

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：紀曉慧</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形： 依照學校課程計畫之數學教學進度表實施教學，但會依學生學習情形適時調整教學時間，以達學生對數學各單元都能理解熟稔。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： (1) 參加增能研習，以提升教學效能。 (2) 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養，並精熟學習重點。並針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 問題：本班學習落後的學生，上課容易分心，理解力差，較需要一對一指導。 策略： (1) 老師或數學小老師在學校利用課餘課後加強指導。 (2) 請家長在家陪伴孩子學</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	習。 (3) 利用具正增強的鼓勵方式激勵學生的學習動機。 (4) 利用因材網指導學生自學。 (5) 常常練習易錯題型，並讓學生自己上台用自己的話說明解題過程。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用問答式策略評量學生是否理解單元重點。

說明：利用課堂小考診斷學生問題，並立即進行補救教學。



說明：課堂上請小老師講解

說明：課後請數學小老師協助指導。



說明：「算」數學以熟練、「說」數學以理解

說明：利用因材網線上學習

課程實踐省思與回饋

本學期一年級數學著重在學生的「讀題」問題，在學生出現錯誤的時候，可以先了解，學生算錯到底是因為數學的問題（運算能力弱），還是語文的問題（不理解詞句的意思）。數學的部份，可以透過加強計算能力來改善；如果學生是因為讀不懂題目，不會列式子，可以利用以下策略：1. 朗讀加慢讀 2. 題目拆解 3. 不要依賴關鍵字 4. 輔以學具或圖像。除此之外，透過重複練習相似題，以及利用線上資源因材網等引導學生自學，讓學生對應用問題能「見招拆招」，並能算出正確答案。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳淑美</li> <li>● 評鑑日期：114.5.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形：從學生生活經驗及故事引導出發，參照教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。採用畫圖、分享與討論教學，並透過線上資源、影片進行延伸學習。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：與同領域教師進行共備、觀課與議課，進彼此觀摩與學習。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：採用多元評量方式，重視學生的學習過程，評估學生學習成效。多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略：本班學生數學能力都不錯，但因家庭因素，常有學生缺交作業，練習太少，回家沒有家長陪伴學習，造成學生的學習意願低落，成績也相對進步較少。針對本班學生學習問題，教師會利用早自修、課餘時間加強課業，也會提供練習卷等補充教材讓學生習寫，以鼓勵關懷的方式獎勵學生的好表現，增進學生學習動</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			機。此外，也會應用線上資源如因材網讓學生自學。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解

教師請學生說明自己的解題過程。



說明：教師用故事融入說明情境，讓學生理解

教師巡視學生學習情形，並適時進行補救教學



說明：教師釐清說明學生易混淆的概念

教師鼓勵專心認真的學生，提升學生的學習動機

### 課程實踐省思與回饋

本學期低年級學生除了要進行讀題、聆聽的訓練，也要訓練怎麼「說數學」。「說數學」可先從能力好的學生開始，能力好的學生在「說數學」的同時，也要訓練其他學生的「聆聽」能力，聽完之後，要請學生再說一次，評估學生是否真的理解？抑或了解學生易混淆之概念並依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件 3、屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學科
- 年 級：三
- 授課教師：高 秀 珍
- 評鑑日期：114.05.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生大部分為學習扶助學生，教學進度上微調整並增加多元評量方式。 2. 與善用電子書進行教學，充實課程內容。 3. 學生使用因材網做單元評量成效良好。 4. 學習落後之學生，與學扶老師合作進行差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

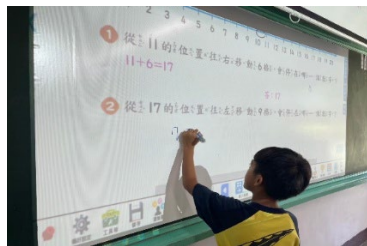
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用電子書進行課程教學



說明：學生上台演算練習題



說明：學生上台演算練習題



說明：完成數學重點複習練習題



說明：利用因材網做課後診斷



說明：利用因材網做課前預習

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中善用相關教學資源、教具可以充實課程內容，豐富教學媒材，大部分學生家中數位媒體。若因天氣狀況停課或生病隔離在家休養時，學生也能完成老師指派任務，學習不中斷。針對低就之學生，能於課中進行輔導及差異化教學，以減少學習落差面對教學目標與教學成效兩者之落差。
2. 能進行中年級教師專業學習社群討論教學策略，以提升教學效能。課程單元結束後，進行單元學後評量，以了解學生學習成效並進行補救教學。

附件 3、屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語科
- 年 級：三
- 授課教師：高 秀 珍
- 評鑑日期：114.05.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生詞彙量、基本修辭與句型較差，教學規劃與進度做一些調整，提升學生語文能力。 2 教師專業成長方面參加語文增能研習，或線上教師研習。 3. 學生心製圖的完成度不高，調整教學後，成效較好。 4. 學扶的學生語文能力較差，影響課堂教學進度。利用學扶課時進行補救教學。 5. 以學生為主，增加多元評量方式，評估學生學習成效。 6. 善用數位媒體讓教學多元化。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：學生上台朗讀課文	說明：引起動機-觀賞動畫
	
說明：單元主題生字詞彙教學	說明：作文課教學
	
說明：作文課教學	說明：完成因材網任務

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中善用相關教學資源、教具可以充實課程內容，豐富教學媒材，大部分學生家中有數位媒體。若因天氣狀況停課或生病隔離在家休養時，學生也能完成老師指派任務，學習不中斷。針對低就之學生，能於課中進行輔導及差異化教學，以減少學習落差面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行中年級教師專業學習社群討論教學策略，以提升教學效能。
2. 閱讀理解差的學生，教學中加入短篇文章閱讀練習並完成學習單。

附件 3、屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育(健康)</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：高 秀 珍</li> <li>● 評鑑日期：114.05.27</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學校為偏鄉學區，課程補充教材多以數位媒體居多。 2. 請學校護士阿姨在課堂上協助宣導，加深學生印象並養成良好的衛生習慣。 3. 學生從影片教學中習得自我照護方法，並在課堂上分享自身的經驗。 4. 依課程內容及學生特性採用多元評量，配合單元完成學習單達到教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



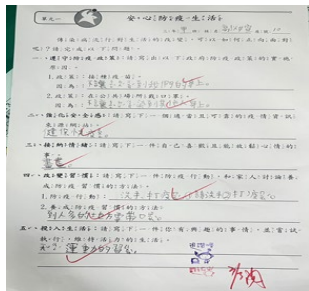
說明：課堂利用電子書進行教學

說明：單元影片教學



說明：單元片教學

說明：單元影片教學



說明：學習單

說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中善用相關教學資源、教具可以充實課程內容，豐富教學媒材，大部分學生家中有數位媒體。若因天氣狀況停課或生病隔離在家休養時，學生也能完成老師指派任務，學習不中斷。針對低就之學生，能於課中進行輔導及差異化教學，以減少學習落差面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行中年級教師專業學習社群討論教學策略，以提升教學效能。
2. 課堂中分組討論時，學生踴躍討論並分享。

附件 3、屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年 級：三
- 授課教師：高 秀 珍
- 評鑑日期：114.05.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依學生特性微調課程規劃，並視學生學習狀況調整課程進度。 2. 善用媒體數位教學資源，讓學生可獨自練習直笛吹奏正確指法，教學成效佳。 3. 視學生狀況採多元評量方式(如口語評量、實作等。) 4. 能依據評量結果，滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：直笛介紹			說明：直笛介紹-手指指法		
					
說明：學生練習吹直笛			說明：學生練習吹直笛		
					
說明：直笛吹奏影片教學			說明：直笛吹奏影片教學		
課程實踐省思與回饋					
<p>1. 課堂中善用相關教學資源、教具可以充實課程內容，豐富教學媒材，大部分學生家中有數位媒體。若因天氣狀況停課或生病隔離在家休養時，學生也能完成老師指派任務，學習不中斷。</p> <p>2. 直笛的練習中，學生因太開心，要隨時管理秩序。</p> <p>3. 課堂中進行多元評量，學生大都能配合並完成歌曲。</p>					

附件 4 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：彈性課程-閱讀課</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：高 秀 珍</li> <li>● 評鑑日期：114.05.27</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合國語科領域課程設計符層次關聯性，補充學生課程內容。 2. 依學生基本語文知識，增加小篇文章賞析，完成學習單後再分享讀後感想。 3. 與低、中年級老師討論學校學生特性並調整教學規畫，把在地文化故事融入教學課程中。 3. 利用數位資源進行國語日報閱讀。 4. 借閱圖書室書籍，完成閱讀學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：故事書介紹



說明：學生閱讀故事書



說明：在圖書室閱讀



說明：在圖書室閱讀



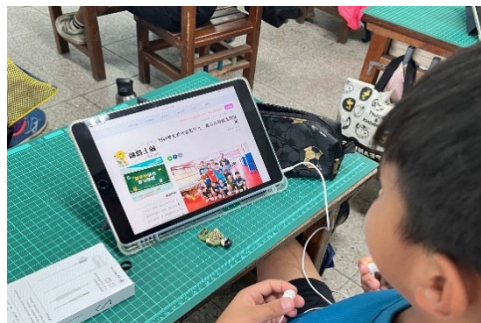
說明：到圖書室借閱故事書



說明：在圖書室閱讀故事書



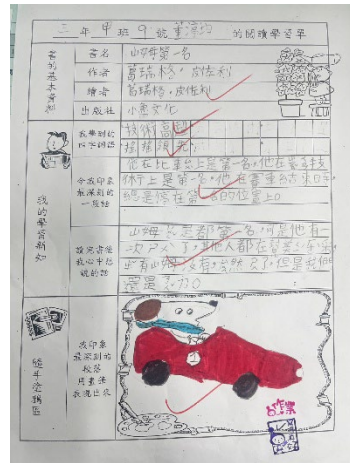
說明：雲閱讀-指導學生國語日報網站



說明：雲閱讀-國語日報閱讀



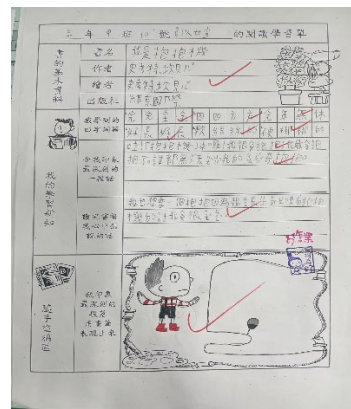
說明：雲閱讀-國語日報閱讀



說明：完成閱讀學習單



說明：完成閱讀學習單



說明：完成閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

1. 學生喜歡到圖書室看書，學生能安靜看書，並樂於分享喜愛看的書。
2. 學生閱讀故事書後能，會認真完成閱讀學習單。
3. 課堂中進行雲閱讀-國語日報閱讀，學生分享國語日報中所看的時事新聞。

附件 3、屏東縣望嘉國小學 113 年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：林芝儀</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。 2. 有依時事或重大事件，補充教學內容。 3. 適時融入重大議題，結合部落生活，落實素養導向教學原則。  1. 能依課程計畫進行各週教學進度。 2. 配合學校活動豐富學生學習經驗。 3. 根據學生行為表現，進行相關輔導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。 2. 學生大多能精熟學習重點。 3. 隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。 4. 學生能就自身面臨之生活問題與教師討論並思考解決方式。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

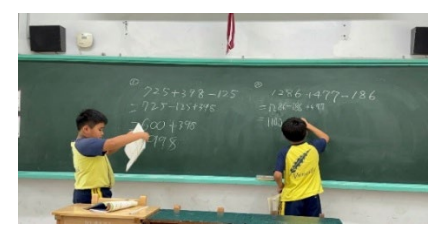
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



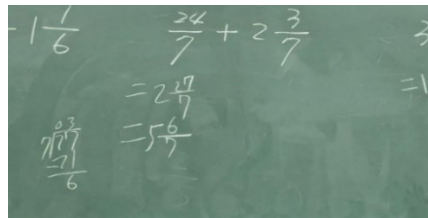
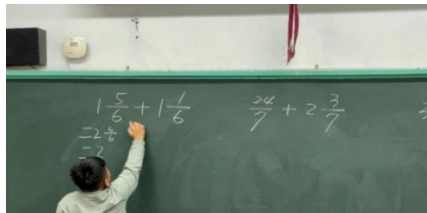
說明：簡化計算單元

說明：教師講解



說明：學生解題並說明

說明：學生解題並說明



說明：等值分數單元

說明：教師講解說明

課程實踐省思與回饋

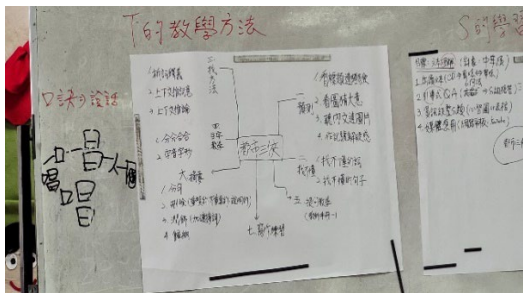
1. 學生在接觸新單元時，老師先以學生舊有經驗做暖身活動，讓學生不害怕學習新的概念，教導學生在學習新的概念上的層次上的加深，讓學生知道自己已學會，以致能引起興趣學習，並相信自己能學會，給予學生這樣的學習基礎出發非常重要，學生也能很快進入學習狀態，有好的學習效果。
2. 在新單元概念學習上的穩固，需要讓學生多發表整個演算歷程，學生能清楚知道每一步驟地進行的目的為何，以致查驗學生是否真的理解概念的 formed，多口語化表達，也需教師系統連結整合，協助學生釐清概念，幫助學生思考路線的清晰。
3. 教師也須多聽聽學生的解題策略，有時學生在發表的過程，是幫助同儕間語言文化上的學習，用學生的口語描述，能幫助課落學生的概念釐清，是很不錯的教學方法，而教師必須適時給予數學語言的說法強化普遍概念。

附件 3、屏東縣望嘉國小學 113 年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：評鑑日期：114.5</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		備課前依據康軒版教材設計教學內容，訂定學習重點之學習目標與學習表現。 課程學習內容適時融入校本特色及議題結合學生生活經驗以充實課程內容及內涵。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		參與各領域增能研習以增進教學專業以符合 108 課綱核心素養  依據課程計畫掌握教學進度，教學中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，使教學活動更活潑。  在教學課堂中落實差異化教學設計不同的學習活動與評量並善用分組討論使高成就學生協助同組低成就同學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		設計評量內容時依據課程內容力求符合核心素養並檢核學生的學習成效。評量著重在形成性評量：
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				以檔案評量、口頭報告、小組討論、作業評量、同儕互評、自我評量、作品分享等多元方式檢核學生在每個單元的學習成效及教師教學成效。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		另以總結性評量來檢核每次段考的學習成效。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		若發現學生尚未達成本領域(語文)之學習目標與核心素養立即調整教學策略使學生都能提升學習成效。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



在課堂中學習以心智圖 Xmind 統整文章架構

找不懂:小組討論找出文本不懂的語詞



異質分組共同討論文本架構-1

異質分組共同討論文本架構-2



說明：組員分享



說明：小組代表分享

### 課程實踐省思與回饋

本學年加強課文導讀：教導學生課文中欣賞文學之美及寫出特色點出課文之美並在語文教學強化學生 PIRLS 閱讀理解之四層次提問教學：

- 一、提取訊息：在一句裡就能找到答案
- 二、推論訊息：再多句裡或在上一段下一段歸納重點
- 三、詮釋整合：歸納作者全文的訊息
- 四、比較評估：我與作者觀點的異同

以小組異質分組進行小組討論並輪流表達解題的方式，每一課反覆練習有助於學生理解文本內容。

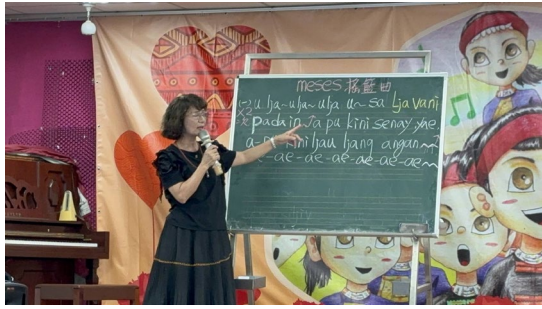
對於低成就學生仍須進行差異化教學，另外再設計題目，從簡單的題目開始逐漸加深難度。

★評量：口頭報告、設計提問、自評及同儕互評，運用多元評量較能客觀審視學生各項學習成效。

附件 4 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：傳統歌謠教學</li> <li>● 學校願景核心概念：分享-紮根部落</li> <li>● 授課教師：林梅君</li> <li>● 評鑑日期：114.5</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		本課程以自編教材為主康軒藝術與人文教材為輔。歌謠主要以在地文化歌謠之祭典、工作歌、歡樂歌、童謠、唸謠為教唱素材，並結合康軒版本之藝術與人文樂理教學、節奏教學、律動使學生達到藝術與人文之素養達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		彈性課程-歌謠教學為自編教材，於學期初訂定每周教學進度表。教學過程中，採用樂器、五線譜版、歌譜等器材進行教學。課程實施歷程關切個別差異化對於族語符號不熟悉之低年級輔以標註注音協助其認讀歌詞  教學課後實施分組表演或個別表演，檢核學生學習效果並期能達到相互學習、觀摩之目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教唱歌謠～搖籃曲 meses



說明：教唱歌謠



說明：歌與舞的組合



說明：田調的歌謠於每週三族語日教唱



說明：歌與舞的組合



說明：族語日練唱排灣歌謠

課程實踐省思與回饋

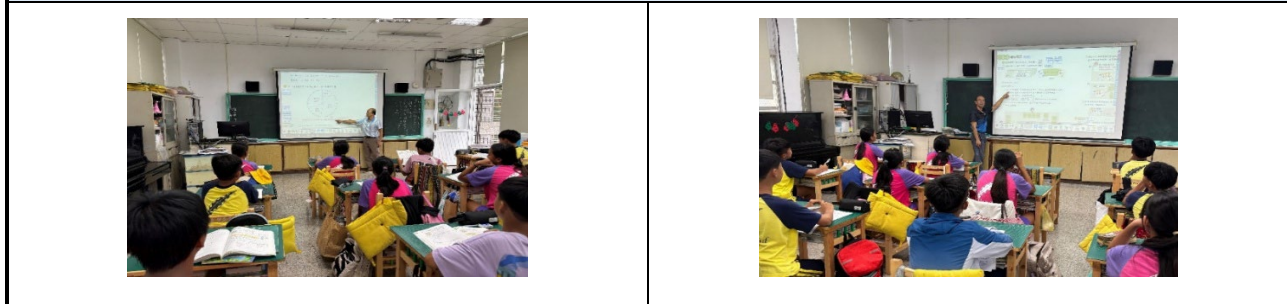
本校利用每週三第一節彈性課程進行全校族語歌謠教學，以部落歌謠進行教學達到傳承熟習在地歌謠並理解歌詞的文化意涵，加以設計舞步使學習歌謠更豐富。因落實多年的歌謠教學，大部分學生在畢業前都能哼能唱能跳，部落歌謠都能朗朗上口。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

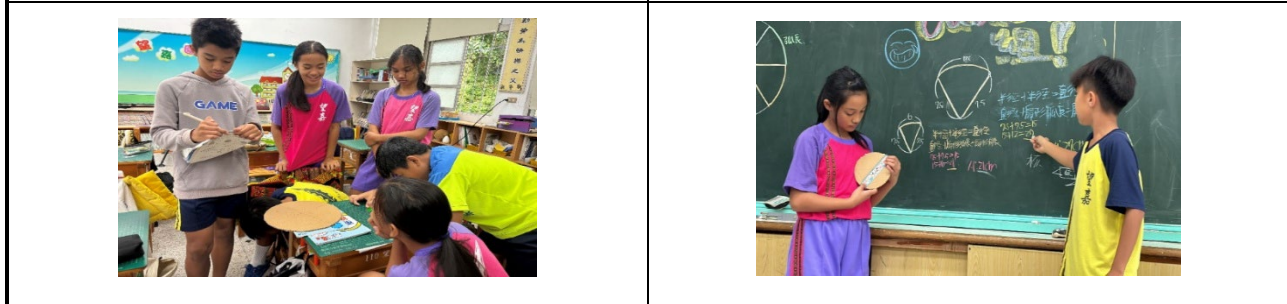
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學科</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：羅有程</li> <li>● 評鑑日期：5/26</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 課程內容能符合課程目標，課程淺顯易懂，且能符合學生的生活環境。</p> <p>2. 教材內容部分，單元不會太多，但對低成就的學生而言，困難的教材還是太多一點。</p> <p>3. 課程進度適當，能配合電子書及線上學習網站輔助學生學習。</p> <p>4. 關於學習落後的學生，能利用下課時間給予加強並利用因材網、pagamo 練習。</p> <p>5. 隨時採取紙本測驗和線上測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。</p> <p>6. 根據評量結果，學習落後者給予個別輔導或因材網線上加強。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

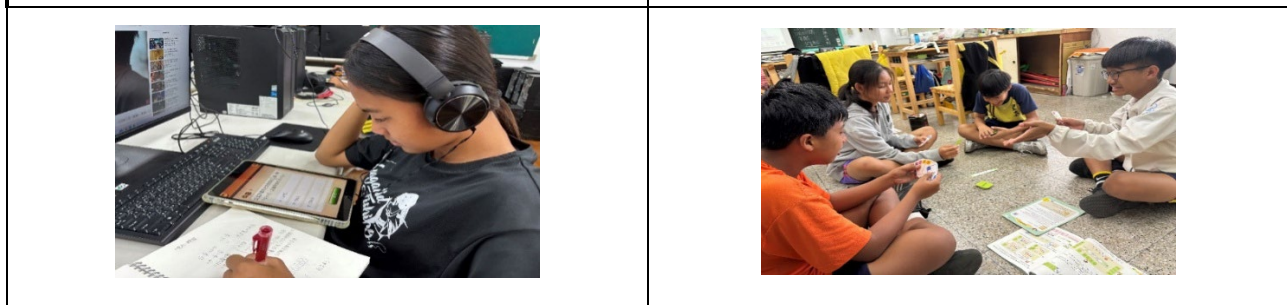
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂教學實況	說明：課堂教學實況
-----------	-----------



說明：分組討論，解決難題	說明：讓小朋友擔任小老師，為大家講解
--------------	--------------------



說明：利用 PAGAMO，引發學生學習意願	說明：配合課本附件讓學生實作
-----------------------	----------------

課程實踐省思與回饋

1. 本學期的數學教材對小朋友來講還蠻生活化的，例如基準量和比較量，他們透過一些接近日常生活的題目，就慢慢能了解比較抽象的意涵，而且透過讓小朋友親自動手操作教具，更能深刻體驗，課本想要傳達的內容。
2. 在學習過程中，同時透過因材網和 PAGAMO 的輔助，讓小朋友學習更多有趣味性，透過 PAGAMO 遊戲的方式，還有因材網的 AI 小幫手，都能提升小朋友的學習意願，遇到難題時，也可以主動尋求答案。

附件 8 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：資訊教學</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：羅有程</li> <li>● 填寫日期：4/30</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 目前資訊日新月異，AI 人 公制能崛起之後，更是改變了人類的學習習慣，學會並掌握各種資訊媒體，包括平板的使用，所以要培養學生隨時注意並吸收新資訊，掌握時代的脈動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			2. 資訊教學的教學重點，已經變成運用各種資訊媒體來讓自己的生活更加便利，例如善用平板來電腦繪圖，利用平板來記錄各種學習歷程，鼓勵學生運用各種軟體與 AI 來創作音樂、影片。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：畢業紀念冊製作



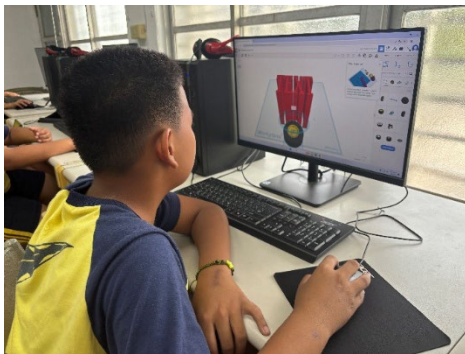
說明：畢業紀念冊製作



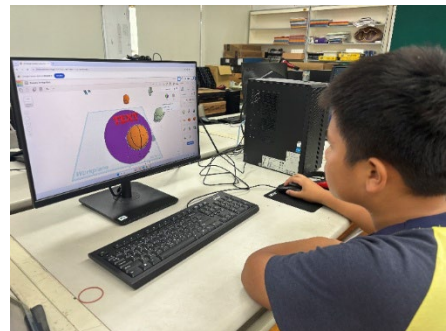
說明：影片編輯軟體教學



說明：影片編輯軟體教學



說明：3D 繪圖軟體教學



說明：3D 繪圖軟體教學

### 課程實踐省思與回饋

1. 本學年的教學內容著重在影片編輯軟體的使用，因為學生有平板，現在的學生對於平板的操作已經是相當熟練，所以除了讓學生學會平板的影片編輯之外，電腦版的編輯軟體也要有所涉獵，讓學生知道電腦和平板，其實各有有缺點。
2. 本學期讓學生嘗試創作 3D 的軟體，學生對於 3D 的圖形，還是比較陌生，畢竟以往都是接觸平面的圖形，所以他們花了蠻長的時間，去搞清楚 3D 圖形，但是熟悉了之後，各種創意就會開始浮現，這是他們以前沒有過的經驗，相信對他們的圖形認知會很有幫助。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			*從學生生活經驗出發，參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。採用分組實作實驗、分享與討論教學，並透過線上資源、影片進行延伸學習。  *課中實施依學生個別差異，採取分組學習、共作討論。教學目的在於協助學生建立自主學習的方式，採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。  *採多元評量檢驗課程實施效果。除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生發現、提問、研究的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

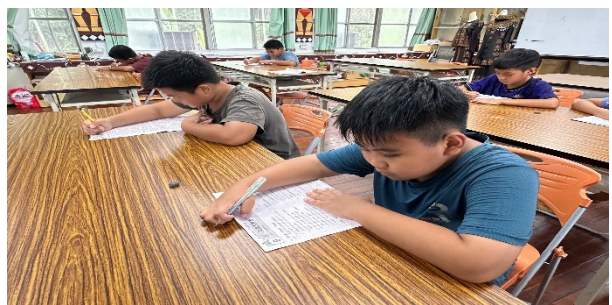
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗跳著舞的毛根- 聲音是一種能量



說明：自製太陽觀測器



說明：由學生紙筆測驗評量方式瞭解學生學習成效。



說明：根據學生上課回應情形調整教學策略及步調。

#### 課程實踐省思與回饋

本年度四年級自然科學課程強調生活化與探究導向學習，培養學生觀察、提問、實作與紀錄能力。課程設計結合日常經驗安排實作實驗，透過小組合作學習，促進學生互動討論與問題解決能力，強化科學探究素養。教學中融入平板數位教學，運用互動式資源平台進行延伸學習，提升學習深度與學習動機。教師透過形成性評量，隨時掌握學習成效並適時調整教學策略，學生整體學習成果良好。

未來課程將結合在地生態與文化內涵，強化學生生活連結與文化認同，落實具在地特色之科學教育。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			*自然領域課程內容能呼應該學習領域核心素養達成。透過不同自然事物示例，學生能習得概念及精熟學習重點。自然領域教材編輯內容能與民族教育課程內容結合，落實素養導向原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*能依自然領域進度實施課程。使用多媒體、實驗、生活觀察等方式充實課程內容，豐富學習經驗。根據學生學習型態，上課回應情形，給予學生不同回饋並調整教學策略及步調。藉由自然領域教學中評量瞭解學生學習情形，針對學生迷思及落後部份進行個別教學及回應。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*由學生操作、紙筆測驗、口頭報告等多元評量方式瞭解學生學習成效。學生能從日常表現中展現習得之核心素養。能針對落後學生實施補救方案並加以檢討，提升整體學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗：

說明：多媒體方式充實課程內容，豐富學習經驗。



說明：根據學生上課回應情形調整教學策略及步調。

說明：使用實驗、生活觀察等方式充實課程內容。

課程實踐省思與回饋

在自然課教學中，結合學生生活經驗，有助於提升理解與學習興趣。學生能從日常觀察中應用所學，讓學習更有意義。課程設計安排實作與觀察活動，透過操作、討論與分享，加強學生科學概念與問題解決能力。增加實驗操作次數，讓學生動手驗證所學，提升學習效果與實作經驗。對學習較慢的學生，提供鼓勵與輔導，並運用平板與數位資源輔助學習，縮小學習落差，提升成效與自信。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			* 採審定本教材，英語領域教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			* 配合多媒體 cool English 及英文單字桌遊讓學生從遊戲中學習到單字，並能開口說英文。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			* 辦理班級朗讀競賽、學校英語日、晨間, 午間及課間英語活動、聖誕節活動、母親節戲劇演出、參加縣內讀者劇場獲得優勝。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			* 根據學生行為表現，進行英語領域相關補救。觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。學生大多能精熟英語領域學習重點。採取紙本測驗和口頭測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：晨間英語朗讀

說明：午間英語廣播



說明：聖誕節英語歌曲表演／成果展

說明：閱讀英語繪本／使用點讀筆



說明：英語單字拼字桌遊比賽

說明：英語讀者劇場比賽

課程實踐省思與回饋

在三年級英語課程中，教學強調情境應用練習，除了讓學生熟練基本詞彙與句型外，更設計情境模擬活動，幫助學生在真實語境中運用所學，提升實際溝通能力。課程練習順序以「點、線、面」方式逐步鋪陳，從單字、句型到完整對話，協助學生穩固英語學習基礎。在正式課程之外，亦規劃了多樣化的口說練習活動於學生課間時間進行，例如英語 podcast、課間朗讀，英語單字桌遊及讀者劇場等，讓學生在日常輕鬆的情境中練習口語表達，增加語言輸出機會，進一步提升英語學習的自然度與流暢度。在學習表現方面，大多數學生皆能順利完成學習任務，並在應用練習中展現明顯進步。學生越來越有信心主動開口說英語，從過去單純的「唸」與「讀」，逐漸轉變為自然的口語表達，整體口說能力有顯著提升。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			* 採審定本教材，英語領域教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。  * 配合多媒體 cool English 及英文單字桌遊讓學生從遊戲中學習到單字，並能開口說英文。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			* 辦理班級朗讀競賽、學校英語日、晨間, 午間及課間英語活動、聖誕節活動、母親節戲劇演出、參加縣內讀者劇場獲得優勝。  * 根據學生行為表現，進行英語領域相關補救。觀察學生上課表現、互動情形，評估學習成效。學生大多能精熟英語領域學習重點。採取紙本測驗和口頭測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語朗讀／團體



說明：萬聖節 trick or treat 回答問題



說明：聖誕節英語勞作活動



說明：聖誕節英語表演



說明：英語朗讀／個人



說明：使用 Cool English 學習英語聽說讀寫

課程實踐省思與回饋

四年級英語課程在學習基本單字與句型的基礎上，進一步加強學生在不同情境中的應用能力。課程設計安排了更多生活化的對話練習，幫助學生在模擬互動中練習用英語表達想法，提升語言運用的流暢度。除了課堂學習，課間也安排了口說練習活動，如英語 podcast 錄製、朗讀、單字桌遊與使用 cool English 等，讓學生在輕鬆的環境中增加開口說英語的機會，累積更多語言練習經驗。整體來看，多數學生都能順利完成學習任務，在口說練習中表現進步。學生慢慢從朗讀練習，進步到可以自然開口表達，口語能力與自信心都明顯提升。

附件 4 屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀 一甲</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期末</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			* 每週閱讀課開放學生在圖書館借還書，學生能在圖書館找尋自己喜歡的主題知識，進而主動學習相關領域。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			* 配合多媒體閱讀加強學生閱讀理解解能力的培養。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			* 一年級從只認識注音，到下學期末已經能閱讀故事書，並能知道故事內容。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生進行閱讀自己喜歡的故事書



說明：口頭報告/閱讀分享



說明：學生進行閱讀:新書閱讀



說明：英文繪本點讀筆



說明：口頭報告/閱讀分享



學生在圖書館找尋自己喜歡的主題知識

### 課程實踐省思與回饋

在一年級閱讀課程中，每週安排學生到圖書館借書與還書，學生可以自由挑選自己感興趣的主題書籍，培養閱讀興趣與自主學習習慣。透過這樣的自主選書，學生逐漸拓展閱讀範圍，也提升了學習動機。

課程同時搭配多媒體閱讀教學，運用影片、圖片及互動教材，幫助學生提升閱讀理解能力，使他們更容易掌握故事內容與新詞彙的運用。

學生的閱讀能力在學期中有明顯進步，從剛開始僅能認識注音，到學期末時已經能夠閱讀簡單的故事書，並理解故事內容，為日後的閱讀學習打下良好基礎。

附件 4 屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀 六甲</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：蔡涵菁</li> <li>● 評鑑日期：學期末</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			* 利用學校共讀書箱書籍進行主題閱讀。 * 配合多媒體閱讀加強學生閱讀理解能力的培養。 * 利用每天晨間閱讀時間讓學生進行自主地沉浸式閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			* 語文或彈性課進行閱讀理解策略的解析與練習。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			* 配合閱讀學習單，培養學生閱讀理解能力。  * 學生能利用晨間及課餘時間享受閱讀的樂趣，亦能在教師要求下，適當使用閱讀理解策。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀學習單 - 讀書心得報告



說明：閱讀學習單:小組討論



說明：口頭報告/閱讀分享



說明：口頭報告/閱讀分享



說明：學生進行閱讀



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

六年級閱讀課程透過共讀書箱進行主題閱讀，讓學生接觸不同的書籍內容，培養閱讀興趣與學習習慣。多媒體資源的使用，也幫助學生更容易理解內容和學習新詞彙。

未來可以繼續安排晨間閱讀，讓學生養成穩定的閱讀習慣。在語文課和彈性課中，也能持續教導閱讀理解策略，幫助學生學會分析和整理重點。

在閱讀學習單的設計上，可加入更多思考題，鼓勵學生運用所學的技巧深入理解文章。整體來說，透過課堂內外多樣的閱讀活動，讓學生在輕鬆中提升閱讀能力，為未來學習做好準備。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：中高年級</li> <li>● 授課教師：紀逢祥、林永茂</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 採審定本教材，教材編輯內容符合核心素養達成，透過與舊經驗銜接，學生學習較快達成精熟。有適宜融入相關議題，並於評量呈現。課程內容能適宜的與民族教育校本課程對應，並融入生活，符合素導向之課程設計原則。  2. 均能依課程計畫進度完成課程。以課本、電子教科書、網路影片及海報圖說解說課程，並融入學校活動說明課程內涵。有依學生特性搭配不同教學媒材及教師解說，讓學生理解教學內容。針對課堂詢問及平時測驗表現，予以說明、舉例，再練習，以減少學習落差。  3. 以紙筆、口頭、上課表現、學校活動進行評量，符合學生多元呈現特性，能適宜評估學習成效。經評量後未達成學習目標者，教師再予補救措施，大多能精熟學習重點。隨時依學生上課互動情形，調整教師教學策略。積極參與教師專業成長，提升教學專業並運用於課堂。  4. 學童生活經驗單純，文
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	化刺激較少。教師需蒐集補充更多資訊，補充學生知能，做為先備知識，以符合課程教材內容之進行。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



運用電子媒材，進行課堂教學，協助學童課程理解

學生課堂報告



融入網路安全倫理

融入性剝削防治議題內容

課程實踐省思與回饋

1. 以社群模式增進教師領域課程專業對談，觸發更多元教學模式實施。
2. 學童生活經驗單純，文化刺激較少。教師需蒐集補充更多資訊，補充學生知能，做為先備知識，以符合課程教材內容之進行。
3. 社會環境變化，數位工具發達，性別平等、人權議題、生命教育可多加強調其內容。

附件 3、屏東縣望嘉國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳惠梅</li> <li>● 評鑑日期：114.05.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從學生生活經驗出發，參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，設計教學活動。採用分組實作實驗、分享與討論教學，並透過線上資源、影片進行延伸學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依學生個別差異，採取分組學習、共作討論。教學目的在於協助學生建立自主學習的方式，採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。透過操作歷程，精熟學生認知，並在過程中採取小組學習，使用形成性評量來確認學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量檢驗課程實施效果。除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生發現、提問、研究的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片等)



三下小組實驗-溶液的特性



三上小組實作-種植小白菜

課程實踐省思與回饋

在三年級自然科學課程中，我規劃以培養學生的觀察、實作與紀錄能力為目標，盡可能安排與生活貼近的實驗活動。課程中透過分組進行實作，例如觀察與種植小白菜，讓學生在實際操作中體驗植物的生長變化，加深學習印象。學生透過觀察記錄、討論與互相學習，逐步建立基本的科學探究能力。實作過程中也強調生活中的科學現象，提升學習的連結性與趣味性。評量上採形成性評量方式，讓學生在過程中持續修正與成長，大多數學生皆能達到學習目標。未來若能結合在地的生態文化素材，讓學生從部落環境出發學習科學，將能讓學習內容更具在地性與生活感。

屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一、二年級</li> <li>● 授課教師：陳惠梅</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。 為達成目標，課中實施考量學生個別差異，採取適切的教學方式，給予明確指示。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



排灣族圖騰設計



石頭創意聯想畫



自畫像



春節創意春聯



作品-小畫家、母親節錦旗



校園寫生-小太陽廣場

課程實踐省思與回饋

在低年級的生活課程中，我嘗試結合排灣族圖騰和生活美學，讓孩子從生活中觀察身邊的美好事物，引導他們用線條、圖形記錄，再運用繪畫工具上色表現。過程中，我依照每位學生的能力，提供多樣的繪圖方式，讓每個孩子都能有所收穫。在課堂中也強調欣賞他人作品，讓孩子學會觀察、欣賞與表達美。評量上我採用多元和形成性的方式，鼓勵孩子在過程中持續學習與進步。經過這學期的課程，大部分學生已能有耐心地完成作品，也願意分享自己的創作。若能增加課程時間，孩子之間的互動和師生的對話將會更豐富，文化學習也能更加深入。

屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳惠梅</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參照康軒版教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗，並融入傳統歌舞，設計教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中實施依教學內容，採用適切的方式，並鼓勵學生多方展現。 教學目的在於協助學生能夠自己建立學習的方向、採用適當的方式來進行學習，最後且能夠習得知識性、技能性的課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



傳統歌謠與詩歌練習



視譜演唱



平板- Garage band 音樂製作軟體學習



個人才藝-學生彈吉他、打非洲鼓

課程實踐省思與回饋

本學年六年級表演藝術課程結合族語歌舞傳承與數位音樂創作，依學生既有的基礎樂理與族語歌謠經驗，設計以下三大學習重點：

1. 傳統歌舞學習與展演

融合混齡學習，由六年級學生與低年級共同學習族語歌舞，透過部落文化師資指導，深化對文化內涵的理解，並規劃校內展演呈現成果。

2. GarageBand 音樂創作

運用 iPad 與 GarageBand 進行族語歌謠的數位改編與創作，採小組協作與個別指導方式，完成個人或小組音樂作品，提升創作與表達能力。

3. 視譜演唱訓練

結合羅馬拼音與簡譜教學，提升學生的音準與節奏掌握，強化其族語歌謠演唱與讀譜能力。透過傳統與科技的結合，培養學生文化認同與藝術素養，讓學習更具在地性與創造力。

附件 8 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：舞藝創作教學</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：得陸·鳩浙恩勞</li> <li>● 評鑑日期：學期末</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<b>1. 課程規劃及調整之情形</b> (1) 結合本校族群文化(排灣族生活知識與習慣)與多元文化,設計出具有身體律動與當代舞蹈技巧的課程。 (2) 強調學生身體協調、節奏感、敏銳度與身心健康的覺察,並將當代身體技巧與西方舞蹈元素納入課程中。 (3) 課程設計符合邏輯層次,與學生生活經驗及文化背景連結,落實素養導向課程設計原則。 (4) 課程中途依學生反應進行適性調整,包含課程難度與活動方式的調整。 <b>2. 學生有哪些具體成效</b> (1) 學生對自身族群文化的認同感顯著提升,並能理解傳統樂舞的演變與身體表現方式。 (2) 學生逐漸能接受不同身體技巧的學習與實作,展現出開放心態與多元學習動機。(3) 透過課堂展演、身體動作測驗與心得反思等方式,學生在表現任務與自我評估上有正向表現。 (4) 課程促進學生在健康與體育美學層面之感受與表現能力。 <b>3. 待改善問題與解決策略</b> <b>問題:</b> 部分學生對於當代舞蹈與異文化肢體技巧適應不易,出現學習落差。 <b>解決策略:</b> (1) 採取差異化教學策略,如分組引導、層次教學與引導性示範。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			

11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V		<p>(2) 加強學生的文化背景導入與身體探索練習，以降低不適應感。</p> <p>(3) 鼓勵學生進行跨文化比較與自我覺察，提升文化包容與學習彈性。</p> <p>(4) 運用學生回饋與學習歷程檔案作為調整依據，使課程更貼近學生狀態。</p> <p><b>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習</b></p> <p>1. 與教師社群合作，進行跨領域協作，提升課程多元性與文化融合教學法。</p>
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂舞作品排練



說明：樂舞作品排練



說明：排灣族歌謠與律動排練



說明：排灣族歌謠與律動排練



說明：樂舞創作排練



說明：樂舞創作排練

### 課程實踐省思與回饋

在本學期的《舞藝創作教學》課程實踐中，學生展現出對族群文化逐漸深化的理解與認同，尤其在排灣族樂舞學習過程中，能夠結合傳統與當代表現方式，表達身體的自信與文化的自覺，這是本課程的核心價值之一。學生在課程中也學會欣賞多元文化的身體語言，並透過舞蹈與表演的實踐，提升了對自己肢體表現的敏銳度與掌控力。

然而，也觀察到部分學生在面對當代舞蹈技巧與異文化身體語彙時出現學習適應的困難。這反映出在課程設計中需更多地考量學生的學習節奏與文化背景差異，未來將強化差異化教學策略與文化脈絡鋪陳，協助學生在身體實作中建立信心與文化連結。

此外，與教師社群的合作亦顯示跨領域協作對課程豐富度與學生學習動機具有正向影響，建議未來持續發展此合作模式，並規劃學生自主創作與回饋的更多空間，讓課程成為文化傳承與創新表達的平台。

整體而言，《舞藝創作教學》課程在笑定課程中展現了藝術教育的實踐，更是文化教育的深化，未來將持續以學生為本，優化教學方法與學習評量，實現創新、多元發展的教育願景。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】  
其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：健康-樂在生活
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：114年05月27日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學年度結合「新生入學」、「兒少法宣導」等活動，發展學生與家長對家庭教育核心概念的認識，適時調整課程內容以因應學生多元需求。 2. 透過「班親會」、「家長大會」與「家庭訪視」建立穩固的家校溝通平台，促進家長積極參與孩子的學習與成長過程，增強教育成效。 3. 於「運動會」及「母親節系列活動」中融入核心價值觀與社會情感學習，結合學生生活情境落實素養導向課程設計。 4. 在「IEP會議」中針對學生個別學習需求制定具體輔導方案，並持續追蹤學生學習成效，確保差異化教學的落實。 5. 定期透過家長與學生反饋資料，檢視各項活動實施效果，調整教學策略與活動內容，以提高學生核心素養達成度。 6. 教師參與相關教育會議及專業增能研習，分享活動成果與
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

教學經驗，持續提升教學品質與家庭教育專業發展。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：新生入學



說明：班親會



說明：家長大會



說明：兒少法宣導



說明：家庭訪視



說明：母親節慶祝大會

課程實踐省思與回饋

1. 多元課程融入增強學生與家長參與，但時間與資源分配需更精準

結合「新生入學」、「運動會」等活動融入家庭教育與核心價值觀，成功提升學生自我效能與家長參與。然而，偏遠原鄉學校課程與行政繁忙，導致規劃時間不足。未來可精簡活動數量，優先聚焦高影響力的課程，如健康促進講座（口腔保健），並利用數位平台（如線上家長會）補充資源，提升效率與多元需求回應。

2. 家校溝通促進教育成效，但家長參與仍受限於經濟與時間

「班親會」與「家庭訪視」建立穩固家校溝通，增強家長對孩子學習的支持。然而，家長工作繁忙與經濟限制降低參與度。建議提供彈性參與方式（如錄製會議）並結合社區資源（如健康檢查補助），減輕家長負擔，提升合作。

3. 素養導向課程深化學習，但需強化學生自主學習能力

「運動會」與「母親節活動」融入社會情感學習，結合跆拳道品勢與原住民文化情境，促進學生自我概念穩定。然而，學生自主學習能力不足，影響素養達成。未來可設計結構化任務（如英語日健康主題對話），並透過正向反饋提升自我效能，同時持續追蹤反饋資料，優化教學策略。

屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】  
社團活動

- 社團名稱：望嘉國小羽球社團
- 學校願景核心概念：創新-多元發展
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：114年5月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 利用彈性時間，發展羽球運動，使羽球成為本校特色，培養學生終身學習的技能及概念。 2. 本校位處偏遠部落欠缺資源，整合地方社會資源，推展青少年親子休閒運動，教不會運動的人學會運動，並落實在生活中，根植運動的習慣。 3. 本校每學期依相關規定辦理教師週三進修羽球教學增能
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社	V			

團教學的專業知能。

習習。  
4. 羽球教練已取得初級羽球教練證專業證照

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本拍球練習



說明：正手拉高遠球(前場)



說明：基本步法練習



說明：基本步法練習



說明：正手長球練習



說明：正手長球練習

課程實踐省思與回饋

1. 羽球特色課程提升學生自我效能，但時間安排需更彈性

利用彈性時間發展羽球運動，培養學生終身學習技能，成功增強運動自我效能，。然而，偏遠學校課程繁忙，彈性時間常與其他活動衝突。未來可整合羽球於正課（如健康教育），並設計短時高互動課程（如20分鐘羽球遊戲），讓學生減少分心，提升參與度與學習效果。

2. 整合地方資源推展親子運動，但家長參與受限於經濟與時間

整合地方資源推展親子羽球運動，幫助不會運動的學生與家長建立運動習慣，促進健康。然而，偏遠部落家長因工作與經濟限制參與度低，影響推廣效果。建議與社區合作（如部落活動中心）提供免費羽球場地，或利用數位平台（如線上教學影片）鼓勵家長參與，並結合健康促進強化家庭運動文化，提升學生終身學習動機。

3. 教師進修與專業教練提升教學品質，但資源不足限制持續推廣

每學期教師羽球進修與教練證照提升教學專業，增強學生運動自信。然而，偏遠學校資源匱乏，缺乏專業設備與外部教練支持，限制課程深度。未來可尋求外部贊助提供羽球裝備，或與鄰近學校分享資源，同時設計低成本活動，確保偏遠學生持續參與並根植運動習慣。

屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(英語)
- 年級：三~六年級
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：114/5/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用審定版教材，英語領域教材內容符合核心素養目標，通過與學生先前經驗的連結，促進學生快速達到熟練。 2. 根據當時與英語相關的時事或重大事件，補充相應的教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 單字紙牌桌遊，學生能在遊戲中學習單字，並能流利說出單字與句型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

施		容，並豐富學習經驗	2.班級朗讀比賽、學校英語日、萬聖節裝扮、聖誕節活動、日常作息廣播。並參加縣內讀者劇場比賽獲得優等。 3.學生的行為表現，實施英語領域的相關補救教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.觀察學生在課堂上的表現與互動情況，評量其學習成果。 2.數學生能夠熟練掌握英語領域的核心內容。 3.紙本測驗與口頭測驗相结合的方式，了解學生的學習進度，並即時進行調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生透過紙牌桌遊學習



讀者劇場競賽



班級朗讀競賽



英語日活動



萬聖節裝扮活動

小小廣播員

課程實踐省思與回饋

1. 學生對英語口說和表演活動表現出極高熱情，表現優異，勇於開口說英語，這為英語學習邁出了重要一步。
2. 校內活動在一整年中較為頻繁，略微壓縮了學生正課學習的時間，需在有限時間內完成課程，導致學生在吸收課程內容時偶爾進度較慢。
3. 本學期新增日常作息廣播，讓學生能夠當個小小播音員。
4. 下次英語日活動計劃以園遊會形式舉辦，各班將設置專屬英語攤位，每位學生將獲得一張活動闖關卡，讓全校學生能在各攤位自由遊玩並學習英語。

屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三~六年級
- 授課教師：郭彥璋
- 評鑑日期：114/5/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 審定版教材，體育教材的編輯內容符合核心素養目標，通過與學生既有經驗的銜接，促進學生快速達到精熟。 2. 關時事或重大事件，補充體育教學內容。 3. 會表演內容展現原住民舞蹈特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 借助校外教練的支援，例如

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	游泳、羽球和跆拳道品勢，學生不受校內場地和設備限制，能體驗更多元的運動項目。 2. 學生在課間時間可於校園各處進行運動、跑步、打球或跳繩，自主鍛鍊以提升體能和運動技能。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過觀察學生在課堂上的表現與互動情況，評量其學習成果。 2. 大多數學生能夠熟練掌握體育領域的學習要點。 3. 透過每週體育訓練結束時的競賽，了解學生的學習進度，並即時進行調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





滑板訓練



籃球胯下運球訓練



運動會原住民舞蹈練習	運動會跆拳道品勢訓練
	
運動會趣味競賽練習	游泳岸上訓練

課程實踐省思與回饋

1. 運動會表演內容包括跆拳道品勢與原住民歌舞，展現學校積極發展的核心理念。
2. 由於每班學生人數較少，體育課多以混齡方式進行，需將中高年級的競賽分開，以避免碰撞活動導致學生受傷。
3. 學校目前缺乏風雨球場設施，若體育課遇雨，只能改為室內課程。
4. 本學年恰巧游泳教練和羽球教練皆有換新教練，學生需要重新適應新教練的教法。

附件 5 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：跆拳道</li> <li>● 學校願景核心概念：創新-多元發展</li> <li>● 授課教師：紀逢祥</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，但學生的能力有差異性，教練會請學長姐協助指導學弟妹，相互學習，共同成長。 2. 以實作、展演、學習態度、品勢正確性及表現性等多元方式評量，並爭取國內外跆拳道比賽，讓學生有機會展現自己所學並
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			

實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			爭取榮耀。 3. 部分學生升上國中 之後，也繼續在品勢 項目努力，也得到很 棒的成績，學校也已 培育出品勢國手，未 來會在品勢比賽中發 光發熱。 4. 本校跆拳道教練已獲 得A級教練證，專業 且經驗豐富。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：日常練習剪影

說明：場上比賽剪影



說明：賽前合影

親師生共同努力配合，本校跆拳道成績優異有目共睹



說明：巾幗不讓鬚眉

說明：學長姊指導學弟妹

課程實踐省思與回饋

學校跆拳道課程主要以品勢項目為主，學生從中可以強身體魄，學習耐心、勇氣，透過展演、比賽等活動，增加自信心及抗壓性。加入跆拳道品勢社團的學生，某些初期會抗拒，等到漸漸習慣壓力之後，就會欲罷不能的練習，跆拳道品勢真是有意想不到的魔力阿!這學年，本校跆拳道學生，國內比賽成績優異，今年7月還要到韓國參加金雲龍盃跆拳道國際賽，爭取更高的榮譽。

## 附件 8 屏東縣望嘉國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

### 其他類課程

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：領域補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：勤奮-自主負責</li> <li>● 授課教師：1~6年級老師</li> <li>● 評鑑日期：學期中、學期末</li> </ul>						
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程教學以單元之教學目標及學習重點為教學內容，設計練習題目使學生達到精熟。  2. 依據課程計畫掌握教學進度，教學中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，使教學活動更活潑。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 在教學課堂中落實差異化教學設計不同的學習活動與評量並善用分組討論使高成就學生協助同組低成就同學。  4. 採用多元評量運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。  5. 對於學生測驗亦顧及形成性評量。根據評量結果，學習落後
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省		✓		

<p>思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。</p>		<p>者給予個別輔導或因材網線上學習管道。</p>
<p>課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</p>		
		
<p>說明：針對易錯題型講解分析</p>	<p>說明：分組討論</p>	
		
<p>說明：學生上台說明解題歷程</p>	<p>說明：課堂巡視並即時做補救教學</p>	
		
<p>說明：利用 kahoot 平台進行評量互動</p>	<p>說明：利用 kahoot 平台進行評量互動</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>		
<p>本校很注重學生課業落後問題，秉持著「把每一位學生帶上來」的理念態度，因此全校在彈性課程安排國語、數學補救教學。老師依照班級學生的需求(學習扶助、學力測驗、定期、平時評量等)訂定各班的學習策略，此外，課堂上的補救教材除了紙本考卷之外，也常利用線上資源，如因材網、kahoot!、雲閱讀等，教師間也會透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習補救教學，增進專業知識。補救教學是一種「評量—教學—再評量」的循環歷程。就理想上而言，期望補救教學實施一段時期後，學生的課業成績都能更加進步。</p>		