

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度上學期【 4 】年級

(二)節數分配：家庭教育祖孫週活動 3 節；防震防災教育訓練 3 節；性別平等教育課程 3 節；校外教學活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣。 2. 協助新生認識環境、適應環境生活。 3. 培養新生敬師尊親德行、勤學求知精神並養成閱讀習慣。</p>	<p>1. 新生能認識師長，開心迎接國小生活。 2. 透過「大手牽小手」活動，學生能體會家人的愛，並心存感激。 3. 透過「愛的交響『閱』」活動，學生能喜愛閱讀，並能增進親子閱讀的習慣。</p>	<p>1. 本校大門口。 2. 本校綜合教室。 3. 家庭教育祖孫週活動。</p>
自治活動	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 促進師生平時對於地震災害預防措施的重視，以減少地震發生時生命、財產的損失，進而達到人安、物安、事安、心安的目的。</p>	<p>1. 透過「地震」逃生演練，學生對於地震發生時，能熟記逃生基本步驟、知識以及逃生路線。 2. 學生能將所學之防災防震知識分享給家人。</p>	<p>1. 實施地點： 第一階段： 綜合教室 第二階段： 就地掩蔽—— 各班教室。 第三階段： 緊急疏散—— 操場空曠處。 2. 防災防震教育訓練。</p>

班級輔導	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別的生理差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育課程
戶外教育	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增廣見聞，調劑生活，開拓胸懷、陶冶身心，提高學習效果。 2. 配合實施自然科學、環境教育及交通安全教學活動，培養愛鄉土、保護大自然之情操及守法之觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能遵守學校戶外教學團體活動時的規範。 2. 學生能完成一篇作文。(低年級：日記，中高年級：作文) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學活動

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	113學年度家庭教育祖孫週活動~ 大手牽小手，愛的交響『閱』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校門口張貼歡迎海報。 2. 於活動場合張貼新生姓名。 3. 由校長、主任、導師親自在校門口迎接新生，並拍照留念。 4. 新生與師長相見歡(介紹新生與師長)。 5. 贈福袋—新生閱讀禮袋(繪本及親子共讀指導手冊) 6. 校長、老師簡短勉勵學生與家長，啟發學生閱讀興趣，鼓勵親子閱讀。 	3節	

		7. 新生過智慧門：由家長牽著孩子穿過智慧門，過了智慧門就得到一包「乖乖」，正式成為乖巧聰明的小一生了，全班合照後回教室。		
第 2-3 週	113 學年度防震防災教育演練	<p>第一階段：各項防災教育宣導。</p> <p>第二階段：防災演練 就地掩蔽。</p> <p>1. 關閉電源，避免火災發生。</p> <p>2. 打開大門，確保逃生路線安全。</p> <p>3. 留在教室，就地掩蔽。(趴下、掩護、穩住)</p> <p>第三階段：緊急疏散</p> <p>1. 請各班迅速疏散至操場。</p> <p>2. 疏散時請學生以頭套或課本保護頭部，沿著牆角行走，遇餘震時，就地掩蔽。</p> <p>3. 各班集結時，請注意遠離建築物，避免發生危險。</p>	3 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週	1. 性教育課程 2. 性別平等教育宣導體驗活動 3. 體驗活動	<p>【主題名稱】：男生女生都一樣</p> <p>一、欣賞動畫短片。</p> <p>二、主題教學</p> <p>(一) 男女身體都一樣~會生病。</p>	3 節	

		<p>1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。</p> <p>(二) 男女身體都一樣~要照顧。</p> <p>1. 健康成長發育的條件。</p> <p>2. 良好的個人衛生習慣。</p> <p>3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。</p> <p>(二) 發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p> <p>【主題名稱】：(勇敢+溫柔) / 2</p> <p>【教學流程】</p> <p>一、教師課程宣導-簡報 教師蒐集資料，製作成簡報</p> <p>二、討論發表，澄清性別分工概念</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉，學生上台分享。</p>		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週	113 學年度 校外教學活動	<p>1. 左營蓮池潭風景區。</p> <p>2. 馬玉山觀光工廠。</p> <p>3. 美麗島捷運站導覽。</p> <p>4. 高雄港導覽解說。</p>	4 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度下學期【 4 】年級

(二)節數分配：家庭教育-母親節活動 6 節；全校性別平等/性侵害防治教育課程 3 節；113 學年度體育日-兒童節活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 透過親師聯誼，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 3. 能認真的完成母親節卡片以及各項節目表演。	家庭教育母親節活動
班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別間生理下的差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體	1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。	性別平等/性侵害防治課程

班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 經由教學成果發表及競賽活動之辦理，強化學童之體能發展，落實健康促進學校指標。 2. 倡導教學的活潑化及多元化，激勵學生把握現在，創造未來。 3. 透過寓教於展的模式，提升全校學生學習品質、風氣與成就感。	1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能了解並實踐促進健康生活的�方法。 3. 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	113 學年度體育日-兒童節活動
------	--	--	---	------------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	113 學年度感恩孝親母親節慶祝活動	1. 教學成果照片展(看板) 2. 才藝娛親教育宣導 3. 親職教育講座 4. 親子輔導體驗活動:瑪利亞愛的魔法盒製作 5. 反哺謝親恩(詩歌演唱/獻感恩卡片康乃馨/奉茶/護手指壓按摩/搥背擦汗) 6. 愛的饗宴(午餐) 7. 環境整理	4 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 2、4 週	全校性別平等/性侵害防治教育課程	<p>【主題名稱】：認識我的身體</p> <p>一、欣賞動畫短片。</p> <p>二、主題教學</p> <p>(一) 男女身體都一樣~會生病</p> <p>1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。</p> <p>(二) 男女身體都一樣~要照顧</p> <p>1. 健康成長發育的條件</p> <p>2. 良好的個人衛生習慣</p> <p>3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。</p> <p>(二) 發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p> <p>【主題名稱】：身體自主權/自我保護</p> <p>【教學流程】</p> <p>一、教師課程宣導-簡報</p> <p>二、討論發表：</p> <p>1. 了解身體自主權的意義</p> <p>2. 如何自我保護的行為？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組討論：如何維護身體自主權？</p> <p>2. 分享</p> <p>3. 教師結語</p>	3 節	
項目：班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 8 週		<ol style="list-style-type: none">1. 幼兒園律動表演2. 大會舞(樂舞展演)3. 跆拳道展演(品勢、擊破)4. 低年級趣味競賽5. 中年級趣味競賽6. 高年級趣味競賽7. 親子活動8. 全校分組大隊接力9. 閉幕(頒獎)	4 節	113 學年度體育日-兒童節活動暨學習成果展活動
-------	--	--	-----	--------------------------

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(21)節、下學期(21)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p>	<p>1.認識自由軟體</p> <p>2.熟悉使用教育平台進行自主學習</p> <p>3.遵守網路使用規章</p> <p>4.認識簡單的程式語言</p> <p>5.使用自由軟體(impress)，並能自我介紹</p> <p>6.使用自由軟體(Xmind)，並應用在腦力激盪上</p> <p>7.hour of code 註冊，及學習簡單程式概念</p> <p>8. 認識 AI 人工智能</p>	<p>1. 遵守上課規範以及網路使用規章。</p> <p>2. 能使用教育平台進行自主學習。</p> <p>3. 能使用自由軟體(Xmind)完成各組腦力激盪。</p> <p>4. 能口頭簡單說明 AI 人工智能的種類與應用。</p> <p>5.能用自由軟體(impress)介紹我的家人。</p> <p>6. 能了解簡單程式概念及如何寫程式。</p>	資訊教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習(113 學年度上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 22 週	1. 資訊安全與資訊倫理 2. 認識自由軟體 3. 思考大連結 (Xmind) 4. 因材網教育平台 (網際網路) 5. 認識 AI 人工智能	主題: 資訊安全與資訊倫理 1. 認識資訊安全與資訊倫理 2. 如何做到資訊安全與資訊倫理 3. 安全上網我最行 主題: 認識自由軟體 1. 網路規章~不可不知, 資訊倫理簡介 2. 自由軟體的基本介紹 3. 介紹文書處理(openoffice)自由軟體 4. 介紹瀏覽器(firefox)自由軟體 主題: 思考大連結 (Xmind) 1. Xmind 軟體介紹 2. Xmind 使用說明與要訣 3. Xmind 的格式應用 4. 完成自然科學概念的介紹 主題: 因材網教育平台 (網際網路) 1. 因材網教育平台介紹 2. 因材網教育平台使用說明, 學生註冊 3. 因材網教育平台: 學生自我學習 主題: 認識 AI 人工智能 1. 介紹 AI 人工智能 2. 認識 AI 人工智能的種類 3. 認識 AI 人工智能的應用	21 節	

項目：學生自主學習(113 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
------	---------	------	----	----

<p>第 1 週~第 21 週</p>	<p>1. 資訊教育基礎概念 2. 介紹我的家人 (impress) 3. 超級聯想力 (Xmind) 4. hour of code (網際網路)</p>	<p>主題: 資訊教育基礎概念 1. 網際網路的原理說明 2. 資訊安全與資訊倫理簡介 3. 網路上的禮貌 主題: 介紹我的家人 (impress) 1. 版面設定 2. 圖片格式 3. 加入美工圖庫 4. 文字加入 5. 呈現 主題: 超級聯想力 (Xmind) 1. Xmind 軟體介紹 2. Xmind 使用說明與要訣 3. Xmind 的格式應用 4. 完成各組腦力激盪 主題: hour of code (網際網路) 1. hour of code 介紹 2. hour of code 使用說明, 學生註冊 3. hour of code : 寫程式基本概念, 學習如何寫程式</p>	<p>19 節</p>	
---------------------	--	---	-------------	--

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度上學期【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(21)節、下學期(21)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中的問題。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 4.能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能理解整數四則混合計算的約定。 7.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 8.認識真分數、假分數和帶分數的意義。 9.能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 10.認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 11.能解決生活情境中，三、四位數乘以或除以三位數的問題。 12.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 13.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 14.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 15.能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減。 16.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 17.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 18.能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。 19.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂上能完成紙筆測驗。 2.能在課堂上與老師互動。 3.能透過分組練習，能力好的學生能指導低成就的學生。 4.學生能上台練習「說數學」。 5.能使用因材網自學，並完成指定的任務。 	數學領域

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(113 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	
第二週	第一單元一億以內的數	活動：入境人次報一報 1.教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	1	
第三週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。	1	
第四週	第二單元整數的乘法	活動：乘法九宮格 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3.小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。	1	

第五週	第三單元角度	<p>活動：快問快答</p> <p>1.教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。</p> <p>2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p> <p>3.教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。</p>	1	
第六週	第三單元角度	<p>活動：拼拼湊湊</p> <p>1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p>	1	
第七週	第四單元整數的除法	<p>活動：井字遊戲</p> <p>1.2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3.學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p>	1	
第八週	第四單元整數的除法	<p>活動：數字填空</p> <p>1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p>	1	
第九週	第五單元三角形	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</p>	1	
第十週	第五單元三角形	<p>活動：剪剪看</p> <p>1.學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。</p> <p>2.教師或同學疊合檢驗是否全等。</p> <p>3.學生介紹自己剪的三角形性質。</p>	1	
第十一週	第六單元整數四則計算	<p>活動：排算式一</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times、\div、</p>	1	

		<p>()等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出$(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
第十二週	第六單元整數四則計算	<p>活動：排算式二</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、\times、\div、()等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	
第十三週	第七單元公里	<p>活動：有多長</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.各組進行距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4.哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。</p> <p>5.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	
第十四週	第七單元公里	<p>活動：公里和公尺的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	
第十六週	第八單元分數	<p>活動：分數組合</p> <p>1.5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p> <p>2.將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分.....，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p>	1	
第十七週	第八單元分數	<p>活動：分數迷宮</p>	1	

		<p>1.全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。</p> <p>4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>6.數字可任意更改為同分母的分數。</p>		
第十八週	第九單元小數	<p>活動：認識百分位</p> <p>1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2.教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p>	1	
第十九週	第九單元小數	<p>活動：小數的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的一位或二位小數。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個小數，並回答出差，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	
第廿週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p>	1	
第廿一、廿二週	第十單元統計圖	<p>活動：看圖說話一</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>活動：看圖說話二</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>	2	

項目：領域補救教學(113 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	
第 2 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的除法 1.用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	
第 3 週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	1	
第 4 週	第二單元四邊形	活動：猜圖形 1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	1	
第 5 週	第三單元簡化計算	活動：加與減 1.熟練加與減的簡化計算。	1	
第 6 週	第三單元簡化計算	活動：排算式 1.全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10	1	

		<p>號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$得到 1 顆★。</p> <p>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
第 7 週	第四單元周長與面積	<p>活動：誰說的不合理</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。</p> <p>3.例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有 50 平方公尺。</p> <p>(5)手帕的面積是 2 平方公尺。</p> <p>4.答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。</p>	1	
第 9 週	第五單元小數乘法	<p>活動：小數的乘法</p> <p>1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。</p>	1	
第 10 週	第五單元小數乘法	<p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <p>1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。</p>	1	
第 11 週	第六單元等值分數	<p>活動：分數板變變</p> <p>1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？</p> <p>2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。</p>	1	
第 13 週	第七單元數量規律	<p>活動：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定</p>	1	

		<p>等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>		
第 14 週	第七單元數量規律	<p>活動：數量關係</p> <p>1.透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	
第 15 週	第八單元概數	<p>活動：無條件捨去法和無條件進入法</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>2.教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。</p>	1	
第 16 週	第八單元概數	<p>活動：概數</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。</p>	1	
第 17 週	第九單元時間的計算	<p>活動：世界時間</p> <p>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p>	1	
第 18 週	第九單元時間的計算	<p>活動：時間的計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p>	1	
第 19 週	第九單元時間的計算	<p>活動：時間的計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p> <p>2. 使用因材網線上自學，完成指派任務。</p>	1	
第 20 週	第十單元立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</p> <p>2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</p>	1	
第 21 週	第十單元立方公分	<p>活動：堆城堡</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p>	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：下學期(21)週(11)節，合計(11)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6. 書寫說明事理、議論的作品。 7. 練習各種寫作技巧。 	國語領域

項目：領域補救教學(113 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、選拔動物之星	補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。	1	
第三週	二、心動不如行動	補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。	1	
第十三週	八、建築界的長頸鹿	補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。	1	
第十四週	八、小黑的新發現	補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】1.運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2.學習運用條件句造句。	1	
第十五週	九、向太空出發	補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1	
第十六週	學習地圖三	補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。	1	
第十七週	十、小青蛙想看海	補救教學 【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。	1	

		<p>【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。</p> <p>【寫字】辨析「干」部件的字。</p> <p>【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。</p>		
第十八週	十一、窗前的月光	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。</p> <p>【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。</p> <p>【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。</p> <p>【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p>	1	
第十九 ~廿週	學習地圖四	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p>	2	
第廿一週	閱讀階梯二 南安小 熊回家	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>	1	