

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度六年級國語文領域教學計畫表

| 第一學期 |                      |                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                            |                       |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                                            |                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 議題融入                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                     |                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                            |                       |
| 第一週  | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第一課跑道 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【一、跑道】<br>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。<br>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。<br>5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>6.清晰分享「心情 | 實作評量<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |                       |

|     |                      |                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                          |  |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                                 |                                                                          | 轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                          |  |
| 第二週 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第一課跑道 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | <b>【一、跑道】</b><br>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。<br>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。<br>5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 | 習作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU9 公平正義。 |  |
| 第三週 | 第一單元擷取品格             | 2-III-2 從聽聞                                                                                     | Ab-III-6 3,700                                                           | <b>【二、朱子治家格</b>                                                                                                                                                                                                                | 實作評量         | <b>【人權教育】</b>                                                                                            |  |

|            |                                       |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                         |  |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>的珍寶</p> <p>第二課朱子治家格言選</p>          | <p>內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>           | <p>言選】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> <p>4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p> | <p>習作評量</p>             | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第三課談遇見更好的自己</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>    | <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>2.運用策略理解生難詞，並造句。</p> <p>3.透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>4.依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>5.透過學習單引</p>                                                              | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>                                                                                        |  |

|     |                          |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                                                                                                   |                                                                                           | 導，可以舉出反例和反例。                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                           |  |
| 第五週 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>學習地圖一     | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。    | 【學習地圖一】<br>1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。<br>2.學習搜尋與檢索資料的方式。<br>3.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。<br>4.運用摘要策略，統整資料。                                                          | 實作評量<br>發表評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【資訊教育】<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 E7 知行合一。 |  |
| 第六週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第四課臺灣美食詩選 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。           | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【四、臺灣美食詩選】<br>1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。<br>5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯 | 發表評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |  |

|     |                           |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                 |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                                                                                |                                                                          | 想，創作出一首完整的童詩。                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                 |  |
| 第七週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第五課最好的味覺禮物 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 【五、最好的味覺禮物】<br>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。<br>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。<br>6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 | 實作評量<br>習作評量 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。              |  |
| 第八週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第六課珍珠奶茶    | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞                                                       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結   | 【六、珍珠奶茶】<br>1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。<br>2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文                                                                                                                                      | 發表評量<br>習作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |  |

|     |                      |                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |              |                                                              |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 義。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                          | 構。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。                                                                                        | 章的內容。<br>3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。<br>4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。<br>5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。                                                |              |                                                              |  |
| 第九週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>學習地圖二 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-4 創作童詩及故事。 | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【學習地圖二】<br>1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。<br>2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。<br>3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。<br>4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>5.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整 | 實作評量<br>發表評量 | 【資訊教育】<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |  |

|      |                           |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                       |  |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                                                                                 |                                                                                                | 的童詩。                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                       |  |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>野菜，部落不可缺的味       | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】<br>1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。<br>2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。<br>3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。<br>4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。<br>5.找出文本野菜稀飯五感。<br>6.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 | 實作評量<br>發表評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【原住民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十一週 | 第三單元展現思辨的智慧<br>第七課大小剛好的鞋子 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。        | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                    | 【七、大小剛好的鞋子】<br>1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。<br>2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文                                                                                            | 發表評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】         |  |



|      |                                   |                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                  |  |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                                                          |                                                                                     | <p>中。</p> <p>3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> <p>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p> <p>5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p>                                                                                  |                         | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>                                                           |  |
| 第十二週 | <p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第八課狐假虎威</p> | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |  |



|      |                       |                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                              |  |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元展現思辨的智慧<br>第九課空城計 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【九、空城計】<br>1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。<br>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。<br>3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。<br>4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。<br>5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。<br>6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 | 發表評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。               |  |
| 第十四週 | 第三單元展現思辨的智慧<br>學習地圖三  | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，                   | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                               | 【學習地圖三】<br>1.認識敘述中的事實與觀點。<br>2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。<br>3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。                                                                                                                      | 實作評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |

|      |                          |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                           |              |                                                                                                                         |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                     |                                                                                      | 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。                                                                                                                |              |                                                                                                                         |  |
| 第十五週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>第十課耶誕節    | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十、耶誕節】<br>1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。<br>2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。<br>3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。<br>4.能從小說架構分析故事情節。<br>5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 | 實作評量<br>發表評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。                                 |  |
| 第十六週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>第十一課下午茶風波 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  | 【十一、下午茶風波】<br>1.分析標題和單元名稱的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。                                            | 發表評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|      |                       |                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                                                                             |                                                                                | 4.運用雙事件結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                            |  |
| 第十七週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>第十二課橘子 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | <b>【十二、橘子】</b><br>1.透過課前想想人物的經歷，從生活經驗中體會小善意也能帶來大的力量。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。<br>5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 | 實作評量<br>發表評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十八週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>第十二課橘子 | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。                      | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | <b>【十二、橘子】</b><br>1.透過課前想想人物的經歷，從生活經驗中體會小善意也能帶來大的力量。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                                                                                    | 實作評量<br>發表評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                     |  |

|      |                      |                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                        |              |                                                                                                          |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                  |                                                                                      | 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。<br>5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。                                        |              | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                |  |
| 第十九週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>學習地圖四 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                                | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖四】<br>1.認識設問修辭的意義及用法。<br>2.認識小說閱讀的方法。<br>3.運用小說閱讀的技巧閱讀。                                                           | 實作評量<br>發表評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>心靈小詩        | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。       | 【閱讀階梯二、心靈小詩】<br>1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。<br>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。<br>3.了解作者創作背景有助理解作品。<br>4.透過思考討論深度理解文本。<br>5.透過放聲讀出詩 | 實作評量<br>發表評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。       |  |

|      |               |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                               |  |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               |                                                                                                                                   |                                                                                                      | <p>的過程中，更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p>                                                                                                                    |              |                                                                                                                               |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>心靈小詩 | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。</p> <p>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>3.了解作者創作背景有助理解作品。</p> <p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> <p>5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照</p> | 習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |  |

|      |                                    |                                                                                             |                                                                    | 片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。                                                                                                                       |              |                                                                                                   |                       |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                    |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                               |              |                                                                                                   |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點                                                                                        |                                                                    | 學習目標                                                                                                                                          | 評量方式         | 議題融入                                                                                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                               |                                                                                                                                               |              |                                                                                                   |                       |
| 第一週  | 第一單元望見美麗的大地<br>單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1.聆聽同學發表的內容，並學習其優點。<br>2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。<br>3.有條理的報告所蒐集的生態資料。<br>4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。<br>5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 | 實作評量<br>發表評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 第一單元望見美麗的大地<br>第一課馬達加斯加，出發！        | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力         | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1.聆聽同學發表的內容，並學習其優點。<br>2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。<br>3.有條理的報告所                                                                     | 實作評量<br>發表評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |



|     |                           |                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 等寫作基本能力。                                                                            |                                                                                                     | 蒐集的生態資料。<br>4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。<br>5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。                                                                                                    |              |                                                                                                                   |  |
| 第三週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第二課沉睡的天空之城 | 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【二、沉睡的天空之城】<br>1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。<br>2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。<br>3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。<br>4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。<br>5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 發表評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 |  |
| 第四週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第三課走進太陽之城  | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>5-III-11 大量                                             | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因                                                              | 【三、走進太陽之城】<br>1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實                                                                                                                                         | 習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                      |  |



|     |                              |                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                     |              |                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。                                       | 果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。                                  | 與意見。<br>2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。<br>3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。<br>4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。<br>5.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 |              | 【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                                      |  |
| 第五週 | 第一單元望見美麗的大地<br>學習地圖一         | 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。        | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                    | 【學習地圖一】<br>1.認識排比修辭。<br>2.寫出結構完整的排比句。<br>3.認識比較閱讀。<br>4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。                                      | 習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 第二單元品味生活的點滴<br>單元主題引導／第四課送友人 | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、送友人】<br>1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。<br>2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。<br>3.注意生字的形音義，寫出正確國                                         | 實作評量<br>發表評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                                  |  |

|     |                        |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                                        |                                                                                                                  | <p>字。</p> <p>4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p> <p>5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.透過書信，傳達心中的情意。</p>                                                                                 |              |                                                                                                                               |  |
| 第七週 | 第二單元品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情 | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2.從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p> | 習作評量<br>口頭評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情 | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的</p>                                    | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>                                | <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2.從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>3.探究與課文相關</p>                                                                                      | 習作評量<br>口頭評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p>                     |  |

|     |                             |                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                 |              |                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             | 摘要策略，擷取大意。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                | 情。                                                                                      | 的問題，理解課文內容與主旨。<br>4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。<br>5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。                                                                                   |              | 品 EJU7 欣賞感恩。                                                                                 |  |
| 第九週 | 第二單元品味生活的點滴<br>第六課童年·夏日·棉花糖 | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【六、童年·夏日·棉花糖】<br>1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。<br>2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。<br>3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。<br>4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。<br>5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作文。 | 發表評量<br>習作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第十週 | 第二單元品味生活的點滴<br>學習地圖二        | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-6 練習各                                                           | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義                                                   | 【學習地圖二】<br>1.認識五言律詩。<br>2.認識過渡的意                                                                                                                                | 習作評量<br>口頭評量 |                                                                                              |  |

|      |                                |                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                           |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | 種寫作技巧。                                                                                                          | 段與篇章結構。<br>Ad-III-4 古典詩文。                                                | 義。<br>3.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。                                                                                                                      |              |                                                                                                                           |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯<br>一個晴朗的早晨                | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。               | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。  | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br>1.根據人物描寫，推論人物個性。<br>2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。<br>3.透過思考討論，深入理解文本。<br>4.透過閱讀與思考，提出問題。<br>5.掌握詰問作者的閱讀策略。<br>6.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 | 發表評量<br>習作評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                           |  |
| 第十二週 | 第三單元向著明亮的那方<br>單元主題引導／第七課我的少年夢 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【七、我的少年夢】<br>1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。<br>2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。<br>3.運用策略理解詞義，並運用造句。<br>4.透過提問抓取文章要點，回答與課                                   | 實作評量<br>習作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |

|      |                                        |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |                                                                                                       |                                                                                             | <p>文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第十三週 | <p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p> | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解課文和單元的關聯。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> <p>4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。</p> <p>5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。</p> | 發表評量<br>習作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第三單元向著明亮的那方</p>                     | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>                                                                              | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結</p>                                                                     | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p>                                                                                                                                                                                                   | 發表評量<br>習作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運</p>                                                                                                                                                                                         |  |

|      |                                       |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第八課如何張開追夢的翅膀                          | <p>不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>                             | <p>構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>                               | <p>1.根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解課文和單元的關聯。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> <p>4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。</p> <p>5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。</p> |              | <p>用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
| 第十五週 | <p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p> | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-1 流暢朗</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。</p> <p>3.透過段落間的關係，理解文章架</p>                                                                                     | 發表評量<br>習作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>                                                                                             |  |



|      |                            |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                             |              |                                                                              |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                                                                                                  |                                                                                            | 構，並依據結構摘要課文大意。<br>4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。<br>5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。                                                                                           |              |                                                                              |  |
| 第十六週 | 第三單元向著明亮的那方<br>第九課成為人生的開拓者 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【九、成為人生的開拓者】<br>1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。<br>2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。<br>3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。<br>4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。<br>5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 | 發表評量<br>習作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |  |
| 第十七週 | 第三單元向著明亮的那方                | 1-III-2 根據演講、新聞話語                                                                                                  | Ad-III-1 意義段與篇章結                                                                           | 【九、成為人生的開拓者】                                                                                                                                                                | 發表評量<br>習作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質                                                     |  |



|      |                            |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                             |              |                                                                              |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第九課成為人生的開拓者                | 情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                  | 構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。                 | 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。<br>2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。<br>3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。<br>4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。<br>5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 |              | 與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。                         |  |
| 第十八週 | 第三單元向著明亮的那方<br>第九課成為人生的開拓者 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【九、成為人生的開拓者】<br>1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。<br>2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。<br>3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。<br>4.理解演講稿的寫                                       | 發表評量<br>習作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |  |

|      |                      |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                                             |                                                                                                        | <p>作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p> <p>5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。</p>                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 第三單元向著明亮的那方<br>學習地圖三 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識學過的議論文的寫作特色。</p> <p>2.學習「如何型」議論文的書寫結構。</p> <p>3.學習方法段的寫法，完成議論文。</p> <p>4.了解演講技巧及其運用方式。</p> <p>5.依據主題展現合宜的演講技巧。</p> | 習作評量<br>口頭評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |  |