

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

| 第一學期 |                           |  |                                 |                              |
|------|---------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱                      | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入                         |
| 第一週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使       | 1. 課文大意理解：運用摘要策略，找出意義段，說出大意。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。                               | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 第二週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使       | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 第三週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣     | 1. 課文大意理解：能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。                            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】                       |
| 第四週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣     | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】                       |
| 第五週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第三課憧憬         | 1. 課文大意理解：分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】                     |
| 第六週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第三課憧憬         | 1. 課文大意理解：運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。                            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】                     |
| 第七週  | 第二單元<br>生活中的藝術<br>第四課恆久的美 | 1. 課文大意理解：尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>2. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>3. 生字造詞、短語造句練習。                                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】                       |

|      |                          |  |                                 |                    |
|------|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 第八週  | 第五課它抓得住你<br>商標的故事        | 1. 課文大意理解：能讀懂內容，說出課文大意。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【法治教育】             |
| 第九週  | 第二單元生活中的藝術<br>第六課故事「動」起來 | 1. 課文大意理解：能讀懂內容，說出課文大意。<br>2. 閱讀：理解圖說與課文內容的連結。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4. 增加常用語詞的使用。                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【閱讀素養教育】           |
| 第十週  | 第一次成績評量                  | 第一~六課評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                    |
| 第十一週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口   | 1. 課文大意理解：閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】           |
| 第十二週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口   | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。<br>3. 增加常用語詞的使用。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】           |
| 第十三週 | 第三單元生命啟示錄<br>第八課最勇敢的女孩   | 1. 課文大意理解：能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，口頭敘述。<br>2. 閱讀：理解圖說與課文內容的連結。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長   | 1. 課文大意理解：能從聆聽的課文中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」口頭說明。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】             |
| 第十五週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長   | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】             |

|             |                            |  |                                 |                  |
|-------------|----------------------------|--|---------------------------------|------------------|
| 第十六週        | 第四單元與自然共舞<br>第十課山中寄情       | 1. 課文大意理解：理解古詩文的寫作特色。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】         |
| 第十七週        | 第四單元與自然共舞<br>第十課山中寄情       | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。<br>3. 增加常用語詞的使用。                              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】         |
| 第十八週        | 第四單元與自然共舞<br>第十一課與達駭黑熊走入山林 | 1. 課文大意理解：察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【原住民族教育】         |
| 第十九週        | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王    | 1. 課文大意理解：透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 第二十週        | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王    | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 第二十一週       | 第二次成績評量                    | 第七~十二課評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                  |
| 第二十二週       | 休業式                        | 休業式  |                                 |                  |
| <b>第二學期</b> |                            |  |                                 |                  |
| 教學期程        | 單元名稱                       | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入             |
| 第一週         | 第壹單元感受生活<br>第一課穿越時空的味道     | 1. 課文大意理解，能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第二週         | 第壹單元感受生活<br>第一課穿越時空的味道     | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

|      |                                  |  |                                 |                              |
|------|----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
|      |                                  |  | 作評量、指認。                         |                              |
| 第三週  | 第壹單元感受生活<br>第二課在黑暗中乘著<br>音樂飛翔    | 1. 課文大意理解，能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第四週  | 第壹單元感受生活<br>第二課在黑暗中乘著<br>音樂飛翔    | 1. 寫作：能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。<br>2. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>3. 生字造詞、短語造句練習。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第五週  | 第壹單元感受生活<br>第三課色香味的陽光            | 1. 課文大意理解：能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【戶外教育】             |
| 第六週  | 第貳單元智慧之鑰<br>第四課縣官審石頭             | 1. 課文大意理解，能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理：油水不相容。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。          | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第七週  | 第貳單元智慧之鑰<br>第四課縣官審石頭             | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第八週  | 第貳單元智慧之鑰<br>第五課高明說話術             | 1. 課文大意理解：能認識諺語與歇後語的意思用法。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 |
| 第九週  | 第貳單元智慧之鑰<br>第六課讀書報告——<br>佐賀的超級阿嬤 | 1. 課文大意理解：能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】 |
| 第十週  | 第一次成績評量                          | 第一~六課評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                              |
| 第十一週 | 第參單元愛的協奏曲                        | 1. 課文大意理解，能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。   | 依個案需求提供適                        | 【家庭教育】                       |

|      |                           |  |                                 |                    |
|------|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
|      | 第七課魔術師爸爸                  | 2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。   | 性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。         | 【生涯規劃教育】           |
| 第十二週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸     | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第八課八歲，一個人去旅行 | 1. 課文大意理解：能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。<br>2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【安全教育】   |
| 第十四週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第九課紅鼻子醫生     | 1. 課文大意理解：能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生命教育】   |
| 第十五週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第九課紅鼻子醫生     | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。<br>3. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生命教育】   |
| 第十六週 | 第肆單元文明時光機<br>第十課沉默的動物園    | 1. 課文大意理解：能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。          | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 第肆單元文明時光機<br>第十一課地下護衛軍    | 1. 課文大意理解，能了解秦兵馬俑的由來及認識古文物的價值。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 第肆單元文明時光機<br>第十一課地下護衛軍    | 1. 識字：利用共同部件，擴充識字量。<br>2. 生字造詞、短語造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 第肆單元文明時光機<br>第十二課金字塔之謎    | 1. 課文大意理解：能了解金字塔的形成及建造目的。<br>2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>3. 增加常用語詞的使用。                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|       |         |          |                                 |  |
|-------|---------|----------|---------------------------------|--|
| 第二十週  | 第二次成績評量 | 第七~十二課評量 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |  |
| 第二十一週 | 結業式     | 結業式      |                                 |  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。  
**評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

## 113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

| 第一學期 |                       |   |                                 |                    |
|------|-----------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 教學期程 | 單元名稱                  | 教學重點  | 評量方式                            | 議題融入               |
| 第一週  | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手 | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 |
| 第二週  | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手 | 1.課文大意理解。<br>2.造詞、造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 |
| 第三週  | 第一單元歡樂好時光<br>第二課放學後   | 1.課文大意理解：聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【海洋教育】   |
| 第四週  | 第一單元歡樂好時光<br>第二課放學後   | 1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。<br>2.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【海洋教育】   |
| 第五週  | 第一單元歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢 | 1.課文大意理解，將課文重點依序說出來。<br>2.生字書寫、造詞，加長句子練習。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。         | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 第六週  | 第二單元人物寫真<br>第四課永遠的馬偕  | 1.課文大意：理解讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。<br>2.生字書寫、造詞。                                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】<br>【人權教育】   |

|      |                                      |   |                                 |                             |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
|      |                                      | <p>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>  |                                 |                             |
| 第七週  | <p>第二單元人物寫真<br/>第五課<br/>假如給我三天光明</p> | <p>1.課文大意理解：根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。</p> <p>2.生字書寫、造詞。</p> <p>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第八週  | <p>第二單元人物寫真<br/>第五課<br/>假如給我三天光明</p> | <p>1.造詞、造句練習。</p> <p>2.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 第九週  | <p>第二單元人物寫真<br/>第六課<br/>攀登生命的高峰</p>  | <p>1.能正確朗讀課文。</p> <p>2.生字書寫、造詞、造句練習。</p> <p>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十週  | 第一次成績評量                              | 第一~六課評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                             |
| 第十一週 | <p>第三單元放眼看世界<br/>第七課美味的一堂課</p>       | <p>1.能正確朗讀課文。</p> <p>2.生字書寫、造詞、造句練習。</p> <p>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【多元文化教育】                    |
| 第十二週 | <p>第三單元放眼看世界<br/>第七課美味的一堂課</p>       | <p>1.課文大意理解：根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2.造詞、造句練習。</p>   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【多元文化教育】                    |
| 第十三週 | <p>第三單元放眼看世界<br/>第八課</p>             | <p>1.課文大意理解：聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。</p>  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評                | <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> |

|      |                             |  |                                 |                    |
|------|-----------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
|      | 建築界的長頸鹿                     | 2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                    | 量、口頭評量、實作評量、指認。                 |                    |
| 第十四週 | 第三單元放眼看世界<br>第八課<br>建築界的長頸鹿 | 1.能正確朗讀課文。<br>2.造詞、造句練習。<br>3.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】<br>【國際教育】   |
| 第十五週 | 第三單元放眼看世界<br>第九課請<br>到我的家鄉來 | 1.課文大意理解：聆聽不同播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第十六週 | 第三單元放眼看世界<br>第九課<br>請到我的家鄉來 | 1.能正確朗讀課文。<br>2.造詞、造句練習。<br>3.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第十七週 | 第四單元魔法變變變<br>第十課奇幻旋律        | 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 第四單元魔法變變變<br>第十一課兔子先生等等我    | 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                             | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】             |
| 第十九週 | 第四單元魔法變變變<br>第十一課兔子先生等等我    | 1.造詞、造句練習。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生命教育】             |
| 第二十週 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和       | 1.能正確朗讀課文。<br>2.生字書寫、造詞。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |

|       |                       |  |                                 |                  |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------|------------------|
|       | 小精靈                   | 3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。  | 評量、指認。                          |                  |
| 第二十一週 | 第二次成績評量               | 第七~十二課評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                  |
| 第二十二週 | 休業式                   | 休業式  |                                 |                  |
| 第二學期  |                       |  |                                 |                  |
| 教學期程  | 單元名稱                  | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入             |
| 第一週   | 第一單元擁抱正能量<br>一、選拔動物之星 | 1.能正確朗讀課文。<br>2.生字書寫、造詞、造句練習。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第二週   | 第一單元擁抱正能量<br>一、選拔動物之星 | 1.課文大意理解：根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>2.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第三週   | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動 | 1.課文大意理解：根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>2.生字書寫、造詞、造句練習。<br>3.識字：認識本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第四週   | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花   | 1.課文大意理解：理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。<br>2.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                                       | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】<br>【生命教育】 |
| 第五週   | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花   | 1.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>2.生字書寫、造詞、造句練習。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】<br>【生命教育】 |

|      |                            |   |                                 |                      |
|------|----------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 第六週  | 第二單元文化廣角鏡<br>四、米食飄香        | 1.課文大意理解：根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【多元文化教育】<br>【國際教育】   |
| 第七週  | 第二單元文化廣角鏡<br>四、米食飄香        | 1.識字：利用部首（件）組成擴充識字量。<br>2.短語、造句練習。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【多元文化教育】<br>【國際教育】   |
| 第八週  | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝 | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：能運用「疒」偏旁識字，並會造詞及運用。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【家庭教育】               |
| 第九週  | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港        | 1.課文大意理解：能理解課文內容、並回答問題。<br>2.生字書寫、造詞、造句練習。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十週  | 第一次成績評量                    | 第一~六課評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                      |
| 第十一週 | 第三單元科技無極限<br>七、未來的模樣       | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【科技教育】     |
| 第十二週 | 第三單元科技無極限<br>七、未來的模樣       | 1.短語、造句練習。<br>2.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【國際教育】<br>【科技教育】     |
| 第十三週 | 第三單元科技無極限<br>八、小黑的新發現      | 1.課文大意理解：根據課文提問，分享討論的答案。<br>2.生字書寫、造詞，造句練習。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                       | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【科技教育】               |

|      |                     |   |                                 |                  |
|------|---------------------|---|---------------------------------|------------------|
|      |                     | 4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。   |                                 |                  |
| 第十四週 | 第三單元科技無極限九、向太空出發    | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【科技教育】<br>【資訊教育】 |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限九、向太空出發    | 1.能正確朗讀課文。<br>2.識字：利用部首（件）組成擴充識字量。<br>3.短語、造句練習。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【科技教育】<br>【資訊教育】 |
| 第十六週 | 第四單元閱讀變裝秀十、小青蛙想看海   | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞，造句練習。<br>3.識字：熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【生命教育】 |
| 第十七週 | 第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光   | 1.課文大意理解。<br>2.生字書寫、造詞。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】         |
| 第十八週 | 第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光   | 1.造句練習：理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>3.識字：運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。                                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規畫教育】         |
| 第十九週 | 第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手掌心 | 1.課文大意理解：根據提問，回答課文大意。<br>2.生字書寫、造詞，造句練習。<br>3.識字：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】           |
| 第二十週 | 第二次成績評量             | 第七~十二課評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                  |

|       |     |     |  |  |
|-------|-----|-----|--|--|
| 第二十一週 | 結業式 | 結業式 |  |  |
|-------|-----|-----|--|--|

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

| 第一學期 |                  |  |                                 |                  |
|------|------------------|--|---------------------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱             | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入             |
| 第一週  | 第一單元<br>多位小數與加減  | 1. 認識多位小數。<br>2. 認識多位小數的位值並做化聚。<br>3. 能做多位小數的大小比較。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 第二週  | 第一單元<br>多位小數與加減  | 1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。                              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 第三週  | 第二單元<br>因數與公因數   | 1. 能了解整除的意義。<br>2. 能了解因數的意義及找法。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 第四週  | 第二單元<br>因數與公因數   | 1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。                          | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 第五週  | 第三單元<br>倍數與公倍數   | 1. 能了解倍數的意義及找法。<br>2. 能判別 2、5、10 的倍數。              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 第六週  | 第三單元<br>倍數與公倍數   | 1. 能了解公倍數的意義及找法。                                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 第七週  | 第四單元<br>擴分、約分與通分 | 1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。                                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】           |
| 第八週  | 第四單元             | 1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。                              | 依個案需求提供適                        | 【品德教育】           |

|      |                  |  |                                 |                                      |
|------|------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
|      | 擴分、約分與通分         |  | 性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。         |                                      |
| 第九週  | 第五單元<br>多邊形與扇形   | 1. 認識多邊形(含正多邊形)。<br>2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【安全教育】                     |
| 第十週  | 第一次成績評量          | 第一~五單元評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                                      |
| 第十一週 | 第六單元<br>異分母分數的加減 | 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【家庭教育】                     |
| 第十二週 | 第七單元線對稱圖形        | 1. 察覺線對稱圖形的現象。<br>2. 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3. 認識線對稱圖形的性質。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】                     |
| 第十三週 | 第七單元線對稱圖形        | 1. 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>2. 認識線對稱圖形的性質。<br>3. 繪製線對稱圖形。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】                     |
| 第十四週 | 第八單元<br>整數四則運算   | 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。<br>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。<br>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週 | 第八單元<br>整數四則運算   | 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。<br>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。        | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |

|             |                 |  |                                 |                            |
|-------------|-----------------|--|---------------------------------|----------------------------|
|             |                 | 4. 認識平均，並解決相關問題。   |                                 |                            |
| 第十六週        | 第九單元面積          | 1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。<br>2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。                                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】         |
| 第十七週        | 第九單元面積          | 1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】         |
| 第十八週        | 第十單元<br>柱體、錐體和球 | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 |
| 第十九週        | 第十單元<br>柱體、錐體和球 | 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。<br>2. 認識正方體和長方體的展開圖。<br>3. 認識柱體和錐體的展開圖。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 |
| 第二十週        | 第十單元<br>柱體、錐體和球 | 1. 認識球，及其組成要素。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 |
| 第二十一週       | 第二次成績評量         | 第六~十單元評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                            |
| 第二十二週       | 休業式             | 休業式  |                                 |                            |
| <b>第二學期</b> |                 |  |                                 |                            |
| 教學期程        | 單元名稱            | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入                       |
| 第一週         | 第一單元體積          | 1. 認識長方體的長、寬、高。<br>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。                                      | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【科技教育】<br>【生涯規劃教育】         |
| 第二週         | 第一單元體積          | 1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。<br>2. 1. 認識 1 立方公尺。                                       | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評                | 【科技教育】<br>【生涯規劃教           |

|      |               |   |                                 |                    |
|------|---------------|---|---------------------------------|--------------------|
|      |               |   | 量、口頭評量、實作評量、指認。                 | 育】                 |
| 第三週  | 第二單元<br>分數的計算 | 1.整數的分數倍。<br>2.分數的分數倍。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】           |
| 第四週  | 第二單元<br>分數的計算 | 1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。                  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】           |
| 第五週  | 第三單元容積        | 1.容積與體積的關係。<br>2.容積與容量的關係。                | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 |
| 第六週  | 第三單元容積        | 1.不規則物體的體積。                               | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 |
| 第七週  | 第四單元<br>小數的乘法 | 1.理解三位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。                 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】           |
| 第八週  | 第四單元<br>小數的乘法 | 1.解決整數乘以小數的問題，並理解直式算則。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【生涯規劃教育】           |
| 第九週  | 第五單元<br>十進位結構 | 1.認識億以上的大數。<br>2.認識多位小數。                  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十週  | 第五單元<br>十進位結構 | 1.認識數的十進位結構及位值間的關係。<br>2.解決整數末位有多個0的乘除計算。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十一週 | 第一次成績評量       | 第一~五單元評量                                  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評                |                    |

|      |                   |  |                                 |                    |
|------|-------------------|--|---------------------------------|--------------------|
|      |                   |  | 量、口頭評量、實作評量、指認。                 |                    |
| 第十二週 | 第六單元<br>整數、小數除以整數 | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 第六單元<br>整數、小數除以整數 | 1. 在簡化數字下，能做分數和小數的互換。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十四週 | 第七單元表面積           | 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】             |
| 第十五週 | 第八單元<br>比率與百分率    | 1. 理解比率的意義。<br>2. 理解百分率的意義。                                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】             |
| 第十六週 | 第八單元<br>比率與百分率    | 1. 解決生活中與百分率有關的問題。含「百分率」、「折」、「成」。                              | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】             |
| 第十七週 | 第九單元時間的乘除         | 1. 解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】             |
| 第十八週 | 第九單元時間的乘除         | 2. 解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【戶外教育】             |
| 第十九週 | 十、線對稱圖形           | 1. 認識線對稱圖形。<br>2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【環境教育】             |
| 第二十週 | 第二次成績評量           | 第六~十單元評量   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評                |                    |

|       |     |     |                     |  |
|-------|-----|-----|---------------------|--|
|       |     |     | 量、口頭評量、實<br>作評量、指認。 |  |
| 第二十一週 | 結業式 | 結業式 |                     |  |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊千芳

| 第一學期 |                |  |                                 |                              |
|------|----------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱           | 教學重點   | 評量方式                            | 議題融入                         |
| 第一週  | 第一單元<br>一億以內的數 | 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。<br>2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。<br>3. 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。          | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |
| 第二週  | 第一單元<br>一億以內的數 | 1. 能做一億以內數量的大小比較。<br>2. 能練習做較大位數之加、減直式計算。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |
| 第三週  | 第二單元<br>整數的乘法  | 1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第四週  | 第二單元<br>整數的乘法  | 1. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第五週  | 第三單元<br>角度     | 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。<br>3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第六週  |                |  |                                 |                              |
| 第七週  | 第四單元<br>整數的除法  | 1. 解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第八週  | 第四單元<br>整數的除法  | 1. 能熟練除法直式計算。<br>2. 應用除法計算與估算解決日常生活問題。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實        | 【人權教育】<br>【品德教育】             |

|      |                |   |                                 |  |
|------|----------------|---|---------------------------------|--|
|      |                |   | 作評量、指認。                         | 【生涯規劃教育】                               |
| 第九週  | 第五單元公里         | 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第十週  | 第一次成績評量        | 第一~五單元評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |  |
| 第十一週 | 第六單元三角形        | 1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。<br>2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。<br>3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第十二週 |                |   |                                 |  |
| 第十三週 | 第七單元小數         | 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。<br>2. 能解決二位小數的化聚。<br>3. 能用小數表示公尺和公分的關係。                            | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第十四週 | 第七單元小數         | 1. 能比較二位小數的大小。<br>2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第十五週 | 第八單元<br>整數四則計算 | 1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。(加減兩步驟及乘除兩步驟的併式)<br>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3. 能理解整數四則混合計算的約定。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 |                |   |                                 |  |

|             |                 |   |                                 |                              |
|-------------|-----------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 第十七週        | 第九單元分數          | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2.能做假分數和帶分數的互換。<br>3.能做同分母分數的大小比較。               | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十八週        |                 |   |                                 |                              |
| 第十九週        | 第十單元統計圖         | 1.報讀生活中的統計圖。<br>2.認識並報讀長條圖。<br>3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第二十週        | 第十單元統計圖         | 1.認識並報讀折線圖，並回答問題。   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第二十一週       | 第二次成績評量         | 第六~十單元評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                              |
| 第二十二週       | 休業式             | 休業式   |                                 |                              |
| <b>第二學期</b> |                 |   |                                 |                              |
| 教學期程        | 單元名稱            | 教學重點  | 評量方式                            | 議題融入                         |
| 第一週         | 第一單元<br>多位數的乘與除 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的乘法問題。                           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】             |
| 第二週         | 第一單元<br>多位數的乘與除 | 1.能解決生活情境中，三、四位數除以二位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的除法問題。                           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】             |
| 第三週         | 第二單元四邊形         | 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】                       |
| 第四週         | 第二單元四邊形         | 1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。                                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評                | 【品德教育】                       |

|      |           |   |                                 |                              |
|------|-----------|---|---------------------------------|------------------------------|
|      |           | 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。  | 量、口頭評量、實作評量、指認。                 |                              |
| 第五週  | 第三單元概數    | 1.認識概數的意義。<br>2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第六週  |           |   |                                 |                              |
| 第七週  | 第四單元數量規律  | 1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。<br>2.二維表格數字模式的觀察與推理。  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】                       |
| 第八週  | 第五單元小數乘法  | 1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)<br>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)                                    | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】<br>【原住民族教育】           |
| 第九週  |           |   |                                 |                              |
| 第十週  | 第一次成績評量   | 第一~五單元評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |                              |
| 第十一週 | 第六單元周長與面積 | 1.理解長方形和正方形的周長公式。<br>2.理解長方形和正方形的面積公式。<br>3.周長與面積的關係。<br>4.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【品德教育】             |
| 第十二週 |           |   |                                 |                              |
| 第十三週 | 第七單元等值分數  | 1.能理解等值分數。<br>2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【品德教育】                       |
| 第十四週 |           |   |                                 |                              |

|       |           |   |                                 |  |
|-------|-----------|---|---------------------------------|--|
| 第十五週  | 第八單元簡化計算  | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十六週  |           |   |                                 |  |
| 第十七週  | 第九單元時間的計算 | 1.能做時間單位的複名數與單名數換算。<br>2.能解決時間量的加減問題。                   | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】                       |
| 第十八週  | 第九單元時間的計算 | 1.能解決兩時刻之間的時間量問題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午)                     | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【人權教育】<br>【環境教育】                       |
| 第十九週  | 第十單元立方公分  | 1.認識體積。<br>2.經驗體積的保留概念。<br>3.能利用個別單位，進行體積的比較。           | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 | 【科技教育】<br>【品德教育】                       |
| 第二十週  | 第二次成績評量   | 第六~九單元評量  | 依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。 |  |
| 第二十一週 | 結業式       | 結業式   |                                 |  |