

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級綜合活動領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-□-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-□-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1.分享與大自然互 動的經驗，覺察自 然界生命現象的變 化，探索自然與人 類的關係。	實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	
第二週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-□-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-□-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1.蒐集社會上不尊 重動植物生命的案 例，討論正確對待 生命的態度。	實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	
第三週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-□-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-□-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1.透過飼養動物或 栽種植物，了解愛 護生命的方式。	實踐評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	
第四週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-□-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-□-2 兒童 階段的發展歷 程。	1.透過各種方式探 索個人的成長變 化，了解生命中重 大事件對自己的影 響。	自我評量	【人權教育】 【生命教育】	
第五週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-□-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-□-2 兒童 階段的發展歷 程。	1.覺察自己與他人 的成長差異，以尊 重的態度看待彼此 生命的不同。	自我評量	【人權教育】 【生命教育】	
第六週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜	1d-□-1 覺察 生命的變化與	Ad-□-3 尊重 生命的行動方	1.觀察生活中需要 被關懷的人，覺察	口語評量	【品德教育】 【人權教育】	

	生命	發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	案。 Ad-□-4 珍惜生命的行動方案。	自己能做的行動，實踐尊重生命。		【生命教育】	
第七週	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命	1d-□-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-□-3 尊重生命的行動方案。 Ad-□-4 珍惜生命的行動方案。	1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	實踐評量	【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	
第八週	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-1 團隊中的角色探索。	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第九週	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-1 團隊中的角色探索。	1. 分析扮演好或不好團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第十週	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角	Bb-□-1 團隊中的角色探索。	1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	

		色，協同合作達成共同目標。		長的事，發揮優點並改善缺點。			
第十一週	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-□-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】	
第十二週	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-□-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	口語評量	【品德教育】	
第十三週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-□-3 團隊合作的技巧。	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	實踐評量	【品德教育】	
第十四週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-□-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-□-3 團隊合作的技巧。	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的	實踐評量	【品德教育】	

				技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。			
第十五週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-1 對周遭人事物的關懷。	1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	實作評量	【人權教育】 【國際教育】	
第十六週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-1 對周遭人事物的關懷。	1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	實作評量	【人權教育】 【國際教育】	
第十七週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-2 服務學習的歷程。	1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
第十八週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-2 服務學習的歷程。	1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	實踐評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
第十九週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-2 服務學習的歷程。	1.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	自我評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
第廿週	單元三永續服務情	3b-□-1 持續	Cb-□-3 感	1.思考自己想持續	實作評量	【生命教育】	

	活動 3 樂在服務 So happy	參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	恩、利他情懷。	付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。			
第廿一週	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-3 感恩、利他情懷。	1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】	
第廿二週	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy (行動實踐)	3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-□-3 感恩、利他情懷。	1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-□-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-□-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	

第二週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-□-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-□-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	
第三週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-□-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-□-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	
第四週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-□-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-□-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】	
第五週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-□-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-□-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】	
第六週	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做	實作評量 自我評量	【人權教育】 【科技教育】	

				法所展現的無形之美。			
第七週	單元二美感生活家活動1 創意美感與生活	2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	實作評量 自我評量	【人權教育】 【科技教育】	
第八週	單元二美感生活家活動2 生活在美感創意中	2d-□-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-□-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 【科技教育】	
第九週	單元二美感生活家活動2 生活在美感創意中	2d-□-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-□-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 【科技教育】	
第十週	單元二美感生活家活動2 生活在美感創意中	2d-□-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-□-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 【科技教育】	

第十一週	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第十二週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第十三週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自我評量 實踐評量	【生涯規劃教育】	
第十四週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

				的職業及其所屬類型。			
第十五週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十六週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實踐評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。	1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十九週	畢業週						