

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣望嘉國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣來義鄉望嘉村 165 號	電話	08-7981383	
網址	www.wcps.ptc.edu.tw	傳真	08-7982408	
校長	賴維振			
聯絡人	處室	教導處	電話	0927-717-737
	職稱	教導主任	姓名	紀逢祥
教師數	9			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	58
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	58
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		2
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園位部落內，依校園地勢而建，層次分明，景觀宜人。 2. 設有電腦、美勞、自然、原住民資源專科教室；設置轉角藝廊、運動場、遊戲區、綜合球場、羽球場及生態教學農地。 3. 教師教學經驗豐富，流動率低，人員穩定。 4. 教職人員族群多樣，排灣族（中排、北排）、漢族各半（閩族、客家）。 5. 工作氣氛融洽，教職員對學校行事活動配合度高。 6. 教師對學校課程設計共識度高並積極參與討論。 7. 幼兒園至國小部銜接密切，合作良好。 8. 99%為排灣族兒童，性情質樸、活潑樂觀、喜愛運動，學校活動與課程參與度高。 9. 學童均生活於部落，對於部落有密切的生活經驗連結。 10. 族語、歌謠、舞蹈發展時久，學校特色明顯。族語單字詞競賽及族語朗讀競賽已連續數年榮獲全國首獎。 11. 推動跆拳道成效卓越，屢獲國際及全國獎項。 12. 補救教學人員均為在職教師，熟悉學生程度，結合線上教學系統進行差異化補救教學。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地規畫使用已達飽和。 2. 教室不足，幼兒園無「室內活動室」活動受限，健康中心面積不符規定。 3. 學校行政電腦老舊，影響行政作業效能。 4. 無風雨球場設施，戶外活動易受天氣影響。 5. 山溪水量不定，學校位自來水供水末端，校園用水不穩。 6. 圖書館及班級藏書不足。 7. 位置偏遠，外聘教師不易聘請，設備損壞不易請工修繕。 8. 設備及器材經年使用，需編列經費持續維護，戶外水泥鋪面破裂，影響安全，亟需改善。 9. 教師兼辦行政，工作繁雜負擔重。 10. 漢族教師民族文化課程授課知能需再加強。 11. 教師對12年國教與素養導向教學認知有限 12. 家長忙於生計，參與學校事務熱忱不足。 13. 學生缺乏認知及文化刺激，弱勢學生比例高，學習動機、態度及方法有待改善。
---	---	--

機會-0

1. 社區與學校四週自然生態資源豐富，是發展民族教育及環境教育的良好場域。
 2. 部落排灣族群特色濃厚，可成為民族文化課程材料。
 3. 部落社區營造人士、耆老、文化工作者願與學校合作進行文化課程教學。
 4. 國手跆拳道教練為本村人，有利學生發展跆拳道專長。
 5. 家長尊重學校教學團隊，對課程教學方向有信心，學區外學童就讀比例逐年增加。
 6. 12年國教課程綱要的公布，提供本校多元教學及民族文化課程更大彈性。
 7. 通過「教育部原住民新校園運動計畫」，豐富本土文化藝術景觀及文化裝置，提升學生美感素養。
 8. 依「教育部補助偏地區學校及非山非市教育經費作業要點」申請學校經費。
 9. 透過「課後照顧」、「教育優先區計畫」、「兒福聯盟」等扶助資源，對學童進行差異化補救教學。
 10. 與異業團體關係良好，長期配合學校發展，協助學生團隊。
 11. 「偏遠地區學校教育發展條例」提供學校人事、組織運作更多彈性。
1. 規劃民族教育校本課程，從部落文化出發、結合部落人力、物力及自然生態、發展在地文化課程「vungalid全人教育」，系統化推動文化傳承工作。
 2. 申請「教育部原住民重點學校新校園運動計畫」，充實校內民族藝術人文軟硬體設備融入校園空間，提供學生優質文化學習環境，結合社區團隊、耆老，實施民族教育課程，提升美感素養，傳承排灣傳統文化。
 3. 申辦「幼兒園教學設備改善經費」，優化幼兒學習環境及教學設備，多元化學童活動內容。
 4. 申請教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體設備，改善行政及教學設備；修繕校園建設，有效規劃學校設施。
 5. 強化親師生資訊運用能力，導入教育部因材網系統，發展學生個人化電子學習歷程資料庫，追蹤學習成效，進行差異化補救教學，彌平學生差距。
 6. 妥善規劃「教師週三進修」並申請「教師精進計畫」透過專業社群探究、研習與對話，強化教師12年國教課綱素養導向教學能力、深化執行民族教育課程之基本知能，並建構學生核心素養。
 7. 善用各項學習活動辦理親職活動並強化家長教育參與校務意願，共同為孩學力提升與多元智能發展努力。
 8. 尋求外部捐助及補助資源，減輕家長負擔，滿足學生生活與課業輔導基本需求。
 9. 申請「教育優先區計畫」、「運動i台灣計畫」、「課後照顧經費」、「兒福聯盟」計畫，豐富學習內容，發展學校運動及藝能特色。
 10. 規畫社會資源、專業人力，異業結盟，發展學校跆拳道、羽球運動社團、藝能特色，落實適性教育，辦理及參加活動、比賽，刺激學習動機、展現學習成果、建立學生自信。
 11. 深耕學區部落，穩定校務經營團隊，延續辦學績效，建立家長信心，讓孩子在家鄉就學。

威脅-T

1. 校地位於山坡地，為土石流潛勢區，有土石流之虞。
2. 地處偏遠，青壯人口外流及少子化，生源減少。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. 社區內娛樂店面比例高，影響社區生活型態。4. 隔代、單親家庭比例高，社經地位相對弱勢，學生家庭教育功能不彰。5. 數位時代，家長、學生數位資訊能力及設備不足。6. 耆老凋零，族語流失甚快，傳統文化傳承出現危機。7. 社區學習風氣低迷又鄰近潮州鎮，中大型學校對社經背景較佳及工作地點在外家長具磁吸效應。 | |
|---|--|

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提