

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳惠梅 ● 評鑑日期：113.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從學生生活經驗出發，參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。採用分組實作實驗、分享與討論教學，並透過線上資源、影片進行延伸學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依學生個別差異，採取分組學習、共作討論。教學目的在於協助學生建立自主學習的方式，採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量檢驗課程實施效果。除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生發現、提問、研究的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組實驗-連通管原理



偵煙器-實作體驗



二峰圳環教課程-親近水資源

課程實踐省思與回饋

四年級自然科學的課程實施，本學年規劃在於培養學生基本的觀察、提問、實作、紀錄能力，因此盡量安排與生活貼近的實作實驗。透過分組實驗，讓學生互相學習，經歷體驗感知，達到認知的學習。再來是融入平板教學，透過適當的教學資源平台，進行延伸學習，加深學習記憶。經過形成性評量，大部分的學生皆能達到教學目標。期許自己如能加入在地生態文化，會更貼近生活。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：陳惠梅 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。 為達成目標，課中實施考量學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

低年級的生活領域涵蓋極廣，我將教學目標界定於生活中的美感體驗，盡量激發學生的觀察、感受能力，並透過課程安排，學習用線條、圖形去紀錄，更進一步使用繪畫媒材去著色。依照老師對學生個別能力的認知，採用多樣繪圖方法進行，達到讓每個學生都有所學的成效。在課程的實施和評鑑，盡量採取多元評量、形成性評量。經過這學期的教學，大部分的孩子都能有耐心地完成個人的作品，並且也能欣賞他人作品。如果能有更多一點課程時間，學生之間的互動分享就可以更多元、師生對話更豐富。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：陳惠梅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗，並融入傳統歌舞，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依教學內容，採用適切的方式，並鼓勵學生多方展現。 教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節目表演練習-傳統歌謠與詩歌



節目表演練習-學生彈吉他、打木箱鼓

課程實踐省思與回饋

五年級表演藝術課程規劃方向，本學年配合傳統歌舞傳唱，融入平板教學。考量學生先備經驗能力:基礎樂理與族語歌謠，規畫主要兩大項課程內容:1. 傳統歌舞學習，2. Garage band 音樂製作軟體學習。透過班級內的Garage band 個別指導、產出作品；以及混齡學習傳統歌舞、展演。讓表演藝術的學習有更完整的呈現。

屏東縣望嘉國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(英語)
- 年級：三~六年級
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：113/6/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採審定本教材，英語領域教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依當時英語相關時事或重大事件，補充教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單字紙牌桌遊，能讓學生從遊戲中學習到單字，並能開口說出單元劇行。 2. 有辦理班級朗讀競賽、學校英語日、萬聖節、聖誕節活動、晚會戲劇演出、參加縣內讀者劇場獲得優勝。 3. 根據學生行為表現，進行英語領域相關補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟英語領域學習重點。 3. 採取紙本測驗和口頭測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生透過紙牌桌遊學習



學生參加讀者劇場競賽



班級朗讀競賽準備



英語日活動準備



萬聖節裝扮活動



湖中女生英語戲劇演出

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於口說與表演的英語活動相當熱衷，表現也相當優秀，不會害怕開口說英語，著實為英語學習跨出一大步。
2. 一整年內校內活動比較多，有點壓縮學生正課學習的時間，要在有限的時間內先上完課程，在學生吸收課程上有時會比較慢。
3. 下次英語日活動預計採園遊會的方式，各班將有各自的英語攤位，學生也將每人有一張活動闖關紙張，讓全校皆能自由在各攤位遊玩並學習英語。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三~六年級
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：113/6/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，體育教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依當時相關時事或重大事件，補充體育教學內容。 3. 運動會表演內容呈現原住民舞蹈。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有校外教練支援，如游泳、羽球、跆拳道品勢，讓學生不受限於校內場地設備限制，能接觸更多不同種類運動。 2. 學生在課間都能在校園內各地運動、跑步、打球、跳繩，自主訓練增強自己的體魄與運動技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟體育領域學習重點。 3. 在每週總結體育訓練最後的競賽，掌握學生學習狀況，並隨時修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



籃球競賽前講街規則



羽毛球競賽訓練



運動會原住民舞蹈練習



運動會舞蹈練習



運動會個人 50m 競賽



籃球競賽開打

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運動會表演內容有跆拳道、原住民歌舞呈現，展現了學校積極發展的主軸。
2. 因每班學生數較少，體育課多採混齡方式進行，需要將中高年級競賽分開，以防碰撞活動造成學生受傷。
3. 學校目前無風雨球場設施，如體育課時遇雨將只能採室內課程。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：高偉光 ● 評鑑日期：113 年 6 月 6 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採審定本教材，綜合領域教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 綜合領域適時融入重大議題，結合部落生活，落實綜合領域素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依綜合領域課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行綜合領域相關輔導。 4. 運用上課時間進行綜合領域相關議題及小團體輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟綜合領域學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升綜合領域教學專業並運用於課堂。 5. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



融入交通安全議題



進行性剝削防治議題內容



融入網路安全倫理



進行性剝削防治議題內容

課程實踐省思與回饋

1. 學生書面省思的部份太少，需多練習用文字表達。
2. 口語化表達，需教師系統連結整合，協助學生釐清概念。
3. 社會環境變化，數位工具發達，性別平等、人權議題、生命教育可多加強調其內容。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三、五、六年級 ● 授課教師：高偉光 ● 評鑑日期：113 年 6 月 13 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域課程內容能呼應該學習領域核心素養達成。 2. 透過不同自然事物示例，學生能習得概念及精熟學習重點。 3. 自然領域教材編輯內容能與民族教育課程內容結合，落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依自然領域進度實施課程。 2. 使用多媒體、實驗、生活觀察等方式充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 根據學生學習型態，上課回應情形，給予學生不同回饋並調整教學策略及步調。 4. 藉由自然領域教學中評量瞭解學生學習情形，針對學生迷思及落後部份進行個別教學及回應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由學生操作、紙筆測驗、口頭報告等多元評量方式瞭解學生學習成效。 2. 學生能從日常表現中展現習得之核心素養。 3. 自然領域評量成績平均 90 分，已達精熟程度。 4. 能針對落後學生實施補救方案並加以檢討，提升整體學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用媒體協助課程內容說明

說明：實驗示範後由學習操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學期末班上請病假學生較多，因此未到校同學採用線上教學，但因無法進行實驗，學生缺乏實務操作，僅能透過影片或教師說明，學習理解較為片段。
2. 調整課程上課順序及內容，實體課程再補行操作並請學生說明。
3. 宜加強對請假學生線上學習之發表與作業習寫輔導追蹤是否按時完成。
4. 鼓勵學生用平板線上自學，以補充學生知能。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六年級
- 授課教師：紀逢祥
- 評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有適宜融入相關議題，並於評量呈現。 3. 課程內容能適宜的與民族教育校本課程對應，並融入生活，符合素導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 均能依課程計進度完成課程。 2. 以課本、電子教科書、網路影片及海報圖說解說課程，並融入學校活動說明課程內涵。 3. 有依學生特性搭配不同教學媒材及教師解說，讓學生理解教學內容。 4. 針對課堂詢問及平時測驗表現，予以說明、舉例，再練習，以減少學習落差。 5. 疫情考量採線上教學，學生學習狀況較難實際掌握，恢復實體上課後實施多元評量瞭解學習情形，再予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。 2. 經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用電子媒材，進行課堂教學，協助學童課程理解



觀課活動，進行課程教學省思，增進教學成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以社群模式增進教師領域課程專業對談，觸發更多元教學模式實施。
2. 學童生活經驗單純，文化刺激較少。教師需蒐集補充更多資訊，補充學生知能，做為先備知識，以符合課程教材內容之進行。
3. 鼓勵學生用平板線上自學或複習，了解及加深文本內容的印象。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：低年級
- 授課教師：得陸·鳩浙恩滂
- 評鑑日期：113.6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除羽球、籃球、樂樂足球外，為求學生對其他球類項目認知與理解進行教學，尤其樂樂棒球規則較複雜，因此將接球、打擊、跑壘等技巧拆解，讓學生逐步學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過樂樂棒球課程講解、練習、及分組訓練，符合學生差異程度，可依守備位置調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生程度差異進行多元評量，例如樂樂棒球類運動可依學生跑壘速度、打擊情況、加油投入度等進行多元評量，而非只是跑得快、打得遠而已；則，對於打擊技巧較差的學生，另外安排場地加強打擊，提升信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



球類活動-樂樂棒球



球類活動-樂樂棒球

課程實踐省思與回饋

本校每學年都有配合的體育項目及球類競賽項目(普及化運動、鄉運等賽事)，體育教師須針對教學種類進行學習，尤其是不同項目的規則相差甚大，以樂樂棒球為例，除了基本棒球觀念的了解，對於打擊、防守的技巧，授課教師通常也必須有一定程度的了解，示範施力技巧時更需要專業技術，平時可從其他教師中學習，或是從研習中進修，提升自我教學能力。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：紀曉慧 ● 評鑑日期：學期中、學期末 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二年級的國語領域方面著重在字詞句教學與唸讀流暢性，所採用之課本與習作教材，能透過認識部首、部件辨識等方法強化學生認字(形音義)的能力。輔以閱讀補充教材練習，增進學生的唸讀流暢性以及文章理解能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，可以請能力好的學生協助，彼此之間相互成長，以減少學習落差。老師也能善用相關之教學資源、教具、器材(平板)等，增進課落學生的學習動機，加強學習能力上的不足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。 2. 經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



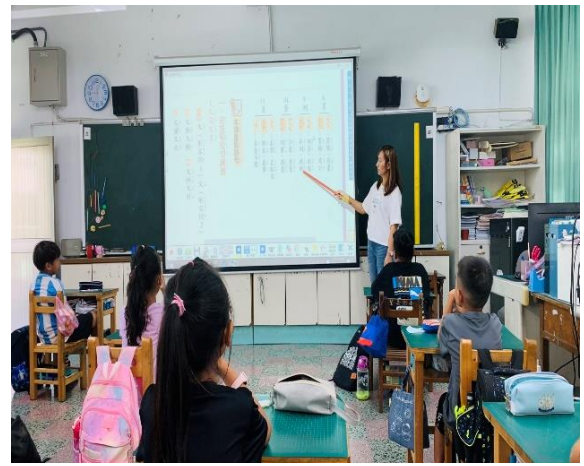
透過唸讀流暢性測驗，能力好的學生指導能力較弱的學生



每週二閱讀日完成課外閱讀單



學生線上自學



生字形音義辨析與補充

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二年級的語文領域，依照班級學生能力，還是著重在識字、詞彙、造句以及唸讀流暢性能力培養，並指導學生「重述故事重點」的閱讀方法。班上部分學生詞彙量少，認字也有困難，唸讀文章更是一大考驗，除了每天習寫、描繪生字之外，輔以多元識字方法(部見識字、擴展詞彙)等方法，增進學生的識字能力。另外，班上會請學生挑選最喜歡的課文進行唸讀流暢性測驗，也會請學生說說課文的內容，有的學生抓不到重點，老師可以用提問方式幫助他回答，練習重述故事重點的能力。此外，多鼓勵學生閱讀課外讀物，以及閱讀補充教材，加強學生在識字、詞彙、唸讀流暢等的語文能力。

屏東縣望嘉國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡涵菁 ● 評鑑日期：學期中、學期末 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師採用了最適合本年級學生程度的課本與習作，並也會視學生的需求進行補充教學，讓學生達到最佳的學習成果。老師也會在授課過程中，適時的融入各項相關議題；也會結合學生生活經驗或先備知識，進行教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師會依據課程計畫的進度實施教學，並且善用各項教學資源。老師也會注意學生學習的差異化，在課中及課後針對學習落後的學生，適時地進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師除了運用紙筆測驗外，也會採用其他評量方式，評估學生學習成效。老師在每次評量後，會針對評量的結果，做學習調整並使用適當的教學策略，以達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



閱讀課程



朗讀課文(校內/課堂)



使用線上資源進行加深加廣的學習



讀劇演出



全班進行對話討論練習，以熟悉課程情境內容與句型表達。



戶外教育:了解自己文化特色

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程設計上難易適中，且符合日常生活所需具備之知識，確立學習目的、提昇知識使用及探討等。
2. 在課程實施，除正規課程外，並融入生活經驗、戶外教育及閱讀課程等，增加學生接觸語文領域機會。
3. 實施成效：學生在聽說讀寫能力上提升。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林芝儀
- 評鑑日期：學期中、學期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 適時融入重大議題，結合部落生活，落實素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行相關輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：概數 無條件進入法	說明：概數 無條件進入法



說明：概數 無條件捨去法



說明：概數 無條件捨去法



說明：說明：概數 四捨五入法



說明：概述 四捨五入法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

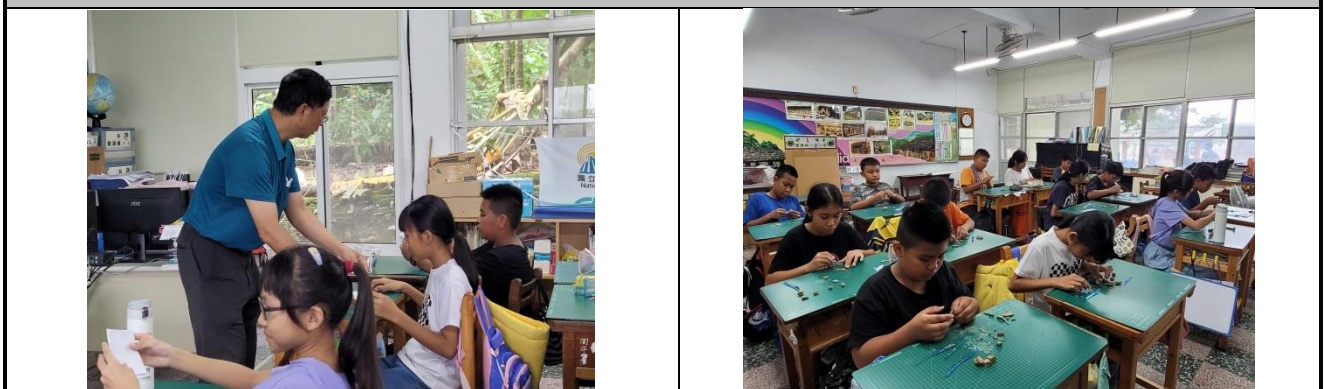
1. 學生在接觸新單元時，老師先以學生舊有經驗做暖身活動，讓學生不害怕學習新的概念，教導學生在學習新的概念上的層次上的加深，讓學生知道自己已學會，以致能引起興趣學習，並相信自己能學會，給予學生這樣的學習基礎出發非常重要，學生也能很快進入學習狀態，有好的學習效果。
2. 在新單元概念學習上的穩固，需要讓學生多發表整個演算歷程，學生能清楚知道每一步驟的進行的目的為何，以致查驗學生是否真的理解概念的形成，多口語化表達，也需教師系統連結整合，協助學生釐清概念，幫助學生思考路線的清晰。
3. 教師也須多聽聽學生的解題策略，有時學生在發表的過程，是幫助同儕間語言文化上的學習，用學生的口語描述，能幫助課後學生的概念釐清，是很不錯的教學方法，而教師必須適時給予數學語言的說法強化普遍概念。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：林梅君
- 評鑑日期：113.6.14(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教學主要為主旨，透過字、詞、句段、篇訓練；聽、說、讀、寫、思、作教程設計把知識傳授能力培養、提高教學質量。教學時視學生需求及程度適時調整禁行差異化教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫掌握教學進度，教學中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，使教學活動更活潑。在教學課堂中落實差異化教學設計不同的學習活動與評量並善用分組討論使高成就學生協助同組低成就同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。對於學生測驗亦顧及形成性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手操作



說明：討論課文主旨



小組討論

科學文本融入課程



說明：寫讀本感想



故事文章分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

★教學重點：

本學年加強課文導讀：教導學生課文中欣賞文學之美及寫出特色點出課文之美並在語文教學強化學生 PIRLS 閱讀理解之四層次提問教學：

- 一、提取訊息：在一句裡就能找到答案
- 二、推論訊息：再多句裡或在上一段下一段歸納重點
- 三、詮釋整合：歸納作者全文的訊息
- 四、比較評估：我與作者觀點的異同

以小組異質分組進行小組討論並輪流表達解題的方式，每一課反覆練習有助於學生理解文本內容。

對於低成就學生仍須進行差異化教學，另外再設計題目，從簡單的題目開始逐漸加深難度。

★評量：口頭報告、設計提問、自評及同儕互評

運用多元評量較能客觀審視學生各項學習成效

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學科
- 年級：五年級
- 授課教師：羅有程
- 評鑑日期：6/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容多能符合課程目標，課程淺顯易懂，且能符合學生的生活環境。 2. 教材難易適中，對低成就的學生而言，困難的教材還是太多一點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度適當，能善用電子書及線上學習網站輔助學生學習。 2. 關於學習落後的學生，能利用下課時間給予加強並利用因材網練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨時採取紙本測驗和線上測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。 2. 根據評量結果，學習落後者給予個別輔導或因材網線上加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用平板分組學習



說明：利用小老師制度增強學習成效



說明：透過實際操作、觀察理解容積概念



說明：透過實際操作、觀察理解容積概念



說明：用實物進行講解



說明：小朋友踴躍回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期的數學教材大多和日常生活息息相關，例如時間的計算、百分率等問題，但由於原住民小朋友的生活情境較單純，所以有時候沒有該方面的生活經驗，例如折扣問題，小朋友很少去逛百貨公司，所以需要一直反覆解講與練習，提供各種相關資料。
2. 有些單元，例如容積，必須讓小朋友實際操作，不能只靠電子書來呈現，要多讓小朋友實際操作，在操作的過程中，也可以發現小朋友的迷思概念，經過實作後，小朋友的概念會比較清楚。

附件三

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：數學領域補救較學
- 學校願景核心概念：學力提升
- 授課教師：陳淑美
- 填寫日期：113.06.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 善用孩子最喜歡的故事來說明數學概念，並適時融入重要議題、校本特色、學生生活經驗與情境，讓學生更容易理解抽象概念，學生的學習反應很好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		2. 善用相關教具，或請能力好的學生協助，針對學習落後的學生，落實課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。此外，針對評量結果，老師能滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，讓學生更精熟學習重點。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師請學生說明自己的解題過程。



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解。



教師巡視學生學習情形，並適時進行補救教學。



說明：教師釐清說明學生易混淆的概念。



教師鼓勵專心認真的學生，提升學生的學習動機。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期在數學領域方面，低教師須善用故事融入情境，或融入學生的生活經驗解說，並配合相關教具，讓數學概念簡單化、趣味化，學生也較容易理解，也能提升學習動機。
2. 本學期低年級學生除了要進行讀題、聆聽的訓練，也要訓練怎麼「說數學」。「說數學」可先從能力好的學生開始，能力好的學生在「說數學」的同時，也要訓練其他學生的「聆聽」能力，聽完之後，要請學生再說一次，評估學生是否真的理解？抑或了解學生易混淆之概念，以進行補救教學。

其他類課程

- 課程名稱：國語領域補救教學
- 學校願景核心概念：學力提升
- 授課教師：林芝儀
- 填寫日期：113.06.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 備課前依據康軒版教材設計教學內容，訂定學習重點之學習目標與學習表現。 課程學習內容適時融入校本特色及議題結合學生生活經驗以充實課程內容及內涵。 2. 國語文教學採用大量閱讀文章，使學生增加識字量及詞語量外，在多音字、形近字與四字詞語大量補充，提升學生在閱讀理解歷程能更順暢，使學生習慣國語文句子語感，這樣的方式很適合中年級學童，再者針對學生個別差異進行補救教學。 3. 評量著重在形成性評量：以檔案評量、口頭報告、小組討論、作業評量、同儕互評、自我評量、作品分享等多元方式檢核學生在每個單元的學習成效及教師教學成效。另以總結性評量來檢核每次段考的學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



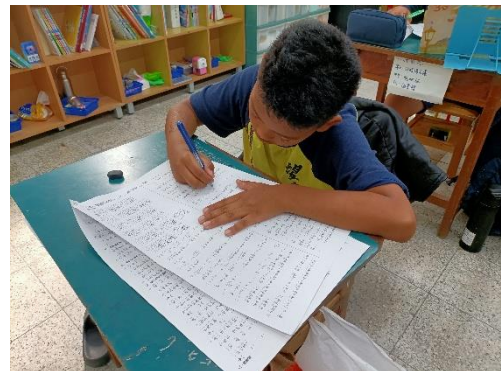
說明：閱讀文章段落理解說明



說明：閱讀分享



說明：文本閱讀



說明：字詞書寫加強



說明：多音字形近字補充



說明：指導段落大意

課程實踐省思與回饋

本學年在國語文教學中，三年級共學習 24 篇課文文本，加上 4 篇閱讀階梯文章，學生很享受在每篇文章中導讀帶讀的過程，發現學生很喜歡聽故事，在課文文本中多加延伸學習相關內容，學生討論參與度更高，特別在字詞字意的說明使用方法及時機，本人認為是三年級學童在國語領域補救方面，特別強調字音字形、多音字、形近字的比較與使用，希望學生能更精準使用每個學到的字詞後，再運用到較長句子及段落的組成，希望這樣的學習能奠基學生的語文能力。

其他類課程

- 課程名稱：資訊教學
- 學校願景核心概念：學力提升
- 授課教師：羅有程
- 填寫日期：6/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 目前的資訊課程已經不是桌上型電腦的熟悉與操作，現在重點在於學會並掌握各種資訊媒體，包括平板的使用，所以要培養學生隨時注意並吸收新資訊，掌握時代的脈動。 2. 資訊教學的教學重點，已經變成運用各種資訊媒體來讓自己的生活更加便利，例如善用平板來電腦繪圖，利用平板來記錄各種學習歷程，鼓勵學生運用平板來創作。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用線上學習平台加強自己的實力



說明：利用線上學習平台加強自己的實力



說明：透過平板做線上閱讀



說明：利用平板的 APP 學習英文



說明：透過平板繪畫並將作品雷射雕刻



說明：指導學生利用 CANVA 製作卡片

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀主題課程
- 學校願景核心概念：學力提升
- 授課教師：郭彥璋
- 填寫日期：113.06.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 每週閱讀課開放學生在圖書館借還書，學生能在圖書館找尋自己喜歡的主題知識，進而主動學習相關領域。 2. 一年級從只認識注音，到下學期末已經能閱讀故事書，並能知道故事內容。 3. 中年級開始對於自然科學、社會類書籍感興趣。 4. 高年級主要皆借閱小說類書籍。 5. 學生書插經常找不到或是遺失，可能需要對學生再多宣導書插使用方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



指導低年級學生認識繪本的字



學生專注閱讀



學生專注閱讀英語繪本



學生討論繪本故事情節



新生入學，介紹圖書館的規定事項



介紹繪本給學生

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：人文關懷
- 授課教師：林芝儀
- 填寫日期：113.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 依據課程計畫的編排，在彈性課程實施平等教育議題課程。 3. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。學生大多能精熟學習重點。隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告



說明：議題分享報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在議題分享上，透過學生自行收集整理相關議題資料並做分享報告，學生更能結合自身經驗給予同學最佳建議，教師在旁協助做補充說明，能讓學生更對議題有專一性的了解。
2. 希望藉著議題的分享，將生活經驗較不足的學生多了解目前相關社會事件，能幫助學生更自在生活及補足自身缺乏的生活概念。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育課程---1~6 年級歌謠教學
- 學校願景核心概念：人文關懷
- 授課教師：林梅君
- 填寫日期：113.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計呼應 108 課綱三面九項的核心素養，達到知識、能力，以及態度之素養重點養成。教學課程難易適中適合全校學生學習。 2. 彈性課程- 在地傳統歌謠教學為自編教材，於學期初訂定每週教學進度表。教學過程中，採用樂器、五線譜版、歌譜等器材進行教學。課程實施歷程關切個別差異化對於族語符號不熟悉之低年級輔以標註注音協助其認讀歌詞。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 完成歌謠教學後，實施分組表演或個別表演，分組則採以打破年級，每一組組員皆有低中高學生組合。以表演方式檢核學生學習效果並期能達到相互學習、觀摩之目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌謠教唱



說明：歌謠教唱



說明：歌謠教唱



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學

課程實踐省思與回饋

本課程以自編教材為主，康軒藝術與人文教材為輔。

歌謠主要以在地文化歌謠之祭典、工作歌、歡樂歌、童謠、唸謠及傳統舞步為教唱素材，並結合康軒版本之藝術與人文樂理教學、節奏教學、律動使學生達到藝術與人文之素養達成。本彈性課程是以學唱在地歌舞的技藝課程，希望學生學習部落傳統歌謠及舞步以期能傳承並珍惜。

另外發展創作藝術，以傳統歌謠及舞步為元素結合現代音樂展現另一種風格，增添舞曲某些橋段的情緒張力，使學生發現音樂的創作，學習聆聽音樂、感受音樂的世界，涵養美的心性。本課程之教學有其必要性並且可增加欣賞國外的族群傳統音樂，以擴展學生的音樂欣賞廣度。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：高年級舞劇教學 ● 學校願景核心概念：人文關懷 ● 授課教師：得陸·鳩浙恩滯 ● 填寫日期：113.06 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 「排灣族」為本校族群文化之特色，結合本校彈性課程設計身體律動、專業技巧、運動美學、健康認知等系列課程，著重與加強學生身體協調、節奏、敏感及相關身與心的健康認知，並加入不同元素的身體技巧訓練，達到多元開發之目標。</p> <p>2. 配合本校族語歌謠教學及排灣族獵人生活情境訓練課程，讓學生從本課程學習與理解排灣族歌謠、身體與生活環境的關係，並能透過聲音與身體的連結與探索，建構出新知識與展現自我創造。</p> <p>3. 採課堂表現、身體動作測驗、心得分享等作為評量方式，課程中學生對自身文化的認同非常強，但在面對不同身體技能的參與時，會發現些許的不適應，於課程的調整難易度，與啟發學生的喜好，慢慢的越來越能接受。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



動作與模仿訓練



動作與模仿訓練



節奏與模仿混合訓練



節奏與遊戲創作



傳統樂舞教學



傳統樂舞教學

課程實踐省思與回饋

課程透過身體的鬆動與活化，在肢體互動的過程中，展現出千姿百態的無限可能，並運用個人生命能量流動的獨特性；在過程中喚醒身體沉澱的經驗，展現綿延不絕的生命創造力。在與他人互動的過程中深刻的體會心靈深處的悸動，學習瞭解並體會用身體表達內在的真實感受，提昇自己和他人的信任及安全感，而在不同文化的舞蹈裡，身體都是最重要的媒介，更蘊含了美感經驗、文化氣質與自我價值的表達。

屏東縣望嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：跆拳道

● 學校願景核心概念：適性多元

● 授課教師：紀逢祥

● 填寫日期：113.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 大部分的學生都沒有學過跆拳道的經驗，因此課程會從基礎開始，而所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時修正。 2. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，但學生的能力有差異性，老師會請能力較好的學生協助指導，並鼓勵學生平時可以相互學習，共同成長。 3. 以實作、展演、學習態度、品勢正確性及表現性等多元方式評量。 4. 學校跆拳道課程主要以品勢項目為主，學生從中可以強身體魄，學習耐心、勇氣，透過展演、比賽等活動，增加自信心及抗壓性。練品勢的學生，某些初期會抗拒，等到漸漸習慣壓力之後，就會欲罷不能的練習，跆拳道真是有意想不到的魔力阿！部分學生畢業之後，也繼續在品勢項目努力，也得到很棒的成績，學校也已培養出品勢國手，未來會在品勢比賽中發光發熱。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：比賽前親師生合影



說明：跆拳道社團在校練習情況



說明：學生校外比賽成績卓越



說明：新生國小跆拳道社師生蒞校觀摩



說明：新生國小蒞校觀摩



說明：高年級生示範基礎動作

屏東縣望嘉國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

羽球社團社團活動

- 社團名稱：望嘉國小羽球社團
- 學校願景核心概念：適性多元
- 授課教師：高偉光
- 填寫日期：113年6月7日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 利用彈性時間，發展羽球運動，使羽球成為本校特色，培養學生終身學習的技能及概念。 2. 本校位處偏遠部落欠缺資源，整合地方社會資源，推展青少年親子休閒運動，教不會運動的人學會運動，並落實在生活中，根植運動的習慣。 3. 本校每學期依相關規定辦理教師週三進修羽球教學增能習習。 4. 羽球教練已取得初級羽球教練證專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本揮拍法



說明：正手拉高遠球(前場)



說明：切吊上網挑高球



說明：基本步法練習



說明：步法練習及正手長球練習



說明：網前壓球法練習