週 | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> | <p>1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-□-1 關注社</p> | <p>Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-□-1 依據需求與價值觀做選擇時，須</p> | <p>1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2.體認在經濟發展中，人們對政策與</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | | <p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-□-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p>措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> | <p>1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-□-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-□-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p>1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p> | <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |
| 第十三週 | 第三單元經濟發 | 1b-□-2 理解 | Bb-□-1 自然 | 1.理解經濟發展促 | 口語評量 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|----------------------|--------------------------|--|
| | <p>展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> | <p>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-□-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p>使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> | <p>1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Bb-□-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-□-1 依據需求與價值觀做選擇時，須</p> | <p>1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業</p> | <p>紙筆評量 實作評量</p> | <p>【資訊教育】 【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------|------------------|--|
| | | | 評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 | | | |
| 第十五週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-□-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 口語評量 實作評量 | 【資訊教育】 【閱讀教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ab-□-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 | 實作評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 【閱讀教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------|--------|--|
| | | 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-□-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-□-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-□-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十八週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-□-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Bb-□-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-□-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | | 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ca-□-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-□-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 口語評量 實作評量 | 【防災教育】 | |
| 第廿週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ca-□-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-□-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 口語評量 實作評量 | 【防災教育】 【環境教育】 | |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元 臺灣向前行 | 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下， | 口語評量 實作評量 | 【資訊教育】 【閱讀教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|-----------------------------|--|--|--------------|------------------|--|
| | | | 感受產生差異。 | PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | | | |
| 第廿二週 | 主題探究與實作單元 臺灣向前行 | 3d-□-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | 口語評量 實作評量 | 【資訊教育】 【閱讀教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|---|---|---|--------------|--------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-□-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-□-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-□-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論，理解外來的休 | 紙筆評量 實作評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | | | 閒娛樂對臺灣的影響。 | | | |
| 第二週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-□-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-□-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-□-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第三週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-□-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-□-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-□-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 紙筆評量 實作評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第四週 | 第一單元世界文化 | 1b-□-3 解析 | Ae-□-1 科學 | 1.了解在航海技術 | 口語評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | <p>與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-□-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Cb-□-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>2.理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。</p> <p>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ae-□-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-□-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Cb-□-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>2.理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | 遷。 | 5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | | | |
| 第六週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-□-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-□-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-□-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-□-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 2.理解西方科學技術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。 6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第七週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊 | 1b-□-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | Aa-□-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | 科技的發展如何影響臺灣？ | 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-□-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | | | |
| 第八週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-□-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-□-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-□-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | |
| 第九週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊 | 1b-□-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | Aa-□-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
| | 科技的發展如何影響臺灣？ | 2a-□-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-□-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-□-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | | | |
| 第十週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-□-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-□-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 口語評量 實作評量 | 【國際教育】 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣 | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出 | Af-□-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣 | 實作評量 紙筆評量 | 【國際教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|--|--------------|--------------------|--|
| | 要參與國際事務？ | 其間的關係或規律性。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-□-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | | | |
| 第十二週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-□-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-□-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-□-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 口語評量 實作評量 | 【國際教育】 【人權教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元臺灣走向世界 | 1c-□-2 檢視社會現象或事件 | Af-□-1 為了確保基本人 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值， | 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ | 之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-□-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Af-□-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第十五週 | 第二單元臺灣走向 | 1c-□-2 檢視社 | Af-□-1 為了 | 1. 覺察全球生態環 | 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|----------------------|--------------------------|--|
| | <p>世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> | <p>會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-□-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | <p>境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【國際教育】</p> | |
| <p>第十六週</p> | <p>第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> | <p>1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-□-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Af-□-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-□-2 權力不平等與資源</p> | <p>1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】 【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | | | 分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | | | |
| 第十七週 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-□-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-□-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-□-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-□-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-□-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-□-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【國際教育】 | |
| 第十八週 | 主題探究與實作單元 科技改變生活 | 3a-□-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-□-1 透過適當的管道蒐 | Ae-□-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-□-2 科學和技術的發展與人類的價 | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 | 口語評量 實作評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-□-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>值、信仰與態度會相互影響。</p> | <p>2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p> | | | |
| 第十九週 | 畢業週 | | | | | | |