

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度五年級藝術領域教學計畫表

| 第一學期 |                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |              |                                                                      |                       |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                                           | 學習重點                                                                                            |                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                     | 評量方式         | 議題融入                                                                 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                                                   | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |              |                                                                      |                       |
| 第一週  | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-1 電影主題曲、3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈多雷咪〉(Do Re Mi)。<br>2.練習放鬆且均勻的演唱長音。<br>3.認識降記號。<br>視覺<br>1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。<br>2.找出慶典的代表色彩。<br>表演<br>1.觀察力與專注力的培養。<br>2.模仿能力的培養。<br>3.建立團隊合作。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-1 電影主題曲、3-                  | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-8 能嘗試                                               | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴                                                                                                                  | 音樂<br>1.演唱歌曲〈小白花〉。<br>2.歌曲律動表現節奏與調。                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他      |                       |

|     |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |              |                                                                                                    |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 2 色彩搜查隊、5-1 雙手的進擊                                                   | 不同創作形式，從事展演活動。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。                                                                     | 等。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                                                | 視覺<br>1.欣賞各國國旗的設計典故與配色。<br>表演<br>1.用手來發揮想像與創意。<br>2.想像力的培養。<br>3.建立團隊合作。                                                                   |              | 人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                               |  |
| 第三週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-1 電影主題曲、3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶合體來表演 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉(The Lonely Goatherd)。<br>2.感受歌曲不同的文化風格。<br>視覺<br>1.了解奧運會旗的設計理念與手法。<br>2.為學校設計運動會旗。<br>表演<br>1.將手變成偶。<br>2.運用物品結合雙手展現創意。 | 口語評量<br>實作評量 | 【國際教育】<br>國 E6 體認國際文化的多樣性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第四週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-2 舒伯特之歌、3-3 給點顏色瞧瞧、5-         | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構                                                            | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五                                                                                                            | 音樂<br>1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。<br>2.認識藝術歌曲。<br>3.認識舒伯特。<br>視覺                                                                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                               |  |

|     |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                  |              |                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 2 手偶合體來表演                                                            | 成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。                                                        | 線譜等。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                                   | 1.體驗色彩的視覺效果與感受。<br>2.完成服裝配色。<br>表演<br>1.製作簡易的襪子偶。                                |              |                                                                                                   |  |
| 第五週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-2 舒伯特之歌、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈鱒魚〉。<br>2.認識 F 大調音階。<br>視覺<br>1.欣賞藝術家如何運用色彩表達。<br>表演<br>1.製作簡易的襪子偶。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第六週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-2 舒伯特之歌、3-                     | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構                                            | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲                                                                                                        | 音樂<br>1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。<br>2.認識鋼琴五重奏的樂器編制。                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                              |  |

|     |                                                                      |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                               |              |                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演                                                 | 成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。                                                   | 之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。             | 視覺<br>1.體驗色調引發的感受。<br>2.運用工具進行調色練習。<br>表演<br>1.利用簡單的襪子偶表演。                                                                    |              | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                                                         |  |
| 第七週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 | 音樂<br>1.認識降 Si 音的指法。<br>2. 習 奏 〈 練 習 曲 〉、〈 祝你生日快樂 〉。<br>視覺<br>1.感受色彩營造的空間氣氛。<br>2.探討空間功能與用色。<br>表演<br>1.布袋戲簡介。<br>2.認識布袋戲臺結構。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第八週 | 第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界<br>1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                              | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩                                 | 音樂<br>1.習 奏 〈 愛的真諦 〉。<br>視覺<br>1.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。                                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                              |  |

|     |                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                       |              |                                                                            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 趣                                                                    | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。                                                                                   | 與構成要素的辨識與溝通。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。                                                                | 表演<br>1.認識布袋戲偶的結構。                                                                                                                                    |              |                                                                            |  |
| 第九週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-1 生命的節奏、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈大家歡唱〉。<br>2.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。<br>視覺<br>1.引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。<br>2.運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。<br>表演<br>1.認識布袋戲的角色種類。<br>2.介紹新興閣掌中劇團。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第十週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-1 生命的節奏、4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣    | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-5 能表達                           | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背                                          | 音樂<br>1.演唱歌曲〈天公落水〉。<br>2.欣賞歌曲〈歡樂歌〉。<br>視覺<br>1.從不同視點觀看，覺察視覺效果                                                                                         | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|      |                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |              |                                                                            |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                   | 對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                                                                         | 景。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。                                                                     | 的變化。<br>2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。<br>表演<br>1.認識山宛然客家布袋戲團。<br>2.山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。                                                                      |              |                                                                            |  |
| 第十一週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-1 生命的節奏、4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 音樂<br>1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。<br>2.認識樂器古箏、琵琶。<br>視覺<br>1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。<br>2.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。<br>3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。<br>表演<br>1.設計並製作布袋戲偶。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第十二週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-2 節慶風采、4-4                   | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語                                                  | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂                                                                                             | 音樂<br>1.欣賞〈水上音樂〉。<br>2.認識音樂家韓德爾。                                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵        |  |

|      |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |              |                                                                                                |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣                                                 | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                                  | 等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                     | 視覺<br>1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。<br>表演<br>1.照角色的特性裝飾戲偶。                                                                                             |              | 守團體的規則。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                |  |
| 第十三週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-2 節慶風采、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。<br>2.認識二部合唱。<br>3.認識音程。<br>視覺<br>1.了解「透視」在風景畫中的運用。<br>2.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。<br>表演<br>1.能操作布袋戲偶的基本動作。<br>2.了解操偶技巧與注意事項。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十四週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-2 節慶風采、4-5                     | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-2 能發現                                                | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂                                                                                     | 音樂<br>1.演唱歌曲〈廟會〉。<br>2.欣賞〈羅漢戲獅〉。                                                                                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵                            |  |

|      |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                     |              |                                                                      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      | 取景變化多、5-3 掌中戲真有趣                                                  | 藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。                                                                        | 等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。                                                                      | 視覺<br>1. 引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。<br>2. 分析「景別」的種類與使用時機。<br>表演<br>1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。                      |              | 守團體的規則。                                                              |  |
| 第十五週 | 第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1. 習奏〈新生王〉。<br>2. 複習直笛的三種基本運舌法。視覺<br>1. 學會八格小書的摺法與剪裁。表演<br>1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。<br>2. 欣賞布袋戲的演出。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十六週 | 第二單元歡唱人                                                           | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及                                                                                | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂                                                                                                                                              | 音樂                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求                                               |  |



|      |                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                             |              |                                                |  |
|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
|      | 生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界<br>2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣 | 讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。                      | 曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 1. 習奏〈永遠同在〉。<br>視覺<br>1. 運用不同的景別創作一本八頁的故事書。<br>表演<br>1. 欣賞布袋戲的演出。                                                           |              | 的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事、6-2 說個故事真有趣、6-3 音樂裡的故事             | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。  | 音樂<br>1. 演唱歌曲〈往事難忘〉。<br>視覺<br>1. 介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。<br>2. 討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。<br>表演<br>1. 認識相聲藝術與相聲瓦舍。<br>2. 欣賞相聲片段。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |  |
| 第十八週 | 第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事、                                   | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以                                                                        | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌                                                                                    | 音樂<br>1. 認識二分休止符。                                                                                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】     |  |

|      |                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |              |                                                                          |  |
|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 6-2 說個故事真有趣、6-3 音樂裡的故事                             | 表達情感。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                      | 唱技巧，如：<br>呼吸、共鳴等。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。                                                             | 視覺<br>1.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。<br>2.為生活物件述說故事和留下記錄。<br>表演<br>1.了解故事的基本構成要素。<br>2.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。            |              | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                               |  |
| 第十九週 | 第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事、<br>6-2 說個故事真有趣、6-3 音樂裡的故事 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。<br>視覺<br>1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。<br>2.練習反覆、排列的搭配組合。<br>表演<br>1.了解故事的基本構成要素。<br>2.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第廿週  | 第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事、<br>6-2 說個故事真有趣            | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-7 能構思                                                     | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜                                                                                                       | 音樂<br>1.複習二部合唱與附點二分音符。<br>視覺                                                                                       | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別               |  |

|      |                                                    |                                                                                        |                                                    |                                                                                                            |              |                                                                          |  |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 趣、6-3 音樂裡的故事                                       | 表演的創作主題與內容。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。                                                 | 法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。                                   | 1.設計紋樣應用於生活用品。<br>2.學生生活小物創作欣賞。<br>表演<br>1.規畫並討論完成分工表。                                                     |              | 差異並尊重自己與他人的權利。                                                           |  |
| 第廿一週 | 第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事、<br>6-2 說個故事真有趣、6-3 音樂裡的故事 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 音樂<br>1.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈離離之舞〉。<br>視覺<br>1.設計紋樣應用於生活用品。<br>2.學生生活小物創作欣賞。<br>表演<br>1.能夠從故事大綱發想並演出。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                                                         | 學習重點                                                                              |                                                                       | 學習目標                                                              | 評量方式         | 議題融入                                                                                                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                                                 | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                  |                                                                   |              |                                                                                                           |                       |
| 第一週  | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-1 管弦樂說故事、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-6 能區分 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文 | 音樂<br>1.欣賞《彼得與狼》。<br>2.介紹音樂家普羅科菲夫。<br>3.認識管弦樂團。<br>視覺<br>1.認識臺灣漫畫 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |

|     |                                                                 |                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |              |                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 | 表演藝術類型與特色。                                                                                  | 化的特質。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                                                                      | 家：葉宏甲、劉興欽、英張。<br>2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。<br>3.試著操作「簡化」技法。<br>表演<br>1.認識慶典的由來與意義。<br>2.認識臺灣的慶典類型。                                                                  |              | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                   |  |
| 第二週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-1 管弦樂說故事、3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | 音樂<br>1.演唱二部合唱〈歡樂頌〉。<br>2.介紹音樂家貝多芬。<br>3.欣賞〈第九號交響曲——第四樂章〉。<br>視覺<br>1.探索漫畫元素中的漫畫符號。<br>2.感受漫畫中各種符號表現。<br>3.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。<br>4.以美術字畫擬聲字。<br>表演<br>1.欣賞九天民俗技藝團。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |              |                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                           | 2.思考如何讓傳統文化活動流傳下去。                                                                                                                                     |              |                                                                      |  |
| 第三週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-1 管弦樂說故事、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 音樂<br>1.欣賞〈俄羅斯舞曲〉。<br>2.欣賞〈糖梅仙子之舞〉。<br>3.介紹音樂家柴科夫斯基。視覺<br>1.欣賞名畫。<br>2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。<br>表演<br>1.識慶典活動和表演藝術的關係。<br>2.肢體造型的模仿。<br>3.即興臺詞創作。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-2 歡樂的市集、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開  | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。         | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。                     | 音樂<br>1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。<br>2.認識 22 拍號。<br>視覺<br>1.以「變形」手法練習表情的變化。<br>2.以世界名畫為文本進行改造。<br>表演<br>1.識慶典活動和表演藝術的關係。                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                                                                |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                |                                                                                              |                                                                                                | 2.肢體造型的模仿。<br>3.即興臺詞創作。                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                  |  |
| 第五週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-2 歡樂的市集、3-4 角色大變身、5-2 扮演祕笈大公開 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。  | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。     | 音樂<br>1.演唱〈鳳陽花鼓〉。<br>2.認識八分休止符和三連音。<br>視覺<br>1.觀察人物比例差異所形成的風格類別。<br>2.練習繪製不同頭身比例的人物。<br>3.了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。<br>表演<br>1.欣賞世界各國慶典的面具。<br>2.了解臉譜顏色代表的意義。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第六週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-2 歡樂的市集、3-5 小小漫畫家、5-2 扮演祕笈大公開 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 E-III-1 聲 | 音樂<br>1.欣賞《波斯市場》。<br>2.介紹音樂家凱特比。<br>視覺<br>1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。<br>2.寫一則四格漫畫                                                                       | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【性別平等教育】<br>性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                 |  |

|     |                                                                |                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                     |              |                                                                      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                |                                                                                                    | 音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。                                       | 的腳本，並繪製完成四格漫畫。<br>表演<br>1.觀察表演者肢體動作。<br>2.運用肢體表現情緒。                                                                 |              |                                                                      |  |
| 第七週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 音樂<br>1.認識升 Sol 音指法。<br>2.習奏〈練習曲〉、〈給愛麗絲〉。<br>視覺<br>1.規畫設計立體偶。<br>2.完成構思草圖、製作支架。<br>表演<br>1.運用肢體表現情緒。<br>2.了解動物肢體動作。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典<br>1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。                                 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝                                            | 音樂<br>1.熟練升 Sol 音指法。<br>2.習奏《波斯市場》〈美麗公主的來。〉<br>視覺<br>1.完成捏塑造型、                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |  |

|     |                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。                                                                           | 師與創作背景。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                                                                                            | 上色。<br>2.完成立體偶並展示。<br>表演<br>1.認識慶典中的大型戲偶。<br>2.認識國外表演團體。<br>3.欣賞大型戲偶操作方式。                                                                                        |              |                                                                                                     |  |
| 第九週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典<br>2-1 愛的樂章、4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意SHOW | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1.演唱〈外婆的澎湖灣〉。<br>2.複習 24 拍。<br>3.複習切分音和反復記號<br>視覺<br>1.透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。<br>2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。<br>表演<br>1.能夠設計並完成四季精靈面具。<br>2.創作各種不同肢體動作表達情緒。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典                                      | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。                                                              | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：                                                                                                                       | 音樂<br>1.演唱〈愛的模樣〉。<br>2.複習連結線。                                                                                                                                    | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別                                              |  |



|      |                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |              |                                                                                                            |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 2-1 愛的樂章、4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意SHOW                                    | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。                                          | 呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                             | 3. 複習全音和半音。<br>視覺<br>1. 觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。<br>2. 尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。<br>表演<br>1. 發揮肢體創意。<br>2. 嘗試搭配臺詞演出。                   |              | 差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                     |  |
| 第十一週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典<br>2-1 愛的樂章、4-3 來自音樂的密碼、5-3 偶的創意SHOW | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 音樂<br>1. 欣賞〈無言歌〉——〈春之歌〉。<br>2. 認識音樂家孟德爾頌。<br>視覺<br>1. 觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。<br>2. 聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。<br>表演<br>1. 學習大型戲偶製作和操作方法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元                                                      | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及                                                                               | 音 E-III-1 多元形式歌曲，                                                                                                                                      | 音樂<br>1. 演唱〈丟丟銅                                                                                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別                                                                                     |  |

|      |                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 探索藝術的密碼、<br>第五單元熱鬧慶典<br>2-2 歌詠故鄉、4-4<br>排列我的密碼、5-3<br>偶的創意 SHOW                         | 讀譜，進行歌<br>唱及演奏，以<br>表達情感。<br>1-III-2 能使用<br>視覺元素和構<br>成要素，探索<br>創作歷程。<br>1-III-8 能嘗試<br>不同創作形<br>式，從事展演<br>活動。                             | 如：輪唱、合<br>唱等。基礎歌<br>唱技巧，如：<br>呼吸、共鳴<br>等。<br>視 E-III-2 多<br>元的媒材技法<br>與創作表現類<br>型。<br>表 E-III-2 主<br>題動作編創、<br>故事表演。                                                         | 仔〉。<br>2.利用節奏樂器做<br>頑固伴奏。<br>視覺<br>1.欣賞康丁斯基作<br>品，觀察排列組合<br>方式。<br>2.練習使用反覆、<br>排列、改變的方式<br>去組合物件。<br>表演<br>1.學習大型戲偶製<br>作和操作方法。<br>2.培養與其他同學<br>一起操偶的默契。<br>3.設計思考的練<br>習。 |              | 差異並尊重自己與他<br>人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和<br>諧共生，進而保護重<br>要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧<br>人際關係。                                                                                                                 |  |
| 第十三週 | 第二單元我的家鄉<br>我的歌、第四單元<br>探索藝術的密碼、<br>第五單元熱鬧慶典<br>2-2 歌詠故鄉、4-5<br>有趣的漸變、5-3 偶<br>的創意 SHOW | 1-III-1 能透過<br>聽唱、聽奏及<br>讀譜，進行歌<br>唱及演奏，以<br>表達情感。<br>1-III-2 能使用<br>視覺元素和構<br>成要素，探索<br>創作歷程。<br>1-III-4 能感<br>知、探索與表<br>現表演藝術的<br>元素、技巧。 | 音 E-III-1 多<br>元形式歌曲，<br>如：輪唱、合<br>唱等。基礎歌<br>唱技巧，如：<br>呼吸、共鳴<br>等。<br>視 E-III-1 視<br>覺元素、色彩<br>與構成要素的<br>辨識與溝通。<br>表 P-III-4 議<br>題融入表演、<br>故事劇場、舞<br>蹈劇場、社區<br>劇場、兒童劇<br>場。 | 音樂<br>1.演唱〈撐船<br>調〉。<br>2.欣賞〈山上的孩<br>子〉。<br>視覺<br>1.透過觀察、創作<br>去學習漸變的美感<br>原理。<br>2.運用自己的藝術<br>密碼，練習漸變。<br>表演<br>1.共同創作故事情<br>境。<br>2.整合故事內容，<br>以起、承、轉、合                   | 口語評量<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同<br>族群的歷史文化經<br>驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間<br>的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別<br>差異並尊重自己與他<br>人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和<br>諧共生，進而保護重<br>要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧<br>人際關係。 |  |

|      |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                            |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                    | 的方式呈現。<br>3.運用自製樂器敲打出音效。                                                                                                                       |              |                                                                                                                                            |  |
| 第十四週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典<br>2-2 歌詠故鄉、4-6 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意SHOW  | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 音樂<br>1.演唱〈卡布利島〉。<br>2.認識斷音和持音。<br>視覺<br>1.欣賞米羅、馬諦斯作品。<br>2.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。<br>表演<br>1.共同創作故事情境。<br>2.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。<br>3.運用自製樂器敲打出音效。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十五週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典<br>2-3 小小愛笛生、4-6 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意SHOW | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。   | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、       | 音樂<br>1.認識高音 Fa 音指法。<br>2.複習交叉指法的概念。<br>3.認識直笛二部合奏。<br>視覺<br>1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。                                                              | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                        |  |

|      |                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                           |              |                                                                         |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                        |                                                                                                  | 表演內容、時程與空間規劃。                                                                                             | 2.能創作非具象的立體作品。<br>表演<br>1.了解演出前要進行的行政事項。<br>2.培養組織規劃的能力。<br>3.訓練學生危機處理能力。                                                                 |              |                                                                         |  |
| 第十六週 | 第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典<br>2-3 小小愛笛生、4-6 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意SHOW | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 音樂<br>1.習奏〈秋蟬〉。<br>2.複習直笛二部合奏。<br>視覺<br>1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。<br>2.能創作非具象的立體作品。<br>表演<br>1.了解演出前要進行的行政事項。<br>2.培養組織規劃的能力。<br>3.訓練學生危機處理能力。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。     |  |
| 第十七週 | 第六單元自然之美<br>6-1 大自然的禮物、<br>6-2 大自然的樂章、<br>6-3 自然與神話劇場                  | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作                                    | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-2 多                                                 | 音樂<br>1.演唱〈風鈴草〉。<br>2.認識問句與答句並創作曲調。<br>視覺<br>1.到校園中進行探                                                                                    | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【戶外教育】 |  |

|      |                                                       |                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                       | 主題。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。                                                              | 元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                          | 索與收集自然物的活動。<br>2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。<br>表演<br>1.認識戲劇的起源。<br>2.認識不同劇場演出形式。<br>3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。                                                             |              | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                             |  |
| 第十八週 | 第六單元自然之美<br>6-1 大自然的禮物、<br>6-2 大自然的樂章、<br>6-3 自然與神話劇場 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 音樂<br>1.演唱〈夏天裡過海洋〉。<br>2.欣賞〈弄臣〉——〈善變的女人〉。<br>視覺<br>1.欣賞自然物媒材創作。<br>2.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。<br>表演<br>1.認識戲劇的起源。<br>2.認識不同劇場演出形式。<br>3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |  |



|      |                                                       |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                    |              |                                                                                                                                          |  |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 第六單元自然之美<br>6-1 大自然的禮物、<br>6-2 大自然的樂章、<br>6-3 自然與神話劇場 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。          | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 音樂<br>1.演唱〈河水〉。<br>2.感受三拍子律動，創作舞蹈。<br>視覺<br>1.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。<br>表演<br>1.製作桌上劇場。                              | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第廿週  | 第六單元自然之美<br>6-1 大自然的禮物、<br>6-2 大自然的樂章、<br>6-3 自然與神話劇場 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。    | 音樂<br>1.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。<br>2.音樂欣賞會。<br>視覺<br>1.自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。<br>2.以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。<br>表演<br>1.進行桌上劇場的呈現。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                     |  |
| 第廿一週 | 第六單元自然之美<br>6-1 大自然的禮物、<br>6-2 大自然的樂章、<br>6-3 自然與神話劇場 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演                                                   | 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。                                                    | 音樂<br>1.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。<br>2.音樂欣賞會。<br>視覺                                                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                                            |  |

|  |  |                                                                            |                                                                         |                                                                                                  |  |                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | 活動。<br>2-III-4 能探索<br>樂曲創作背景<br>與生活的關<br>聯，並表達自<br>我觀點，以體<br>認音樂的藝術<br>價值。 | 視 P-III-2 生<br>活設計、公共<br>藝術、環境藝<br>術。<br>表 P-III-1 各<br>類形式的表演<br>藝術活動。 | 1.自造種子迷宮發<br>表和同儕試玩對<br>戰。<br>2.以回饋記錄進行<br>交流與分享，並進<br>行改造修整、激發<br>創新。<br>表演<br>1.進行桌上劇場的<br>呈現。 |  | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和<br>諧共生，進而保護重<br>要棲地。 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|