

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度上學期【 六 】年級

(二)節數分配：家庭教育祖孫週活動 3 節；防震防災教育訓練 3 節；性別平等教育課程 3 節；校外教學活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣。 2. 協助新生認識環境、適應環境生活。 3. 培養新生敬師尊親德行、勤學求知精神並養成閱讀習慣。</p>	<p>1. 新生能認識師長，開心迎接國小生活。 2. 透過「大手牽小手」活動，學生能體會家人的愛，並心存感激。 3. 透過「愛的交響『閱』」活動，學生能喜愛閱讀，並能增進親子閱讀的習慣。</p>	<p>1. 本校大門口。 2. 本校綜合教室。 3. 家庭教育祖孫週活動。</p>
自治活動	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 促進師生平時對於地震災害預防措施的重視，以減少地震發生時生命、財產的損失，進而達到人安、物安、事安、心安的目的。</p>	<p>1. 透過「地震」逃生演練，學生對於地震發生時，能熟記逃生基本步驟、知識以及逃生路線。 2. 學生能將所學之防災防震知識分享給家人。</p>	<p>1. 實施地點： 第一階段： 綜合教室 第二階段： 就地掩蔽—— 各班教室。 第三階段： 緊急疏散—— 操場空曠處。 2. 防災防震教育訓練。</p>

班級輔導	<p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別的生理差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育課程
戶外教育	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增廣見聞，調劑生活，開拓胸懷、陶冶身心，提高學習效果。 2. 配合實施自然科學、環境教育及交通安全教學活動，培養愛鄉土、保護大自然之情操及守法之觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能遵守學校戶外教學團體活動時的規範。 2. 學生能完成一篇作文。(低年級：日記，中高年級：作文) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學活動

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	113學年度家庭教育祖孫週活動~ 大手牽小手，愛的交響『閱』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校門口張貼歡迎海報。 2. 於活動場合張貼新生姓名。 3. 由校長、主任、導師親自在校門口迎接新生，並拍照留念。 4. 新生與師長相見歡(介紹新生與師長)。 5. 贈福袋—新生閱讀禮袋(繪本及親子共讀指導手冊) 6. 校長、老師簡短勉勵學生與家長，啟發學生閱讀興趣，鼓勵親子閱讀。 7. 新生過智慧門：由家長牽著孩子穿過智慧門，過了智慧門 	3節	

		就得到一包「乖乖」，正式成為乖巧聰明的小一生了，全班合照後回教室。		
第 2-3 週	113 學年度防震防災教育演練	<p>第一階段：各項防災教育宣導。</p> <p>第二階段：防災演練 就地掩蔽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關閉電源，避免火災發生。 2. 打開大門，確保逃生路線安全。 3. 留在教室，就地掩蔽。(趴下、掩護、穩住) <p>第三階段：緊急疏散</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各班迅速疏散至操場。 2. 疏散時請學生以頭套或課本保護頭部，沿著牆角行走，遇餘震時，就地掩蔽。 3. 各班集結時，請注意遠離建築物，避免發生危險。 	3 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性教育課程 2. 性別平等教育宣導體驗活動 3. 體驗活動 	<p>【主題名稱】：男生女生都一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 <p>(一) 男女身體都一樣~會生病。</p>	3 節	

		<p>1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。</p> <p>(二) 男女身體都一樣~要照顧。</p> <p>1. 健康成長發育的條件。</p> <p>2. 良好的個人衛生習慣。</p> <p>3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。</p> <p>(二) 發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p> <p>【主題名稱】：(勇敢+溫柔) / 2</p> <p>【教學流程】</p> <p>一、教師課程宣導-簡報 教師蒐集資料，製作成簡報</p> <p>二、討論發表，澄清性別分工概念</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉，學生上台分享。</p>		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週	113 學年度 校外教學活動	<p>1. 左營蓮池潭風景區。</p> <p>2. 馬玉山觀光工廠。</p> <p>3. 美麗島捷運站導覽。</p> <p>4. 高雄港導覽解說。</p>	4 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度下學期【 六 】年級

(二)節數分配：家庭教育-母親節活動 6 節；全校性別平等/性侵害防治教育課程 3 節；113 學年度體育日-兒童節活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 透過親師聯誼，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 能認真的完成母親節卡片以及各項節目表演。 	家庭教育母親節活動
班級輔導	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識男女生理的基本構造。 能認識不同性別間生理下的差異。 能了解男女生長的過程。 能學習與不同性別和平相處。 能欣賞及接納男女的生理發展。 能學會尊重自己與不同性別的身體 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。 	性別平等/性侵害防治課程

班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 經由教學成果發表及競賽活動之辦理，強化學童之體能發展，落實健康促進學校指標。 2. 倡導教學的活潑化及多元化，激勵學生把握現在，創造未來。 3. 透過寓教於展的模式，提升全校學生學習品質、風氣與成就感。	1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能了解並實踐促進健康生活的�方法。 3. 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	113 學年度體育日-兒童節活動
------	--	--	---	------------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	113 學年度感恩孝親母親節慶祝活動	1. 教學成果照片展(看板) 2. 才藝娛親教育宣導 3. 親職教育講座 4. 親子輔導體驗活動:瑪利亞愛的魔法盒製作 5. 反哺謝親恩(詩歌演唱/獻感恩卡片康乃馨/奉茶/護手指壓按摩/搥背擦汗) 6. 愛的饗宴(午餐) 7. 環境整理	4 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 2、4 週	全校性別平等/性侵害防治教育課程	<p>【主題名稱】：認識我的身體</p> <p>一、欣賞動畫短片。</p> <p>二、主題教學</p> <p>(一) 男女身體都一樣~會生病</p> <p>1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。</p> <p>(二) 男女身體都一樣~要照顧</p> <p>1. 健康成長發育的條件</p> <p>2. 良好的個人衛生習慣</p> <p>3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。</p> <p>(二) 發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p> <p>【主題名稱】：身體自主權/自我保護</p> <p>【教學流程】</p> <p>一、教師課程宣導-簡報</p> <p>二、討論發表：</p> <p>1. 了解身體自主權的意義</p> <p>2. 如何自我保護的行為？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組討論：如何維護身體自主權？</p> <p>2. 分享</p> <p>3. 教師結語</p>	3 節	
項目：班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 8 週		<ol style="list-style-type: none">1. 幼兒園律動表演2. 大會舞(樂舞展演)3. 跆拳道展演(品勢、擊破)4. 低年級趣味競賽5. 中年級趣味競賽6. 高年級趣味競賽7. 親子活動8. 全校分組大隊接力9. 閉幕(頒獎)	4 節	113 學年度體育日-兒童節活動暨學習成果展活動
-------	--	--	-----	--------------------------

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(21)節、下學期(20)週(16)節，合計(37)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.學會製作網頁 2.熟悉使用教育平台進行自主學習 3.遵守網路使用規章 4.實做簡單的程式設計 5.認識 AI 人工智能 6.能使用線上紀念冊網站，並能製作個人資料網頁。 7.使用 scratch 創作動畫。 8.熟悉使用教育平台進行自主學習。	1.能認識並做到資訊安全與資訊倫理。 2.能使用線上紀念冊網站，並能製作個人資料網頁。 3.能實做簡單的程式設計。 4.能熟悉使用教育平台進行自主學習。 5.能認識 AI 人工智能。 6.能安全運用 google 各項功能。	資訊教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習(113 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>第 1 週~第 22 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全與資訊倫理 2. 主題網頁製作 3. google 運用大公開 (網際網路) 4. scratch 程式設計 5. 因材網教育平台 (網際網路) 6. 認識 AI 人工智能 	<p>主題:資訊安全與資訊倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊安全與資訊倫理 2. 如何做到資訊安全與資訊倫理 3. 安全上網我最行 <p>主題:主題網頁製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開啟畫面 2.加入背景顏色圖片 3.輸入主題資料 4.插入超連結 5.儲存 html 檔 <p>主題:google 運用大公開 (網際網路)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gmail 信箱、雲端硬碟、行事曆、地圖簡介 2. Google 帳號實地操作 3. Google 協作平台大解析 4.資訊倫理&資訊安全認識與實際案例說明 <p>主題: scratch 程式設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.scratch 介紹 2.程式設計基本原理說明 3.用 scratch 說故事 4.用 scratch 設計遊戲 <p>主題:因材網教育平台 (網際網路)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因材網教育平台進階說明 2.因材網教育平台使用訣竅 3.因材網教育平台:學生自我學習 <p>主題:認識 AI 人工智能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 AI 人工智能 2.認識 AI 人工智能的種類 3.認識 AI 人工智能的應用 	<p>21 節</p>	
---------------------	--	---	-------------	--

項目：學生自主學習(113 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 20 週	1. 資訊教育基礎概念 2. 成績計算自己來! 3. scratch 程式設計 4. 因材網教育平台 (網際網路)	主題:資訊教育基礎概念 1. 網際網路的原理說明 2. 資訊安全與資訊倫理探討 3. 網路犯罪可能面臨的責任 主題:我的小學生活(畢業紀念冊製作) 1. 蒐集六年來照片 2. 編排照片 3. 照片介紹輸入 4. 畢業紀念冊成果輸出 主題: scratch 程式設計 1. scratch 介紹 2. 程式設計基本原理介紹 3. 用 scratch 做動畫 主題:因材網教育平台 (網際網路) 1. 因材網教育平台進階說明 2. 因材網教育平台使用訣竅 3. 因材網教育平台:學生自我學習	16 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度上學期【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1~2)節，上學期(22)週(19)節、下學期(20)週(16)節，合計(35)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
----	------	------	------	----

領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數和合數 2. 認識最簡分數 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解放大圖和縮圖的意義 9. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。 10. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 11. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 12. 認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。 13. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 14. 能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上能完成紙筆測驗。 2. 能在課堂上與老師互動。 3. 能透過分組練習，能力好的學生能指導低成就的學生。 4. 學生能上台練習「說數學」。 5. 能使用因材網自學，並完成指定的任務。 	數學領域
---------------	---	--	--	-------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(113學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動：貼磁磚(一) 1. 教師先複習本單元最大公因數與最小公倍數的概念。	1	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：右圖是一間套房的平面圖，房間部分為內部邊長 4 公尺的正方形，浴室部分為內部長 1.6 公尺、寬 1.2 公尺的長方形。為磁磚店裡有六種磁磚尺寸(如表格)。房間地板要貼同一種磁磚，選用哪些尺寸的磁磚可以不用裁切？</p> <p>3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。</p> <p>活動：貼磁磚(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：浴室地板也要貼同一種磁磚，想要選用不需裁切且為最大的正方形磁磚，請問要選用哪一種磁磚？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從學習單中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第 3~4 週	第二單元分數除法	<p>活動：媽媽煮燒仙草(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元分數除法的概念。</p> <p>2. 情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的冰糖、一包重 $1/2$ 公斤的紅豆、一包重 $3/4$ 公斤的綠豆，以及一包重 $5/8$ 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 $1/8$ 公斤的粉圓，則一包粉圓可以煮幾次？</p> <p>3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。</p> <p>活動：媽媽煮燒仙草(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。</p> <p>2. 教師提問：每一碗燒仙草配 $1/40$ 公斤的紅豆，媽媽煮了 $1/4$ 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？媽媽煮一次燒仙草配料需要 $3/10$ 公斤的綠豆，一包綠豆最多能夠煮幾次？還剩下多少公斤？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第 5~6 週	第三單元數量關係	<p>活動：摺紙飛鏢(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元數量關係的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，下圖是學生們用摺好的紙飛鏢排出的圖形，請觀察圖形回答問題並完成表格。</p> <p>3. 學生看圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生列式與解題並說明解題過程，完成第 1 題表格。</p>	2	

		<p>活動：摺紙飛鏢(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：如果要排出 20 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？小儀有 52 個紙飛鏢，最多可以排出幾個正方形空隙？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 		
第 7~8 週	第四單元小數除法	<p>活動：哪個比較貴？(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元小數除法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面(表格)三種是不同種類和不同容量的茶葉售價。一公斤的 A 茶葉賣多少元？一公斤的 B 茶葉賣多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「一公斤的 A 茶葉賣 3000 元；一公斤的 B 茶葉賣 4000 元」。 <p>活動：哪個比較貴？(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2. 教師提問：A、B、C 三種茶葉哪一種最貴？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「C 茶葉最貴」。 	2	
第 9~10 週	第五單元比與比值	<p>活動：窯烤披薩(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元比與比值的概念。 2. 教師提問：英英窯烤披薩店賣 4 種不同尺寸的招牌披薩，尺寸大小與價格如表。大披薩的面積大約是多少平方公分？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 <p>活動：窯烤披薩(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：阿吉一家 5 個人平分吃一個無敵大披薩，每個人大約吃到多少平方公分的披薩？ 	2	

		<p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：窯烤披薩(三)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：大披薩的面積大約是迷你披薩面積的幾倍？爸爸想買同樣分量的披薩，這兩種尺寸的披薩哪一種比較便宜？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>		
第 12~13 週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>活動：自行車跑得快(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元圓周長與扇形周長的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下表是三種不同種類的自行車，提供自行車輪胎的直徑長和壽命。真真從家裡到學校的距離約是 1 公里，她想從家裡騎自行車到學校。在相同距離下，哪一臺車的車輪轉得最多圈？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：自行車跑得快(二)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：公路車車輪的壽命大約可以騎幾公里？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：自行車跑得快(三)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：真真騎公路車從家裡到學校，一個車輪大約要轉幾圈？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第 14 週	第七單元圓面積與扇形面積	<p>活動：扇形車庫(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元圓面積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，下圖是扇形車庫的平面圖。圓周率用 3 來估算，看圖回答問題，圓形調車轉盤面積大約是多少平方公尺？</p>	1	

		<p>活動：扇形車庫(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：車庫面積大約是多少平方公尺？軌道區的面積大約是多少平方公尺？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生回答「車庫面積大約 6400 平方公尺；軌道區的面積大約 3200 平方公尺」，並能列式與解題與說明解題過程。 		
第 16~18 週	第八單元認識速率	<p>活動：平均速率是多少？(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 <p>活動：平均速率是多少？(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2. 學生列式與解學習單第 1 題。 <p>活動：平均速率是多少？(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。 	3	
第 19~22 週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	<p>活動：摩天大樓(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習本單元縮圖、放大圖與比例尺的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是世界著名三座摩天大樓的縮圖。中國上海中心大廈的實際高度大約是多少公尺？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 <p>活動：摩天大樓(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：杜拜哈里發塔的實際高度大約是多少公尺？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 	4	。

		<p>活動：摩天大樓(三)</p> <p>1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2. 教師提問：哪一座摩天大樓的實際高度最高？</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>		
項目：領域補救教學(113 學年度下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1~3 週	第一單元小數與分數的計算	<p>活動：美味又營養的木瓜(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：美味又營養的木瓜(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：美味又營養的木瓜(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>	3	
第 4~5 週	第二單元速率的應用	<p>活動：平均速率是多少?(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：平均速率是多少?(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p>	2	

		2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。		
第 6~7 週	第三單元柱體體積與表面積	<p>活動：生日蛋糕(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 <p>活動：生日蛋糕(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 <p>活動：生日蛋糕(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。 	2	
第 9~10 週	第四單元基準量與比較量	<p>活動：超商優惠活動(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 <p>活動：超商優惠活動(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。 	2	
第 11、13、14 週	第五單元怎樣解題	<p>活動：旅遊費用(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 <p>活動：旅遊費用(二)</p>	3	

		<p>1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：旅遊費用(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：旅遊費用(四)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1、2 題，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。</p>		
第 15~18 週	第六單元圓形圖	<p>活動：臺灣觀光市場(一)</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。</p> <p>活動：臺灣觀光市場(二)</p> <p>1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：臺灣觀光市場(三)</p> <p>1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。</p> <p>2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。</p> <p>活動：可能性旋轉輪盤</p> <p>1. 教師複習可能性語詞有哪些。</p> <p>2. 教師請學生透過實作，做出可能性旋轉輪盤。</p> <p>3. 學生操作輪盤，透過操作發現，轉到哪一種的可能性比較大。</p>	4	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，下學期(20)週(10)節，合計(10)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>	<p>1. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>2. 能運用思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>3. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>4. 能書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>5. 能使用因材網自學，並完成指定的任務。</p>	國語領域

項目：領域補救教學(113 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1~4 週	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>一、馬達加斯加，出發！</p> <p>二、沉睡的天空之城</p>	<p>一、馬達加斯加，出發！</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。</p>	4	

	<p>三、走進太陽之城 學習地圖一</p>	<p>【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。</p> <p>二、沉睡的天空之城 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。</p> <p>【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。</p> <p>三、走進太陽之城 補救教學</p> <p>【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。</p> <p>【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。</p> <p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。</p> <p>【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。</p>		
<p>第 13~18 週</p>	<p>第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三</p>	<p>七、我的少年夢 補救教學</p> <p>【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。</p> <p>【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。</p> <p>八、如何張開追夢的翅膀 補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。</p> <p>【閱讀】從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。</p>	<p>6</p>	

		<p>【作文】根據議論文結構，查找論據，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。</p> <p>九、成為人生的開拓者</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。</p> <p>【作文】學會吸睛的演講設計的原則。</p> <p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。</p> <p>【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。</p>		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(21)節、下學期(20)週(16)節，合計(37)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 透過身體去體驗，探討多樣的藝術領域及多元智能。 2. 透過課堂學習，讓學生保持對生命的熱情，永遠不停止對於世界的探索。 3. 清楚瞭解劇場演出模式。 4. 清楚劇場內的需知與規範。 5. 透過演出，發揮自己獨立思考、分析自我的能力。 6. 透過樂舞演出，培養更寬廣的視野。 7. 透過觀賞舞作影片，培養自己的素質及解析技巧。	1. 能認真上課，並能熟記歌謠與舞蹈動作。 2. 能了解劇場模式與規範。 3. 能口頭分享自己的演出心得，並能反省自己在團隊的合作經驗。 4. 能展演舞作《人與麻雀的約定》。	舞劇教學(人與麻雀的約定)

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：本土語文(113 學年度六上)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>第 1 週~第 12 週</p>	<p>1. 傳說故事閱讀與分析 2. 傳統圖紋取材與解構 3. 身體訓練與動作組合 4. 古謠學習與律動訓練</p>	<p>傳說故事閱讀與分析 傳統圖紋取材與解構 將傳故事及圖紋拆解與重組，發展成為身體動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀理解 • 身體律動發展 • 部落生活動作觀察 • 動作創造 <p>身體訓練與動作組合 古謠學習與律動訓練 從前期發展將動作組合，並配合古謠及律動發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舞作排練 • 歌謠教學 • 律動練習 • 肢體動作練習 • 舞作排練 	<p>12</p>	
<p>第 13、14、16 週</p>	<p>劇場模式的認知與觀賞素質的養成</p>	<p>劇場模式的認知與觀賞素質的養成 學習專業劇場知識與分工模式，並實作於劇場演出。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 劇場模式的認知 • 觀賞者素質的養成 • 演出工作職掌分配 • 舞作排練 	<p>3</p>	
<p>第 17~20 週</p>	<p>《人與麻雀的約定》 編創作品總彩排到正式發表</p>	<p>《人與麻雀的約定》 編創作品總彩排到正式發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舞作排練、彩排：總彩含技術人員、表演者等。 • 演出實踐 	<p>4</p>	

第 21~22 週	1. 舞作賞析 2. 個人心得分享	演出經驗心得分享 分享與討論工作執行的優缺點，並檢討改進可能。 • 個人心得分享 • 舞作賞析 • 課堂回饋	2	
-----------	----------------------	---	---	--

項目：本土語文(113 學年度六下)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 10 週	1. 圖像視覺轉化 2. 節奏與律動	視覺轉化肢體訓練課程 透過影像視覺的收集，轉化成為身體符號與表情，讓學生從各面向的模仿學習成身體樣貌。 1. 歷史事件圖像及名家繪畫收集 2. 視覺解構與身體模仿 3. 肢體開發與動作發展 4. 課堂討論與分享、學生互評、教師統整 節奏與律動 1. 排灣族歌謠練習 2. 歌謠與身體律動練習 3. 重節奏音樂訓練	9	

第 11 週~第 18 週	1. 百種創作精神 2. 演出成果發表	觀察與創造訓練課程 圖像解構與重組，觀察與提問在轉化的可能，並進行安排與修正後，再進行演出分享。 1. 歌謠與發展動作組合 2. 觀察與提問 3. 動作彩排與修正 演出成果發表 1. 演出分工 2. 演出實踐	7	
---------------	------------------------	---	---	--

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：下學期(20)週(8)節，合計(8)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
服務學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1. 了解排灣族傳統美食的烹調方式 2. 親手做出排灣族傳統美食。 3. 說出自己生活的部落的三項特色。 4. 將部落的環境清潔乾淨。	1. 全班分組按照步驟實作，完成一道排灣族美食。 2. 透過扮演導覽員，能簡單清楚介紹自己部落的特色。 3. 能落實愛護部落社區的生活習慣。	畢業班級活動

項目：服務學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 19、20 週	1. 排灣族美食製作 2. 愛「望」行動家	<p>【活動一】排灣族美食製作</p> <p>(一)與學生討論排灣族傳統美食有哪些? (二)邀請部落的廚師或家長講解與示範排灣族傳統美食。 (三)學生實際製作。 (四)美食與全校師生分享。 (五)感恩的話：六甲生分享製作美食感想以及謝師感恩話語。</p> <p>【活動二】走入部落，動手清潔環境</p> <p>(一)教師引導全班討論部落的特色。 (二)教師邀請社區耆老帶領全班走入部落。 (三)全班分享自己部落的特色。 (四)教師針對學生的分享，予以澄清與補充。 (五)教師與全班準備打掃工具，動手清潔部落的馬路、活動中心、村口門牌等地方，為望嘉部落盡一份心力。 (六)進行資源回收教學。 (七)分享「愛『望』行動家」的心得感想。</p>	8	